

Materia: Teoría y técnica de la asistencia psicopedagógica

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Enright, Patricia A.

2° Cuatrimestre - 2023

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 0173 PLAN 1985

CÓDIGO N°: 11047 PLAN 2016

MATERIA: TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL/ Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: ENRIGHT, PATRICIA A.

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 0173 PLAN 1985

CÓDIGO N°: 11047 PLAN 2016

MATERIA: TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL ¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

2º CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: Adjunta Interina ENRIGHT, Patricia

EQUIPO DOCENTE: ² Ayudante de Primera MANTEGAZZA, Susana

a. Fundamentación y descripción

Esta Cátedra se propone profundizar la formación de las y los estudiantes del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía en las prácticas profesionales relativas a la *asistencia psicopedagógica* en el ámbito institucional escolar en sus diversos niveles y modalidades, en el ámbito social y comunitario y también en el ámbito clínico, en espacios tales como Centros de Salud y Acción Comunitaria, Hospitales, Centros de Atención Primaria, entre otros. Se tratará de aportar a los alumnos recursos conceptuales y procedimentales para la orientación psicopedagógica en los procesos de inclusión educativa en los diversos niveles del sistema educativo y para el asesoramiento psicopedagógico en la programación, implementación y evaluación de prácticas de la enseñanza que orienten las trayectorias educativas y promuevan procesos de aprendizaje que garanticen a los niños, niñas y jóvenes el aprendizaje de los conocimientos que cada uno sea capaz de construir, entendiendo que esa *capacidad* emerge en el encuentro con las condiciones de enseñanza que les sepamos proveer .

Las prácticas psicopedagógicas se presentan hoy día como *un conjunto disperso y heterogéneo de prácticas orientadas* a intervenir en la detección, prevención y resolución de los más diversos problemas que se presentan en los procesos de aprendizaje escolar. En este marco, la cátedra aportará los fundamentos conceptuales e instrumentales para intentar proveer a los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación de una *identidad profesional* en los modos de enfrentar tales problemas que se aleja de pensar los obstáculos en los procesos del

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1º y 2º cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

aprendizaje escolar como *perteneciendo* a las alumnas y alumnos. Esta posición respecto a la *atención psicopedagógica* conlleva, necesariamente, el reconocimiento de *los bordes disciplinares* para dar cuenta de la complejidad de las problemáticas que la atraviesan y reconoce en el dispositivo interdisciplinario el espacio y el modo para trabajar con los obstáculos que le arman *límite y pregunta*.

El marco conceptual que la Cátedra propone profundizar para dar cuenta de *un modelo de intervención profesional*, buscará articularse con la modalidad de construcción de conocimientos que se ofrece a les estudiantes: esto es, introducirlos en ese *movimiento dialéctico* que tensa a las teorías desde la interrogación y la interpelación a las que las prácticas las someten y a las que retornan con posibles respuestas y apertura de nuevas preguntas. Deberá permitir -entonces- la formulación y exploración activa de preguntas e hipótesis relativas a los problemas que se recortan en los procesos de aprendizaje escolar en los distintos ámbitos de inserción en que el/la profesional pudiera ejercer sus prácticas a la vez que motorizar una representación de los *problemas en el aprendizaje* que cuestione las versiones que lo explican desde la escisión y la reducción.

La asignatura, se propone como un espacio de formación sistemática que enfatiza la especificidad de su ubicación en el marco de *las Ciencias de la Educación* articulando la formación brindada por las cátedras del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía y los enfoques, problemáticas y aportes teóricos trabajados en otras instancias de la Carrera. En esa búsqueda, se apuntará a recuperar conocimientos previos para re-conceptualizarlos en función de las preguntas y problemas que surgen de las prácticas profesionales específicas. Se atenderá y valorará la diversidad de trayectorias realizadas por las y los estudiantes de manera que las diferencias (producto de elecciones de cursada) se constituyan en la ocasión para procesos de aprendizaje en colaboración que –en tanto tales- configuren espacios de reflexión y aprendizaje en términos de procesos educativos inclusivos.

b. Objetivos

Que las/ los estudiantes logren:

- Identificar diferentes enfoques en las intervenciones psicopedagógicas, reconociendo en ellos los modos de concebir el aprendizaje, las infancias/ adolescencias y los problemas.
- Reconocer en los diferentes enfoques los marcos en los que se entran la propia posición ética profesional y los modos de intervención.
- Realizar lecturas a partir de un modelo de *intervención psicopedagógica* sostenido en el paradigma de la complejidad.
- Dimensionar los efectos de las intervenciones psicopedagógicas en los sujetos, en las escuelas, en les docentes, en las representaciones y en las tramas socio-comunitarias mismas.

- Utilizar herramientas conceptuales que permitan analizar situaciones escolares y clínicas y diseñar intervenciones en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Analizar diversas experiencias de profesionales que se desempeñen en el ámbito de la Psicopedagogía, en diferentes prácticas y en diversos ámbitos de inserción.
- Reconocer la necesidad de una constante revisión e interpelación respecto a las propias prácticas.
- Apostar por una práctica psicopedagógica que se descentre de las intervenciones individuales para pensar en términos de crear condiciones para una educación inclusiva.

c. Contenidos

Unidad 1. Pensar las prácticas: acerca de los conceptos instrumentales

Esta unidad primera estará destinada a configurar un marco conceptual que reconoce en la complejidad un paradigma que da cuenta de la dialéctica de las dimensiones en juego en el territorio de las prácticas psicopedagógicas, allí donde las condiciones singulares de los niños y adolescentes se entranan en los contextos en los que se construyen, despliegan y/o problematizan su pensar y su hacer. Territorio en el que se torna necesario entender y soportar la convivencia con las tensiones y las inquietudes que les son inherentes para construir respuestas –siempre parciales, siempre provisionales-, cuestionando la tentación de acallarlas desde afirmaciones que se pretenden certeras.

Resultará para ello necesario profundizar en los fundamentos teóricos que permitan situar y sostener una posición de interrogación frente a la singularidad de cada niño y cada adolescente, sus modos de aprender, y sus problemas en tanto situados en una trama en la que se entrelazan su propia condición, sus relaciones familiares, sus circunstancias históricas y sociales y el contexto educativo. Es desde una determinada conceptualización teórica, sostenida en cierta posición ética, que se realizan las lecturas y las intervenciones en las aulas, en las escuelas, en los centros hospitalarios y comunitarios y en todos aquellos espacios en los que la psicopedagogía pueda aportar desde su discurso específico. Y en tal conceptualización impactará, de modo recursivo, lo que acontezca en estos contextos en los que se despliegan los aprendizajes y las trayectorias de quienes por allí transiten.

- Las conceptualizaciones acerca del aprendizaje y su operatoria en las intervenciones. Unidades de análisis: *diádicas, tríadicas y complejas*. Modos de concebir a los aprendizajes burocratizados y relacionales. *Acontecimiento, experiencia y aprendizaje situado*.
- Las infancias y las adolescencias: ¿condiciones *dadas* o construcción? ¿*Quién/ quiénes* las construyen? Aportes del psicoanálisis. Las lecturas que las conciben como *construcción social/pedagógica*.

- Los *problemas* en el aprendizaje y los *problemas* en el desarrollo. *Enfoques* acerca de la relación entre desarrollo y aprendizaje.
- El *problema reducido* al niño y el niño *reducido* a un problema... o la posibilidad de pensar a un niño *en problemas en la singularidad de las tramas en las que se despliegan sus aprendizajes*.
- El dispositivo terapéutico y el dispositivo escolar desde la perspectiva contextualista: ¿refieren al *mismo* problema, pensado éste como una entidad *en sí mismo*? Las demandas mutuas, los encuentros, los desencuentros y *la inquietud interdisciplinaria*.

Trabajo en prácticos

- Se trabajará alrededor de las concepciones del *aprendizaje* y de los *problemas* para pensar en su impacto en las lecturas, las intervenciones y en las producciones de los niños y los adolescentes. En esa búsqueda, se introducirá el análisis de recortes de informes psicopedagógicos que responden a diferentes modos de concebir a los sujetos, al aprendizaje y a sus problemas para proponer reconocer, a partir de su análisis, los supuestos que los sostienen y sus posibles efectos.

Unidad 2. Desde los conceptos a las intervenciones psicopedagógicas

Buscaremos introducirnos en esta unidad a partir de una revisión y reconstrucción de los conceptos alrededor de los cuales los alumnos han trabajado en las materias cursadas hasta el momento y que resultan ejes en la construcción de observables. Con ello nos referimos a aquellos que permiten dar cuenta de la trama entre las representaciones de la institución escolar, el modo en que se juegan el lugar y las significaciones dadas por los padres o los adultos significativos y las producciones de los niños y los adolescentes / alumnos en su interacción con los diferentes contenidos. Tal reconstrucción será planteada para dar apertura a la reflexión acerca de uno de los modos de pensar las prácticas psicopedagógicas: aquel que las concibe en los términos hologramáticos propios de la complejidad.

- Los modelos de intervención en Psicopedagogía: la elección de un modelo involucra una *posición ética* e impacta en los modos y los instrumentos de intervención.
- La derivación al ámbito psicopedagógico. El dispositivo clínico: el encuadre. Las entrevistas con los padres y el intercambio con la escuela. Los encuentros con los niños y los adolescentes. Los observables, las inferencias y las configuraciones y su articulación con la *dirección* del tratamiento y la definición de las líneas de intervención.
- Los bordes de la disciplina, los obstáculos que demarcan sus fronteras y requieren la apertura hacia otros discursos: el *trabajo interdisciplinario*.
- El trabajo interdisciplinario con/en las escuelas: de la *transmisión* de ideas o el *enriquecimiento mutuo* a una co-construcción que se gesta en las *preguntas*.

- Modalidades de construcción y reconstrucción de los observables en la elaboración de textos escritos según sus destinatarios: historias clínicas, legajos escolares, informes.
- El final y el cierre del tratamiento.

Trabajo en Prácticos

- Se propondrá a los estudiantes la elaboración de registros de supervisiones hospitalarias y/o de centros de acción comunitaria trabajando en las ideas de focalización y construcción de recortes y observables. Para ello, se propiciará su participación como observadores en los espacios de supervisión profesional en los cuales se recabarán los materiales clínicos.
- Se introducirá el análisis de un material clínico que operará a modo de ejemplo, a través de un informe de diagnóstico psicopedagógico dirigido a la escuela.

Unidad 3. Las intervenciones y los entrecruzamientos entre el discurso clínico y el escolar.

En esta unidad será nuestro objetivo que los estudiantes continúen profundizando en temáticas de la clínica psicopedagógica en sus diálogos con lo escolar. Ello se articula con la reflexión acerca de la posición del profesional en la especificidad que hace a los diferentes tiempos (cronológicos/ lógicos/ / sociales) por los que transitan los sujetos y que conllevan modalidades y demandas diferenciales respecto a sus aprendizajes en el ámbito escolar.

- La primera infancia, los tiempos inaugurales del aprendiz y fundacionales de la escolaridad. Las primeras interacciones con los objetos: uso, dominio y apropiación. La conquista de un lugar de jugador/ aprendiz. Las marcas inaugurales del espacio notacional. Las prácticas del lenguaje en la escuela infantil: la lectura, la escritura, el uso e interpretación del número como procesos sociales.
- Les niñas en edad escolar. Les adolescentes. El lugar de los contenidos escolares en la intervención psicopedagógica: los procesos constructivos en la especificidad de los objetos de conocimiento. Problemas cognitivos involucrados en el quehacer del escritor/a, del lector/a y en el quehacer matemático.
- Las prácticas docentes y psicopedagógicas y su responsabilidad en la constitución de les niñas y adolescentes como alumnos.

Trabajo en Prácticos

- Desde los registros de las supervisiones hospitalarias y/o de centros de acción comunitaria que efectúen los estudiantes, se profundizará en el análisis del material clínico desplegado en ellos propiciando lecturas propias y su efecto en la construcción de observables en el proceso diagnóstico.
- A partir del análisis de material clínico que opera a modo de ejemplo, se enfatizará en la configuración del proceso diagnóstico, la construcción de hipótesis y su impacto en las intervenciones.

Unidad 4. Acerca de los contextos educativos institucionales y las prácticas inclusivas

Apuntaremos a retomar lo que les estudiantes puedan aportar desde los conocimientos previos para entender a la escuela en sus determinaciones duras y en el matiz específico que hacen a las funciones y a los formatos en los Niveles Inicial, Primario y Secundario así como en las modalidades de lo Común y lo Especial. Ello, para re-situarnos en el análisis de los modos en que inciden en las prácticas de todos los actores que la conforman, en la constitución de los alumnos y en el lugar que cobran *las diferencias* con miras a un horizonte de inclusión.

- La escuela como institución de producción histórico- cultural. Caracterización histórica y política del dispositivo escolar moderno para la construcción de la infancia/ la adolescencia.
- La escolaridad y la necesidad de construcción de nuevos sentidos. La igualdad, la diferencia y la homogeneidad. Trayectorias escolares y cronologías de aprendizaje.
- Los niños como sujetos de pleno derecho a la educación y a la inclusión. Los niños vs la escuela como responsables del fracaso escolar. El etiquetamiento diagnóstico.
- El tratamiento de las diferencias en la escuela. La educación y la producción de la normalidad/ discapacidad. La integración escolar como práctica inclusiva. Trayectorias escolares singulares: matriculación compartida, trayectorias mixtas, aceleración, promoción acompañada.
- Las normativas relevantes y actuales en torno a la inclusión.

Trabajo en Prácticos

- Desde los registros de las supervisiones hospitalarias y/o de centros de acción comunitaria que efectúen los estudiantes, se profundizará en el análisis del material clínico desplegado enfatizando en la reflexión y el diseño de modos de intervención en el contexto escolar.
- A partir del análisis de material clínico que opera a modo de ejemplo, se enfatizará en la configuración del proceso diagnóstico, la construcción de hipótesis y el trabajo con la escuela como intervención clínica.

Unidad 5. Acerca de los espacios de intervención psicopedagógica

En el despliegue de esta unidad, recuperaremos las conceptualizaciones, las experiencias construidas en el recorrido de la Cátedra y sus tensiones para situarlas –re-focalizándolas- en la especificidad de diferentes espacios de inserción de la práctica profesional psicopedagógica. La unidad que finaliza el programa pretende instalar una situación paradójica: situar un cierre que no acalle sino que recorte y deje abiertas nuevas preguntas. Preguntas que se formularán desde las decisiones éticas y las elecciones de los egresados y que atravesarán las respectivas trayectorias profesionales en un mundo de demandas complejas y contradictorias.

- Las prácticas de asesoramiento psicopedagógico en la institución educativa. Los modelos de intervención.
- La orientación escolar y la implicación en los procesos de escolarización: la posición frente a los problemas y las preguntas de los docentes, las lecturas acerca de los procesos individuales y grupales de aprendizaje escolar; la intervención en la revisión, la orientación, la co-construcción de estrategias en los procesos de enseñanza. Los programas de orientación para la trayectoria educativa-profesional en la educación secundaria.
- Fundamentos del trabajo interdisciplinario en los equipos de salud: la inclusión del graduado de Ciencias de la Educación. Prestaciones psicopedagógicas en centros asistenciales.

Trabajo en Prácticas

- Análisis de las experiencias de quienes sostienen lecturas psicopedagógicas en la especificidad del contexto escolar: orientación escolar/ orientación del aprendizaje/ apoyo a la integración... apuntando a las reflexiones e intervenciones desde el interior de este territorio.
- Desde los registros de las supervisiones hospitalarias y/o de centros de acción comunitaria que efectúen los estudiantes, se profundizará en el análisis del material clínico desplegado enfatizando en la reflexión y el diseño de modos de intervención en la especificidad de distintos ámbitos de inserción.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes.

Unidad 1. Pensar las prácticas: acerca de los conceptos instrumentales

Bibliografía obligatoria

- Achilli, E. (2000) Aprendizajes y práctica docente. En *Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Arzeno, M. E. (2004) El devenir subjetivo de Caperucita Roja. Historia contada en tres tiempos. En Arzeno M. E. *Pensar, aprender, subjetivar. De la Psicopedagogía a las prácticas de pensamiento*. Buenos Aires: Grama Ediciones
- Castorina JA, (1989) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Castorina JA, Aisemberg B, Dibar C, Palau C, Colmvaux D. *Problemas en psicología genética*, Buenos Aires: Miño y Davila.
- Castorina, J. A. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía 25 años después. En Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*, Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Saberes.
- Elichiry, N. (2013). Prólogo. En Aizencang N., Bendersky, B. *Escuelas y prácticas inclusivas* (pp.13-18), Bs. As, Argentina.: Manantial

- Filidoro N. (2002) Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica. En *Psicopedagogía: conceptos y problemas*, Buenos Aires: Biblos
- Frigerio G. (2006) Infancias. Apuntes sobre los sujetos. En Terigi F. (comp) *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires: Fundación OSDE/Siglo XXI
- Galli, G. (2017) Políticas de infancia y escuela: entre el Sujeto y la institución. En Filidoro N. et al (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.
- Schlemenson, S. (2009), Problemas de aprendizaje. En *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*, Buenos Aires: Editorial Paidós

Bibliografía complementaria

- Cole, M. (1999), Poner la cultura en el centro. En *Psicología cultural*. Morata. Madrid
- Fernández A. (2000) Aprender es casi tan lindo como jugar. En *Poner en juego el saber*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión
- Filidoro, N. (2021) Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad del campo psicopedagógico. En *Psicopedagogía: revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Buenos Aires: Biblos
- Najmanovich, D., (2008), *Nuevos paradigmas en la ciencia y el pensamiento complejo*, Buenos Aires: Editorial Biblos
- Nakache, D. (2004) El aprendizaje en las perspectivas contextualistas. En Elichiry N. (Comp.) *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educativa*, Bs. As., Argentina: Manantial.

Fuentes

- *Estrellas en la Tierra*. Película. Recupera en <https://youtu.be/8jvnjH8OWAQ> (esta en Netflix)
- Forum Infancias (2016) Dificultades en la lectura y escritura - *La dislexia en debate* – Recupera en youtu.be/5m9ozjgRte0
- Najmanovich, D. (2015) TEDx (8 de enero 2015) *Qué vemos cuando vemos...* [EDxPlazadellLector [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=t_LzznJxur4
- Prueba de concentración y atención: <https://youtu.be/3ej10WgveXc>

Bibliografía general

- Morin E. (2000), El paradigma de la complejidad. En *Introducción al pensamiento complejo*, , Barcelona: Editorial Gedisa
- García, R. (2000), El conocimiento como sistema complejo. En *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*, Editorial Gedisa, Bs.As
- Paín S. (1986) Dimensiones del proceso de aprendizaje En *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos aires: Nueva Visión
- Vigotsky, L. (1988) Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, México: Crítica-Grijalbo

Unidad 2. Desde los conceptos a las intervenciones psicopedagógicas

Bibliografía obligatoria

- Amaya O. (2009) Comunicar la clínica: el informe psicopedagógico. Pasos hacia una prosa científica. En *Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. Bs. As.: Editor: Amaya, O.
- Enright, P. (2019) De saberes, encuentros y desencuentros. El trabajo interdisciplinario en tiempos de la escolaridad inicial. En Dubrosky S., Enright P., Filidoro N. et al, *III Jornadas de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía*. Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.
- Filidoro N. (2008) Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. En *Diagnóstico psicopedagógico. Los contenidos escolares. La lectura*, Buenos Aires: Editorial Biblos
- Filidoro, N. (2013) Psicopedagogía. Pensar la intervención clínica en la escuela. En Dueñas G., Kahansky E. et al (comp.) *Patologización de la infancia III. Problemas e intervenciones en las aulas*. Buenos Aires: Noveduc
- Maciel (2001) *Lo posible y lo imposible en la interdisciplina*. En *Desenvolupament infantil 1 – Atenció precoç*, Revista de L'Associació Catalana D'Atenció Precoç, 2do. Semestre – Desembre 2001- Números 17-18, Barcelona – España
- Najmanovich, D., (2008), Interdisciplina: riesgos y beneficios del arte dialógico. En *Mirar con otros ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y el pensamiento complejo*, Buenos Aires: Editorial Biblos
- Schlemenson, S. (2009) Encuadre. Modelo clínico. En *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós
- Stolkiner A. (1987) De interdisciplina e indisciplina en Elichiri N. (comp.), *El niño y la escuela*, Buenos Aires: Nueva Visión

Bibliografía complementaria

- Cimolai S. (2014) *Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (103). Ver en <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1764>.
- Frigerio G. (2004) Transmisión y transferencia: acerca de un amor tan pertinente como imposible En Frigerio G., Diker G. (comp.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires: Noveduc
- Morin, E. (1992) *Sobre la interdisciplinariedad*, Boletín N° 2 del Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires (CIRET)

- Najmanovich D., (2005) ¿La constitución de la inteligencia? Un debate desde la complejidad. En Untoiglich G. (coord.) *Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida*. Bs. As.: Novedades Educativas, Ensayos y Experiencias

Fuentes

- Baralo F., Enright P., Filidoro N., Giuliani, N. (2021) Jornada de Educación y Psicopedagogía. Filo UBA: octubre 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=vs8loJpJrVg>
- Enright, P. (2016) I Jornada de educación y psicopedagogía. <https://www.youtube.com/watch?v=jKHou7CFyqs>
- Tarnopolsky B., *Homenaje en memoria a su desaparición forzada en la última dictadura cívico militar*. Recupera en <https://www.youtube.com/watch?v=EekwH4aN4mE>

Bibliografía general

- Pain S. (1986) Tratamiento. En *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos aires: Nueva Visión <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/pain-diagnostico-y-tratamiento-de-los-problemas-de-aprendizaje.pdf>
- Tarnopolsky B. (1984) Las técnicas proyectivas en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje En Siquier de Ocampo y cols. *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- .Visca J. (1985) Introducción. En *Clínica psicopedagógica. Epistemología convergente* Buenos Aires: Miño y Davila

Unidad 3. Las intervenciones

y los entrecruzamientos entre el discurso clínico y el escolar

Bibliografía obligatoria

- Bleichmar S. (2009) Sobre la crianza de los niños pequeños y el desarrollo de la capacidad de pensar. En S. Schlemenson *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*, Buenos Aires: Paidós
- Castro, A. (2007) Intervenciones docentes a propósito de la enseñanza de la Matemática en el Nivel Inicial. En M. Penchansky et al. *Enseñar y entender a los niños pequeños*, Buenos Aires, Novedades Educativas
- Coriat, E. (2006) El lugar de los padres en el transcurso de la cura. En *Psicoanálisis en la clínica de niños pequeños con grandes problemas*. Buenos Aires: Editorial Lazos.
- Cantú G., (2011), Lectura, procesos de simbolización y problemas de aprendizaje. En *Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico*, Bs. As.: Noveduc
- Enright P. (2016) El juego en la intervención clínica.. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos

- Enright, P. (2023) La conquista de las primeras marcas. Hacia la escritura y más allá... En Psicopedagogía Tobar sobre Infancias y Adolescencias N° 6, abril 2023. Recupera en <https://heyzine.com/flip-book/23ffbce400.html>
- Ferreiro E. (1986), La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización En *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina
- Filidoro, N. (2008). Los textos y la lectura. En *Diagnóstico Psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura*, Buenos Aires: Biblos
- Maciel, F. (2017) Reflexiones: *El juego como estructura de la infancia*. En Curso Virtual de Postgrado "Lenguaje y estructura. Entramado que se ponen en juego en el aprendizaje", Hospital Alvarez, CABA. Coordinación: María Fernanda García
- Parra C y Saiz I., (2007) Problemas, sentidos, procedimientos y escrituras. En *Enseñar aritmética a los más chicos*, Rosario: Homo Sapiens.
- Scheuer, N., Santamaría F., Bordoli, C., (2013) Una aproximación al universo numérico de chicos que inician la escolaridad primaria. En Broitman, C. (comp.) *Matemáticas en la escuela primaria I. Números naturales y decimales con niños y adultos*, Buenos Aires: Paidós
- Zelmanovich, P. (2006) Apostar al cuidado en la enseñanza. En *Lecturas. Escuelas de Capacitación Docente CEPA*, Gob. Bs.As. Conferencia 1/7/2006

Bibliografía complementaria para orientarse según preferencias

- Castorina A. (1989) La posición del objeto. En *Problemas en Psicología Genética*, Bs. As.; Miño y Dávila Editores
- Enright P. (2016) La conquista del espacio representativo gráfico. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos
- Ferreiro E., (2001), *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*, Buenos Aires.: Fondo de Cultura Económica
- Filidoro N., La matemática en la clínica psicopedagógica. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos
- Panizza, M. (2009) Reflexiones acerca de la enseñanza de la matemática. En *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas* (p. 31-59), Buenos Aires, Paidós
- Scheuer, N., de la Cruz M., Pozo J. I., (2010) Dibujar y escribir desde la perspectiva de los investigadores. En *Aprender a dibujar y a escribir. Las perspectivas de los niños, sus familias y maestros*, Buenos Aires: Noveduc
- Tolchinsky, L. (1995) Dibujar, escribir, hacer números. En Teberosky A., Tolchinsky, A., *Más allá de la alfabetización*, Buenos Aires: Ediciones Santillana

Bibliografía complementaria

- Arzeno M. E. (2004), De la construcción a la de-construcción del obstáculo psi en el modo de pensar la práctica psicopedagógica. En *Pensar, aprender, subjetivar. De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento*, Buenos Aires: Grama Ediciones
- De Gainza, P., Lares, M.J., (2011), El juego sitúa al niño. En *Conversaciones con Jorge Fukelman*, Buenos Aires: Lumen
- Martí E., (2012) Desarrollo del pensamiento e instrumentos culturales. En Carretero M. y Castorina J. A. (Comp.) *Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos de conocimiento y contenidos específicos*, Buenos Aires: Paidós
- Olsen D. (1998), Prólogo, Desmitologización de la escritura escrita y La representación del mundo en mapas, diagramas, fórmulas, imágenes y textos. En *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*, Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Volando, L. (2016) Hacer la tarea con la psicopedagoga. En Filidoro N., Enright P., Volando L., *Prácticas psicopedagógicas. Interrogaciones desde/ hacia la complejidad*, Bs. As.: Editorial Biblos

Fuentes

- Cátedra Internacional de Estudios Interdisciplinarios en Alfabetización de la Universidad Nacional de Rosario, Disponible en <http://catedraemiliaferreiro.unr.edu.ar/multimedia.html>
- Colomer, T. (2012) INFDTIC, 3 de enero 2012, *Literatura Infantil y Alfabetización Inicial* - Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=TG0GIQC�LYc>
- Ferreiro, E. Archivo de Video: *Desafíos para la alfabetización del futuro inmediato*. Disponible en <https://youtu.be/CjwLd5MOhHQ>
- Ferreiro E., (2011) Leeres20, 6 de marzo 2011, *La Lectura en la era pre-digital*, Webcast. Disponible www.youtube.com/watch?v=gk8Q6R_pFLI

Unidad 4. Acerca de los contextos educativos institucionales y las prácticas inclusivas

Bibliografía obligatoria

- Aizencang, N y Bendersky, B. (2013) La Inclusión, ¿una problemática actual? En *Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*, Buenos Aires: Manantial
- Baquero, R, (2017) Pensar la escuela desde la intervención psicopedagógica y las diferencias conceptuales. En Filidoro N. et al (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.
- Elichiry N., (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos en Elichiry N. (Comp.) *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educacional*, Bs. As, Argentina.: Manantial

- Enright, P., Tene, A. Maciel, F., Enright, L., (2020) La psicopedagogía en un dispositivo de trabajo interdisciplinario. Una respuesta clínica posible. En N. Filidoro et al. (Comp.) *IV Jornada de Educación y Psicopedagogía. La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* (pp. 47-70). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras

Bibliografía complementaria

- Arrué C., Consoli E. (2010) *Espacios de infancia, ciudadanía y participación infantil*. Trabajo presentado en Congreso Internacional Profundizando la democracia como forma de vida. Desafíos de la democracia participativa y los aprendizajes ciudadanos en el siglo XXI. Rosario, Argentina, 13 al 16 de mayo.
- Baquero, R., Terigi, F. (1996) *La búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. En Dossier Apuntes pedagógicos, Bs. As.: UTE/CETERA
- Bendersky, B. y Aizencang, N. (2009) De formas y formatos... ¿Escuela para todos? En Elichiry, N. (comp.) *La Psicología Educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*, Buenos Aires; Noveduc
- Madonni P. (2014), Naturalización, estigma y estereotipos y Nuevos formatos escolares: nuevas trayectorias. En *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires: Paidós
- Madonni, P. (2004). La escuela: entre lo universal y lo particular. En Elichiry N. (Comp.) *Aprendizajes escolares: desarrollos en psicología educativa*, Bs. As, Argentina: Manantial

Fuentes

- CTERA, *Escuelas de Reingreso*, Mediateca pedagógica de CTERA, revisado 29 de julio de 2018, <https://mediateca.ctera.org.ar/items/show/57>
- Dussel I. (2020) En <http://www.abc.gov.ar/formacion-docente-hoy-entre-atender-la-emergencia-y-pensar-nuevos-horizontes>
- Lerner D. (2015) Campus SUTEBA, 2 de junio 2015. *Conferencia sobre la Resolución 174 05/06/14*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=X1xOMyRxSsM>

Bibliografía general

- Butelman, I. (2006) La dimensión institucional de la escuela. En *Psicopedagogía Institucional*. Buenos Aires: Paidós
- Fernández, L. (1994) Capítulos 1 y 2. En *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós
- Terigi F. (2006) Las "otras primarias" y el problema de la enseñanza en Terigi F. (Comp) *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires: Fundación OSDE/Siglo XXI

- Terigi F. (2010) Conferencia Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares, En *Jornada de apertura ciclo lectivo 2010 Ministerio de Cultura y Educación del Gobierno de La Pampa*, Santa Rosa, La Pampa

Unidad 5. Acerca de los espacios de intervención psicopedagógica

Bibliografía obligatoria

- Bleichmar S. (2012) La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*, Buenos Aires: Noveduc
- Cibeira, A., Canessa, G. y Ferrari, L. (2005). Articulación y fractura entre la escuela media y la Universidad. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*, Buenos Aires
- Lanza, C., Mantegazza, S. (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En Dubrovsky, Enright, Filidoro, Lanza, Mantegazza, Pereyra, Rusler (compiladoras) *III Jornada de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía*. Disponible en http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/III%20Jornadas%20Educaci%C3%B3n%20y%20Psicopedagog%C3%ADa_0.pdf
- Pereyra, M. Et Al. (2017) Trayectorias estudiantiles. Reflexiones y desafíos desde el campo de la orientación. En *Revista Redes de Extensión* / 3 (2017). <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/3820/3457>

Bibliografía complementaria

- CFE (2014), *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar*. Anexo- Resolución CFE N° 217/14
- Duschatzky, S. (1999), *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Bs. As.: Editorial Paidós
- Jacinto, C. (2010) Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias. En Jacinto, C. (Comp) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades* (pp.15-49) Buenos Aires: Teseo, IDES.
- Korinfeld, D. (2003) La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental En *Discursos y prácticas en orientación educativa*, Revista Ensayos y Experiencias N° 46. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, CONISMA. (2015) *Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar*.
- Mantegazza, S. (2021) “Lo mejor para ella es no venir más a la escuela”: Sostener y apuntalar la función escolar de la escuela secundaria. En Filidoro, N. Comp. *Psicopedagogía: revisión de conceptos y*

problemas. *La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Buenos Aires:

Biblos

- Rascovan, S. (2010) *La transición: de la adolescencia a la adultez*. En *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*, Buenos Aires: Noveduc

Fuentes

- Greco B. (2012). Entrevista *Equipo de Apoyo y de orientación*. Caminos de tiza - 09-06-12 (1 de 2). Recupera en https://youtu.be/BMNxs_x-SYY y <https://youtu.be/v9EHUnaKhNU> (2/2)

Bibliografía general

- Aisenson, D. (2006), *Nuevas perspectivas en orientación*. Conferencia en la Universidad Nacional del Comahue
- Badía Garganté, A., Mauri Majós, T, Monereo Font C. (2004) *La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal en La práctica psicopedagógica en educación formal*, Barcelona: Editorial UOC
- Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (2021) Intervenciones psicopedagógicas en contextos comunitarios. De la articulación de demandas y saberes. En Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (Compiladoras) *La construcción de la especificidad de la intervención psicopedagógica. Contribuciones desde las intervenciones clínicas. V Jornadas de Educación y Psicopedagogía*. Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (2021) Intervenciones educativas y psicopedagógicas en tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Proyectar (nos) en el encuentro. En *Revista Espacios de Crítica y Producción*. N°55. Año 2021. Sección IV. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9885>
- Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (2021) Reinventar el territorio: una experiencia de intervenciones psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. En *Dossier pandemia de la Revista Redes de Extensión No 7*. Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras. (digital).
- Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (2020) Cuidar a quienes cuidan: sosteniendo lazos en tiempos de aislamiento social. En *Revista El Puán Óptico N°4*. Junio 2020.

e. Organización del dictado de la materia

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas. El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

Carga horaria

La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

Modalidad de trabajo

La materia presenta una introducción a las prácticas de atención psicopedagógica en la que se plantea una perspectiva fundamentada en el paradigma de la complejidad: desde ella, el problema en el aprendizaje es un sistema complejo cuyas dimensiones no pueden ser pensadas desde la escisión o la simplificación sino desde *relaciones recíprocas*.

En esa línea, los contenidos de la asignatura para abordar las diferentes temáticas se desarrollarán en clases teórico-prácticas. Si bien habrá espacios diferenciados de prácticos y de elaboración de contenidos teóricos, la imbricación entre teoría y práctica hace imposible diferenciar esos espacios sino a partir de un artificio. La cátedra ofrecerá marcos conceptuales articuladores y organizadores y las actividades prácticas resultarán espacios de trabajo y experiencia con documentos, informes, y recortes clínicos.

La metodología que mejor se adapta a esta perspectiva es la del *estudio de casos* a partir de materiales que se ofrecerán a modo de ejemplo. No se trata de *ejemplos* que buscan explicar o ilustrar la teoría sino del recorte de un objeto singular que vale para todos los casos del mismo género a modo de *paradigma que produce inteligibilidad*.

Las actividades que se proponen constituyen problemas que, como tales, no cuentan con una solución previa ni única (propia de *los ejercicios*) sino que requieren de la reconstrucción del saber *a la luz de las preguntas que se susciten*. Las propuestas de las actividades guardan coherencia con el marco conceptual que presentamos y apuntan a reflexionar acerca de las intervenciones que se pueden proponer para modificar las condiciones del aprendizaje en el sentido de propiciar la inclusión de los niños y adolescentes como alumnos en la escena escolar.

Como **modalidad de trabajo**, a lo largo de esta cursada, se promoverán experiencias para que los estudiantes, docentes y adscriptas a la cátedra puedan construir un espacio colectivo de producción de conocimiento sostenido en el intercambio. Para ello, se utilizarán diferentes recursos didácticos que permitan desplegar los contenidos de cada una de las unidades que vertebran la materia.

Los espacios vinculados al trabajo en territorios, inherentes a supervisiones en Hospitales Públicos, CESACs y/o espacios de Orientación de la Facultad de FFyL y del CIDAC-FFyL, se procurarán ofertar:

- A través de la participación de las/ los estudiantes en supervisiones desde la plataforma Zoom, de acuerdo con el cronograma que se acuerde con las diferentes organizaciones
- A través del material clínico que se trabajará con la metodología didáctica del análisis de un caso a lo largo de la cursada y que revertirá en la progresiva elaboración de cada estudiante.

La **evaluación** contemplará el proceso de participación de las/los estudiantes en las diferentes propuestas de articulación teórico-práctica. La misma se formalizará en tres instancias de evaluación parcial. La primera de ellas,

estará centrada en la apropiación de los conceptos instrumentales que sustentan la práctica profesional. La segunda, en el reflejamiento de tales conceptos en el análisis de un material clínico. La tercera, con formato de coloquio, propondrá la recuperación y reelaboración de ese material en el marco de un trabajo que integre los contenidos de las últimas unidades.

f. Organización de la evaluación

OPCIÓN 2

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la

promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años.

Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Patricia Ana Enright
Profesora Adjunta Interina



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación