Pedagogos fuera de su tinta: la construcción del rol más allá del sistema escolar (UNJu)

Clarisa Hernández, Carolina Requelme,
Guadalupe Bravo Almonacid, Marcela Gámez Moreno

Presentación

El trabajo que se comparte aquí es una propuesta que se lleva a cabo actualmente en el módulo correspondiente al quinto año del plan de estudios de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu), denominado Orientación en Intervención Pedagógica Institucional.

Debido a que el cargo de profesora adjunta ordinaria se ejerce por primera vez desde el presente año por la jubilación de la docente a cargo, y que el equipo de la cátedra es de reciente conformación, todo es completamente nuevo para el grupo de trabajo: desde el programa y la bibliografía, hasta la planificación de trabajos prácticos y la selección de las estrategias de trabajo. De alguna manera, la reciente incorporación a esta plaza, al que la adjunta accede por concurso y sin antecedentes previos en la cátedra, posibilitó la construcción de una oferta renovada del programa en

el que pudiera plasmar sus inquietudes, que había venido madurando como egresada de la carrera e inserta en la provincia de Jujuy desde el año 1991. Asimismo, la inclusión de jóvenes graduadas como ayudantes y adscriptas permitió la fusión de sus expectativas en la propuesta por ofrecer, lo que generó una forma de trabajo muy horizontal, participativa y enriquecedora.

Así, en este proceso de diseño y planificación de la propuesta, un aspecto relativamente novedoso fue la incorporación de una mirada sobre el rol del graduado de Ciencias de la Educación en espacios que denominamos "no convencionales", no porque estos no estuvieran en el marco de las incumbencias y no se estuvieran convirtiendo en "comunes" y convencionales en algunas regiones de nuestro país, sino porque en el contexto particular de la Provincia de Jujuy este desempeño es escaso o casi tangencial. Además, el tratamiento de este tema en el marco de la carrera está prácticamente ausente.

Si se parte de que el saber pedagógico tiene su espacio privilegiado en el aporte a los procesos educativos que se desarrollan dentro de las escuelas (usando el término "escuela" de la manera más inclusiva) o dicho de otro modo, dentro del sistema escolar, la incorporación de los pedagogos en organismos, empresas, organizaciones sociales y no gubernamentales, museos, editoriales, etc. significaría salirse un poco de la "tinta" habitual en la que el pedagogo está inmerso. En esta idea el equipo de cátedra coincidió plenamente, pudiendo aportar bibliografía e ideas para el desarrollo de dicho eje del programa, a fin de proveer al estudiante próximo a egresar un panorama más abierto en relación con la inserción profesional. Fundamenta esta inclusión, además, el hecho de no contar con ningún módulo o asignatura que tomara este aspecto en sus programas.

Se expone entonces el encuadre de la propuesta, la

programación, la bibliografía y recursos utilizados, junto con la reflexión y la problematización sobre todo ello, haciendo hincapié en las actividades en las que se abordaron las incumbencias no convencionales, aunque se presente la forma de trabajo y de evaluación en general. También se revelan las "voces" de los alumnos cursantes frente a las lecturas y estos temas abordados. De este modo, se espera poder desnudar los aspectos complejos y los incipientes logros alcanzados, ya que en este mismo cuatrimestre se dicta el módulo por primera vez.

La propuesta en construcción

En este apartado se comenta la propuesta para este módulo, que se piensa como algo en construcción y se inscribe de alguna manera en un enfoque del planeamiento dinámico en su idea de transformación de la realidad y en su idea de elaboración y discusión de alternativas, de construcción y reconstrucción, de participación y de investigación (o en todo caso, reflexión).

Este extracto de la fundamentación en el programa revela su línea orientadora:

> Este módulo se constituye en un espacio de integración de conocimientos y de acercamiento a las incumbencias y prácticas profesionales dentro de la formación básica de la Carrera de Ciencias de la Educación. Se busca integrar elementos de la teoría y de la práctica, en una visión amplia que interpele y comprenda la problemática educativa micro y macro, escolar y no escolar, atendiendo a una realidad social y cultural cambiante que tensa y desafía en forma permanente el hacer profesional.

Los objetivos planteados fueron:

- Objetivos generales del programa
  - Reflexionar acerca de las incumbencias y los ámbitos de intervención profesional del graduado en Ciencias de la Educación y las necesidades del campo educativo local.
  - Recuperar saberes desarrollados en otros módulos del plan de estudios que estén implicados en las prácticas profesionales.
  - Interpelar los marcos teóricos en función de las particularidades de los distintos espacios educativos, sus problemáticas y sus demandas.
  - Problematizar las prácticas y las formas de intervención de los profesionales en Ciencias de la Educación en los distintos espacios laborales.
- Objetivos específicos del programa
  - Desarrollar una visión crítica sobre las problemáticas educativas y las vicisitudes de lo cotidiano dentro de las instituciones educativas.
  - Analizar diferentes herramientas de orientación e intervención para la mejora de las instituciones.
  - Promover la capacidad de proyección de instancias de orientación frente a problemáticas específicas.

Queda en evidencia aquí que uno de los objetivos generales está fuertemente centrado en la mirada sobre las inserciones laborales del graduado, para lo que se define un eje temático completo, como se aprecia en este listado de ejes del programa. Los otros ejes se centran, en cambio, en actividades profesionales comunes en el campo de la pedagogía, independientemente del campo o espacio específico de inserción.

- Eje I: El graduado de Ciencias de la Educación y sus incumbencias profesionales.
- Eje II: La orientación y la intervención.

» Eje III: Las prácticas de asesoramiento.

Presentado ya lo enunciado en el programa como propuesta provisoria y en construcción, abordaremos ahora la manera en que esta posición y esta intencionalidad se materializan en la práctica.

La propuesta en desarrollo

En cuanto al formato de dictado de las clases, que suponen unas seis horas reloj semanales, se dispuso la siguiente estructura:

» Lunes 2 h. Presentación de material teórico conceptual y coordinación general de las actividades. Responsable: profesora adjunta.
» Martes 2 h. Articulación de los marcos conceptuales con situaciones prácticas. Responsable: auxiliar de primera.
» Jueves 2 h. Seminarios paralelos para el abordaje de temas específicos, alternados con trabajos de campo no presenciales. Responsables: adscriptas graduadas.

La lógica de este formato responde a la idea de ir desarrollando en forma simultánea aspectos conceptuales y prácticas preprofesionalizantes, articulando teoría y práctica, buscando que los estudiantes puedan ir construyendo colectiva e individualmente conocimientos y competencias.

Cabe aclarar que el hecho de que en una clase se aborden marcos teóricos no significa una exposición del tema, sino que siempre se propician la participación, el análisis y la discusión.

Una actividad que atraviesa el dictado de todo el módulo es la escritura de una bitácora. Conforme se desarrollan los temas, la bitácora les permite a los estudiantes ir

escribiendo acerca de su proceso formativo, revisando sus posicionamientos y los aportes que las diferentes disciplinas de su formación les han dejado, reflejando inquietudes personales. Su sentido es la reflexión permanente.

En relación con el desarrollo de los temas del programa y su evaluación, algunos se trabajaron entre los encuentros de los días lunes y martes, y para otros se previó su abordaje en el formato del seminario, Así, por ejemplo, los dispositivos de la formación (que pueden utilizarse también en la promoción de la reflexión sobre la práctica o herramientas como la observación y la entrevista que pueden ser útiles en actividades de orientación o asesoramiento, o las acciones de tutoría y orientación ocupacional vocacional, entre otras) se abordaron en estos espacios paralelos pero siempre articulados.

Una particularidad que se ha dado a los seminarios es que, al tratar los dispositivos, se buscó la vivencia del propio dispositivo que se trataba, de modo que no tuvieran un conocimiento puramente teórico. Así, por ejemplo, se desarrolló un ateneo invitando a una profesional externa a presentar su experiencia de implementación del programa Nuestra Escuela en su colegio, recuperando allí datos acerca del programa, un caso particular de cómo una institución lo implementa, las vicisitudes y logros que la profesional compartió, a la vez que se *vivenciaba* la participación de los estudiantes en el mismo dispositivo (el ateneo) que se estaba estudiando.

Otra actividad que implica trabajo de campo preprofesional, es la estadía formativa en Asesoría Pedagógica que desarrolla en escuelas de nivel primario o secundario. Esta consiste en acompañar la tarea del asesor durante dos o tres jornadas, observando y registrando las múltiples actividades que estos desarrollan, las demandas particulares de la institución que delinean el rol profesional; la estadía del estudiante en formación junto al profesional en acción, al estilo del profesional *novel* junto al *experto*, puede aportar

una experiencia formativa única. Además, se entrevista al profesional, y con todo el material recogido, los estudiantes deben presentar un informe, lo cual involucra otra competencia que probablemente se les demandará en su futuro desempeño laboral.

Actividades propuestas para el abordaje y evaluación del eje I en relación con las actividades del pedagogo fuera y dentro de la escuela

En primer lugar, se contactaron tres egresadas de Ciencias de la Educación de la UNLP, que se desempeñaron o desempeñan en capacitación en empresas u organismos del Estado (Poder judicial de la Provincia de Buenos Aires, servicio penitenciario, Ministerio de Defensa de la Nación), las que accedieron a hacer entrevistas vía Skype en el horario de clase. Se llevaron a cabo dos entrevistas de una hora y media con dos profesionales y una breve de media hora con la restante. Estas resultaron en una especie de "biografía" o "trayectoria" laboral, en la que los estudiantxs pudieron participar intensamente con preguntas e inquietudes. Las entrevistas se audiograbaron y videograbaron y además se tomaron apuntes. Así, el material permitió dos cosas: servir de base para el abordaje del tema Capacitación laboral y Pedagogía laboral; realizar una tarea evaluativa de carácter colectivo, con el objetivo de desarrollar competencias de trabajo en equipo y con uso de herramientas y tecnología interactiva, como fue la producción de un texto conjunto con la aplicación Google Drive. Este material servirá en el futuro como recurso para la cátedra.

También se participó asistiendo a un programa de radio en vivo organizado por la Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación, en el que se entrevistaban

egresados de la carrera que se desempeñan en equipos técnicos, en programas que implementa el Ministerio de Educación en diferentes niveles del sistema, en áreas de capacitación de ONG, entre otros. Este insumo, además del obtenido en las entrevistas anteriores, posibilitó otra actividad que se detalla más adelante.

En segundo lugar, se realizó una lectura de tesis de grado de la UNJu y de otras universidades, además de ponencias de autores locales e informes de investigación sobre profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación, trayectorias laborales o el trabajo del pedagogo, etcétera. Esta propuesta tuvo varios sentidos:

- profundizar la temática de la inserción laboral abordado desde variadas perspectivas;
- acercarse en forma directa, por primera vez, a una tesis de grado, comprendiendo su formato, su complejidad, anticipando así lo que esta implica, considerando que los estudiantes están a punto de egresar con el título de profesores y pueden acceder al de licenciatura a través de una tesis.

A partir de las actividades anteriores, se articuló una tercera actividad tendiente a fortalecer competencias profesionales específicas, además de la reflexión sobre el eje teórico del programa: la participación en un evento científico, en unas hipotéticas jornadas sobre el perfil y la inserción profesional del egresado de Ciencias de la Educación, con la presentación de una ponencia que les permita integrar todo lo trabajado hasta el momento, promoviéndose así la escritura académica en coautoría. El proceso tuvo todas las características que corresponden a un evento científico:

- los estudiantes debieron elegir entre ejes temáticos, y escribir un resumen corto y un resumen ampliado que fueron sometidos a evaluación por un comité,

conformado por docentes del equipo y la adjunta a cargo de la cátedra, ya jubilada;
- aprobado el resumen, presentaron el trabajo completo conforme a pautas clásicas de extensión y formato;
- presentar la ponencia (exponerla) el día de la jornada, a la que se invitó a participar a otros estudiantes de la carrera.

Las voces de los estudiantes sobre la propuesta, para seguir construyendo

En cuanto a lo general, los estudiantes rescatan lo siguiente:

> La propuesta de la cátedra me parece muy buena, no está sobrecargada de actividades, más bien cada propuesta da cuenta claramente de los temas que se van tratando. Mantiene un equilibrio sin perder riqueza y profundización. (Natalia T.)

> Considero que la cátedra es muy innovadora en plantear estrategias y utilizar recursos que promueven una actitud positiva en los estudiantes, ya que actúan como una gran motivación y desafío para el abordaje de los contenidos. Por otro lado, cabe aclarar que es un equipo recientemente conformado y el primer año que tiene a su cargo esta materia. Por lo que daría la impresión de que no pudieron terminar de precisar ciertas cuestiones organizativas internas de funcionamiento del equipo, especialmente porque no es un equipo que viniera trabajando desde antes. Sin embargo, hay muy buena predisposición para el trabajo, nosotros lo sentimos y lo devolvemos igual. (Carla)

> Las diferentes instancias que la cátedra nos ha solicitado y brindado para poder abordar los contenidos fueron estrategias que permitieron de alguna manera captar toda mi atención. (Rocío)

> Quiero rescatar la apertura que la cátedra tiene al escuchar los aportes de cada uno de nosotros, retomando experiencias del cursado de otras cátedras y experiencias personales, teniendo siempre la oportunidad de preguntar y sacarnos dudas y repensar conjuntamente cuestiones que tienen que ver con nuestro rol, preparándonos para poder realizar futuras intervenciones en las instituciones educativas. (Natalia M.)

Sobre la bitácora, comentaron:

> Otra de las propuestas que rescato y que no hemos trabajado en ningún otro espacio, fue la propuesta de la bitácora, que me permitió ir construyendo y reconstruyendo mi paso por la carrera, me permitió poder volver en el tiempo y repensarme en este proceso del cursado y pensar en mi formación, reflexionando sobre mi práctica, pensando cuáles serán mis herramientas por utilizar, y todas las experiencias vividas, que me van a ir permitiendo tener un posicionamiento respecto de qué es lo que quiero de mi profesión, qué puedo aportar y en qué puedo mejorar, permitiéndome permanentemente ir mirando y construyendo mi proceso de formación. (Natalia M.)

> Respecto a la actividad de la bitácora, me parece una propuesta diferente a las ya clásicas, porque permite una expresión libre sobre inquietudes, interrogantes,

> fortalezas, miedos, dudas, conocimientos, seguridades, etcétera, que se poseen sobre la carrera. [Brinda una] Oportunidad de expresarse, que no se da en todas las cátedras de la manera que se hizo en esta. Además de que hubo cuestiones que fueron aclaradas y visibilizadas a medida que surgieron inquietudes precisas. (Natalia T.)

> Fue la primera vez durante mi trayectoria que me proponen este tipo de actividad, a lo cual me parece interesante, porque se me permitió poder volver al pasado y al futuro y repensar la elección de mi carrera Ciencias de la Educación. Fue un espacio individual donde descubrir mis potencialidades, sentimientos, necesidades, capacidades, gustos y metas. La bitácora representó una oportunidad para el crecimiento y desarrollo personal, el lugar donde guardamos lo que nos orienta y guía. (Hilda)

> La bitácora; un recorrido que hice por todo lo aprendido en nuestra carrera, retrotrayendo aquellos que fueron los más significativos, hechos que fueron recordados y rememorando formas de pensar que año a año se reconfiguraban. (Rocío)

En relación con la primera actividad, de entrevistas vía Skype con "pedagogos fuera de su tinta":

> ... las entrevistas por internet fue una actividad interesante, porque nos permitieron como egresados conocer otros ámbitos de inserción laboral, conocer que un pedagogo no solo trabaja en la escuela, sino que puede actuar en otros campos desconocidos para el público. La interacción con la entrevistada fue dinámica, por-

que podíamos realizar preguntar desde su trayectoria profesional, como también disipar dudas frente al egreso de la carrera; fue otra mirada al que hacer del egresado en Ciencias de la Educación. (Hilda)

El hecho de habernos contactado mediante videoconferencia para trabajar acerca de las incumbencias del rol del pedagogo con profesionales que están insertas en espacios no convencionales para egresados de nuestra carrera ha sido una experiencia muy rica. Digo esto, puesto que el contenido podría haberse abordado convencionalmente con textos o materiales de lectura. Sin embargo, esta modalidad (muy original, al menos en nuestro ámbito) nos permite tener un contacto más cercano y significativo con la realidad de los profesionales. (Carla)

... rescato aquellos que fueron novedosos para mí, ya que en ninguna otra cátedra he tenido la oportunidad de poder presenciar una entrevista vía Skype con egresadas de la misma carrera e intercambiar experiencias, lo que me permitió tener otra mirada sobre mi rol y sus ámbitos de desempeño, como futura profesional. Esto me permitió tener una mirada mucho más abierta y no tan limitada de nuestro rol y valoro los esfuerzos de la cátedra para llevar a cabo esta experiencia, pues pese a todas las dificultades, falta de recursos de la universidad, contratiempos, entre otras, pudimos hacerlo y compartir esa experiencia que fue muy buena y sobre todo muy significativa. (Rocío)

Sobre las jornadas:

> Algo que también resultó muy interesante y desafiante fue la simulación de las jornadas científicas y la producción de ponencias. Desafío, porque en casi ninguna de las cátedras se trabaja al respecto y, para los que no tenemos mucha experiencia, resulta enriquecedor. La realización de los simulacros fue una experiencia gratificante que no debería ser olvidada, ¡da buenos resultados! (Natalia M.)

> ... muchos de nuestros compañeros nunca habían participado en una jornada, por lo tanto esta experiencia fue enriquecedora no solamente en la producción escrita, sino también para posicionarnos y dar a conocer los resultados del trabajo de campo; más allá de que solo fue una simulación, para mí representó aprendizaje, porque uno da a conocer, transmite los hallazgos de su investigación. (Hilda)

> Esta actividad nos llevó a interpelarnos desde distintos lugares, a posicionarnos como investigadores, a conocer las reglas de funcionamiento de este tipo de eventos académicos, etc. Algo que no habíamos trabajado en la formación, solo aquellos que tienen algún tipo de experiencia en presentación de trabajos en Jornadas de Investigación. (Carla)

En cuanto a los seminarios:

> Durante los seminarios trabajamos dispositivos específicos, hasta ahora la observación, el ateneo, el Taller y el uso de las TICs. En esta instancia, las propuestas también son desafiantes, puesto que nos hacen repensar estos dispositivos para la formación desde el lugar de la experiencia vivida. (Carla)

> El trabajo en los seminarios es una propuesta acertada debido a que posibilita apropiarse de los dispositivos de forma práctica, pero no estaría de más un tiempo en el que se converse sobre algunos aspectos de estos. Por lo demás, considero que brinda nueva información y nuevos conocimientos respecto de los dispositivos que no conocía y sobre aquellos que sí pude vivenciar. El modo como lo abordaron ayudó a tener más claro lo que estos implican. (Natalia T.)

Para no cerrar y seguir pensando

El trabajo ha intentado mostrar toda la propuesta del equipo de cátedra en su intento de proponer una formación significativa, que apunte al desarrollo de ciertas competencias que los egresados necesitarán en su futura inserción, a través de experiencias educativas, preprofesionales, que se entienden como valiosas. Así, se pretende que la formación en pedagogía y otras ciencias de la educación les permita pensarse como futuros profesionales *haciendo* en diferentes espacios y ejerciendo diferentes roles.

Entre todas las inserciones posibles, se hizo especial énfasis en que puedan vislumbrar que el campo profesional se abre a nuevos posibles, que empiecen a pensarse como posibles pedagogos fuera de la escuela, fuera de su tinta clásica, más allá de lo escolar que tanto se analiza en la formación de grado.

Desde las voces rescatadas, se advierte que esta idea ha sido sumamente novedosa para los estudiantes. También se aprecia que las diferentes actividades que se pensaron les han resultado valiosas y significativas. Pero ya se expuso al principio que es una propuesta en construcción... de modo que todo esto sirve para seguir pensando y enriqueciéndola.

Bibliografía

Zoppi, A. M. (1992). El curriculum y su contextualización en los paradigmas de planeamiento de la educación. En sitio web de Ana María Zoppi, mayo. En línea: <http://www.anamariazoppi.com.ar/files/PresentacionesCientificas/IntervencionesConferencias/IntervencionConferencia-El-Currilulum-Contextualizac.pdf> (consulta: 26-12-2017).