

Materia: Educación no formal: modelos y teorías

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Llosa, Sandra

2° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA: EDUCACIÓN NO FORMAL: MODELOS Y TEORÍAS

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESORA: LLOSA, SANDRA

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2021

CÓDIGO N°: 0164 (PLAN 1985)

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATERIA: EDUCACIÓN NO FORMAL: modelos y teorías.
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º 2021
CÓDIGO N°: 0164 (PLAN 1985)

PROFESORA: LLOSA, Sandra M.

EQUIPO DOCENTE:²

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: LOMAGNO, Claudia M.

AYUDANTE DE PRIMERA: STEIN, Alejandra

AYUDANTE DE PRIMERA: KURLAT, Marcela

AYUDANTE DE PRIMERA: CASTAÑEDA AGÜERO, Juan Pablo

A. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Esta materia se asienta en una perspectiva amplia de la educación, que considera el interjuego y la especificidad de los fenómenos educativos en la escuela y más allá de la misma. Las prácticas educativas más allá de la escuela han tenido un largo devenir; si bien su construcción conceptual es relativamente reciente y no exento de reformulaciones y debates. Se evidencian tendencias diversas, políticas y prácticas heterogéneas, que conforman un campo dinámico y desafiante, anclado en un contexto socio-históricamente determinado.

El primer eje epistemológico y teórico de esta materia propone una reconstrucción histórica de los principales conceptos y debates, desde una visión integral de lo educativo, analizando, en primer lugar, la conformación paradigmática de la educación permanente. En este marco, se problematiza la definición tradicional tripartita -Educación Formal, No Formal, Informal- en tanto presenta obstáculos epistemológicos, semánticos y categoriales. Se propicia una propuesta renovada, que considera a lo educativo como totalidad compleja, referida a la globalidad de los estímulos de enseñanza y de aprendizaje de diferente grado de formalización existentes en una sociedad y que hacen a la formación del ser humano a lo largo de toda su vida.

Asumiendo la naturaleza política de toda acción pedagógica, se observa en la materia el desarrollo de diversos modelos, tendencias y realizaciones que entran en tensión y aún, en contradicción. Presentando diferentes posturas al respecto, se aborda la perspectiva de la Educación Popular, destacando la relevancia de una praxis

¹. Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

². Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

educativa orientada a incidir en procesos participativos y organizativos de los sectores populares, hacia una transformación social.

Un segundo eje articulador de los contenidos de la materia promueve la identificación de las múltiples y diversas experiencias educativas más allá de la escuela, ya sean promovidas por asociaciones voluntarias, instituciones y movimientos sociales como por diferentes programas y políticas estatales o aún, incluso, desde el propio sistema educativo “formal”. Se propone captar su especificidad, teniendo en cuenta:

1. las áreas de la vida cotidiana como potenciales espacios educativos (salud, trabajo, participación social, recreación y tiempo libre, etc.)
 2. las dimensiones: sociopolítica, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje para el análisis de los tipos o grados de formalización;
- b) las características de los ámbitos sociocomunitarios con anclaje territorial;
1. la interrelación entre la perspectiva sociológica y la psicosocial para el análisis de la dialéctica de los múltiples estímulos educativos.

Por otro lado, las condiciones y contradicciones del contexto social, político y económico han planteado importantes desafíos. Un tercer eje del programa se dirige al abordaje histórico y actual de algunas de las problemáticas más relevantes en nuestro país. Un tercer eje se dirige al abordaje histórico y actual de problemáticas relevantes para el análisis y la intervención educativa en experiencias sociocomunitarias, que se visibilizan desde la perspectiva integral de lo educativo, en relación con las condiciones y contradicciones del contexto social, político y económico nacional y latinoamericano. Para ello se presentan investigaciones propias y de otros investigadores, así como se propicia el trabajo de los/as estudiantes con material empírico referido a la heterogeneidad de experiencias concretas. Se hace énfasis en la problemática de las necesidades y las demandas relativas al derecho a una educación a lo largo de la vida, en el contexto del devenir histórico de las múltiples pobrezas, de la situación de pobreza educativa y de la vigencia del principio de avance acumulativo en educación. Por otro lado, se focaliza en la consideración del componente educativo relacionado con diferentes problemáticas de las áreas de la vida cotidiana: vivienda, salud, trabajo, alfabetización, participación social, tiempo liberado, entre otras. En esta ocasión, en relación con el foco puesto en el derecho a una educación a lo largo de la vida, se incorporarán herramientas conceptuales para la interrogación y el análisis del impacto de la pandemia por COVID-19 en las experiencias educativas y en los aprendizajes sociales en ámbitos territoriales sociocomunitarios, considerando el componente educativo de las diferentes áreas de la vida cotidiana: escolaridad, vivienda, salud, trabajo, alfabetización, participación social, tiempo liberado, entre otras. Para ello se compartirán investigaciones propias y de otros investigadores, reflexiones teóricas de especialistas, así como sistematizaciones e intercambios de experiencias.

Considerando esto, el cuarto eje de articulación del programa enfatiza la apropiación y la reconstrucción creativa de instrumentos conceptuales y metodológicos fértiles tanto para la intervención político-pedagógica en las tres dimensiones señaladas, como para la investigación, propiciando el análisis, la reflexión y el compromiso transformador en torno de las principales problemáticas educativas del contexto nacional y latinoamericano obstaculizadoras de la realización del derecho a la educación a lo largo de la vida, como base para la formulación de criterios de deseabilidad que permitan orientar propuestas innovadoras. Nuestro contexto sociohistórico continúa desafiando a la función social de la universidad en su compromiso de análisis crítico e intervención en las problemáticas sociales. En nuestro caso, preocupados por la situación de la educación de jóvenes y adultos más

allá de la escuela, intentaremos una estrategia para el desarrollo de la materia que nos permita crecer en la búsqueda de construcción de un conocimiento colectivo emancipatorio con grupos de población en situación de pobreza y con organizaciones y movimientos sociales urbanos.

B. OBJETIVOS

Esta materia se propone ofrecer a lo/as estudiantes oportunidades para:

- Incluir la educación más allá de la escuela en un abordaje integral de lo educativo, desde la dimensión individual y social, discriminando principales conceptos relacionados, a partir de su reconstrucción histórica.
- Acercarse a una revisión crítica del concepto de Educación No Formal y a la construcción de una concepción referida a grados o tipos de formalización, desde una perspectiva de Educación Permanente y de Educación Popular.
- Identificar y reflexionar sobre sus propias experiencias educativas a lo largo de la vida.
- Diferenciar diversos ámbitos y áreas de acción educativa más allá de la escuela, tales como: alfabetización, salud, trabajo, participación, tiempo libre.
- Identificar núcleos básicos para el análisis y la intervención, en la dimensión socio-política, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje.
- Construir una visión general de estrategias pedagógico-didácticas alternativas, así como de abordajes metodológicos de investigación.
- Identificar problemas prioritarios en relación con el contexto socio-histórico político y económico del país y de América Latina, a partir de investigaciones realizadas.
- Desarrollar una actitud indagadora y crítica, fundada en criterios éticos y de compromiso social para la intervención profesional.

C. CONTENIDOS: EJES Y UNIDADES DE NUCLEOS BASICOS DE CONOCIMIENTO

La materia constituye (según lo establecido en el Plan de Estudios 1985) la única asignatura obligatoria del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Educación No Formal, correspondiente al Área de Dominancia en Orientaciones Profesionales, en el tramo final de la Licenciatura. Para el desarrollo de la materia, esta ubicación supone que, en primer lugar, debe proveer un panorama general a partir del cual se anclen los desarrollos de las otras materias optativas que constituyen este Ciclo Focalizado. En segundo lugar, la cátedra asume, teórica y epistemológicamente la necesidad de articulación de conocimientos referidos a la educación en la escuela y más allá de la escuela, sobre la base de la trayectoria de los/as estudiantes a través de la cursada

de las materias anteriores, del Ciclo General de este Plan de Estudios. En tercer lugar, supone la puesta a disposición de herramientas conceptuales y metodológicas orientadas hacia la intervención profesional en el campo.

Cada uno de los siguientes **cuatro ejes articuladores** de los contenidos de la materia incluye varios núcleos básicos de conocimiento, a desarrollar a lo largo del curso, pero no suponen un orden sucesivo unidireccional. Se busca la presentación de los temas en un ida y vuelta de construcción "en espiral" de los conocimientos que se presentan y luego se retoman, buscando una mayor amplitud y profundidad en un interjuego entre la teoría y materiales empíricos referidos a problemáticas y a experiencias educativas concretas.

EJE 1. ¿Qué marcos teórico-conceptuales contribuyen al análisis del fenómeno educativo "más allá de la escuela"? Su perspectiva histórico-política:

Unidad temática 1.1.

Las experiencias de educación más allá de la escuela desde una visión integral de la educación: la perspectiva de la educación a lo largo de la vida y el paradigma de la educación permanente; sus bases y supuestos filosóficos, epistemológicos y teóricos. La educación como derecho y necesidad permanente. La heterogeneidad y multiplicidad de las experiencias educativas. Las relaciones entre los espacios educativos de la escuela y más allá de la escuela. Los desafíos de la constitución de una red o trama entre los espacios educativos de la escuela y más allá de la escuela para el cumplimiento del derecho a una educación a lo largo de la vida. La biografía educativa y la dialéctica de la diversidad de estímulos educativos a lo largo de la vida, ligados a las diferentes áreas de la vida cotidiana.

Unidad temática 1.2.

La perspectiva histórico-política de los distintos enfoques teórico-conceptuales en relación con la educación más allá de la escuela, como campo de lucha entre conceptos y prácticas con **tendencias** diferentes y contradictorias. Uso y desuso de conceptos: la relevancia de reconstruir su perspectiva histórica.

- El devenir histórico conceptual de la **Educación de Adultos** a la **Educación Permanente**; la perspectiva actual de la Educación Permanente y sus tres componentes: Educación Inicial; Educación de Jóvenes y Adultos; Aprendizajes Sociales. Debates históricos y actuales; educación y aprendizaje a lo largo de la vida.
- El devenir histórico del concepto de **Educación No Formal**: la construcción de una conceptualización tripartita: Educación Formal / No Formal / Informal. Sus alcances y límites; los debates y la revisión crítica actual. El reconocimiento de un continuo de diferentes **tipos y grados de formalización**.
- La **Educación Popular**. Las raíces europeas y latinoamericanas: supuestos político pedagógicos y características comunes de las experiencias en América Latina. La educación emancipadora, la teoría social crítica y las pedagogías críticas. La noción de praxis educativa.
- La **Educación y la Pedagogía Social, la Animación Socio-cultural y el desarrollo socio-cultural**: la intervención pedagógica en experiencias socioeducativas comunitarias. La perspectiva teórica funcionalista, la

perspectiva crítica y los distintos modelos político-pedagógicos; la tensión entre dos polos: la concepción tecnocrática y asistencial o la participativa y transformadora.

EJE 2. ¿Cuál es la especificidad del campo de la educación más allá de la escuela? ¿Cómo identificarla y analizarla?

Unidad temática 2.1.

Los ámbitos y áreas: La perspectiva educativa de las áreas de la vida cotidiana. Los múltiples ámbitos educativos a lo largo de la vida asociados a las áreas de la vida cotidiana, tales como: trabajo, salud, vivienda, participación social y política, recreación y tiempo libre, vida familiar, expresión artística, alfabetización.

La especificidad de las experiencias educativas en ámbitos territoriales socio-comunitarios: Educación, territorio y comunidad. Experiencias socioeducativas y experiencias educativas sociocomunitarias; interrelación y redes con otros ámbitos educativos, desde una visión global de la educación. La perspectiva socioestructural y la psicosocial para el análisis de las experiencias sociocomunitarias. Necesidades y demandas; poder y participación social; construcción de conocimiento. El Estado, las organizaciones y movimientos populares y las demandas sociales en los ámbitos socio-comunitarios.

Unidad temática 2.2.

Las tres dimensiones para el análisis y la intervención: El análisis de los tipos y grados de formalización en cada dimensión, hacia la construcción de una tipología de la formalización:

a. La dimensión socio-política de las relaciones con el Estado: ¿Cuáles han sido y son actualmente las relaciones del Estado con las experiencias educativas de diferente grado de formalización? El marco de las políticas educativas y de las políticas sociales y económicas; la participación del Estado y de la sociedad civil, en Argentina y en otros países de América Latina. La Educación No Formal en la legislación argentina: su lugar en la Ley N°1420; en la Ley Federal de Educación; en la actual Ley de Educación Nacional. Debates actuales y propuestas.

b. La dimensión institucional: ¿Cuál es el papel actual de las asociaciones voluntarias y organizaciones sociales en relación con las experiencias educativas de diferente grado de formalización? Las experiencias en organizaciones sociales diversas (centros culturales, asociaciones barriales, hospitales, sindicatos, comedores comunitarios, etc.). Su relación con distintos tipos o modelos organizacionales, en cuanto a objetivos, marco normativo, población prioritaria; estructuras de poder y participación. La identificación de espacios educativos existentes y potenciales.

c. La dimensión del espacio de enseñanza y aprendizaje: ¿Cuáles son las características específicas de la situación de enseñanza y aprendizaje en espacios educativos de diferente grado de formalización?

- La tríada didáctica en el espacio de enseñanza y aprendizaje: el sujeto que aprende, el sujeto que enseña y los contenidos; su especificidad en los

espacios educativos de diferente grado de formalización. La noción de currículum social.

- Las características del joven y el adulto como una de las poblaciones destinatarias: intereses y necesidades objetivas y subjetivas; su devenir a lo largo de la vida; representaciones sociales y saberes cotidianos.
- El proceso de aprendizaje en jóvenes y adultos: la relevancia de los saberes previos y la trayectoria educativa: el aprendizaje biográfico.
- El educador de jóvenes y adultos y el animador sociocultural; sus necesidades de formación.

EJE 3. ¿Cuáles han sido y son los principales desafíos y problemáticas acerca de la relación entre las propuestas de Educación No Formal y las necesidades educativas de la población joven y adulta? Estado actual de la investigación y cuestiones abiertas para la generación de conocimientos.

Unidad temática 3.1.

El impacto del devenir sociohistórico, político y económico en las experiencias educativas y en las múltiples pobrezas, necesidades y demandas de la población. Los hitos de la historia reciente a la luz de los conceptos de poder, participación social, cultura popular y múltiples pobrezas: la dictadura; la recuperación de la institucionalidad democrática; la década de 1990, las políticas de ajuste y el “pensamiento único”; diciembre de 2001 y las fuerzas sociales en tensión en el campo de la cultura popular; los desafíos del contexto sociopolítico y económico actual.

Unidad temática 3.2.

La problemática de las necesidades y demandas por una educación a lo largo de la vida en el contexto actual: ¿quiénes acceden y quiénes quedan excluidos? ¿quiénes demandan más educación? Situación de pobreza educativa y principio de avance acumulativo en educación. Necesidades y demandas educativas de los diferentes grupos sociales: la demanda potencial, la demanda efectiva y la demanda social. Necesidades y demandas por educación a lo largo de la vida como proceso de construcción histórico-biográfico, individual y social; condiciones intervinientes. Las posibilidades para una praxis pedagógica.

Unidad temática 3.3.

Las problemáticas que atraviesan lo educativo en las áreas de la vida cotidiana: El impacto de la pandemia por enfermedad provocada por COVID-19, en las experiencias educativas y en los aprendizajes sociales identificables en los ámbitos territoriales sociocomunitarios, en relación con las áreas de la salud y el medioambiente; la escolaridad; la alfabetización y educación de jóvenes y adultos; la participación social y política; la vivienda y hábitat; el trabajo y el desempleo; las prácticas culturales y el tiempo liberado.

EJE 4: ¿Cómo puede intervenir un Licenciado en Ciencias de la Educación en este campo? La intervención, la investigación y el compromiso social en educación

Unidad temática 4.1.

La intervención pedagógica en las tres dimensiones: sociopolítica, institucional, del espacio de enseñanza y aprendizaje; identificación de formas y lugares existentes y posibles. Análisis de modelos de intervenciones pedagógicas: en qué ámbitos? para qué / para quién? cómo? Aportes desde la praxis político pedagógica de la Educación Popular, la Investigación Acción Participativa y la Animación Socio-cultural; el diagnóstico sociocultural participativo; la sistematización de experiencias educativas sociocomunitarias. Nociones metodológicas: fundamentos teóricos y estrategias pedagógico-didácticas alternativas orientadas al pensamiento reflexivo y crítico y a la construcción colectiva de conocimientos.

Unidad temática 4.2.

La investigación social en el campo de la educación más allá de la escuela: Principales áreas de investigación; posibles temas de vacancia. Diferentes abordajes teóricos y metodológicos. La importancia de su convergencia y articulación para dar cuenta de la complejidad del objeto y de las posibilidades de intervención. Qué se investiga? Para qué / para quién? Cómo? La investigación acción participativa. La construcción de las biografías educativas y sus efectos formadores: una nueva área de confluencia entre estrategias de investigación y de intervención pedagógica.

D. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

Las estrategias didácticas planteadas para el desarrollo de esta materia implican ir desplegando el programa en una construcción colectiva de conocimiento con los estudiantes; esto implica que la indicación bibliográfica puede variar, en función de: las ideas y conocimientos previos de los estudiantes cursantes, sus intereses y sus necesidades de formación y, además, en función del desarrollo del trabajo en terreno.

EJE 1. ¿Qué marcos teórico-conceptuales contribuyen al análisis del fenómeno educativo “más allá de la escuela”?

Unidad temática 1.1.

Bibliografía obligatoria:

Alheit, Peter y Dausien, Bettina (2008). *Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida*, Rev. de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 1, n°1. pp. 24 a 27 y 34 a 42

Belanger, P. *La dialéctica de las Educaciones Permanentes*. Revista IICE, Nro 31. Bs. As., 2013

Delory-Momberger, C. Experiencia y formación: Biografización, biograficidad y hetero-biografía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 2014, vol.19, n.62, 695-710.

Sirvent, M. T.; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. *Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas*. Revista del IICE, N° 29. Bs. As., 2012.

Bibliografía complementaria

Belanger P. y P. Federigui Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos. FFyL UBA – Miño y Dávila Ed.; Bs. As., 2004. Cap. 8.

Dominicé, P. A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico. *Educación e Pesquisa* v.32 n.2. São Paulo mayo/ago. 2006. Pp. 345-357

Llosa, S.: Las biografías educativas desde la perspectiva de la educación permanente. En Rohan, Valenzuela, Piovani y Lúgigo (coord.): *Memorias II ELMECS*; Univ. de Sonora; Méx., 2010

Unidad temática 1.2.

Bibliografía obligatoria:

Brusilovsky, S. *Educación no formal ¿una categoría significativa?* (mimeo) 1994.

Gajardo, M. *Educación de Adultos: De Nairobi a París*. Rev. Interamericana de Educ. de Adultos; Vol. 8, N° 1; 1985. Pp. 75-92

Ireland, T. D. *Revisitando a CONFINTEA: ¿sessenta anos de defesa e promoção da educação de adultos?* Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos, v. 1, n. 1, p. 14-28, 2013.

Lafortune, J.-M. (2017). *Stratégies d'animation pour soutenir l'expression de la diversité et la diversité des expressions*. En Rojas y Salamanca (dir.). *Animación sociocultural: reflexiones y escenarios posibles para la transformación social* (p. 121–131). Bogotá: Univ. Externado de Colombia

Lima, L.C. *Aprendizaje a lo largo de la vida: más allá de las habilidades económicamente valorables*. En Martí, M. y Sanchiz, M. *El Aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro*. Valencia: Ed. del CREC. 2010. Pp. 271-281

Paso, M. Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): *La mirada pedagógica para el Siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión*. FFyL UBA / Ed. Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 139-149

Romero Brest, G. *Educación No Formal. Precisiones Terminológicas y Estrategias de Democratización*. CICE/Di Tella. s/f.

Sirvent M.T. *Educación de Adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Bs As: Ed. Miño y Dávila, 2da. Ed., 2008 (1era. Ed. 1994). Introducción y Primera Parte.

Sirvent, M. T. *La educación permanente*. Revista Educación Popular. Mayo – Junio 1970.

Sirvent, Toubes, Santos, Llosa, Lomagno. *Revisión del concepto de ENF*. (Op.Cit.)

Torres Carrillo, A. *Educación popular. Trayectoria y actualidad*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, 2011. Primera parte

Toubes Amanda *Un Enfoque de la Educación de Adultos*. Revista de la Universidad de Buenos Aires. Epoca V, Año VI Nro 4. Buenos Aires, 1961. Pp. 741-752.

Trilla Bernet, J. *La Educación No Formal*. En Morales, M. (comp.) *Educación No Formal: lugar de conocimientos*. Mrio de Educación y Cultura – Uruguay. Montevideo, 2013.

Bibliografía complementaria:

Coombs, P. *The world educational crisis. A systems analysis*. Oxford University Press. New York, 1968.

La Belle, T. *Educación no formal en América Latina y el Caribe ¿estabilidad, reforma o revolución?*, Centro Venezolano Americano, Caracas, 1987. Capítulo 1.

Sabán Vera, C. “Educación permanente” y “aprendizaje permanente”: dos modelos teórico-aplicativos diferentes. *Revista Iberoamericana de Educación* N°52 Pp. 203-230. 2010

Trilla Bernet, J. *Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Ed. Ariel; Barcelona, 2004. Cap. I.

Trilla Bernet, J. *La Educación fuera de la Escuela*. Ed. Ariel; Barcelona, 1998. Introducción, Cap. I y II.

Sirvent M.T. *Educación Popular y Universidad Pública. Ensayo para una historia que aún espera ser escrita*. *Revista del IICE* N° 31. Bs. As.: FFyL - UBA. 2013.

EJE 2. ¿Cuál es la especificidad de Educación No Formal? ¿Cómo identificarla y analizarla?

Unidad temática 2.1.

Bibliografía obligatoria:

Jodelet *Aportes de las representaciones sociales en el campo de la educación*. Espacios em Blanco, N°21; 2011; pp. 133-154.

Llosa S. *Educación de Adultos y Tiempo Libre. Reflexiones sobre la formación de líderes en recreación*. *Revista IICE / FFyL UBA*; Año V, N° 8. Bs. As.; 1996.

Mançano Fernández, Bernardo. "Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales". 2004.

Max Neff M., A. Elizalde y otros. *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro*. CEPAUR. Fundación Dag Hammarskjold; S. de Chile; 1986.

Rigal, L. *Gramsci, Freire y la Educación Popular: A propósito de los nuevos movimientos sociales*. En Hillert, F., Ouviaña, H.; Rigal, L. y Suárez, D.: *Gramsci y la educación. Pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Novedades Educativas, Bs. As., 2011.

Riquelme G., Herger N. y Magariños *La educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones a corto plazo*. *Revista IICE*; Año VIII, N°15 UBA; 1999.

Sirvent, M. T. *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos*. Fac. de Filosofía y Letras UBA / Miño y Dávila Ed.; Madrid, 2004. Cap. III.

Sirvent, M. T. *Educación, trabajo y la formación del ciudadano*. OEA-Mrio Educación Brasil. 1986.

Sirvent, M.T. *Poder, participación y múltiples pobrezas: La formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza*. Bs. As., 1998.

Torres Carrillo, A. *Territorios populares urbanos como espacios comunitarios*. En: La ciudad habitable: espacio público y sociedad. Bogotá, Universidad Piloto de Colombia, 2014.

Torres Carrillo, A. *Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la educación popular*. En: Revista Educación de Adultos y Desarrollo. Colombia. 2014.

Trilla Bernet, J. *La Educación fuera de la Escuela*. Ed. Ariel; Barcelona, 1998. Introduc., Cap. I y II.

Bibliografía complementaria

Castorina, J.A., Barreiro A. y Toscano A. *Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales*. En J.A. Castorina (Coord.), Construcción conceptual y representaciones sociales. Bs. As.: Miño y Dávila; 2005. Pp. 205-238

Fromm, E. *Marx y su concepto del hombre*; Fondo de Cultura Económica, México, 1970.

Lukes S. *El poder. Un enfoque radical*. Madrid, Ed. Siglo XXI; 1987.

Maldonado, M. (2016). Movimientismo Estatal. poder, legitimidad y territorio en 360°. Revista Cultura y representaciones sociales, Vol 11, No 21. UNAM, México DF. 170-210

Quiroga, A. P. de. Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichón-Riviere. Buenos Aires: Ediciones Cinco; 2005.

Sirvent, M.T. *Educacao comunitaria. A experiencia do Espirito Santo*. Sao Pablo: IICA, 1984

Torres Carrillo, A. *El retorno a la comunidad. Problemas, debates y desafíos de vivir juntos*. Colombia, 2013. Centro Internacional de Investigación y Desarrollo Educativo Cinde.

Waichman, P. *Tiempo libre y recreación: de la manipulación a la libertad*. En *Deporte y Revolución en América Latina*. Maracaibo: Universidad de Zulia, 2007

Unidad temática 2.2.

Belanger P. y P. Federigui *Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos*. FFyL UBA – Miño y Dávila Ed.; Bs. As., 2004. Cap. 1 y 8.

Brusilovsky, S. *Políticas públicas de Educación No Formal para sectores populares: sus características y contextos*. En *Políticas y Sistemas de Formación*. FFyL – Novedades Educativas; Serie Los Documentos N°8. Bs. As.; 1998

Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y saber popular*. Ed. Siglo XXI. Bogotá.

Latapí P. y Cadenas F. *La Educación No Formal en México. Análisis de sus metodologías*. En Gajardo, M. (Ed.) *Teoría y Práctica de la Educación popular*. Méx.: PREDE/OEA/IDRC, 1985. Pp. 288-350.

Morales, M. (comp.) *Educación No Formal. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas*. Mrio. Educ. y Cultura de Uruguay / UNESCO. Montevideo, 2009. Pp. 23-64.

Santos, H. *El aprendizaje en el adulto* Cuadernos de Cátedra. OPFyL - UBA, 2000.

Sirvent M.T., Toubes A., Llosa S. y Topasso, P. *Nuevas leyes, viejos problemas en educación. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde una perspectiva de Educación Permanente y Popular*. En *Revista Recreación* N°32, Córdoba, 2006.

Sirvent, Toubes, Santos, Llosa y Lomagno C. *Revisión del concepto de ENF* (op.cit. 2011)

Torres C. *La política de la Educación No Formal en América Latina*. S. XXI. México, 1995

Bibliografía complementaria:

- Luján Ferrer, M. *La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-prácticas*. Educación, vol. 34, núm. 1, 2010, pp. 101-118, Universidad de Costa Rica. Costa Rica; 2010
- Quiroga, A. P. de *El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichón Riviére*. Conferencia en Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo. Bs. As., 2001.
- Toubes A. y Santos H. *Experiencias de educadores de jóvenes y adultos en la Argentina. Análisis de problemas y necesidades*. Cuadernos de Cátedra OPFYL; Bs. As. 2006.
- Quiroga, A. P. de (2003). *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Bs. As.: Ed. Cinco.

EJE 3. ¿Cuáles han sido y son los principales desafíos y problemáticas, históricas y actuales, de la relación entre las propuestas de Educación No Formal y la población joven y adulta? Dinámica entre demandas y prácticas en Argentina.

Unidad temática 3.1., 3.2. y 3.3.

Bibliografía obligatoria:

- Comisión de Ciencias Sociales de la Unidad Coronavirus COVID-19 (Gabriel Kessler Coord.) (2020): *COVID-19 Relevamiento del impacto social de las medidas del Aislamiento dispuestas por el PEN*. Comisión COVID 19 Ciencias Sociales del MINCyT-CONICET-Agencia Argentina
- De Sousa Santos, B. *La cruel pedagogía del virus*. C.A.B.A.: CLACSO, 2020.
- OUBA Observatorio Universitario de Buenos Aires, (2020): "Covid-19, antes y después. El coronavirus en Argentina ante un mundo cambiante". Informe OUBA N°11. C.A.B.A: FILO:UBA
- Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E.: *Principios democráticos de la educación para adultos: su metamorfosis en los '90*. Educación, Lenguaje y Sociedad Vol. V N° 5, 2008
- Caruso, A., Di Pierro, M., Ruiz, M., Camilo, M. *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe regional*. México, CREFAL/ CEAAL, 2008
- Herger, N. *Las políticas de reconocimiento de saberes de los trabajadores en Argentina ¿Quiénes certifican, qué certifican y a quiénes sirven?* 11° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET. Fac. Ciencias Económicas UBA, 2013.
- Kurlat, M. y Perelman, F. *Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión?* Revista IICE N°31. Bs. As.: Ed. FFyL UBA. 2012.
- Llosa, S. *Demandas educativas de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: una perspectiva psicosocial*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, CREFAL, México; 2017.
- Llosa S.: "Será por todas estas cosas que me pasaron en la vida...". *Estudio de los procesos psicosociales que dan cuenta de las demandas educativas a lo largo de la vida*. Revista IICE N° 31. FFyL UBA. Bs. As., 2013.

- Riquelme G. y Herger N. *Deuda social con la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Estimación de recursos necesarios*. Consejo Internacional de Educación de Adultos. Uruguay, 2009.
- Sirvent M. T. *Educación de Adultos...* (Op. cit., 2008). Pp. 255-279
- Sirvent M.T. *Cultura popular y participación social...* (op.cit., 2004). Cap. V y VI.
- Sirvent M.T., Toubes A., Santos H., Llosa S., Lomagno C. *Necesidades y demandas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes*. OPFYL - UBA, Bs As, 2007.
- Topasso, P., Castañeda, J. P., y Ferri, P. *La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010*. IX Jornadas de Investigación en Educación. UNC; 7-9 octubre 2015.
- Torres Carrillo, A. *El retorno a la comunidad. Problemas, debates y desafíos de vivir juntos*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo. Bogotá: El Búho; 2013.
- Zinger, S., Villagra, M. y Patagua, P. *Demandas de los nuevos Movimientos Sociales en relación a la formación, el trabajo y el empleo de sus participantes y militantes de dos Movimientos Sociales en Jujuy*. XI Jornadas de Sociología. Fac. de Ciencias Sociales, UBA; Bs. As., 2015.

Bibliografía complementaria:

- OUBA Observatorio Universitario de Buenos Aires, (2020): *Cultura en tiempos de pandemia. Solidaridad e innovación como estrategias en la crisis*. Informe OUBA N°12. C.A.B.A: FILO:UBA
- Cabrera de Rice, F.: *La experiencia del Programa de Alfabetización, Educación Básica y Trabajo (PAEByT) en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina*. En Rev. Decisio N°37, 2014.
- Cabrera M.E. y Brusilovsky S. (2014) "*Bachilleratos populares. Los objetivos y el colectivo docente de una propuesta de educación popular escolar*" Polifonías, Rev. de Educación, año III, N°5
- Ghon, M. *Movimentos sociais e educacao*. Cortez Ed.; Sao Paulo, 1999.
- Guelman, A. Formación para el trabajo en una empresa recuperada: Trabajo territorial y formación política. *Revista del IICE*, 31, 69-82; 2013.
- Kurlat, M. y Llosa, S. (coord.). *Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas en los movimientos sociales Movimiento Popular la Dignidad y COB-La Brecha desde una perspectiva epistemológica constructivista*. V Encuentro Educación de Adultos. UNLU – RIOSAL. Universidad Nacional de Luján, 21-22 octubre 2016.
- Llosa, S. *Historias de vida y Educación de Jóvenes y Adultos: relatos de mujeres*. Parte I y Parte II. Cuadernos de Cátedra. OPFYL - UBA. 2016.
- Rigal, L. *Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad latinoamericana: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales*. Rev. Asociación de Sociología de la Educación, vol. 1, N°3, 2008
- Riquelme, G. (Dir.) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis*. Bs. As.: Ed. La Bicicleta, 2014.
- Sirvent, M.T. *La Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de políticas de ajuste, neoconservadurismo y pobreza*. Revista IICE. Año V, N°9. Bs. As.; 1996. Pp. 65-72.
- Sirvent M. T. *Políticas de Ajuste y Educación Permanente: ¿Quiénes demandan más educación? El caso de Argentina*. Revista del IICE Año I Nro 1. Bs As, 1992. Pp. 2-19.

Sirvent M.T. y Llosa S. *Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: Análisis de la demanda potencial y efectiva* Revista IICE; Año VII, N° 12. Bs. As.; 1998. Pp. 77-92.

Torres Carrillo, A. *Territorios populares urbanos como espacios comunitarios*. En: La ciudad habitable: espacio público y sociedad. Bogotá, Universidad Piloto de Colombia, 2014.

EJE 4. ¿Cómo puede intervenir un Licenciado en Ciencias de la Educación? La intervención, la investigación y el compromiso social del profesional en educación

Unidad temática 4.1. y 4.2.

Bibliografía obligatoria:

Cendales, L, Torres F. Y Torres A. (2006). *A semente tem sua própria dinâmica: sobre as origens e os rumos da investigação-ação participante (IAP): Entrevista con Orlando Fals Borda*. En Rodrigues Brandao C. y Streck, D. (org.) Pesquisa Participante. O saber da partilha.

DINIECE *La producción de investigaciones y estudios en temas de la EDJA en Argentina*. Documentos de la DINIECE N°8. Mrio de Educación de la Nación. Bs. As., 2011.

Dominicé, P. *A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico*. Educación e Pesquisa v.32 n.2. São Paulo mayo/ago. 2006. Pp. 345-357.

Jara Holliday, O. *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo, Número Uno, febrero 2012, pg. 56-70.

Jara Holliday, O. *Un momento histórico inédito que desafía a la reinención de los procesos de educación popular*. Revista La Piragua, N°47. CEAAL, dic. 2020.

Llosa (2020) *La construcción de la mirada acerca de las personas jóvenes y adultas desde la EDJA*
<https://drive.google.com/file/d/1HBgkjme0tmmC7HxnZXmbxvVUqFT6a14-/view?usp=sharing>

Llosa S. *La sesión de retroalimentación de la investigación como espacio de construcción colectiva de conocimientos: una experiencia en La Ribera de Quilmes* en AAVV: Análisis político y propuestas pedagógicas. Tomo I. UBA - Aique Ed.. Bs. As., 2000.

Llosa, S. *Las biografías educativas como estrategia de investigación – formación – transformación: hallazgos y desafíos*. VII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica. Universi-dade Federal de Mato Grosso y Biograph. Cuiabá, Brasil; 2016.

Llosa, S. y Lomagno C. *Estrategias didácticas II. Módulo 8*. Serie Formación Docente en Salud. Dirección Provincial de Capacitación de la Salud; Bs. As., 1999.

Lomagno, C. *Cartografía de la construcción de demandas por condiciones habitacionales en el barrio de La Boca. Una experiencia de Educación de adultos desde la perspectiva de la Educación Popular y la Animación sociocultural*. Revista IICE N°31. Bs. As., 2013.

Mejía, M.R. *Educaciones populares, cambio de época, capitalismo cognitivo y pandemia*. Revista La Piragua, N°47. CEAAL, dic. 2020.

Sirvent M. T. *Educación de Adultos...* (Op. cit., 2008). 2da. Parte.

Sirvent, M.T. *La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): *La mirada pedagógica para el Siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. FFyL - UBA/Ed. Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 150-176

Sirvent, M.T.; Lomagno, C. y Llosa, S.: *Intervención Comunitaria en contextos de pobreza en la Ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva de Animación Socio-cultural e Investigación Acción Participativa*. *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles* N°2. Université du Québec, Montreal, 2011. Pp 37-54.

Bibliografía complementaria:

Ampudia M. y Cordoba, M. (2012), *Investigación Acción Participativa y Cartografía Social, Debates y resignificaciones desde la Educación Popular*, EAE, España.

Baraldo, N. Educación en y desde los Movimientos sociales: ¿nuevo objeto y nuevos abordajes en Educación? Algunas tendencias recientes. *Cuadernos de educación* N°8: 165-176, 2010.

Bruno, D., Palumbo, M. M. y Mistrorigo, V. *La dimensión político pedagógica de los movimientos populares urbanos: un estado de la cuestión*. I Congreso Internacional Nuevos Horizontes de Iberoamérica; Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza; 2013.

Ghiso, A. Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. *Revista Decisio - CREFAL*. 3-8; México, 2011.

Lomagno C; Grigaitis, L. *Sistematizando las prácticas: un hito en la construcción de demandas en torno a la lucha por la vivienda en el barrio de La Boca*. *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles (Revue ATPS)* N°6. UQAM Université du Québec à Montréal. Montreal, Canadá. 2014.

Michi, N., Di Matteo A., Vila D. Movimientos populares y procesos formativos. *Revista Polifonías*, 1, 22-41; 2012.

Sirvent M.T. *La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina* En *Cahiers des Amériques Latines* 42 Dossier Terrains d' Enquete 2003 Pags 81-100.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Alvarez, B; Hauzer, R. y Toro, J. *Educación no formal: aspectos teóricos*. CEDEN/UNICEF, 1978.

Bélanger, P. & Valdivieso, S. (1997). *The emergence of Learning Societies. Who participates in adult learning?*. Gran Bretaña: Pergamon and Unesco Institute for Education.

Camors J. *Educación No Formal. Política educativa MEC 2005-2009*. En Morales, M. (comp.) *Educación No Formal: lugar de conocimientos*. Mrio Educación y Cultura–Uruguay. Montevideo, 2013

Chosson J.F., Herfray C., Dumazedier J. (Textos seleccionados). *Acerca del Entrenamiento Mental*. Cuadernos de Cátedra OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras UBA. 1999.

DEU Departamento de Extensión Universitaria *Las Universidades y la Educación de Adultos*. Ficha 1. Deptos de Extensión Universitaria y de Ciencias de la Educación UBA. s/f

Fernández A.M. y colaboradores: *Política y subjetividad: Asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Ediciones Tinta Limón. Buenos Aires; 2006.

Freire, P. *La naturaleza política de la educación*. Madrid, Paidós-MEC, 1990

Gramsci, A. *La alternativa pedagógica*. México: Fontamara. 1987

Heller, A. *Sociología de la vida cotidiana*. Ed. Península. Barcelona; 1977.

Mançano Fernández, Bernardo. "Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales". 2004.

Martinic, S. *Saber popular e identidad*. En I. Hernández y otros *Saber popular y educación en América Latina* (139-162). Buenos Aires: Búsqueda - CEAAL. 1985.

Ormeño, E. *Adult Education Research: Latin America*. En C. Titmus (ed.) *Lifelong Education for Adults*. Pp. 514-517. New Cork: Pergamon Press. 1989.

Rigal, L. *Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): *La mirada pedagógica para el siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión*. FFyL UBA / Ed. Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 40-50

Rodrigues Brandão, C. *A educação popular antes e agora. Lembranças de ontem, perguntas para agora*. Revista del IICE, Nro 32, 2013

Ruiz Muñoz, M. y López C. *Educación de Adultos y organizaciones civiles: Aprendizajes y prácticas sociales en contextos no escolarizados*. México: Univ. Iberoamericana. 2007

Santos, H. *Conocimiento científico y cotidiano. Alcances y límites de la información sexual*. OPFYL, 1999

Sirvent M.T. *Participación, Educación y Cultura Popular*. E. Werthein Jorge y M. Argumedo (Eds) *Educación y Participación*. Brasilia: IICAMEC/SEPS. 1985 Pp.133-174

Sirvent, M.T., Llosa, S. y equipo: *Poder, participación social, educación permanente y educación popular: red de condiciones para la construcción de demandas por educación a lo largo de la vida. Aportes y desafíos conceptuales y metodológicos*. En Orse, V. (coord.): *Anuario del IICE 2012-2014*. Bs. As.: Editorial Facultad de Filosofía y Letras UBA. E-book; 2016, en prensa.

Sirvent. M.T., S. Clavero y A. Feldman. *La demanda educativa de los sectores populares: propuestas de categorías para su análisis* en *Rev. Argentina de Educación*, Año VIII, AGCE; Bs. As. 1990.

Stein, A. y Rosemberg, C. *Alfabetización temprana en poblaciones urbano marginadas. La familia como contexto de oportunidades*. Revista IRICE N°23, Nueva Época, 2012.

Vio Grossi, F. *La investigación en Educación de Adultos en América Latina: evolución, estado y resultados*. En *Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina* CREFAL, Méx. 1985.

Villagra, J., Zinger, S. y Patagua, P. *Movimientos sociales del norte argentino: lo educativo como espacio de resistencia*. PreALAS Patagonia – IV Foro Sur Sur. Actas Pre ALAS Calafate 2014. Río Gallegos: UNPA, 2014

E. ORGANIZACIÓN DEL DICTADO DE LA MATERIA:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

MODALIDAD DE TRABAJO

La estrategia pedagógico-didáctica para esta materia se orienta hacia la construcción dialéctica de conocimiento a través del interjuego teoría / empiria. Se promueve una construcción colectiva y en espiral de los conocimientos, a partir de las nociones e ideas previas de las/los estudiantes. Desde una pedagogía de la problematización, basada en la teoría constructivista y en los aspectos metodológicos propios de la educación popular, se sostiene la capacidad de las/los estudiantes como sujetos activos de construcción de conocimiento y de transformación social. Propone el aprendizaje significativo basado en problemas, donde puedan participar en la identificación de situaciones problemáticas emergentes de la realidad, reflexionando, teorizando e identificando posibles alternativas.

Teniendo en cuenta la situación de excepcionalidad planteada frente a la pandemia, que conlleva a la adopción de una modalidad de trabajo virtual (en tanto se extiendan las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio ASPO), la materia abarcará las siguientes instancias de trabajo grupal e individual:

- **Orientación general del trabajo semanal**, a través del campus virtual, con pautas organizadoras del recorrido a realizar para el trabajo con los contenidos correspondientes a cada unidad temática, que serán distribuidas gradualmente por el equipo docente durante el cuatrimestre. De manera general, dichos materiales consistirán en: texto-síntesis de introducción y desarrollo de cada unidad temática (“memorias” reorganizadas); textos bibliográficos; guías de lectura; ejercicios de trabajos prácticos sobre materiales empíricos. Se proporcionará una “hoja de ruta” de distribución temporal de los contenidos y de la bibliografía.
- **Encuentros generales teórico-prácticos** (encuentros virtuales sincrónicos dirigidos a la totalidad de lxs cursantes), de frecuencia semanal o quincenal de acuerdo al avance del trabajo con lxs estudiantes, dirigidas a presentar aspectos básicos y centrales de cada unidad temática y a facilitar el intercambio sobre puntos clave, dudas, etc.
- **Encuentros por comisiones y grupos de trabajo** (encuentros virtuales sincrónicos, de acuerdo a la conformación de comisiones y de pequeños grupos de trabajo), de frecuencia semanal o quincenal de acuerdo al avance del trabajo con lxs estudiantes en las cuales se priorizará el intercambio sobre los trabajos

prácticos, de interrelación entre los desarrollos teóricos con el análisis de material empírico referido a problemáticas educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios.

- **Trabajos individuales y grupales** a realizar por las/los estudiantes durante la semana:
 - lectura y fichado de textos
 - elaboración y análisis de las propias biografías educativas
 - relevamiento y/o análisis de material empírico
 - análisis de informes de investigaciones y de sistematización de experiencias
 - presentación de informes.

El desarrollo de los contenidos se enriquecerá a través de distintos recursos que se compartirán con lxs estudiantes en el campus virtual (video-documentales, video-conferencias, podcast, infografías, galería de imágenes, etc.); así como, de diversas producciones expresivas y artísticas.

Se habilitarán distintos canales para la comunicación y el acompañamiento de lxs estudiantes (foros virtuales de consulta y de intercambio, encuestas de seguimiento, mensajes a través de distintos medios)

La evaluación será formativa y en proceso, de acuerdo a la apropiación paulatina de los contenidos por parte de los estudiantes, a través de la elaboración de los trabajos prácticos; se realizarán dos ejercicios integradores parciales (de carácter escrito y domiciliario), al promediar y al finalizar el cuatrimestre. Dichos trabajos irán promoviendo la elaboración del trabajo escrito final a presentarse en la instancia oral del examen final.

Debe señalarse que, en virtud de las dificultades propias de la situación de excepcionalidad planteada, se contempla que la no participación de lxs estudiantes en los encuentros sincrónicos no afectará la regularización de la asignatura.

F. ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.

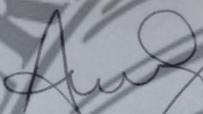
RECOMENDACIONES

La organización y dinámica propuesta para el dictado de esta materia, asume su ubicación (según lo establecido en el Plan de Estudios 1985) como asignatura del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Educación No Formal, correspondiente al Área de Dominancia en Orientaciones Profesionales, en el tramo final de la Licenciatura. En relación con esto, supone la apropiación previa, por parte de los cursantes, de los contenidos básicos de las materias del Ciclo General de la carrera, como base para el trabajo sobre los contenidos correspondientes a la especificidad del área. Especialmente, dado que el desarrollo de esta materia incluye un trabajo de relevamiento y análisis de material empírico referido a experiencias educativas desarrolladas en ámbitos sociocomunitarios con anclaje territorial, se recomienda

tener conocimientos iniciales relativos a metodología de investigación en ciencias sociales. Por lo tanto, si bien no es obligatorio, se sugiere la cursada de esta materia a posteriori de la materia Investigación Educativa I.



Dra. Sandra Mabel Llosa
Profesora Asociada a cargo



Dra. Anahi Guelman
Directora
Depto. Cs. De la Educación

