

Materia: Historia social general

Departamento:

Historia

Profesor:

Gresores, Gabriela

1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: Historia

ASIGNATURA: Historia Social General

PROFESORES: Gabriela GRESORES

CUATRIMESTRE: Primero

AÑO: 2015

PROGRAMA N°: 0402 - D

Aprobado por Resolución N° (D) 1774/15


MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

HISTORIA SOCIAL GENERAL

ADJUNTA a CARGO: Prof. GABRIELA GRESORES

ADJUNTO: Prof. CLAUDIO SPIGUEL y Prof. RUBEN LAUFER

PRIMER CUATRIMESTRE- 2015

PROGRAMA N°

El primer programa de esta materia fue el producto de la elaboración colectiva de quienes conformamos inicialmente la cátedra, el mismo fue discutido y ajustado durante las reuniones del Seminario Interno que se desarrolló con la generosa colaboración de unos treinta graduados y alumnos de la carrera que pusieron su dedicación y entusiasmo para que este proyecto tan esperado pudiera concretarse.

El programa se fue ajustando, cambiando y redefiniendo a partir de la experiencia de tres años de trabajo con casi 3.000 alumnos, hasta esta versión actual, también producto vivo y cambiante de nuestra experiencia conjunta.

En relación a esta experiencia queremos señalar que a la manera de la "Historia objeto" de Pierre Vilar, "...que, con su dinámica propia, zanjó un debate a la vez teórico y práctico, dando la razón, con los hechos, a quien ha sido capaz del mejor análisis." la propia historia de la cátedra demostró su necesidad en el compromiso de los docentes que se sumaron a la propuesta, los miles de estudiantes que la eligieron y se involucraron en su construcción y también la pertinencia de los contenidos elegidos: el eje en América Latina y en particular en sus revoluciones como condensaciones y analizadores de la dinámica de nuestras sociedades. Los impactantes procesos sociopolíticos que estamos viviendo en América Latina, preñados de nuevas expectativas de avance en la erradicación de las rémoras de la opresión imperialista, étnica y de clase y condicionados por la profunda crisis mundial del capitalismo, fueron confirmando lo acertado de nuestra hipótesis.

I – FUNDAMENTOS.

¿Cuál es la posición de los que creamos esta cátedra paralela?

Valiéndonos de la ciencia, los hombres podemos aproximarnos de manera inacabada a una explicación válida de la realidad y el propio devenir histórico y, al mismo tiempo, develar las motivaciones opacas de fundamentalismos e irracionalismos, relacionados con las prácticas sociales, políticas y los contenidos culturales que, desde el pasado hasta el presente, han sido fuente de la resignación y el acriticismo que requieren las posturas conservadoras. Estas formas de conciencia sólo se explican por la subsistencia de la vigencia brutal de los poderes que pretenden justificar.

El devenir compone, esencialmente, la especificidad de la historia. Y esto constituye un problema, pues tal especificidad se mueve en el terreno de lo universal, y no de lo particular o específico. Aún cuando se acote temáticamente una materia histórica por coordenadas de tiempo y espacio, se tratará de divisiones o capítulos de una materia más universal que las abarca y esto vale, con más razón, si hablamos de historia social general. La historia como devenir tiene, entonces, un carácter "universalizador". Pierre Vilar planteaba: "...la historia es el único instrumento que puede abrir las puertas a un conocimiento del mundo de una manera si no 'científica' por lo menos 'razonada'".

Este es nuestro punto de partida, el cual necesariamente excede lo disciplinar para adentrarse en nuestras posiciones acerca de la realidad y los instrumentos para conocerla. Este punto de partida está anclado en la perspectiva científica de la historia, dado que la ciencia asume los problemas como la sustancia de su desarrollo. Para la ciencia, el saber es un proceso y no un contenido dado.

Es por esto que nuestra propuesta histórica se basa en dos orientaciones básicas 1) la ciencia es un devenir que forma parte del devenir de la sociedad humana en la historia y 2) la ciencia rechaza como falso saber los contenidos -dados de antemano- por las cosmogonías religiosas como visión del mundo y la intrusión de esos elementos en la cultura contemporánea, cuyos resultados más censurables son el racismo y el belicismo.

¿Qué es Historia Social General?

Analicemos la función que la materia Historia Social General juega en la currícula de la Carrera de Historia y en

CSH

el conjunto de la Facultad. Entendemos a esta materia como la instancia de articulación entre el Ciclo Básico Común y los tramos iniciales de los Ciclos Generales de las Carreras. Así considerada, Historia Social General puede cumplir, en parte, el papel de una "Introducción a la Historia", y así abordar algunos nudos conceptuales muy significativos en la formación teórica y metodológica de los estudiantes, para sostener y fortalecer su tránsito por los distintos ámbitos de la currícula.

¿Qué instrumentos necesita desarrollar un estudiante que ingresa a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires a inicios del siglo XXI? ¿Cuáles son los conceptos, las prácticas, los recorridos de los cuales debe munirse en los inicios de su aprendizaje para poder moverse apropiadamente en los conflictos de la arena histórica contemporánea? ¿Qué contenidos, para qué y para quienes está concebido este proyecto? En esta relación necesaria está nuestra articulación con los alumnos, y la de ambos con la sociedad, como sujetos políticos, involucrados en la producción y reproducción de conocimientos.

Entendemos que hoy necesitamos privilegiar los contenidos que contribuyan a comprender qué nos sucede y esto exige plantear cómo se fueron entretejiendo los acontecimientos locales con los de otros espacios diferentes. Aprender la historia como una trama, no como una línea; tomar conciencia de una perspectiva propia para abordar los procesos reales, saliendo y retornando al lugar y al momento en que estamos aprendiendo. En esta relación entre pasado y presente, consideramos que la investigación y la reflexión históricas no debieran considerarse una "función" de las lecciones del pasado, que el presente debe asimilar con docilidad, sino ser guiadas por los imperiosos requerimientos que el presente dirige al pasado.

Nuestro enfoque pretende descartar una historia de museos, de cosas muertas y entrar al apasionante mundo actual donde la historia vive cotidianamente. Una historia de continuidades, pero fundamentalmente de rupturas; de integración pero esencialmente de conflicto; de cambios más que de evoluciones. Una historia que muestre la contradicción y las diversas perspectivas, sea legitimadora o crítica, la historia implica una proyección al futuro: un proyecto social que se expresa en una propuesta política. Por lo tanto es necesario plantear explícitamente que existen diversos proyectos ideológico-políticos desde los cuales se lee e interpreta el pasado.

La dinámica social, producto de conflictos, guerras y antagonismos remite necesariamente a visiones encontradas de esos propios procesos. Así resulta imprescindible recuperar otras memorias distintas y hasta opuestas de la memoria oficial. La lucha por apoderarse de la memoria colectiva ha sido siempre una preocupación para quienes dominan la sociedad, razón por la cual el combate por la democratización de la memoria social es un imperativo de la objetividad científica.

En este sentido, adoptamos una perspectiva desde América Latina y remarcamos la necesidad de un trabajo profundo en el campo epistemológico que permita romper con el eurocentrismo hegemónico rescatando la historia construida desde la opresión, la resistencia y la rebelión. Esta historia viva de América, tan convulsionada y abierta en la actualidad nos estimula a resistir las presiones del medio para adecuarnos a planes de estudio que confunden "Universal" con "Europeo" y "Social" con "Dominante".

II - OBJETIVOS.

¿Qué nos proponemos y qué les proponemos para compartir esta materia?

Entendemos que los estudiantes que ingresan a la Carrera de Historia requieren:

- a) Iniciarse en la comprensión de los conceptos fundamentales de la historia como ciencia, así como iniciarse en el conocimiento de algunas de las principales corrientes vigentes de interpretación histórica y la forma como se construye el conocimiento histórico.
- b) Introducirse en los conocimientos básicos para el análisis de la historicidad de los fenómenos sociales mediante el manejo de los aspectos esenciales de algún método histórico, según diversas opciones teóricas.
- c) Comenzar a contar con elementos teóricos para situar e integrar los conocimientos de otras materias con un marco de referencia histórica más amplio.

El programa se articula a partir de dos problemas fundamentales que se rastrean a lo largo de la Historia:

- 1) La Universalidad/Particularidad de los procesos Históricos
- 2) La diacronía/la sincronía de los procesos Históricos

Pretendemos con estos ejes avanzar en la búsqueda de sentido y de explicación histórica. Desde el punto de vista metodológico, nos situamos preferentemente en las épocas de crisis para realizar los análisis sociales a fin de:

- 1) observar con mayor claridad los elementos en conflicto,
- 2) estudiar la diversidad de opciones históricas, sus determinaciones y posibilidades y cómo se dirimen a partir de la acción voluntaria de los sujetos colectivos

En relación con esto, la profundización en las relaciones entre pasados y presentes, los tipos encadenamientos históricos: las condiciones de los cambios sociales en la Historia. Las relaciones entre los diversos aspectos de la praxis social: los ámbitos socioeconómico, político e ideológico.

Al mismo tiempo se pretende establecer la importancia en relación a las unidades de sentido histórico --las formaciones económico-sociales-- como estructuras dinamizadas por los conflictos en todos los niveles

Enfoque didáctico de la materia.

El propósito fundamental de la asignatura es que el alumno **aprenda a pensar históricamente**, a partir del desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis.

Los estudiantes cuentan con un cronograma organizado en torno a los ejes a desarrollar en las distintas clases y la bibliografía correspondiente. Cada eje constituye una unidad temática compleja que se desarrollará en las diferentes instancias. Esto es importante para abordar cada unidad como una trama articulada de contenidos y no como fragmentos separados.

Sostener esta unidad es una tarea compartida. Los docentes somos responsables de ella desde el diseño curricular, la explicitación de las conexiones y la coherencia entre las diferentes instancias. A su vez, sostener esta unidad en la práctica es una tarea irrenunciable de los estudiantes, a riesgo de que la materia se les transforme en un conjunto informe de objetos parciales. Para lograr un aprendizaje eficaz, es importante que procuren seguir activamente las indicaciones del programa y de los docentes, pero fundamentalmente que puedan conectarse con sus necesidades y posibilidades y estar disponibles para la tarea conjunta y el placer y la alegría que conlleva el proceso de aprender.

Poner a foco la satisfacción de nuestras necesidades y la alegría como motor de nuestra educación nos permite encararla y defenderla con mayor solidez y autonomía en el seno de una sociedad en donde la inducción a la ignorancia o a la adopción de paquetes cerrados de saberes fabricados por los organismos del tipo del Banco Mundial o similares, es muy fuerte.

Las clases teóricas y los teórico-prácticos se desarrollarán bajo la forma de exposición y diálogo entre profesores y alumnos. Estas son instancias importantes de la cursada, ya que allí se plantearán los principales problemas a trabajar. El trabajo en estas instancias se basa en las lecturas obligatorias y complementarias y los abordajes propuestos por los docentes a partir de las mismas. Al mismo tiempo entendemos que a pesar del número de estudiantes es posible convertirlas en instancias de intercambio entre los docentes y alumnos, un lugar para aclarar dudas y discutir posiciones.

En los prácticos, en cambio, proponemos trabajar de la siguiente manera.

- El profesor coordinará y supervisará de manera continua el trabajo del grupo, para garantizar el cumplimiento de las actividades planeadas del curso, procurando que se arribe a conclusiones concretas que contribuyan a formar el juicio crítico de los alumnos.

- El estudiante desempeñará un papel activo en el tratamiento de cada uno de los temas, mediante participaciones fundamentadas con base en la información adquirida en la bibliografía sugerida. Por el contrario, evitaremos transformar el práctico en un teórico en donde el docente exponga o explique lo mismo que en los teóricos y teórico-prácticos.

- Se tratará de vincular de manera continua la enseñanza de los contenidos temáticos del curso con el desarrollo de experiencias de los alumnos en la realización de una serie de reflexiones e indagaciones en fuentes secundarias, y discusiones teóricas, que le permitan acercarse de manera concreta al tipo de trabajo de reflexión, análisis y adquisición de actividades propias para generar el conocimiento histórico.

Para alcanzar estos objetivos, nos proponemos que las distintas instancias de la materia se integren a la manera de un curso-taller. El fundamento de este enfoque didáctico es el siguiente: un curso es la explicación orgánica de una disciplina, y por taller se entiende el lugar donde se realiza un trabajo práctico. De tal manera que la idea del curso-taller implica tanto el conocimiento teórico de una disciplina como la construcción del conocimiento a partir de la elaboración de diversas estrategias de enseñanza que posibiliten al estudiante la adquisición de habilidades y el desarrollo de capacidades como resultado de la interacción organizada de docentes y estudiantes.

a) ¿Por qué curso-taller?

Los fundamentos y objetivos del curso-taller en materia pedagógica son que el alumno **aprenda a aprender**, lo que significa **a pensar, a hacer y a ser**. El proceso de aprender a aprender se centra en la enseñanza y

CSM

aprendizaje del alumno con el grupo y de ambos con el profesor. En oposición a otros sistemas donde la atención se centra en los contenidos, en los medios de aprendizaje o en el contexto educativo, en este abordaje lo fundamental es la participación activa y comprometida del alumno y el profesor en el proceso educativo. Se pretende que los alumnos se involucren con todas sus capacidades, aptitudes y destrezas previamente adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de una **visión panorámica, crítica y explicativa**, lo que consolida y abre la perspectiva al alumno en su formación e información.

El fundamento que subyace a este criterio es que el alumno se apropia de la teoría a través de la práctica cuando comprende y analiza conceptos, hechos y procesos históricos y los relaciona con sus circunstancias y su presente, no como discurso retórico, sino como acciones vivas y concretas en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.

Para conducir a ello, el profesor trabaja con los conocimientos que ya posee el alumno para que a partir de ellos construya los nuevos, teniendo como referente su propia realidad histórica. A la vez, el alumno se apropia de estos nuevos conocimientos por medio de ejercicios de observación, análisis y sistematización de información.

III - EVALUACIÓN Y PLAN DE ACREDITACIÓN

Régimen de cursada.

La cursada regular implicará para los estudiantes inscriptos una carga horaria de 8 horas semanales obligatorias: 4 de teóricos, 2 de teórico-prácticos y 2 de prácticos.

Para aprobar la materia los estudiantes cumplirán con los siguientes requisitos:

I. Modalidad con examen final:

- a) registrar una asistencia a las clases de trabajos prácticos del 75% del total.
- b) aprobar con un mínimo de cuatro (4) dos exámenes parciales
- c) Merecer un promedio general mínimo de cuatro (4)

II. Promoción directa, sin examen final

- a) deberán registrar un 80% de asistencia a los prácticos y cumplir también con el mismo porcentaje de asistencia en teóricos y teórico-prácticos, que resultarán por lo tanto de carácter OBLIGATORIO
- b) obtener un mínimo de siete (7) como promedio de los 2 parciales.
- c) obtener un mínimo de siete (7) como promedio entre la nota anterior (b) y la resultante de un informe monográfico y su coloquio (c).

PARCIALES

- a) Un primer parcial de carácter PRESENCIAL .
- b) Un segundo parcial de carácter DOMICILIARIO individual.
- c) Para los casos de inasistencia o de haber merecido el estudiante una nota menor a 4 en UNO de los dos parciales, se rendirá un recuperatorio de carácter PRESENCIAL al finalizar el cuatrimestre.

INFORME MONOGRAFICO

El trabajo consiste en integrar los procesos y conceptos trabajados durante el cursado de la materia a un proceso histórico determinado por la cátedra.

Se detallan en el régimen de cursada las diversas fechas en las que este trabajo puede ser presentado.

IV – CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

a) Programa de Teóricos

UNIDAD I: Personas, sociedades, Historia

- a) La historia como proceso humano real. De la naturaleza a la sociedad. Trabajo, relaciones sociales, lenguaje y conciencia. Universalidad y particularidad de los procesos histórico-sociales.

Bibliografía obligatoria:

CH

C. Spiguel. Fundamentos de la Historia Social. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp..) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014
Apéndice de textos fundamentales del materialismo histórico.

Bibliografía complementaria:

Marx, C., Engels, F., *La ideología alemana*, Ed. Pueblos Unidos, Buenos Aires. (Selección de cátedra).
Engels, F. *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Lautaro, Buenos Aires, 1941.
Marx, C. *El Capital, Cap.V, 1*, "Proceso de trabajo", Siglo Veintiuno, México, 1991, pp. 215 a 223.
Bernal, J., *Historia social de la ciencia*, Ed. Península, Barcelona, 1967. Prefacios,
Leakey, Richard E. *La formación de la humanidad*. Ed. del Serbal. Barcelona 1981. Capítulos VI y XII.
Marx, C. *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (borrador) 1857-1858*, Siglo veintiuno editores, Buenos Aires, 1971.
Marx, K. y Engels, F., *Manifiesto del Partido Comunista*, Ed. Anteo, Buenos Aires, 1965.

b) "Las primeras formaciones sociales y el pasaje a las sociedades complejas"
¿Cómo se organizaban las primeras sociedades?

Características de las primeras formaciones sociales y sus fases: las divisiones/organizaciones sociales: Trabajo manual/intelectual; divisiones de género, ciudad y campo. Estructuras de parentesco/estructuras de propiedad. Formas de intercambio equivalentes: reciprocidad/redistribución.

Bibliografía obligatoria:

G.Gresores. El arco de la diferencia. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp..) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014
Engels, F., *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. Claridad, Buenos Aires, 1964, Cap. IX.

Bibliografía complementaria:

Gordón Childe, V., *¿Qué sucedió en la Historia?*, La Pleyade, Buenos Aires. Cap. 9: "La primitiva edad del hierro"
Gordon Childe, V., *Los orígenes de la civilización*, FCE, México, 1954.

UNIDAD III

Las relaciones de explotación en las sociedades antiguas: castas, clases y Estados

- a) esclavismo y sociedad esclavista. Características generales. Las formas estatales de las sociedades esclavistas.
- b) Feudalismo y la diversidad de sociedades feudales. Génesis, fases y contradicciones. Aspectos teóricos. Las formas estatales de las sociedades feudales (disgregación/monarquías/imperios; absolutismo). La crisis del feudalismo europeo y sus salidas: Formación del mercado mundial. El capital mercantil. Las transformaciones científico-técnicas y los cambios en la producción agraria.

Bibliografía obligatoria:

Anderson, P. *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Siglo Veintiuno. México, 1994. Cap. 1 "El modo de producción esclavista".
Azcué Ameghino, E. "Sobre historia, historiadores y un concepto teórico problemático". En *Trincheras en la historia*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004, Cap. 1.
Parain, Charles. "Caracteres generales del feudalismo" y "Evolución del sistema feudal europeo". En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo Madrid*, Ediciones de Ambos mundos, 1972. Ponencia 1 y 2.
Vilar, P. "La transición del feudalismo al capitalismo". En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo Madrid*, Ediciones de Ambos mundos, 1972. Ponencia 3.
Marx, C. "Prólogo a la 'Contribución a la crítica de la economía política'". En *Introducción General a la Crítica de la Economía Política /1857*. Cuadernos de Pásado y Presente 1. México, 1987, pp. 65-69.

Bibliografía complementaria:

Finley, M.I., *Los griegos de la antigüedad*, Labor, 1982. Capítulos 2, 3 y 4.
Meillassoux, Claude. *Antropología de la esclavitud*. Siglo Veintiuno. México, 1990

Ch

Bloch, M., "De la gran explotación dominial a la renta del suelo: problema y proyecto de Investigación". En: Bloch, M., *Una historia viva*. CEAL Buenos Aires, 1952.

Bernal, John, *Historia social de la ciencia, I/La ciencia en la historia*, Ed. Península, Barcelona, 1967.

Marx, C., *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*, Bs. Aires, Siglo XXI, 1971, T. 1.

UNIDAD IV

Época de Revolución Social

- a) Cuáles fueron las condiciones y características del pasaje a las sociedades modernas? Clases y luchas de clases en la conformación de las nuevas sociedades I: acumulación originaria de capital.
- b) Clases y luchas de clases en la conformación de las nuevas sociedades II: las revoluciones burguesas. Ciclos revolucionarios. Sujetos sociales y sujetos políticos. Transformaciones en el Estado y en la Sociedad.
- c) Clases y luchas de clases en la conformación de las nuevas sociedades III: Revolución científico-técnica e industrialización. Aspectos tecnológicos y aspectos sociales: los conglomerados urbanos y la nueva unidad productiva, la fábrica.
- d) Transición socioeconómica y conformación de las naciones. Naciones, estados y estados nacionales. ¿Qué son las naciones? ¿qué son y cómo se formaron los estados nacionales? Elementos objetivos y subjetivos. Las contradicciones de las naciones modernas: conflictos nacionales, étnicos y lucha de clases.

Bibliografía obligatoria:

Stein Stanley, J. y Stein, B., *La herencia colonial de América Latina. Siglo Veintiuno. México, 1988, Cap. I*

Soboul, A., *La Revolución Francesa*. Hyspamérica. Buenos Aires, 1984, pp 11-28 y 137-151.

Pla, Alberto J. Introducción. En: *Historia del Movimiento obrero. Vol. I. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1984*

Marta Bonaudo de Magnani. De la revolución francesa a la conspiración de los iguales. p. 129-160. En *Historia del Movimiento obrero. Vol. I. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires*

Reyna Pastor de Togneri. Campesinos y artesanos en conflicto.. En. *Historia del Movimiento obrero. Vol. I. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.*

Hobsbawm, E., *La era de la revolución, 1789-1848*, Crítica, Madrid, 1997. Capítulos 2 y 3.

Vilar, P., *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica-Grijalbo, México, 1988, Capítulo 5: "Pueblos, naciones y estados", pp. 177 a 200.

Marx, C. "Prólogo a la 'Contribución a la crítica de la economía política'". En *Introducción General a la Crítica de la Economía Política /1857*. Cuadernos de Pasado y Presente 1. México, 1987, pp. 65-69

Bibliografía complementaria:

Hill, Christopher. *La revolución inglesa, 1640*. Anagrama. Barcelona. 1977.

Mantoux, P., *La revolución industrial en el siglo XVIII*, Aguilar, Madrid, 1962.

Panikkar, K. M., *Asia y la dominación occidental*, Eudeba, 1966. Introducción, Primera y Segunda parte hasta p. 138.

Parry, J. H., *Europa y la expansión del mundo*, FCE, México.

Vachet, A., *La ideología liberal*, Fundamentos, Madrid, 1972

Wolf, Eric. *Europa y los pueblos sin historia*. FCE, México, 1987. Capítulo 9. "La revolución Industrial".

UNIDAD V

El mundo del Imperialismo y las revoluciones

- a) El capitalismo. Características generales y etapas. Las clases sociales en el capitalismo: clases, sujetos sociales; actores sociales. La conciencia de clases. El rol de los intelectuales.
- b) Imperialismo y dependencia.
 - b.1. Teorías explicativas: imperialismo, desarrollo y dependencia. Expansión territorial y fase monopólica del capitalismo.
 - b. 2 La relación entre las crisis y las guerras: guerras interimperialistas, guerras de descolonización/revoluciones Conflictos y crisis del mundo imperialista y sus salidas: la Primera Guerra Mundial; la oleada revolucionaria de inicios del siglo XX, la Revolución Rusa. Poder político y hegemonía.
- c). La crisis económica y social del sistema imperialista. Sus efectos sociales y políticos. El ascenso del fascismo y la disputa interimperialista, resistencia obrera y lucha antifascista. La Segunda Guerra Mundial.
- d). El "nuevo orden mundial" de la Segunda Posguerra. Campo socialista y campo capitalista. La oleada anticolonial y antiimperialista.

CSH

Bibliografía obligatoria:

- Vilar, P., *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica-Grijalbo, México, 1988. Cap. 6: "Capitalismo".
- Beaud, Michel. *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984, pp. 165-200/203-250/252-281.
- Lenin, V.I. *El imperialismo fase superior del capitalismo. Varias ediciones. Caps. 1 a 7 y 10.*
- R. Laufer. El imperialismo, nuestra época. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014
- Engels, Federico. *Del socialismo utópico al socialismo científico*. Varias ediciones, Cap. III.
- Hobsbawm, E., *La Era del Imperio, 1875-1914*, Ed. Crítica-Grijalbo-Mondadori, Buenos Aires, 1998.
- Vilar, P., *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica-Grijalbo, México, 1988. Cap. 6: "Capitalismo".
- Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos*. Siglo XXI. México, 1999.
- Mas, Santiago. "La Revolución Rusa de 1917". En *Historia del Movimiento Obrero*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1991.
- Hobsbawm, E., *Historia del siglo XX*. Crítica, Buenos Aires, 1998, Cap. III.
- Césaire, Aimé. *Discurso sobre el colonialismo* (1950). Akal, Madrid. 2006, pp.13-75.
- Gastiazoro, E.: "*La irrupción del Tercer Mundo*". CEAL, Buenos Aires, 1974.
- Mao Tse-tung, *Obras Escogidas*, Ed. Lenguas Extranjeras, Pekin, 1976. "Sobre la Nueva democracia" (pp. 353-400). Selección de textos.

Bibliografía complementaria:

- Amin, S., *La acumulación en escala mundial*, Siglo XXI, 1971. Selección.
- Baran, Paul, *La economía política del crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires.
- Carr, E. H. *La revolución Bolchevique*, Alianza, Madrid. 1972.
- Hobsbawm, E., *La Era del Imperio, 1875-1914*, Ed. Crítica-Grijalbo-Mondadori, Buenos Aires, 1998.
- Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos*. Siglo XXI. México, 1999.

UNIDAD VI

El "nuevo orden mundial" de la Segunda Posguerra. Campo socialista y campo capitalista. La oleada anticolonial y antiimperialista.

Desde los años '70. La disputa bipolar. La derrota de los socialismos y la ofensiva capitalista e imperialista. ¿Globalización? Las luchas sociales y nacionales. La crisis actual. Pasado y Presente. El papel del conocimiento histórico.

Bibliografía obligatoria:

- Laufer, R y Spiguel, C." Intervencionismo en el mundo globalizado: ¿ruptura o continuidad del "viejo orden"?". En *AAHRI, Globalización e historia*, Imprenta del Congreso de la Nación, Buenos Aires, 1998.

PROGRAMA DE TEÓRICOS PARTE B

El objetivo de esta parte será propiciar un abordaje de los principales procesos sociales mundiales desde las contradicciones propias de la dinámica de América Latina.

UNIDAD I

b) ¿Qué es, para qué, cómo y por qué hacer historia? Las diferentes concepciones de la Historia. ¿Qué quiere decir una historia vista por "nosotros", "aquí" y "ahora"? La reconstrucción histórica, punto de vista del historiador y conocimiento científico.

Bibliografía obligatoria:

- G.Gresores y C. Spiguel. Historia y verdad, una relación problemática. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014

Bibliografía complementaria:

- Bloch, M., *Introducción a la historia*, FCE, México, 1965. Capítulo 3.
- Carr, Edward H. *¿Qué es la historia?* Barcelona, Planeta-Agostini, 1993.

CAH

Fontana, J., *Historia: análisis del pasado y proyecto social*, Crítica-Grijalbo, Barcelona, 1982. Breve, y necesaria, explicación inicial y capítulo 14.

Gresores, G., "Debates actuales sobre la estructura rural rioplatense en el período colonial". en *Taller. Revista de Cultura, Sociedad y Política*, Vol. 6, No. 17, Buenos Aires, diciembre 2001.

Samuel, R. et al, "¿Qué es la historia social?", en *Historia Social* No. 10, primavera-verano, Instituto de Historia Social, Valencia, 1991.

UNIDAD II

¿Cómo fue el pasaje de las comunidades agrícolas a la revolución urbana en América?

De la desigualdad a la dominación. La relación entre el desarrollo del excedente productivo y la configuración de las primeras divisiones sociales del trabajo: género masculino-femenino, manual-intelectual, campo-ciudad. Elementos necesarios y formas de pasaje.

Formas de intercambios equivalentes: reciprocidad / redistribución. Estructuras de parentesco / estructuras de propiedad, las castas y las clases sociales.

La revolución urbana en América: Explotación económica y dominación política. Primeras formas coactivas y la Teocracia.

Bibliografía obligatoria:

Lumbreras, L. G., *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Parte Segunda. Ediciones INDEA: Instituto Andino de Estudios Arqueológicos. Lima. 1989.

G.Gresores. El arco de la diferencia. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp..) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014

Bibliografía complementaria:

Argumedo, A., *Los silencios y las voces en América Latina*, Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, 1993. Capítulo V.

Engels, F., *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, Planeta, Barcelona, 1992. Capítulo IX.

Espinoza Soriano, Waldemar, *Los Modos de Producción en el Imperio de los Incas*. Amaru Editores. Lima, 1985.

Lopez Luján, Leonardo y Linda Manzanilla (coord.) *Historia Antigua de México*, INAH-UNAM, México DF. 2000. Varios artículos.

Campagno, Marcelo, *El origen de los primeros estados. La revolución urbana en América precolombina*. Eudeba. 2007. Cap. 2 "Algunas consideraciones teóricas."

Godelier, Maurice. "El concepto de 'formación económica y social': el ejemplo de los Incas". En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*, Amaru Ed. Lima 1981. Pp. 265-283.

UNIDAD III

¿Qué tipo de formación económico social se generó a partir de la invasión europea a América?: colonialismo, expansión del feudalismo y transición del feudalismo al capitalismo.

a) La invasión europea a América. Conquistadores y conquistados. Colonialismo y resistencia.

Las etapas en la configuración del feudalismo colonial tardío americano. Articulación de modos de producción y estructura de dominación. Rol del Estado Colonial

b) La transición del feudalismo al capitalismo.

c) El papel de América Latina en el desarrollo del capitalismo europeo.

Bibliografía obligatoria:

E.Azcuy Ameghino. El descubrimiento de la conquista. y Sobre el feudalismo colonial tardío. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp..) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014

Marx, C. *El Capital*, Cap. XXIV, "La llamada acumulación originaria", Siglo Veintiuno, México, 1991.

Bibliografía complementaria

Dobb, M., *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975. Cap. 1 y 2.

Marx, C. "Prólogo a la 'Contribución a la crítica de la economía política'". En *Introducción General a la Crítica de la Economía Política /1857*. Cuadernos de Pasado y Presente 1. México, 1987, pp. 65-69.

Romano, R., *Los conquistadores*, Huemul, Buenos Aires, 1978. Primera parte, capítulo 3: "La herencia de la conquista" (pp. 79-94).

UNIDAD IV

a) ¿Qué tipo de revoluciones constituyeron las guerras de Independencia de América Latina? Conflictos y contradicciones de la formación económico-social. Rol de las clases populares en América y caminos alternativos derrotados.

b) ¿Cómo fue la transición al capitalismo en América Latina? las Repúblicas criollas. Formaciones Nacionales, Estados Oligárquicos y formación de los mercados.

Las contradicciones en la transición al capitalismo. Los conflictivos procesos de formación de las naciones latinoamericanas: impulsos, condicionamientos y trabas. Dominación social y configuración étnica. El neocolonialismo en América Latina. Los Estados oligárquicos. Centralizaciones violentas y reorganización de alianzas. Mantenimiento y desarrollo de circuitos económicos disociados: mercados de trabajo, de mercancías, de tierras. La imposición de la dependencia como salida oligárquica a los conflictos nacionales y sociales

Bibliografía obligatoria:

Kossok, M. "El contenido burgués de las revoluciones de Independencia en América Latina". En *Secuencia. Revista americana de Ciencias Sociales*. México, Enero/abril, 1969.

Spiguel, Claudio. Las naciones y los Estados en América Latina: Procesos de formación nacional y Estados oligárquicos en el siglo XIX. Las Repúblicas criollas. Ficha de cátedra.

Cuevas, A. *El desarrollo del capitalismo en América latina*, Siglo Veintiuno: México, 1977. Capítulos 1 a 4.

F. Escárcaga. Los siete ensayos de la realidad peruana de J.C. Mariátegui. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014

Bibliografía complementaria:

Hobsbawm, E. *La era de la Revolución, 1789-1848*, Grijalbo Mondadori, 1997. Capítulo VI.

Sala de Tournon, Lucía. Jacobinismo, democracia y federalismo. En Ansaldi, Waldo, coord. *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Ariel, Buenos Aires, 2004. 14

Vilar, P. "La participación de las clases populares en los movimientos de independencia en América Latina". En Vilar, Pierre, Chaunu, P. y Hobsbawm, E. *La Independencia de América Latina*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1973.

UNIDAD V

a) ¿Qué particularidades tuvo el desarrollo del capitalismo en América Latina? la penetración imperialista y la expansión de las relaciones capitalistas en América Latina a fines del siglo XIX. La división internacional del trabajo.

b) Las Sociedades Latinoamericanas en el Siglo XX. Consolidación de la dependencia y nuevas formaciones económico-sociales en América Latina en la etapa imperialista del capitalismo.

Clases, lucha de clases y movimientos antiimperialistas. Los sujetos sociales y sus motivaciones. Relación entre las clases y otras divisiones, agrupamientos y categorías sociales. Las clases sociales en el cambio histórico. Dimensiones de la práctica social: economía, política, cultura.

Bibliografía obligatoria:

H. Ciafardini. La Argentina en el mercado mundial contemporáneo. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014

Rivera, J.: América Latina: el fracaso y la esperanza, Siglo mundo, Historia documental del S. XX N° 44, CEAL, Bs. As., 1969.

Bilsky, Edgardo. *La Semana Trágica*. CEAL, Buenos Aires, 1983. Capítulo 1, Conclusiones y Palabras Finales.

Cragolino, Silvia. *Zapata. La revolución campesina en México*. Historia de América Latina en el siglo XX. CEAL. 1971.

Spiguel, Claudio. Las relaciones sociales de producción y las clases sociales. Ficha de Cátedra No. 2.

Hall, M y Spalding, H.Jr, "La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América latina, 1880-1930". En Bethell, L. (ed) *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1991, tomo 7, Capítulo 9, pp.281-315.

Bibliografía complementaria:

Galeano, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*. El rey azúcar y otros monarcas agrícolas. Pp. 116-129. Catálogos, Buenos Aires, 2005.

Halperin Donghi, Tulio. *Historia contemporánea de América Latina*. Alianza. Buenos Aires, 1992. Capítulos 4 y 5.

Martí, J., "Nuestra América", en *Martí y la primera revolución cubana*, Buenos Aires, CEAL, 1971. Selección de textos.

Quijada, Mónica. De mitos nacionales, definiciones cívicas y clasificaciones grupales. Los indígenas en la construcción nacional argentina. En Ansaldi, Waldo, coord. *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Ariel, Buenos Aires, 2004.

Soler, Ricaurte. *Idea y cuestión nacional latinoamericanas*. Siglo XXI. México 1980. Pp. 13-34.

Vilar, P. Hidalgos, amotinados y guerrilleros. *Pueblo y poderes en la Historia de España*. Crítica, Barcelona, 1999. Capítulos 1 y 2. 15

UNIDAD VI

a). América Latina: de 1930 a la Segunda Guerra. Efectos económicos, sociales y políticos de la crisis. Golpes de Estado y dictaduras. Lucha de clases, antiimperialismo y nacionalismos en América Latina. La articulación de las cuestiones nacional y social en los países dependientes.

b). América latina en la segunda posguerra. La alianza entre el imperialismo y las clases dominantes locales y la búsqueda de un "desarrollo" sin revolución. Nacionalismos, movimientos populares y revoluciones en América Latina. De la revolución boliviana a la cubana. Clases populares y hegemonía. El problema del Estado. El nuevo poder y las transformaciones sociales. Los años 70. Las crisis del capitalismo imperialista. La crisis económica actual

Bibliografía obligatoria:

Albaredo, *Los nacionalismos de América Latina*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Ansaldi, Waldo, "Tierra en llamas. Una introducción a América Latina en los años treinta" en Ansaldi, Waldo (comp.), *Tierra en llamas*.

Rivera, J. América latina: el difícil intermedio. Siglomundo N° 44, CEAL, Buenos Aires, s/d.

Vilas, Carlos. "El populismo latinoamericano: un enfoque estructural". En *Desarrollo Económico*, Bs.As, IDES, 1988.

Guevara, E., "Proyecciones sociales del Ejército Rebelde" (enero 1959), "Soberanía política e independencia económica" (marzo 1960) y "Al primer Congreso Latinoamericano de Juventudes" (agosto 1960). *Obras Completas*, t.1, Legasa, Buenos Aires, 1995, pp.7-73, "Soberanía política e independencia económica" (mar/1960).

Guevara, E., *Cuba, ¿excepción histórica o vanguardia en la lucha contra el colonialismo?*, Obras escogidas. Legasa, Buenos Aires, 1995. Tomo II.

Mas, Santiago. "Revolución y contrarrevolución en Bolivia". *Transformaciones* N° 22. CEAL. Buenos Aires, s/d.

Lenin, V.I. *El Estado y la Revolución*. Capítulos 1 y 3. (Varias ediciones).

Segunda Declaración de La Habana. (Varias ediciones).

Rapoport, Mario y Spiguel, Claudio. *Estados Unidos y el peronismo*. GEL. Buenos Aires, 1994. Capítulo 1.

Fanon, F., *Los condenados de la tierra*, FCE, México, 1963. Selección de textos

Bibliografía complementaria:

Gramsci, Antonio. *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Nueva Visión. Bs. As., 1972.

Marx, K., y Engels, F., *Obras Escogidas. Correspondencia*. Tomo VIII, Ed. Ciencias del Hombre, Buenos Aires, 1973. Selección (pp. 377-414).

Pla, A., "Apuntes para una discusión metodológica. Clases sociales o sectores populares", en *Anuario 14*, Rosario, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional, 1989-1990.

Scalabrini Ortiz, R., *Política británica en el Río de la Plata: páginas de la historia tenebrosa de un pasado político*, Hechos e Ideas, Buenos Aires, 1950. Selección de Textos.

Sunkel, O. y Paz, P., *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Siglo XXI, México, 1973. Introducción.

.Del Campo, H. "Villarreal. Ejército y nacionalismo en Bolivia". *Historia de América Latina en el Siglo XX*, N° 22, Bs. As., 1972.

González Casanova, P. "Ascenso y crisis del imperialismo"; La liberación: Tercer Etapa (1920-1935); Cuarta etapa (1935 - 1959). En: *Imperialismo y Liberación*. México, Siglo XXI, 1979. Pp. 175 a 188.

Guevara, E., "Discurso de Argel". Varias ediciones.

Skocpol, Th., *Los estados y las revoluciones sociales*, FCE, México, 1984.

Vitale, Luis: "De la revolución mexicana a la Cubana". En: *De Bolívar al Che*. Buenos Aires, Cuscaña, 2002.

Wolf, E. *Las luchas campesinas en el siglo XX*. Siglo XXI, México, 1972.

PROGRAMA DE TEORICO-PRACTICOS Y CLASES PRACTICAS

Clase 1 Diferentes concepciones de la Historia. / Subjetividad y objetividad en Historia / Reconstrucción histórica y punto de vista / posición del historiador. / Historia y práctica social: relación activa pasado-presente-futuro

Bibliografía: Chesneau, J., *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*, Siglo

XXI, Buenos Aires, 1984. Presentación y capítulos 1 a 3

Guía para prácticos No.1

Clase 2 Las primeras formaciones económico-sociales en América.

Bibliografía: Lumbreras, L. G., *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Parte Segunda. Ediciones INDEA: Instituto Andino de Estudios Arqueológicos. Lima. 1989. Cap. 4,5,6,7,16 y 17.

Godelier, Maurice. "El concepto de 'formación económica y social': el ejemplo de los Incas". En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*, Amaru Ed. Lima 1981. Pp. 265-283.

Clase 3 La invasión europea a América. Conquistadores y conquistados. Colonialismo y resistencia.

Bibliografía: E. Azcuay Ameghino. El descubrimiento de la conquista. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014

Clase 4: Las formaciones económico-sociales americanas: dominio colonial y relaciones sociales feudales y esclavistas. El papel de América Latina en el desarrollo del capitalismo europeo

Bibliografía: Sobre el feudalismo colonial tardío. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014

Cardoso, Ciro F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Crítica, Barcelona, 1981. Pp. 167 a 185.

Stein Stanley, J. y Stein, B., *La herencia colonial de América Latina*. Cap. 2 "La economía colonial". Pp. 42 a 46.

Clase 5. Las revoluciones de Independencia en América Latina

Bibliografía: Azcuay Ameghino, E., *Historia de Artigas y la Independencia Argentina*. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo, 1993. Capítulo 1.

Guerra Vilaboy, Sergiò. El Paraguay del doctor Francia. *Crítica & Utopía*. Nº 5, Buenos Aires, 1981.

Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Ariel, Barcelona, 1976. Capítulo 9. "México, la consumación de la independencia americana".

Clase 6: Contradicciones en la formación de las naciones americanas. Las repúblicas oligárquicas.

Bibliografía: Mariátegui, J. C., *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Lima Biblioteca, Amauta, 1967. Selección de Textos. Pp. 16-34; 44-49 y 66-99.

- Pomer, L., "Guerra con el Paraguay". *Polémica: Historia Integral Argentina*. CEAL, 1973. T. 4. Pp. 148 a 160.

- Trias, Vivian. *El Paraguay, de Francia El Supremo a la Guerra de la Triple Alianza*, Crisis, Bs. As., 1975. Pp. 24 a 35.

Clase 7. Marx, Carlos. *Salario, precio y ganancia*, varias ediciones.

El Imperialismo y las formaciones económico-sociales dependientes

Bibliografía: R. Laufer. El imperialismo, nuestra época. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014

H. Ciafardini. La Argentina en el mercado mundial contemporáneo. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (comp.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014

Clase 8. Clase obrera y movimiento obrero en las diversas formaciones sociales.

Bibliografía: Viola, E. Organización obrera e insurrección en Chile. CEAL, Buenos Aires.

Bilsky, E. *Esbozo de historia del movimiento obrero argentino: desde sus orígenes hasta el advenimiento del peronismo*. Fundación Simón Rodríguez. Editorial Biblos. Cap. II. P. 13 a 28.

Clase 9, 10 y 11 La Revolución Boliviana.

Bibliografía:

-Rivera, J. América latina: el difícil intermedio. ...

-Albaredo, Los nacionalismos de América Latina. ...

-Bieber, L. Bolivia:1936-1945. En la encrucijada entre el surgimiento de....

-Del Campo, H. "Villarreal. Ejército y nacionalismo en Bolivia". En Hist. de A L...

- Segunda Declaración de La Habana.

-Mas, S. La Revolución y contrarrevolución en Bolivia....

-Lenin, V.I. El Estado y la Revolución. Capítulos 1 y 3.

-Rapoport, M y Spiguel, C. EEUU y el peronismo...

-Pla, Alberto, América Latina Siglo XX. Economía, sociedad y revolución,

-Rivera Cusicanqui, Silvia, Apuntes para una historia de las luchas campesinas en

Bibliografía complementaria:

- Bonilla, Heraclio, Perú y Bolivia, en Bethell, L (ed.) *Historia de América Latina*, t. 6, Crítica, Barcelona, 1985, pp. 223-237.

- Klein, Herbert S., Bolivia, desde la Guerra del Pacífico hasta la Guerra del Chaco, 1880-1932, en Bethell, L (ed.), op.cit, t. 10.

- Calderón, Fernando y Dandler, Jorge, Movimientos campesinos y Estado en Bolivia, en Ansaldi, W.-Funes, P., Clase, nación y etnia en América Latina, Udishal, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 1993.

- Zavaleta Mercado, René, "Consideraciones generales sobre la historia de Bolivia (1932-1971), en América Latina: historia de medio siglo, Siglo XXI, México, 1986.

Klein, Herbert S., "La Revolución Nacional, 1932-1964", en data Revista del Instituto de Estudios Andinos y Amazónicos, N° 3, La Paz, 1992

V – OBRAS DE CONSULTA GENERAL

El criterio de la selección bibliográfica obligatoria y complementaria privilegió los textos clásicos y aquellos más típicos de nuestra orientación teórica e historiográfica, por sobre las más recientes producciones, teniendo en cuenta el carácter introductorio y general de la materia. Asimismo hemos priorizado los textos más generales por sobre aquellos que desarrollan aspectos históricos más puntuales. Entendemos que la bibliografía más actualizada y específica es privilegio de las materias y seminarios temáticos y teórico-historiográficos de la carrera.

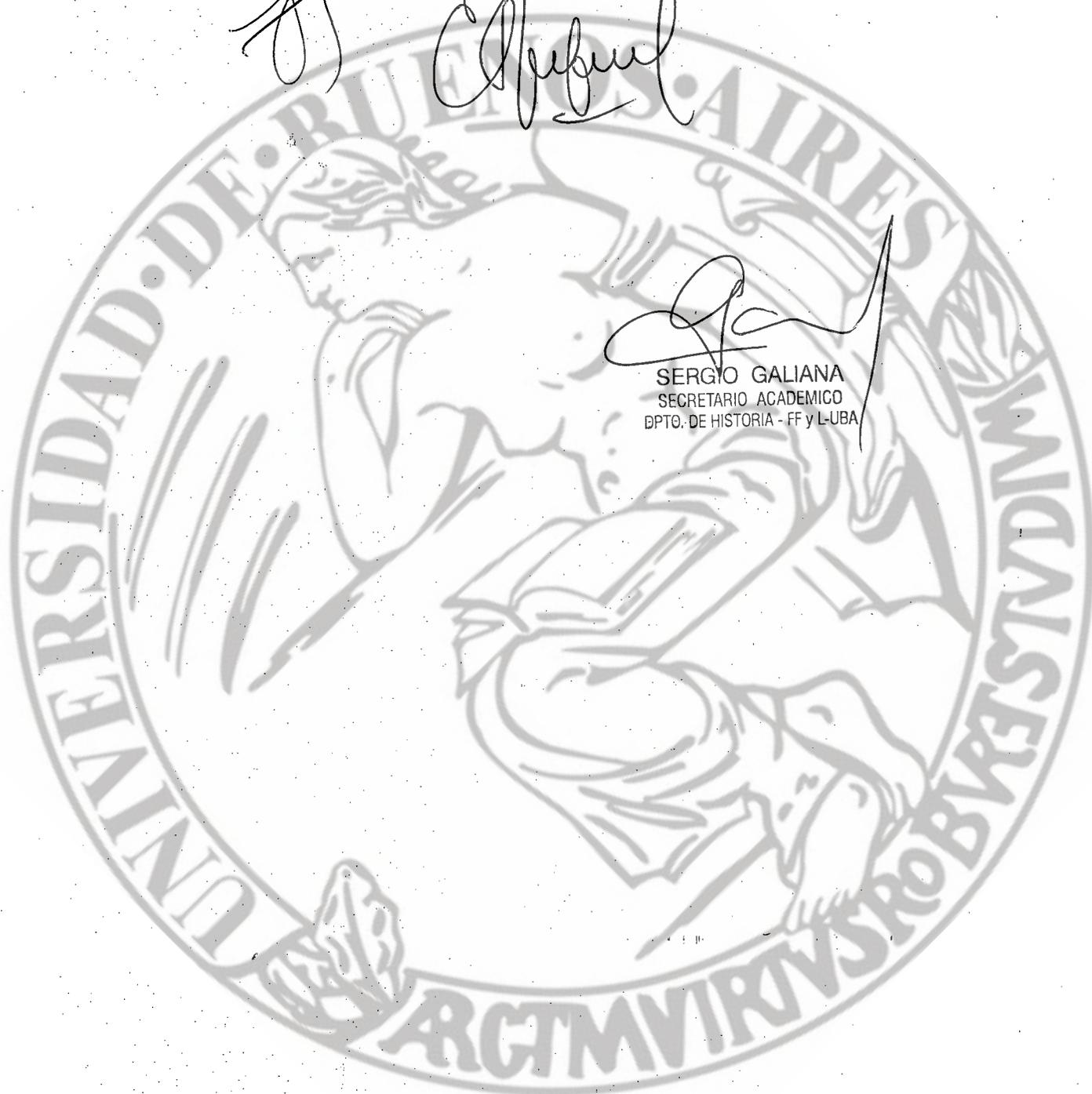
Recomendamos a los estudiantes que traten de conseguir aquellos libros como los de Marx, Engels y Lenin, que se consiguen a bajo precio y aquellos como los de Bloch, Vilar, Chesneaux, Hobsbawm, que son básicos para toda reflexión sobre la Historia y las Sociedades. Son obras que vale la pena tener a mano en la biblioteca.

Bibliografía general de referencia:

- Ansaldi, Waldo (comp.): *Cambios en las estructuras socio-políticas de los países del Mercosur (segunda mitad del siglo XX*, UDISHAL, Documento de Trabajo/64, Serie II, CINAP, Buenos Aires, 1999.
- Bloch, Marc, *La sociedad feudal*, Madrid, UTHEA, 1958
- Bobbio Y Matteuci: *Diccionario de política*. México, Siglo XXI, 1985.
- Braudel, Fernand, *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*, México, FCE, 1959.
- Braudel, Fernand. *Escritos sobre historia*. México: F.C.E., 1989.
- Burke, Peter, *Sociología e historia*. Madrid, Alianza, 1980.
- Cardoso, C. F. S.. *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona: Crítica, 1982.
- Carr, Edward H. *¿Qué es la historia?* Barcelona, Planeta-Agostini, 1993.
- Carr, Edward H. *Historia de la Rusia Soviética*. Madrid, Alianza 1972/4.
- Ciafardini, Horacio. *Textos sobre economía política e Historia*. S/D. Rosario, 2002.
- Cipolla (ed.): *Historia económica de Europa*, Barcelona, Ariel, 1975.
- Cipolla, Carlo. *Entre la Historia y la Economía*; Barcelona: Folio, 1997.
- Duby Y Le Goff(ed): *Historia de la vida privada*. Madrid, Taurus, 1990.
- Duby, Georges y Perrot, Michelle (Drs.) *Historia de las mujeres*. (Varios tomos) Taurus, Madrid 1993.
- Hauser: *Historia social de la literatura y el arte*, Madrid, Guadarrama, 1967
- *Historia Universal Siglo XXI*. Varias ed Madrid/México, Siglo XXI. 1973/87.
- Hobsbawm, Eric *La era del Imperio, 1875-1914*
- Hobsbawm, Eric, *La era de la revolución, 1789-1848*, Grijalbo Mondadori, Bs. Aires, 1998
- Hobsbawm, Eric, *La era del capital, 1848-1875*
- Kamen, Henry, *El Siglo de Hierro*, Madrid, Alianza, 1977
- Landes (comp.), *Estudios sobre el nacimiento y desarrollo del capitalismo*, Madrid, Ayuso, 1972
- Le Goff, Jacques y Norah, Pierre. (ed.), *Hacer la Historia*, Barcelona, Laia, 1974
- Lefebvre, Georges, *La Revolución Francesa y el Imperio (1787-1815)*, FCE, 1960
- Leslie Bethell, ec. *Historia de América Latina*. (Varios Tomos). Cambridge University Press/Crítica, Barcelona, 1990.
- Marx, Karl. *El Capital*.
- Marx, Karl. *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*. Barcelona: Ariel, 1971.
- Ribeiro, Darcy. *El proceso civilizatorio*, Caracas. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. 1970.
- Rude, George, *La multitud en la historia*, Madrid, Siglo XXI, 1971
- Thompson, E. P.. *Tradición, revuelta y conciencia de clase*. Barcelona: Crítica, 1984.
- Wallerstein, Immanuel, *El moderno sistema mundial*, Siglo XXI Editores, México-Madrid, 1984
- Galeano, E. *Las venas abiertas de América Latina*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1971.
- Wilson Edmund, *Hacia la estación Finlandia*, Madrid, Alianza, 1972

- Wolf, E. *Las luchas campesinas en el siglo XX. Siglo XXI*, México, 1972.
- Zinn, Howard, "La utilidad de la investigación académica". Taller. *Revista de Cultura, Sociedad y Política*. Vol. 3, No. 8 (Buenos Aires: Asociación de Estudios de Cultura y Sociedad, noviembre 1998).

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]
SERGIO GALIANA
SECRETARIO ACADEMICO
DPTO. DE HISTORIA - FF y L-UBA