

# Materia: Análisis sistemático de las dificultades del aprendizaje

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Feld, Víctor

## 1er. Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LAS DIFICULTADES  
DE APRENDIZAJE

PROFESOR: VICTOR FELD

CUATRIMESTRE: PRIMERO

AÑO: 2016

PROGRAMA Nº: 0160

Aprobado por Resolución

Nº 6) 2340/16

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**Facultad de Filosofía y Letras**

**Carrera de Ciencias de la Educación**

**Materia: Análisis sistemáticos de las dificultades de aprendizaje**

**Primer cuatrimestre de 2016**

**Profesor: Feld Victor**

**Programa N°: 0160**

**FUNDAMENTACIÓN y PROPÓSITOS:**

La asignatura se dicta dentro del ciclo focalizado en Psicopedagogía. El diseño se realiza sobre la base de consolidar conocimientos adquiridos en el ciclo general de la carrera, referidos a didáctica, pedagogía, psicología, neurobiología, análisis institucional de la escuela e investigación. El objetivo es producir una síntesis de dichos conocimientos que permitan explicar los procesos de aprendizaje, como así también comprender los fenómenos inherentes a su desorganización y problematización.

Nos proponemos transmitir conocimientos vinculados a factores que perturban el curso de los aprendizajes definiendo una modalidad de pensamiento analítico y diverso, respecto a las causas que determinan dichas disfunciones en los procesos de aprendizaje. Para lo cual se vale de los avances en la comprensión de los actos concernientes a la conciencia, al conocimiento enmarcado en factores sociales e históricos, y a las modalidades de procesamiento de la información.

El punto de partida se refiere al aprendizaje y sus procesos como un objeto de conocimiento complejo.

La problemática se estructura sobre un enfoque y una dinámica transdisciplinar. A su vez aborda dichas convergencia en el contexto de la comprensión de procesos fisiológicos y fisiopatológicos.

Se analiza los factores macrocontextuales, estructurales, funcionales, institucionales y áulicos, como espacios generadores de procesos que facilitan u obstaculizan el aprendizaje

Se plantean aspectos cognitivos complementarios de la didáctica y la pedagogía en el proceso de aprendizaje y sus alteraciones, dentro del proceso pedagógico individual o colectivo. Se visualiza el proceso de aprendizaje dentro del proceso de crecimiento y como facilitador del desarrollo entendiendo que es la cultura la que moldea la vida y la mente humana a través de sus sistemas simbólicos y los patrones de vida sociales mutuamente interdependientes

**Como equipo de cátedra nos proponemos:**

- – Reflexionar respecto al aprendizaje como facilitador del desarrollo.

- Reconocer las base neurofisiológicas del aprendizaje y sus alteraciones.
- Analizar el aprendizaje teniendo en cuenta los puntos de encuentros entre la perspectivas neurofisiológica y la histórico-cultural
- Introducir a los alumnos en el conocimiento de las dificultades en el aprendizaje
- Promover el conocimiento de la adquisición del lenguaje y sus alteraciones
- Favorecer el conocimiento en los procesos de la lectura, la escritura y el cálculo y sus alteraciones.

## UNIDAD 1

¿Que es el aprendizaje? ¿A que denominamos problemas de aprendizaje?

El aprendizaje como proceso complejo. Complementariedad de los marcos teóricos. Desarrollo del cerebro y la mente en un proceso antropológico y evolutivo. Constitución de sistemas funcionales complejos. Importancia en el proceso pedagógico.

### Bibliografía

- Ansermet F. y Magistretti (2006): A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconciente. Capítulo 1. Katz editores, Buenos Aires.
- Biscia, M; James, V; Lanza, C (2015) : Ficha de cátedra Las dificultades de aprendizaje (en prensa)
- Blakemore, S., Frith, U. (2007): Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Capítulo 1. HUROPE SL. Barcelona.
- Eslava-Cobos, J. y otros (2008) Los trastornos del aprendizaje: perspectiva neurofisiológica. Primera Parte, Capítulo 1 y 2. Colección Neurociencia. Editorial Magisterio, Colombia. P. 27- 51.
- Feld, V. y Rodríguez M. (2004) Neuropsicología Infantil. Capítulo 2: Concepción histórica de la neuropsicología infantil, UNLU
- Feld, V. (2010) La neuropsicología en la perspectiva histórico-cultural. Sus nexos con la neurofisiología y la educación en: Revista Novedades Educativas Nº 230, Febrero 2010, Bs. As.
- Feld, V. y Eslava Cobo, J (2009): La perspectiva histórico cultural de Vigotsky y la neurofisiología. ¿Hacia dónde va la neuropsicología? Introducción y Capítulo 1. Noveduc – Ensayos y Experiencias. Buenos Aires
- Feld, V. (2004): Neuropsicología del niño. Capítulo 10: Fundamentos etiológicos del fracaso escolar. Ed. UNLU. Luján.
- Leontiev, A. (1995) El desarrollo del psiquismo. Capítulo: El hombre y la cultura. Ed. Akal Editor
- Luria, A. (1977) Introducción evolucionista a la psicología, Barcelona, p. 62 a 97.

## UNIDAD 2

Fundamentos neurobiológicos neuroanatómicos y funcionales del aprendizaje. Dispositivos Básicos del Aprendizaje: Atención, memoria, sensopercepción, motivación, habituación.

La actividad nerviosa superior y la participación de estructuras básicas sobre las que se asienta el proceso de aprendizaje.

### Bibliografía:

- Ansermet F. y Magistretti (2006): A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente. Capítulo 2. Katz Editores. Buenos Aires.
- Azcoaga, J.; Derman, B.; Iglesias; A. (1997) Alteraciones del aprendizaje escolar, Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Capítulo 2: El proceso del aprendizaje escolar. Editorial Paidós, Bs. As. P. 29-41
- Azcoaga, J. (1974) Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. Capítulo 4: Dispositivos básicos del aprendizaje. Ed. Biblioteca Rosario, Buenos Aires.
- Azcoaga, J. (1974): Aprendizaje fisiológico, aprendizaje pedagógico. Capítulo 5: Nociones acerca de la actividad nerviosa superior. Ed. Biblioteca Rosario, Buenos Aires. p. 87-105
- Azcoaga J (1997): Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto Capítulo 3. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Benasayag, León (comp) (2007). ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad. ¡Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario. Capítulo 1: Deconstrucción neurológica del llamado ADDH. Ed Noveduc, 13-34. Buenos Aires.
- Feld, V. y Maderna, G. (2004) Intersecciones entre clínica y escuela. La atención y su relación con el aprendizaje. Capítulo: La atención y su relación con el aprendizaje escolar. Editorial Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias, Bs. As. p. 39-56.
- Eslava-Cobos, J. y otros (2008) Los trastornos del aprendizaje: perspectiva neurofisiológica. Primera Parte, Capítulo 3. Colección Neurociencia. Editorial Magisterio, Colombia. Pág. 97 a 114
- James, V. (2012) La atención en el aula. Conferencia presentada en la Jornada *Atención en el Aula. Mitos y Leyendas. Aportes de la neuropsicología a la educación*, FFy L, UBA, el 22 de septiembre de 2012

## UNIDAD 3



La funciones cerebrales superiores. Sistemas funcionales complejos.

Criterios fisiológicos y fisiopatológicos en los problemas de aprendizaje

Organización y función de praxias, gnosis y lenguaje para el aprendizaje

### **Bibliografía**

- Azcoaga, J. y cols. (1997) Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto. Capítulo 3: Delimitación del concepto de "función cerebral superior". Editorial Paidós, Bs. As. P. 54-77.
- Eslava-Cobos, J. y otros (2008) Los trastornos del aprendizaje: perspectiva neurofisiológica. Primera Parte, Capítulo 2. Colección Neurociencia. Editorial Magisterio, Colombia. Pág 72 a 79
- Feld, V. (2008) Neuropsicología y Lenguaje en: Lenguas y lenguaje en la educación infantil, Ed. Noveduc, Bs. As. P. 10-22.
- Luria A (1979) El cerebro en acción Prólogo y primera parte
- Schleh, C. (2008) Lenguaje y Aprendizaje en: Lenguas y lenguaje en la educación infantil. Editorial Noveduc. P. 41-56
- Vigotsky, L. (1989) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Capítulo 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores. Editorial Crítica. Barcelona. P. 87-94.

### **UNIDAD 4**

Retardos de lenguaje de distinta categoría que involucran el aprendizaje:

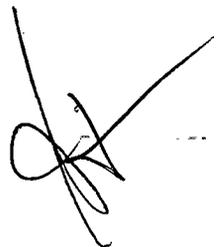
afasia, anartria, alexia, dispraxias orofaciales.

### **Bibliografía**

- Azcoaga, J. y colaboradores (1997) Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto. Capítulo 13: Los retardos neurológicos del lenguaje en el niño Editorial Paidós, Bs. As. P. 276-291.
- Azcoaga, J. y otros (1973) Alteraciones del lenguaje en el niño. Trastornos del lenguaje infantil de causa auditiva, Ed. Biblioteca, Rosario, p. 51- 58 y p. 61-72.
- Boysson Bardies, B. (2007) ¿Que es el lenguaje? Capítulo II: De los sonidos a las palabras: el recorrido del sentido. Ed. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007. p.38-13
- Bruner (1991): Actos de significados, más allá de la revolución cognitiva. Capítulo 3 La entrada en significado. Madrid, Editorial Alianza.
- Schnewly, B. (1999): La enseñanza del lenguaje oral y la lectoescritura en la perspectiva sociocultural. En A. Álvarez (Ed) Hacia un Curriculum Cultural, la vigencia de Vygotsky en educación. Colección Infancia y Aprendizaje. Madrid

### **UNIDAD 5**

Desarrollo de lectura y escritura: la organización progresiva y sus



dificultades. La relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial.

### **Bibliografía**

- Azcoaga, J. (1974) Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico Capítulo 10, Aprendizaje de la lectura, y Capítulo 11: Aprendizaje de la escritura. . Ed. Biblioteca. P.159-164.
- Azcoaga, J.; Derman, B.; Iglesias; A. (1997) Alteraciones del aprendizaje escolar, Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Capítulo 5: Trastornos generales y particulares del aprendizaje. 160-65. Ed. Paidós.
- Borzone de Manrique, A. (1999) Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura. Lingüística en el aula. P. 3. 7-9
- Borzone de Manrique, A; Marde,S: Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía para el docente. Páginas 29 a 5. Editorial Paidós. Buenos Aires
- James, V. (2009) Conciencia Fonológica y Lectura. Tesis de Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje FLACSO. UAM. Inédito.
- Manga, D.; Fournier, C. (1997) Neuropsicología Clínica Infantil. Estudios de casos en edad escolar. Capítulo 17: Casos con trastornos de la lectura, del cálculo y de la expresión escrita. Editorial Universitas. P. 409-414.
- Molina García, A.; Longares, M. ; Deaño, M.; Puyuelo Sanclemente, O. (1998) El fracaso en el aprendizaje escolar II. Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. (Dislexia-disgrafía). Ed. Aljibe.1998, P. 45-53, 101-129, 158-161, 259-264.
- Portellano Pérez, J. (1993) Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura. Capítulo III: Etiología de la disgrafía. Colección Educación Especial, Madrid.
- Scheuer,N; de la Cruz, M. y Pozo,J.(2010): Aprender a dibujar y a escribir. La perspectiva de los niños, sus familias y maestros. Capítulo 4. Noveduc. Buenos Aires.
- Signorini, A. (1998) La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación de una relación compleja. Lectura y Vida. P. 15-22
- Vellutino,F, Shub, J (2000): Evaluación de los trastornos en el lenguaje escolar formal: alteraciones en la lectura. Revista Lectura y Vida 25 años

### **UNIDAD 6**

Desarrollo y dificultades en la adquisición del número, la resolución de situaciones problemáticas y el uso del cálculo.

### **Bibliografía**

- Azcoaga, J. (1981): Conceptos prematemáticos, desarrollo normal y anormal. Seminario Internacional sobre disfunción cerebral mínima y problemas de aprendizaje. Cali, Colombia. Centro de Neurología y psicología aplicada APINED (inédito)



- Feld, V. y Rodríguez, M. (2004): Neuropsicología del Niño. Capítulo 12, Un enfoque neuropsicológico acerca del procesamiento del número en niños en edad escolar. Ed. UNLU. p. 255-275.
- Feld, V. y otros (2006): Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo. Consideraciones teóricas. Ed. Paidós, Bs. As. P. 28-45
- Scheuer, N., Santamaría, F., Bordoli, C. (2013): Una aproximación al universo numérico de chico que inician su escolaridad primaria, en Matemática en la escuela primaria (1), Broitman Claudia compiladora. Buenos Aires, Editorial Paidós

## UNIDAD 7

Crecimiento y desarrollo. Condiciones ambientales socio- culturales que dificultan el aprendizaje. Desnutrición, factores genéticos, prematurez.

Interdependencia relativa del aprendizaje en los factores etiológicos.

### Bibliografía

- Segovia, S; Guillaumón, A.: Psicobiología del desarrollo. Capítulo 7: Efectos de la malnutrición en el desarrollo del sistema nervioso Editorial Ariel. Psicología. 1998. Pág. 151-167
- Nikodem, María (2009): Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil. Capítulos 1 y 2
- UNICEF Informe anual 2010. P. 18-23.  
[http://www.unicef.org/argentina/spanish/Informe\\_Anual\\_2010.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Informe_Anual_2010.pdf)

## UNIDAD 8

Problemas infantiles que dificultan el aprendizaje referidos a factores afectivos y emocionales y psíquicos. La problemática en el aprendizaje vinculada a la psicología y psicopatología infantil. Psicosis y neurosis infantiles, TGD, TEA.

### Bibliografía

- Feld, V. y Rodríguez, M. (1998) Neuropsicología Infantil. Capítulo 10: Fundamentos etiológicos del fracaso escolar. Ed. UNLU. P.211-228.
- Reza, T. y cols. (1977) Problemas psicopatológicos en pediatría. Capítulos V pág. 61-82; VII: 103-108 y VIII.: 109-121. Ed. Universitaria de Bs. As.
- Frith, U. (1999) Autismo. Capítulo 7. El mundo fragmentado. Ed. Alianza. p. 151-174
- Riviére, A. y Núñez, M. (1996) La mirada mental. Capítulo 1 Teoría de la mente y autismo, Ed. Aique, Bs. As. p. 63- 80.

- Valdez,D; Ruggieri,V. (comp) (2011) Autismo, Del diagnóstico al tratamiento. Capítulos 1,8,9 y 10. Ed. Paidós. CABA

## **Evaluación**

2 parciales

1 informe de por lo menos 2 visitas institucionales realizadas durante la cursada

## **Materias de Promoción Directa.(PD)**

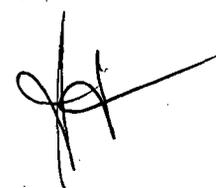
Son requisitos para la aprobación del curso:

- a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
- b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c) Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- e) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- g) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
- h) Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

## **Materias de Examen Final (EF)**

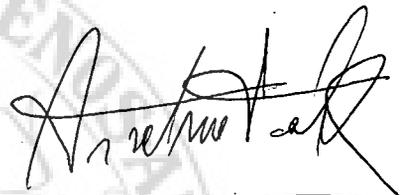
Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases



prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.



Prof. VICTOR FELD.

