

Seminario: Infancia, experiencias formativas y familias: prácticas y vida cotidiana

Departamento:
Ciencias Antropológicas

Profesor:
Cerletti, Laura

1er. Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: Carrera de Ciencias
Antropológicas

SEMINARIO: Infancia, experiencias formativas y
familias: prácticas y vida cotidiana. Dirección de Biblioteca

PROFESORA: Laura Cerletti - Laura Santillán

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2016

Aprobado por Resolución.

PROGRAMA N°:

N° (ca) 2353/16

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

SEMINARIO

PROFESORAS: Laura Cerletti y Laura Santillán

U.B.A. Fac. F. y L. Dirección de Bibliotecas

EQUIPO DOCENTE: Agustín Barna, Marcela Bilinkis, María Laura Fabrizio, Soledad Gallardo y Juliana Montero.

1º CUATRIMESTRE – AÑO 2016

TÍTULO DEL SEMINARIO:

Infancia, experiencias formativas y familias: prácticas y vida cotidiana

FUNDAMENTACIÓN

El presente seminario se propone acercar a los estudiantes a las investigaciones producidas en el campo de la Antropología y la Educación. En este sentido, pretende aportar elementos teóricos y metodológicos para el análisis de diversas problemáticas socioeducativas, entendiendo a la educación como una dimensión altamente significativa de los procesos de producción y reproducción social. Abordaremos, desde una perspectiva antropológica, los procesos relativos a la educación, la escolarización y el cuidado de los niños y las niñas, centrándonos en cómo estas dimensiones se ponen en juego en los contextos contemporáneos, en los cuales se impulsan desde el Estado y la sociedad civil renovadas actuaciones tendientes a la *inclusión, promoción y atención* integral de la infancia y las familias¹. Profundizaremos, por tanto, en la reflexión analítica de los sujetos (individuales y colectivos) directamente involucrados en las experiencias formativas y en la atención a la infancia (familias, docentes, efectores de políticas), contemplando dimensiones diversificadas de la vida de los/las niños/as y jóvenes (la educación, la inclusión escolar, el cuidado, la protección de derechos). En términos teóricos, dicho análisis implica ahondar en los conceptos y categorías que nos permitan el reconocimiento en profundidad de las orientaciones que asumen, en la contemporaneidad, las formas de intervención social y estatal respecto a la niñez y la vida de los niños, sobre todo en atención a la experiencia cotidiana, las prácticas sociales, las apropiaciones y construcción de sentidos que se ponen en juego en los contextos locales y de referencia de los sujetos.

¹ Son sustento de dichas iniciativas una serie de normativas y legislaciones vigentes en nuestro país, entre las cuales se destacan: las Leyes de Protección de Derechos de Niños y Niñas N°26.061 (Nacional) y N°13.298 (Provincia de Buenos Aires), la Ley de Educación Nacional, N° 26.206, sancionada en el año 2006, la Ley Nacional de Educación Sexual Integral, N° 26.150 sancionada el mismo año y la Ley N° 27045, que amplía la obligatoriedad de la escolaridad del Nivel Inicial a la edad de 4 años.

El programa da continuidad a las propuestas que se vienen presentando desde el Programa de Antropología y Educación (FFyL, UBA), tanto desde los seminarios temáticos ofrecidos cuatrimestralmente, como desde la asignatura Antropología y Educación (optativa, cursada 2015, Prof.: Dra. Laura Santillán,). Así, se estructura en base a un conjunto de debates teóricos y a la caracterización de las problemáticas que cruzan a la realidad escolar y también a ámbitos más generales de intervención social. El desarrollo de la propuesta busca instalar con los asistentes el debate en torno a las implicancias del abordaje antropológico para el análisis de los procesos sociales y educativos, procurando desde este enfoque: a- Comprender a lo educativo en sus manifestaciones cotidianas y no limitado a lo escolar, y a la vez, a la escolarización como una dimensión de las experiencias que trasciende a la cotidianeidad de las escuelas; b- Atender al carácter histórico de los procesos educativos y de intervención social y sus articulaciones con el contexto; c- Dar relevancia a los sentidos sociales que se despliegan en diversas experiencias formativas; d- Atender a los procesos de producción y regulación de la vida familiar, prestando especial atención a las transformaciones históricas, en su dinámica de cambios y continuidades.

En cuanto a los contenidos, este seminario parte de la recuperación de los debates históricos y contemporáneos del campo de estudios de la Antropología y la Educación². Luego, a lo largo de los núcleos temáticos, se van desplegando los conceptos y las categorías fundamentales del área, junto con analizadores clave que hacen a los procesos educativos y de intervención social sobre la infancia y las familias. El despliegue de estos ejes analíticos se realizará en constante articulación con la explicitación y profundización del enfoque teórico-metodológico inherente a la producción de conocimientos en este área (y otras afines), lo cual acompañará y profundizará la formación teórico-metodológica de los estudiantes. Es interés de este seminario presentar las investigaciones que se vienen realizando en el Programa de Antropología y Educación (Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras) sobre estas problemáticas, así como poner a dichas indagaciones en diálogo con otras producciones de nuestra región. Y a partir de ello, estimular y acompañar el desarrollo de un trabajo de campo exploratorio y su correspondiente análisis por parte de los estudiantes.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO

El seminario está dirigido a estudiantes avanzados de antropología y de carreras afines; esperamos que su cursado además de la aproximación a las temáticas específicas, brinde a los alumnos la posibilidad de poner en juego, en un campo problemático específico, categorías de análisis y debates metodológicos que han profundizado a lo largo de su formación inicial. Por tanto, busca consolidar la formación teórico-metodológica a través de la práctica (ejercicios de indagación), tendiente a la realización de la Tesis de Licenciatura (tanto en el área de Antropología y Educación como en otras afines), así como a la formación concreta en problemáticas educativas para el profesorado en Ciencias Antropológicas.

Son objetivos del seminario que los alumnos:

- Identifiquen los principales enfoques teórico-metodológicos vigentes en el abordaje de la educación desde una perspectiva antropológica.

² En particular, los contenidos del Seminario toman como referencias las líneas de investigación del Proyecto de la Programación Científica Ubacyt “La producción social de la educación y atención de la infancia y la distribución de las obligaciones y responsabilidades adultas: reconfiguraciones estatales, sociales y cotidianas” dirigido por Laura Santillán y Laura Cerletti (ICA, FFyL, UBA. 2014-2016).

- Realicen un ejercicio de desnaturalización y descotidianización de algunos supuestos y prácticas generalizados sobre la crianza, la socialización, la educación y el cuidado infantil.
- Analicen las dimensiones históricas, culturales y sociales de los procesos escolares, los procesos de intervención social sobre la infancia, y las relaciones entre instituciones (estatales y de la sociedad civil) y las familias.
- Realicen una experiencia que implique trabajo de campo en el ámbito socioeducativo y/o de análisis documental para avanzar en la formación metodológica a través de la construcción de un problema, explicitación de supuestos, búsqueda de información, construcción de datos, análisis e interpretación.
- Se aproximen a la producción teórica y de investigación cualitativa actual, tanto internacional como local, especialmente aquella que se produce por parte del área de Antropología y Educación en esta facultad.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Antropología y Educación: debates y conceptos que configuran un campo de estudios

Antropología y Educación: historia de un campo. Etnografía educativa en Argentina y Latinoamérica. El enfoque histórico-etnográfico: aportes para la desnaturalización y descotidianización de los procesos escolares y educativos. Debates teóricos y conceptos fundamentales: cultura; producción y reproducción social; Estado, relaciones de hegemonía y subalternidad; sujetos, experiencias formativas y vida cotidiana.

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E: "Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto". En Elichiry, N. (comp.), *Historia y vida cotidiana en educación*. Manantial, Buenos Aires, 2013.

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. "Escuela y clases subalternas". En *Educación y clases subalternas en América Latina*, IPN – DIE, México, 1985.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. "La producción cultural de la persona educada: una introducción". En Levinson, Foley y Holland (eds.), *The cultural production of the educated person*. State University of New York Press, 1996. Traducción: Laura Cerletti.

NEUFELD, M. R. "Antropología y educación en el contexto argentino". VIII Reunión de Antropología del MERCOSUR, Buenos Aires, septiembre 2009.

ROCKWELL, E.: "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela". En *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica, México 1995.

ROCKWELL, E.: "Camino y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina"; en *Cuadernos de Antropología Social* N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Bibliografía complementaria

BOURDIEU, P. “*Capital cultural, escuela y espacio social*”. Siglo XXI, Argentina, 2003.

LEVINSON, B., SANDOVAL FLORES, E., BERTELY BUSQUETS, M. “Etnografía de la educación”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. XII, N°34. México DF, 2007.

NEUFELD, M.R. "Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación". En *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología No.17*, 1996-1997.

ROCKWELL, E. “*La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos* (Capítulo 2 y 3). Paidós, Buenos Aires, 2009.

THISTED, A. y NEUFELD M.R. “Investigadores implicados: la investigación educativa en espacios barriales de la ciudad de Buenos Aires”. En Neufeld, Sinisi y Thisted (eds.) y Hirsch y Rúa (comps.), *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2010.

WILLIS, P. “Introducción” y “Elementos de una cultura”. En *Aprendiendo a trabajar, o cómo los chicos de clase obrera obtienen trabajos de clase obrera*. Editorial Akal, Madrid, 1988.

VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, A.: *La lógica de la investigación etnográfica*, Editorial Trotta, Madrid 1997. (cap. 1 y 2).

UNIDAD 2: Socialización, procesos escolares, diversidad y desigualdad social

Socialización, transmisión cultural y apropiación: aportes de la Antropología para la revisión de conceptos. Educación y escolarización en los contextos contemporáneos de diversidad y desigualdad social. La escuela y la escolarización en la dinámica de los procesos de transformación y conflictividad social. Estado, políticas socioeducativas y experiencias de escolarización. La inclusión escolar y la implementación en la vida cotidiana de las escuelas.

Bibliografía obligatoria

CERLETTI, L. “Políticas educativas y prácticas cotidianas en la escuela. Notas sobre algunos cambios y continuidades en los inicios del siglo XXI”. En: Neufeld, MR., Sinisi, L. y Thisted, J.A. (eds.) y Hirsch, M. y Rúa (comps.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, 2014. (en prensa)

GALLARDO, S. “Entre la ‘deserción’ y la ‘inclusión’: acerca de un campo de intervención estatal sobre trayectorias escolares infantiles”. Ponencia presentada en las *Terceras Jornadas de Antropología Social del Centro. Facultad de Ciencias Sociales de Olavarría*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Olavarría, Argentina. Octubre de 2011.

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L. “Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos”. En *Cuadernos de Antropología Social* N° 29, Julio 2009.

NEUFELD, M.R y THISTED A. “‘Vino viejo en odres nuevos’: acerca de educabilidad y resiliencia”. En *Cuadernos de Antropología Social* N° 19, julio de 2004.

ROCKWELL, E. “La dinámica cultural en la escuela”. En ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) *Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotskiano*. Madrid, 1996.

SANTILLÁN, L. “La experiencia escolar y la escuela en el contexto de la transformación” y “La experiencia escolar *por fuera de la escuela*: las iniciativas comunitarias en educación”. En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*: Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012 (Capítulo 1 y 2).

SINISI, L: “Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?”. En Boletín de Antropología y Educación, N° 01. Diciembre, 2010.

Bibliografía complementaria

CERLETTI, L. *Las familias ¿Un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil*. (Introducción y Capítulo I). Editorial Novedades Educativas, 2006.

FRANZÉ, A. “Antropología, educación y escuela. Presentación”. En *Revista de Antropología Social*. Vol 19, Madrid, 2007.

GALLARDO, S. “Intervenciones estatales sobre la escolarización infantil en sectores subalternos: Reflexiones en torno a apropiaciones locales de propuestas “socioeducativas” para la ‘inclusión escolar’”. Ponencia presentada en X RAM, Córdoba. 2013.

NEUFELD, M.R. y THISTED, A. (comps.). *De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Introducción y Cap. I. Eudeba, Buenos Aires, 1999.

NOVARO, G; BORTON, A; DIEZ, ML, HECHT, C. “Sonidos del silencio, voces silenciadas. Niños indígenas y migrantes en escuelas de Buenos Aires”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. XIII, N°36, Enero-Mayo 2008.

PADAWER, A. “La etnografía educativa y la desigualdad social”. En *Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus antecedentes históricos*. Ed. Teseo, 2008.

UNIDAD 3: La crianza, la escolarización y la distribución social de obligaciones y responsabilidades parentales y familiares

Familias y escuelas: historizando una relación; la producción estatal y la incidencia de los organismos no gubernamentales. La educación infantil y la regulación de la vida privada. La producción social de las responsabilidades y obligaciones parentales en torno al cuidado y la educación infantil. La problemática de la “participación”. Reflexiones en torno a la relación entre “escuela” y “comunidad”.

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. "Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad". En *Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales* (Cap. V). Laborde Editor, Rosario, 2010.

CERLETTI, L. "En la trama cotidiana: prácticas, sentidos e interacciones en torno a la educación y la escolarización infantil" y "'Familia' y 'escuela': trabajo reproductivo, organización doméstica y escolarización". En *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. Ed Biblos, Buenos Aires, 2014 (Capítulos 3 y 5).

CERLETTI, L. y GESSAGHI, V. "¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil". En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulación estatal y procesos de identificación*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2015 (en prensa).

CERLETTI, L. y SANTILLÁN, L. "Sobre las formas "correctas" de ser familia: lineamientos hegemónicos y prácticas cotidianas en torno a la crianza y educación infantil". Ponencia presentada en las 4tas. Jornadas de Estudios sobre la Infancia. Buenos Aires, 2015 (en prensa).

DONZELOT, J. "El gobierno por la familia". En *La policía de las familias* (Cap. 3). Alianza, Madrid, 1991.

MERCADO, R. "Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad". En E.Rockwell y R.Mercado, *La escuela, lugar del trabajo docente*. DIE; IPN, México 1986.

NEUFELD, M. R. "Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social". En *Revista Ensayos y Experiencias*. Año 7, N° 36. Edic. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.

SANTILLÁN, L. *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad* (Cap. IV). Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

SANTILLAN, L. "El trabajo de la escuela con la comunidad: Algunas reflexiones desde la antropología social". *Revista Plaza Pública de Trabajo social*. Año 6, N° 10, UNICEN, Tandil, 2013.

Bibliografía complementaria

CERLETTI, L. *Las familias ¿Un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil* (Cap. III y IV). Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires, 2006.

CERLETTI, L. "'Familias' y 'participación': un análisis comparativo de la Ley 1.420, la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Nacional". En *Revista Propuesta Educativa*. 2012.

CERLETTI, L. "Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil". En prensa en la *Revista de Antropología Social* de la Universidad Complutense de Madrid.

FABRIZIO, M.L. y MONTERO J.: "Prácticas presentes y nociones de futuro: consideraciones adultas en torno a las trayectorias de niños y jóvenes en contextos de desigualdad social".

Ponencia presentada en el *XI Congreso Argentino de Antropología Social*, Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina. Julio 2014.

HECHT, A. “¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas en un barrio toba”. En Novaro, G. (comp.), *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígena y migrantes*. Ed. Biblos, Buenos Aires, 2011.

NASH, J. “Creencias y comportamientos en la vida familiar”. En *Comemos a las minas y las minas nos comen a nosotros. Dependencias y explotación en las minas bolivianas de estaño*. Editorial Antropofagia, 2008.

UNIDAD 4: Intervenciones sobre el cuidado, la protección y atención de los/as niños/as, experiencias socioterritoriales y el Estado

Procesos históricos y contemporáneos de intervención social y gestión de la infancia. Políticas y dispositivos estatales y de la sociedad civil destinados a la protección y atención a los niños. Los efectos de la retórica de los derechos en ámbitos de intervención sobre la niñez: experiencias sociales, estatales y territoriales. Articulación entre normativas transnacionales y el Estado. Los efectores de los programas sociales, los escenarios escolares, familiares y los procesos de intervención cotidiana.

Bibliografía obligatoria

BARNA, A. “Convención Internacional de los Derechos del Niño: Hacia un abordaje desacralizador”. En *Revista Kairos* N° 29, 2012.

BARNA, A. “Desentrañar sucesos, evaluar sujetos y producir verdades para restituir derechos de niños. Un abordaje desde las prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal de protección de la niñez del conurbano bonaerense”. En *Runa Archivos para la Ciencia del Hombre*. Vol. 36, núm. 1, 2015.

BARNA, A. y GALLARDO, S. “‘Operadores sociales’ y ‘promotoras educativas’: renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos”. En: Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A. y Cerletti, L. (coords.), *Niñez, regulación estatal y procesos de identificación*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2014 (en prensa).

BILINKIS, M. “Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral”. En Castro Esnal, Analía et. al. (eds.): *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología, Buenos Aires, 2014.

FONSECA, C. y CARDARELLO, A. “Derechos de los más y los menos humanos”. En Tiscornia y Pita (eds.), *Derechos Humanos, Tribunales y Policías en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Antropofagia, 2006.

SANTILLÁN, L. “Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires”. En

Revista *Civitas*, Revista de Ciencias Sociales, UCRS. Dossier a cargo de Claudia Fonseca y Patrice Schuch, 2013.

Bibliografía complementaria

BARNA, A. "Los derechos del niño. Un campo en disputa". En *Boletín de Antropología y Educación*, pp. 21-25. Año 4 - N° 05, 2013. Disponible en: http://ica.institutos.filo.uba.ar/seanso/izae/boletin/numeros/n05/bae_n05a03.pdf

CARLI, S. "Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación". En Puiggrós, A. (dir.), *Dictadura y Utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Galerna, Buenos Aires, 1997.

CERLETTI, L. *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. (Capítulo I). Ed. Biblos, 2014.

FONSECA, C. "Introducción". En Fonseca y Schuch, *Políticas de protecao á infancia. Um olhar antropológico*. UFRGS Editora, 2009.

PUPAVAC, V. *Misanthropy without borders: The international children's rights regime*. En *Disasters* 25 (2). Oxford. Blackwell Ed, 2001.

PADAWER, A. "¿Trabajar y aprender? La participación de los niños mbya en actividades productivas y la reproducción del conocimiento tradicional en un espacio rural en transformación". En Novaro, G. (comp.), *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Ed. Biblos, 2011.

PROPUESTA DE TRABAJO Y TIPOS DE ACTIVIDADES

El seminario se dictará siguiendo la modalidad de taller, buscando de esta forma generar un alto grado de intervención en clase e involucramiento en las discusiones. En cada clase se combinarán momentos de exposición y debate teórico y momentos de trabajo grupal para favorecer la profundización de las problemáticas propuestas. Se prevé analizar textos etnográficos a la luz de las perspectivas teórico-metodológicas a desarrollar y se trabajará además con material documental y registros de las investigaciones provenientes, entre otros, de los integrantes del Programa de Antropología y Educación, procurando avanzar gradualmente en la reflexión y análisis sobre este material.

En el marco del seminario los cursantes realizarán una experiencia directa en espacios formativos escolares o no escolares y/o con documentación pertinente. Por ello, parte del tiempo del Seminario se destinará a profundizar el enfoque metodológico aplicado al análisis de los resultados y avances que vayan realizando. Se propone de esta manera complementar y reforzar el eje teórico-metodológico de la trayectoria formativa de la carrera, tendiendo a la definición y/o avance en las respectivas tesis de licenciatura. Este propósito se orienta tanto a los estudiantes interesados en desarrollar sus tesis en esta área específica, como a aquellos que estén orientándose hacia otros campos de la vida social, pero cuyos temas tienen claros puentes de articulación con las temáticas trabajadas en este seminario (diversas problemáticas de género, de cuestiones políticas y jurídicas, de salud, entre muchas otras).

CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACION

Para acreditar el Seminario los estudiantes deben cumplir el 80% de asistencia de las clases dictadas.

Es necesario aprobar un trabajo práctico parcial y un trabajo final que consistirá en una monografía en la que se espera que los estudiantes integren en una problemática específica de investigación los aspectos teóricos desarrollados en el seminario y su correspondiente bibliografía. La calificación final resultará del promedio de la nota de regularización del seminario y de la nota de la monografía. Para su aprobación, tal promedio no debe ser inferior a los 4 (cuatro) puntos

CV DEL EQUIPO DOCENTE:

Mgter. Agustín Barna: Magister en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales. FLACSO. Profesor en Enseñanza Media y Superior en Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Doctorado en Antropología Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires (Tesis entregada y en evaluación). Integrante del Proyecto de investigación UBACyT (N° 20020130200151BA) *“La producción social de la educación y atención de la infancia y la distribución de las obligaciones y responsabilidades adultas: reconfiguraciones estatales, sociales y cotidianas”*. Dirección: Dra. Laura Santillán. Co-dirección: Dra. Laura Cerletti. Programación Científica: 2014-2017. Co-director conjuntamente con la Dra. Laura Cerletti del Proyecto de investigación PICT-Agencia *“Procesos políticos de producción de la infancia y la distribución de obligaciones y responsabilidades adultas en contextos contemporáneos de desigualdad social”*, dirigido por la Dra. Laura Santillán. Programación 2013-2016.


Prof. Marcela Bilinkis: Profesora en Ciencias Antropológicas. Becaria doctoral (UBA). Investigadora tesista en el Proyecto de Investigación UBACyT (N° 20020130200151BA) *“La producción social de la educación y atención de la infancia y la distribución de las obligaciones y responsabilidades adultas: reconfiguraciones estatales, sociales y cotidianas”*. Dirección: Dra. Laura Santillán. Co-dirección: Dra. Laura Cerletti. Programación Científica: 2014-2017. Integrante del Proyecto de investigación PICT-Agencia *“Procesos políticos de producción de la infancia y la distribución de obligaciones y responsabilidades adultas en contextos contemporáneos de desigualdad social”*, dirigido por la Dra. Laura Santillán y co-dirigido por la Dra. Laura Cerletti y el Mgter. Agustín Barna. Programación 2013-2016. Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA.

Prof. María Laura Fabrizio: Profesora en Ciencias Antropológicas. Integrante del Proyecto de investigación UBACyT (N° 20020130200151BA) *“La producción social de la educación y atención de la infancia y la distribución de las obligaciones y responsabilidades adultas: reconfiguraciones estatales, sociales y cotidianas”*. Dirección: Dra. Laura Santillán. Co-dirección: Dra. Laura Cerletti. Programación Científica: 2014-2017. Integrante del Proyecto de investigación PICT-Agencia *“Procesos políticos de producción de la infancia y la distribución de obligaciones y responsabilidades adultas en contextos contemporáneos de desigualdad social”*, dirigido por la Dra. Laura Santillán y co-dirigido por la Dra. Laura Cerletti y el Mgter. Agustín Barna. Programación 2013-2016. Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA. Ayudante de Primera en la materia de grado *“Didáctica especial y prácticas de la enseñanza”*.

Prof. Soledad Gallardo: Profesora en Ciencias Antropológicas. Becaria doctoral (UBA). Integrante del Proyecto de investigación UBACyT (N° 20020130200151BA) *“La producción social de la educación y atención de la infancia y la distribución de las obligaciones y*

responsabilidades adultas: reconfiguraciones estatales, sociales y cotidianas". Dirección: Dra. Laura Santillán. Co-dirección: Dra. Laura Cerletti. Programación Científica: 2014-2017. Integrante del Proyecto de investigación PICT-Agencia "*Procesos políticos de producción de la infancia y la distribución de obligaciones y responsabilidades adultas en contextos contemporáneos de desigualdad social*", dirigido por la Dra. Laura Santillán y co-dirigido por la Dra. Laura Cerletti y el Mgter. Agustín Barna. Programación 2013-2016. Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA. Ayudante de Primera en la materia de grado "Didáctica especial y prácticas de la enseñanza" y en la materia "Antropología y Educación" del Departamento de Antropología, FFyL, UBA.

Prof. Juliana Montero: Profesora en Ciencias Antropológicas. Integrante del Proyecto de investigación UBACyT (N° 20020130200151BA) "*La producción social de la educación y atención de la infancia y la distribución de las obligaciones y responsabilidades adultas: reconfiguraciones estatales, sociales y cotidianas*". Dirección: Dra. Laura Santillán. Co-dirección: Dra. Laura Cerletti. Programación Científica: 2014-2017. Integrante del Proyecto de investigación PICT-Agencia "*Procesos políticos de producción de la infancia y la distribución de obligaciones y responsabilidades adultas en contextos contemporáneos de desigualdad social*", dirigido por la Dra. Laura Santillán y co-dirigido por la Dra. Laura Cerletti y el Mgter. Agustín Barna. Programación 2013-2016. Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA.



Laura Cerletti



Laura Santillán



Lic. Mauricio Boivin
DIRECTOR
Dto. Ciencias Antropológicas