

# Materia: Trabajo y mercado laboral

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Riquelme, Graciela Clotilde

## 1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Departamento de Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Trabajo y mercado laboral

PROFESOR/A: Dra. Graciela Clotilde Riquelme

CUATRIMESTRE: Primero

AÑO: 2015

PROGRAMA Nº: 0169

Aprobado por Resolución N° (D) 1836/15

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

## TRABAJO Y MERCADO LABORAL

### “Escenarios complejos de educación y formación de los trabajadores y reconocimiento de saberes”

Profesores Dra. Graciela Clotilde Riquelme

Sistema de promoción: Promoción Directa

## INTRODUCCIÓN

El programa de esta materia se enmarca en el contexto de una problemática más amplia cual es la de la relación entre la educación y el trabajo. La nominación de esta materia, Trabajo y Mercado Laboral, siempre ha sido revisada para incluir problemáticas teórico-conceptuales necesarias para el plan de estudio en relación a la educación, la economía y el trabajo.

Tradicionalmente la carrera no consideró integralmente el tratamiento de los problemas de la educación, el trabajo, la educación técnica y la formación profesional. Sin embargo progresivamente en varias asignaturas se incorporaron los temas de historia del trabajo, la discusión de los nuevos paradigmas tecnológicos y en otras, algunas reflexiones sobre la formación para el trabajo. En el marco de la elaboración del nuevo plan de estudios de Ciencias de la Educación se ha señalado la preocupación por el alcance de la problemática de educación y trabajo como un eje transversal centrado en los sujetos trabajadores.

La propuesta para cada cuatrimestre plantea la integración de esta materia con los proyectos de investigación asentados en el Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, dirigidos por la Profesora Titular de la materia. En el 2015 el dictado se articulará con el Seminario de Doctorado<sup>1</sup> que desarrollarán las docentes a cargo de esta materia de grado.

### A. OBJETIVOS

1. Introducir al desarrollo teórico-conceptual de las diferentes concepciones de trabajo a lo largo del tiempo, desde los aportes de la economía laboral y de la sociología del trabajo.
2. Identificación de las problemáticas de las innovaciones tecnológicas, reestructuración productiva y de la dinámica del mercado de trabajo y las implicancias para la educación y formación de trabajadores en términos de la estructura de ocupaciones, calificaciones y saberes socialmente necesarios.
3. Promover el debate acerca de la orientación de la relación educación y trabajo en los diferentes niveles, modalidades, ciclos del sistema educativo en sentido amplio.
4. Revisión crítica de las nociones de oferta y demanda de recursos humanos en la perspectiva de los trabajadores.
5. Contribuir a la comprensión compleja de los problemas de atención de las demandas educativas de los trabajadores en el marco de la interpretación crítica de los mercados de formación para el trabajo.

<sup>1</sup> “Educación a lo largo de la vida de jóvenes y adultos: Escenarios complejos y reconocimiento de saberes de los trabajadores” a presentarse en el Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, que dictarán la Dra. Graciela C. Riquelme y la Dra. Natalia Herger.

## **B. ARTICULACIÓN DESARROLLO TEÓRICO Y FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN**

Desde el inicio de su dictado, el diseño de la materia propone la integración entre:

- Trabajo y Mercado Laboral, como materia de grado entendida en un sentido amplio como Educación y Trabajo; y
- las líneas de investigación del Programa Educación, Economía y Trabajo.

Las instancias de trabajo son presenciales y no presenciales y se organizan a través de dos ejes uno de formación teórica básica y el otro de aproximación a la investigación.

### ***Eje teórico***

La formación teórica básica se plantea en el desarrollo de la materia Trabajo y Mercado Laboral y contempla diferentes tipos de actividades, tales como:

- clases teóricas;
- invitados especiales;
- participación en reuniones, charlas o actividades organizadas por otras casas de estudio, centros de investigación, asociaciones científicas o de la especialidad, así como por áreas del sector público y organizaciones sociales;
- trabajos de exploración documental y bibliográfica.

### ***Eje Investigación***

La introducción a la investigación se plantea a través de la realización de reuniones de presentación de las líneas de investigación del Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, haciendo énfasis en la discusión del marco teórico, la estrategia metodológica y algunos de los resultados ya obtenidos por las investigaciones. Se busca articular el desarrollo teórico de la materia con la base teórico-conceptual de las investigaciones, cuyas temáticas se detallan a continuación:

- la transformación de los procesos de trabajo y la estructura productiva en la Argentina post-crisis: revisión crítica de la noción de demandas de educación y formación para el trabajo (proyecto PICT00267);
- la apropiación de saberes socialmente necesarios: los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores (resultados de los proyectos UBACyT F146, PICT00267 y UBACyT 2011-2014);
- trabajo y educación a lo largo de la vida: nivel educativo, acceso a la educación formal y aprendizajes informales de los trabajadores (Encuesta ArCaWall del CONICET-PEET-IICE/UBA);
- la fragmentación, la diversificación y la yuxtaposición de las ofertas de educación y formación para el trabajo y la discusión de la noción de escenarios alternativos para la atención de los trabajadores (resultados de los proyectos UBACyT F146, UBACyT F151 y UBACyT 2011-2014);
- la producción y circulación de conocimiento para demandas sociales críticas: capacidades y sinergia entre las funciones de investigación, docencia, extensión y transferencia de los grupos de docentes-investigadores (resultados del proyecto PICTR00013 y transferencias recientes).

El equipo de cátedra dictará desde fines de febrero créditos de investigación que se considera importante realicen quienes se inscriban en la materia.

### C. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Las actividades presenciales de la materia se desarrollarán los días viernes de 17 a 23 hs.

En el primer cuatrimestre de 2015, la estrategia de trabajo comprende:

- asistencia obligatoria a teóricos;
- asistencia obligatoria a trabajos prácticos;
- participación en reuniones, charlas o actividades organizadas por otras casas de estudio, centros de investigación, asociaciones científicas o de la especialidad, así como por áreas del sector público y organizaciones sociales que se realicen fuera del horario de la materia.

Durante la cursada los alumnos realizarán:

- informes escritos u orales de las lecturas bibliográficas guiadas;
- trabajos prácticos domiciliarios;
- exámenes parciales escritos.

El equipo de cátedra dictará desde fines de febrero créditos de investigación que se considera importante realicen quienes se inscriban en la materia.

### D. EVALUACIÓN

Son requisitos fijados por la normativa de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) para la aprobación del curso:

#### *Materias de Promoción Directa (PD)*

- Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará en el Departamento respectivo.
- Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- Haber obtenido promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.

#### *Materia de Examen Final (EF)*

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

## E. DESARROLLO TEMÁTICO 2015<sup>2</sup>

### Unidad I

#### Educación y mundo del trabajo

Los aportes de la construcción histórica de la noción de trabajo en el capitalismo. Interpretación teórico-política de las nociones de trabajo, fuerza de trabajo, proceso de trabajo, salario y plusvalía y educación de los trabajadores. Transformaciones del proceso de trabajo a partir del artesanato, la manufactura, el taylorismo, la organización científica del trabajo y el post fordismo, la automatización hasta la especialización flexible.

#### Bibliografía obligatoria

Antunes, R. (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negociación del trabajo. Taller de Estudios Laborales. Herramienta Ediciones. Buenos Aires.

De la Garza Toledo, E. (2001) "Problemas clásicos y actuales de la crisis del trabajo", en. En Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires, pp. 11-31.

Finkel, L. (1994) La organización del trabajo, Ediciones Pirámides. Madrid.

Neffa, J. (2003) El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece. CEIL-PIETTE CONICET. Asociación Trabajo y Sociedad. Grupo Editorial Lumen. Humanitas. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año II, N° 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires

Riquelme, G. C. (1996) "La educación y el trabajo en la óptica de las ciencias sociales del trabajo en Argentina: estudios e investigaciones de los últimos treinta años", en Panaia, M. (comp.) (1996) Simposio sobre estado del debate de las Ciencias Sociales del Trabajo, Editorial EUDEBA. Buenos Aires.

#### Bibliografía complementaria

Carnoy, M. (1977) L'education et l'emploi: une étude critique. Institut international de planification de l'éducation. IPE. UNESCO París.

De la Garza, E. "Trabajo atípico, ¿identidad o fragmentación?: alternativas de análisis", en Pacheco, E., E. De la Garza y L. Reygadas (coord.) (2011) Trabajo atípicos y precarización del empleo. El Colegio de México, Mexico, pp. 49-80.

<sup>2</sup> En Anexo puede consultarse bibliografía general organizada por núcleos temáticos de los programas de años anteriores (disponible en la página web del Departamento de Ciencias de la Educación).

Gallart, M. A. (2002) "Los conceptos básicos del análisis de la relación educación- trabajo" en Gallart, M.A (2002) Veinte años de educación y trabajo. Montevideo. OIT- Cinterfor.

Grinberg, S. (2005) El mundo del trabajo en la escuela. La producción de significados en los campos curriculares. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires.

Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.

Neffa, J. C. (1988) Procesos de trabajo, nuevas tecnologías informatizadas y condiciones y medio ambiente de trabajo en la Argentina. CEIL/Ed. Humanitas. Buenos Aires.

## **Unidad II**

### **Múltiples demandas de educación y formación para el trabajo**

Necesidades educativas de jóvenes y adultos. Perfil educativo de la población trabajadora. Población atendida y excluida de la educación y el trabajo.

Demandas derivadas del desarrollo productivo y la acumulación: estructura productiva y mercado de trabajo.

Grupos objetivos de las políticas de educación y formación para el trabajo: desocupados, sub-ocupados, trabajadores del sector informal y micro-emprendimientos; jóvenes y trabajadores adultos; mujeres, educación y trabajo, movimientos sociales y alternativos.

#### **Bibliografía obligatoria**

Beccaria, L. y R. Maurizio (2008), "Mercado de trabajo y distribución personal del ingreso", en Lindenoim, J. (comp) (2009) Trabajo, ingresos y políticas en Argentina. Contribuciones a pensar el siglo XXI. EUDEBA. Buenos Aires.

Bélanger, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miffo y Dávila Editores. Buenos Aires.

Gallart, M. A. (2008) Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina OIT/Cinterfor, Montevideo.

Kosacoff, B. (1995) "La industria argentina: un proceso de reestructuración desarticulada". En Bustos, P. (comp.) Más allá de la estabilidad Argentina en la época de la globalización y la regionalización. Fundación Friedrich Ebert. Buenos Aires.

Riquelme, G.C. y A. Langer (2011) "Heterogeneidad económico-productiva y segmentación del mercado de trabajo post 2001: las demandas y orientación de la educación y formación para el trabajo", en 10º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET, Asociación de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET), Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2010) Educación y Formación para el trabajo: la perspectiva de los adultos. Clase virtual elaborada para Clase virtual elaborada curso de Posgrado Virtual "Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos", Programa de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Julio 2010.

Riquelme, G. C. (2006) "La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos". En Anales de la educación común, n° 5, Tercer siglo, año 2, diciembre. Buenos Aires.

Salvia, A. (2013) Heterogeneidad estructural, desigualdad económica y globalización en América Latina, en XXIX Congreso ALAS Chile: Crisis y Emergencias Sociales en América Latina. Santiago de Chile, 29 al 4 de Octubre de 2013.

Schorr, M. (2011) Martín Argentina: ¿un nuevo modelo o «viento de cola»? Una caracterización en clave comparativa, en *Nueva Sociedad*, n° 237, Enero-Febrero 2012, pp. 114-127.

Tedesco, J.C. (1977) Industrialización y educación en la Argentina. Documento n° 1. Proyecto "Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe". UNESCO, CEPAL, PNUD. Buenos Aires.

#### **Bibliografía complementaria**

Infante, R. (2011) "Tendencias del grado de heterogeneidad estructural en América Latina, 1960-2008", en Infante, R. (Editor) (2011) *El desarrollo inclusivo en América Latina y el Caribe. Ensayos sobre políticas de convergencia productiva para la igualdad*, CEPAL, Santiago de Chile. Pp.65-94.

Katz, J. (2007) "Cambios estructurales y desarrollo económico", en *Revista de Economía Política de Buenos Aires*, año 1, vol. 1, Marzo 2007, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, pp. 71-92.

Monza, A. (2007) "Nivel educativo de la fuerza de trabajo y composición de la ocupación", en SITEAL, Debate n° 6 Tendencias en la relación entre la estructura del empleo no agrario y la educación de los ocupados. SITEAL. UNESCO, IPE-Buenos Aires, OEI. En sitio web <http://www.siteal.ipe-oei.org>

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) "La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos". En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Schorr, M. (2004) Industria y Nación: poder económico, neoliberalismo y alternativas de reindustrialización en la Argentina contemporánea. Edharsa. Buenos Aires.

Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2006) Necesidades y demandas educativas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes. Propuestas para su inclusión en el plan de estudios de Ciencias de la Educación. Ficha de Cátedra OPFyL. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

### **Unidad III**

**Las políticas de educación y formación para el trabajo: mercado de ilusiones de corto plazo y escenarios complejos.**

La educación y formación para el trabajo la década del noventa. Los impactos de las reformas de la educación media, técnica y de la formación profesional. Segregación educativa y espacial y diferenciación institucional de la educación secundaria.

El mercado de ilusiones de corto plazo como consecuencia de las políticas y reformas neoliberales: diversificación, fragmentación y yuxtaposición entre los objetivos de las políticas sociales de empleo y la formación y capacitación laboral.

Continuidades y rupturas en la educación y formación para el trabajo en los 2000.

Articulaciones de la educación y formación para el trabajo con el proyecto personal y laboral de los trabajadores.

#### **Bibliografía obligatoria**

Bélanger, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Gallart, M. A. (2006) La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?, Trazos de la Formación, 30, CINTERFOR/OIT, Montevideo.

Gallart, M. A. (2008) Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina. OIT/Cinterfor, Montevideo.

Herger, N. (2007) La educación y formación para el trabajo en Argentina en los noventa: fragmentación y superposición de políticas y atención de los trabajadores con bajo nivel educativo. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 20. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2008. En CD-Rom.

Jacinto, Claudia (2013) "Políticas recientes de formación profesional en la Argentina: la re-construcción de un campo problemático en un marco de crecimiento con inclusión", en VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo. El Trabajo en el Siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas.

Riquelme, G.C. y Herger, N. (2014) "Las transiciones críticas de la educación y la formación para el trabajo: los cambios de estructura, la fragmentación y la búsqueda de homogeneidad en las últimas décadas" en Riquelme (2014) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis. En prensa.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) Escenarios de educación y formación para el trabajo ¿mercado de ilusiones de corto plazo o alternativas socio-educativas a la exclusión?. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 17. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. (2006) "La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos". En Anales de la educación común, n° 5, Tercer siglo, año 2, diciembre. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) "La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos". En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Riquelme, G. C. (2004). La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público. Colección Ideas en debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Argentina.

Riquelme, G.C., Herger, N. y Magariños, E. (1999) "Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo", en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, n° 15. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores.

Sassera, J. (2013) Educación, sociedad y trabajo en la ciudad de Campana: acceso de los adolescentes y jóvenes a la educación y formación para el trabajo, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación de FLACSO Argentina. (Mimeo).

#### **Bibliografía complementaria**

Almandoz, María Rosa, et al. (2010). Políticas para la educación técnico profesional en Argentina. En Almandoz, M. R. y otros (2010) Educación y trabajo: articulaciones y políticas, IPE-UNESCO, Buenos Aires.

Brusilovsky, S. (1998) "Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto (Estudio de caso)". En Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y Otros (1998) Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.

De Ibarrola, M. y Gallart, M. A. (1994) Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina. Lecturas de Educación y Trabajo N° 2, Unesco OREALC, CIID-CENEP, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, Santiago, Buenos Aires, México D.F.

Jacinto, C. (2009) "Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes", en Tiramonti, G y N. Montes (comp.) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. FLACSO- Manantial, Buenos Aires.

Levy, E. (2010). "La educación en los programas sociales de asistencia al empleo. ¿Ejercicio de un derecho?", en Pautassi, L. (comp.) (2010) Perspectiva de derechos, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1997) Estudios para la educación técnica y la formación profesional en América Latina. Estudio de caso nacional: Argentina UNESCO. Documento de Trabajo N° 15. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

#### **Unidad IV**

#### **Reconocimiento de saberes y certificación de competencias de los trabajadores**

El sistema educativo y de formación como instancia de certificación/acreditación de saberes. Las políticas de reconocimiento de saberes obtenidos fuera del sistema educativo. Debates y políticas del sector educación y del sector trabajo. Actores sociales que intervienen y sectores de actividad con los que se vinculan. Casos seleccionados de ámbitos y actores en el reconocimiento de saberes de los trabajadores. Límites de la aplicación de modelos evaluativos y estandarizantes.

#### **Bibliografía obligatoria**

Gallart, M. A. y Jacinto, C. (1997) "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo". En Gallart, M. A. y Bertonecello, R. (1997) Cuestiones actuales de la formación. Papeles de la Oficina Técnica, n° 2. CINTERFOR, Montevideo.

Herger, N. (2012) Los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo enfrentando la fragmentación de los sistemas de educación y formación para trabajo: las políticas de reconocimiento de saberes de los trabajadores como campo relativo y conflictual. Tesis de Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. (Mimeo)

Herger, N. (2009) "Los saberes de los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo: metodologías de evaluación del sistema educativo y en el trabajo, ponencia presentada en Riquelme, G.C. (2011) (Compiladora y comentarista) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores. Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 26. Programa Educación, Economía y Trabajo.IICE. UBA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.

Puigrós, A. y L. Rodríguez (2010) Saberes reflexiones experiencias y debates. Editorial Galerna, Buenos Aires.

Riquelme, G.C. (2010) La educación y formación para el trabajo en contextos de crisis y los desafíos para la educación de adultos: el caso de Argentina y reflexiones en el contexto de América Latina, en XVI Congreso AMSE-AMCE-WAER-2010, AMSE-AMCE-WAER. Monterrey, México, mayo de 2010.

Riquelme, G. C. (2010) (Compiladora y editora) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores, Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 26. Programa Educación, Economía y Trabajo.IICE. UBA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) "Saberes en jaque: de la negociación de las calificaciones a la certificación de las competencias". Ponencia presentada en V Congreso Latinoamericano de Sociología

Riquelme, G. C. (1996) "La educación para el mundo del trabajo. El mandato de las competencias o la construcción conflictiva de las calificaciones". En Camilloni, A., Riquelme, G.C. y Barco de Surghi, S. (1996) Debates pendientes por la Ley Federal de Educación. Novedades educativas. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1992) "Cambio tecnológico y contenido de las calificaciones ocupacionales". En Gallart, M. A (Comp.) (1992) Educación y trabajo desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa. Volumen I. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP. CINTERFOR. Uruguay.

Spinosa, M. y A. Drolas (2009) "De la certificación-formación, a la certificación-aprendizaje en el proceso de integración del Mercosur". Calificaciones & Empleo, N° 62, año 2009, Piette/CEREQ.

Tanguy, L. (2001) "De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias". En Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.

#### **Bibliografía complementaria**

Riquelme, G. C. (1991) Implicancias educativas en la transformación de las calificaciones ocupacionales: un abordaje teórico-conceptual. Cuadernos de Investigación, n° 8. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.

Stroobants, M. (1999) "Trabajo y competencias: recapitulación crítica de los enfoques sobre los saberes en el trabajo". Calificaciones & Empleo, N° 21, año 1999, Piette/CEREQ.

Vargas Zuñiga, F. (2004) Competencias clave y aprendizaje permanente. Herramientas para la transformación, n° 26. CINTERFOR. Montevideo

Young, M. (2005) National qualifications frameworks: Their feasibility for effective implementation in developing countries. Skills Working Paper No. 22, InFocus Programme on Skills, Knowledge and Employability, International Labor Office, Geneva.



Dra. Graciela C. Riquelme  
Investigadora CONICET  
PEET-ICE/FFyL/UBA

Dra. Graciela C. Riquelme  
Profesora Titular Ordinaria  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Facultad de Filosofía y Letras

## TRABAJO Y MERCADO LABORAL

Materia de Grado - Promoción Directa  
Profesora Titular: Dra. Graciela C. Riquelme

### Bibliografía general de consulta por núcleos temáticos<sup>3</sup>

#### Trabajo y procesos de trabajo

Corrientes o enfoques teóricos sobre el concepto de trabajo. Evolución histórica de la noción de trabajo. Perspectivas interpretativas desde las teorías del mercado de trabajo. Discusión de los nuevos paradigmas del cambio tecnológico. Actividad, trabajo y empleo. Nuevas formas de trabajo. Implicancias para la educación.

Antunez, R. (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negociación del trabajo. Taller de Estudios Laborales. Herramienta Ediciones. Buenos Aires.

Carnoy, M. (1977) L'education et l'emploi: une étude critique. Institut international de planification de l'éducation. IPE. UNESCO París.

Castel, R. (1995) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salario. Fayard. París.

Castells, M. (1997) El surgimiento de la sociedad red. Alianza Editorial. Madrid.

Finkel, L. (1994) La organización del trabajo. Ediciones Pirámides. Madrid.

Gorz, A. (2003) Miserias del presente, riqueza de lo posible. Paidós. Barcelona.

Meda, D. (1998) El Trabajo: un valor en peligro de extinción. Editorial Gedisa, Barcelona.

Monza, A. (2000) "Sobre la profecía del fin del trabajo". En Estudios del Trabajo, año 6, n° 11.

Neffa, J. (2003) El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece. CEIL-PIETTE CONICET. Asociación Trabajo y Sociedad. Grupo Editorial Lumen. Humanitas. Buenos Aires.

Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.

Neffa, J. C. (1988) Procesos de trabajo, nuevas tecnologías informatizadas y condiciones y medio ambiente de trabajo en la Argentina. CEIL/Ed. Humanitas. Buenos Aires.

Offe, C. (1985) La sociedad del trabajo. Alianza, Madrid.

Panaia, M. (Comp.) (1996) Trabajo y empleo. Un abordaje interdisciplinario. EUDEBA-PAITE. Buenos Aires

Rifkin, J. (1996) El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era. Paidós. Barcelona.

<sup>3</sup> En este anexo puede consultarse bibliografía general organizada por núcleos temáticos de los programas de años anteriores (disponible en la página web del Departamento de Ciencias de la Educación).

Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año II, Nº 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1996) "La educación y el trabajo en la óptica de las ciencias sociales del trabajo en Argentina: estudios e investigaciones de los últimos treinta años", en Panaia, M. (comp.) (1996) Simposio sobre estado del debate de las Ciencias Sociales del Trabajo, pp. 115-141. Editorial EUDEBA. Buenos Aires,

Toharia, L. (1982) Introducción a compilación Mercados internos de trabajo. Alianza Editorial.

### **Educación, estructura productiva y mundo del trabajo**

Desarrollo económico, heterogeneidad productiva y demandas de recursos humanos. Tendencias en América Latina y Argentina. Mercado de trabajo y educación. Argentina post-convertibilidad: debates actuales, sobre la recuperación del empleo, la precariedad, la informalidad, el trabajo decente. Políticas de empleo, políticas sociales y política económica en la perspectiva de la educación y formación para el trabajo. Orientaciones subyacentes en los programas y acciones focalizados, orientadas a los micro-emprendimientos y a emprendedores, la inclusión social, la asistencia social.

Beccaria, L. y R. Maurizio (2008), "Mercado de trabajo y distribución personal del ingreso", en Lindenboim, J. (comp) (2009) Trabajo, ingresos y políticas en Argentina. Contribuciones a pensar el siglo XXI. EUDEBA. Buenos Aires.

Beccaria, L. A. (2001) Empleo e integración social. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Gautié, J. y Neffa, J. (comp) (1998) Desempleo y políticas de empleo en Europa y Estados Unidos. Trabajo y Sociedad. PIETTE. Lumen-Hymanitas. Buenos Aires.

Halperin Weisburd (dir.), L. (2007) Políticas Sociales en la Argentina. Entre la ciudadanía plena y el asistencialismo focalizado en la contención del pauperismo. Cuadernos del CEPED Nº 10, FCE-UBA, Buenos Aires.

Kosacoff, B. (1995) "La industria argentina: un proceso de reestructuración desarticulada". En Bustos, P. (comp.) Más allá de la estabilidad Argentina en la época de la globalización y la regionalización. Fundación Friedrich Ebert. Buenos Aires.

Monza, A. (2002) Los dilemas de la política empleo en la coyuntura argentina actual. Colección Diagnósticos y propuestas. CIEPP y Fundación OSDE. Buenos Aires.

Lindenboim, J. y Danani, C. (2003) (coord.) Entre el trabajo y la política. Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Lo Vuolo, R. M. y Barbeito, A.C. (1998), La nueva oscuridad de la política social. Del Estado populista al neoconservador. CIEPP. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires

Novick, M. y Gallart, M. A. (1997) Competitividad, redes productivas y competencias laborales. OIT/CINTERFOR/RET. Montevideo.

Riquelme, G. C. y A. Langer (2011) Heterogeneidad económico-productiva y segmentación del mercado de trabajo post 2001: las demandas y orientación de la educación y formación para el trabajo. 10º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Organizado por la Asociación de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). Buenos Aires. 3 a 5 de agosto de 2011.

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, nº 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de

Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom. Registro de Propiedad Intelectual n° 621.182.

Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.

Schorr, M. (2004) Industria y Nación: poder económico, neoliberalismo y alternativas de reindustrialización en la Argentina contemporánea. Edharsa. Buenos Aires.

Tedesco, J.C. (1977) Industrialización y educación en la Argentina. Documento n° 1. Proyecto "Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe". UNESCO, CEPAL, PNUD. Buenos Aires.

Toharia, L. (1982) Introducción a compilación Mercados internos de trabajo. Alianza Editorial.

### **Educación y formación para el trabajo**

La educación formal, no formal e informal: perspectivas interpretativas desde el mundo del trabajo. La educación y formación para el trabajo: estado (gobierno nacional, provinciales y programas sectoriales), sector privado y organizaciones no gubernamentales. Interpretación crítica de los mercados de formación para el trabajo. Discusión acerca de las nociones de uso frecuente en la formación para el trabajo: formación profesional, capacitación, entrenamiento, adiestramiento, desarrollo de habilidades, empleabilidad/educabilidad. Movimientos sociales emergentes y la educación para el trabajo.

La educación técnica y la formación profesional: evolución histórica, las reformas de los noventa y cambios recientes.

Almandoz, María Rosa, et al. (2010). Políticas para la educación técnico profesional en Argentina. En Almandoz, M. R. y otros (2010) Educación y trabajo: articulaciones y políticas, IPE-UNESCO, Buenos Aires.

Ampudia, M. y R. Elisalde (coord.) (2008) Movimientos sociales y educación. Editorial Rústica. Buenos Aires.

Bélanger, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Brusilovsky, S. (1998) "Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto (Estudio de caso)". En Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y Otros (1998) Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.

De Ibarrola, M. y Gallart, M. A. (1994) Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina. Lecturas de Educación y Trabajo N° 2, Unesco OREALC, CIID-CENEP, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, Santiago, Buenos Aires, México D.F.

Di Marco, G., Palomino, H., Méndez, S., Altamirano, R. y Libehaber de Palomino, M. (2003) Movimientos sociales en la Argentina. Asambleas: la politización de la sociedad civil. Universidad Nacional de San Martín. Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires.

Gallart, M. A. (2008). Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina. OIT/Cinterfor, Montevideo.

Gallart, M. A. (2006) La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?. Trazos de la Formación, 30, CINTERFOR/OIT, Montevideo.

Gallart, M.A. (2002) Veinte años de educación y trabajo. CINTERFOR-OIT. Montevideo.

Herger, N. (2007) La educación y formación para el trabajo en Argentina en los noventa: fragmentación y superposición de políticas y atención de los trabajadores con bajo nivel educativo. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 20. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de

Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2008. En CD-Rom.

Jacinto, C. (2009) "Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes", en Tiramonti, G y N. Montes (comp.) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. FLACSO- Manantial, Buenos Aires.

Jacinto; C. (2001) Nueva institucionalidad en la formación para el trabajo de jóvenes en América Latina: alcances y límites de las nuevas estrategias. III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Mayo. Buenos Aires.

Jacinto, C. y Gallart, M.A: (Comp.) (1998) Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables. CINTERFOR/OIT-RET. Montevideo.

Livingstone, D. W. y P. Sawchuk (2004) Hidden Knowledge. Organized labour in the information age. Garamond Press. Ontario.

Livingstone, D. W. (1999) The education-jobs gap: underemployment or economic democracy. Garamond Press. Ontario.

Riquelme, G. C. (2010) Educación y Formación para el trabajo: la perspectiva de los adultos. Clase virtual elaborada para Clase virtual elaborada curso de Posgrado Virtual "Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos", Programa de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Julio 2010.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) Escenarios de educación y formación para el trabajo ¿mercado de ilusiones de corto plazo o alternativas socio-educativas a la exclusión?. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 17. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) "La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos". En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Riquelme, G. C. (2004) La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público. Colección Ideas en debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Argentina.

Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.

Riquelme, G.C., Herger, N. y Magariños, E. (1999) "Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo", en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, n° 15. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores.

Riquelme, G. C. (1998) "La educación técnica y la formación profesional en la encrucijada". En Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y Otros (1998) Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.

Riquelme, G. C. (1997) Estudios para la educación técnica y la formación profesional en América Latina. Estudio de caso nacional: Argentina UNESCO. Documento de Trabajo N° 15. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año II, N° 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Rodríguez, Lidia (2008) Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina. México: CREFAL.

Sirvent, María Teresa (2007) "La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina" en: Revista Argentina de Sociología v. 5 n. 8. Buenos Aires mayo/jun. 2007.

Sirvent, M. T., A. Toubes, H. Santos, S. Llosa y C. Lomagno (2006) Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Spinosa, M. A. (2005) Del empleo a la empleabilidad, de la educación a la educabilidad. Mutaciones conceptuales e individualización de los conflictos sociales. 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. 10 al 12 de agosto de 2005. Buenos Aires.

Wiñar, D. (1988) La formación profesional en Argentina. CINTERFOR/OIT. Serie Diagnósticos. Montevideo.

Wiñar, D. L. (2001) Políticas públicas de formación laboral; el caso del sector educación en la Ciudad de Buenos Aires. Papeles de la Oficina Técnica n° 10. CINTERFOR. OIT. Montevideo.

#### **Atención de las demandas socio-educativas de la población trabajadora**

Revisión de las nociones de oferta y demanda y evaluación de las necesidades educativas de los trabajadores. Población atendida y excluida de la educación y trabajo. Grupos objetivos de las políticas de educación y formación para el trabajo: desocupados, subocupados, trabajadores del sector informal y micro-empresarios; jóvenes y trabajadores adultos; mujeres, educación y trabajo, movimientos sociales y alternativos.

Calificaciones, saberes y competencias: construcción histórica de las nociones. Estado de la cuestión en la actualidad: debates y políticas del sector educación y del sector trabajo.

Bélanger, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Gallart, M. A. y Jacinto, C. (1997) "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo". En Gallart, M. A. y Bertonecello, R. (1997) Cuestiones actuales de la formación. Papeles de la Oficina Técnica, n° 2. CINTERFOR, Montevideo.

Graizer, O. (2007) Nuevas recontextualizaciones y gobierno de la relación educación y trabajo. Ponencia presentada en VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Buenos Aires, 30 de octubre al 2 de noviembre de 2007.

Jacinto, C. (Coord.) (2004) ¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina. La cruzía, MCyT y MTEySS. Buenos Aires.

Jacinto, C. y Gallart, M.A. (Comp.) (1998) Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables. CINTERFOR/OIT-RET. Montevideo.

Kuenzer, A Z. (2007) "A articulação entre conhecimento tácito e inovação tecnológica: a função mediadora da educação", En Revista Brasileira da Educação, set-dez 2007.

Livingstone, D. W. y P. Sawchuk (2004) Hidden Knowledge. Organized labour in the information age. Garamond Press. Ontario.

Livingstone, D. W. (1999) The education-jobs gap: underemployment or economic democracy. Garamond

Press. Ontario.

Monza, A. (2007) "Nivel educativo de la fuerza de trabajo y composición de la ocupación", en SITEAL, Debate n° 6 Tendencias en la relación entre la estructura del empleo no agrario y la educación de los ocupados. SITEAL. UNESCO, IPE-Buenos Aires, OEI. En sitio web <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Puiggrós, A. y R. Gagliano (Dir.) (2004) La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2010) (Compiladora y editora) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfaces entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores, Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 26. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G.C., M.L. Pacenza y N. Herger (2008) Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional, Tomo II, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

Riquelme, G.C. (2008) (edición y dirección) Capacidades de los grupos de docencia e investigación en la producción y circulación de conocimiento, Tomo I, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) "Saberes en jaque: de la negociación de las calificaciones a la certificación de las competencias". Ponencia presentada en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo, [CD Rom], Asociación Latinoamericana de Sociología de la Educación (ALAST). Montevideo. 18 al 20 de abril de 2007.

Riquelme, G. C. (2006) "La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos". En Anales de la educación común, n° 5, Tercer siglo, año 2, diciembre. Buenos Aires.

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. (2004). La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público. Colección Ideas en debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Argentina.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) "La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos". En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Riquelme, G. C y Herger, N. (2001) "El acceso y permanencia en el sistema educativo: ¿quiénes son beneficiadas/os y excluidas/os?". en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, n° 17. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. 2001.

Riquelme, G. C. (1998) Asignación y Distribución del gasto en educación y formación técnico-profesional: construcción de políticas e indicadores alternativos. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 10. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. (1996) "La educación para el mundo del trabajo. El mandato de las competencias o la construcción conflictiva de las calificaciones". En Camilloni, A., Riquelme, G.C. y Barco de Surghi, S. (1996) Debates pendientes por la Ley Federal de Educación. Novedades educativas. Buenos Aires.

Riquelme, G. C (1992) "Cambio tecnológico y contenido de las calificaciones ocupacionales". En Gallart, M. A (Comp.) (1992) Educación y trabajo desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa. Volumen I. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP. CINTERFOR.

Uruguay.

Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2006) Necesidades y demandas educativas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes. Propuestas para su inclusión en el plan de estudios de Ciencias de la Educación. Ficha de Cátedra OPFyL. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

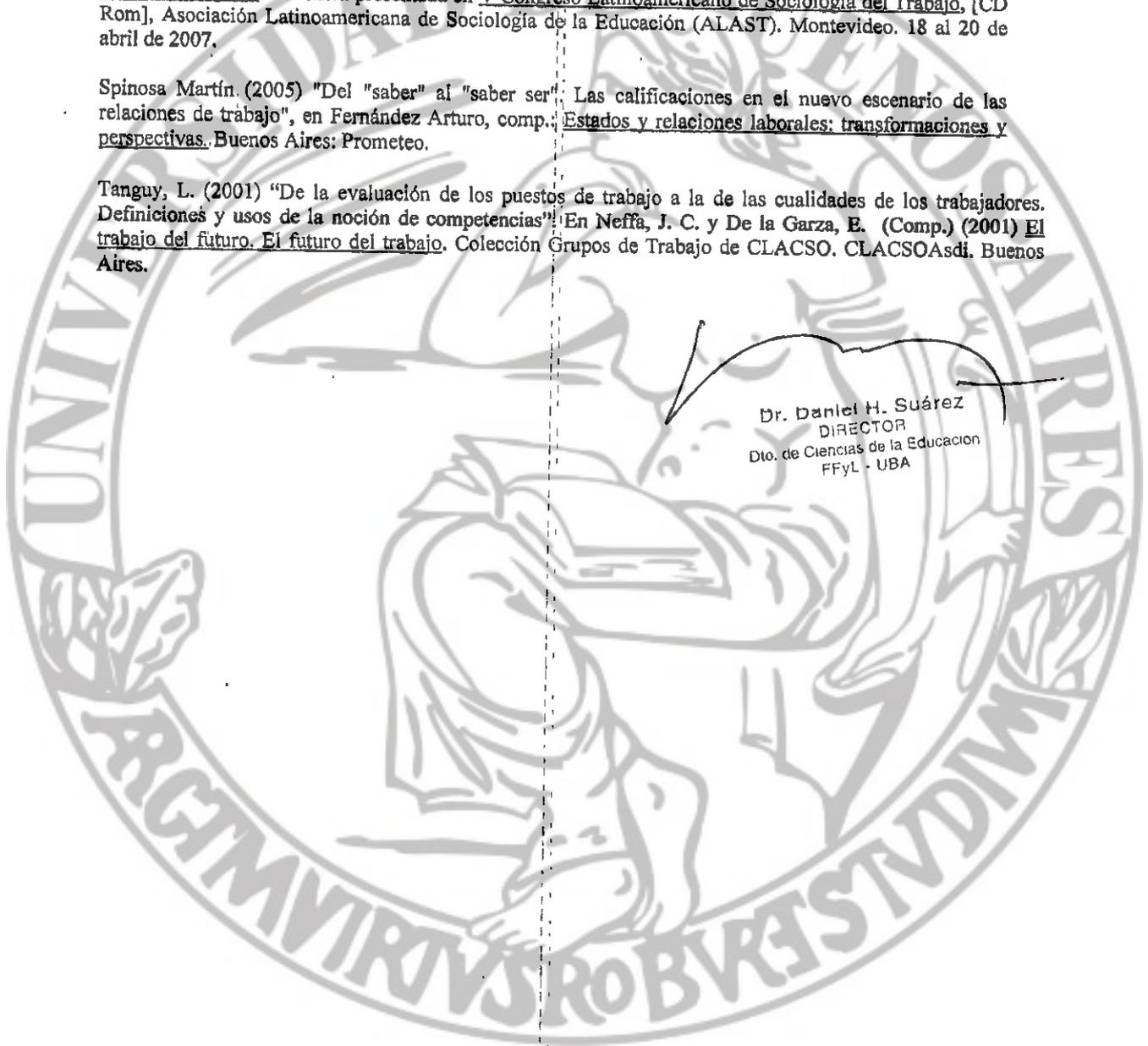
Sirvent, M. T. y Llosa, S (1998) "Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva", en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Año VI, n° 12. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Spinosa, M. y A. Drolas (2009) "De la certificación-formación, a la certificación-aprendizaje en el proceso de integración del Mercosur". Calificaciones & Empleo, N° 62, año 2009, Piette/CEREQ.

Spinosa, M. (2007) El análisis y reconocimiento del saber en el trabajo. (O de cuando se usan lupas para mirar las estrellas). Ponencia presentada en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo, [CD Rom], Asociación Latinoamericana de Sociología de la Educación (ALAST). Montevideo. 18 al 20 de abril de 2007.

Spinosa Martín. (2005) "Del "saber" al "saber ser": Las calificaciones en el nuevo escenario de las relaciones de trabajo", en Fernández Arturo, comp.: Estados y relaciones laborales: transformaciones y perspectivas. Buenos Aires: Prometeo.

Tanguy, L. (2001) "De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias". En Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.



Dr. Daniel H. Suárez  
DIRECTOR  
Dto. de Ciencias de la Educación  
FFyL - UBA