

# Materia: Didácticas específicas

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Aisenberg, Beatriz

## 2° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MATERIA: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD.**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

**PROFESORA: AISENBERG, BEATRIZ**

**CUATRIMESTRE: 2°**

**AÑO: 2021**

**CÓDIGO N°: 11035**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MATERIA: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**  
**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL<sup>1</sup>**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: P.D.**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**SEGUNDO CUATRIMESTRE. 2021**  
**CÓDIGO Nº: 11035**

**PROFESORA: AISENBERG, BEATRIZ**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

Jefa de Trabajos Prácticos: LARRAMENDY, ALINA

#### **a. Fundamentación y descripción**

Proponemos una introducción al campo de las Didácticas Específicas con la intención de brindar una aproximación a los problemas, a los modos de producción de conocimiento y al estado actual de algunos saberes relevantes, sobre todo en Didáctica de Prácticas del Lenguaje y de las Ciencias Sociales.

Concebimos a las didácticas específicas como disciplinas pedagógicas que estudian **las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos específicos, en instituciones educativas**. Este objeto de estudio supone abordar el análisis de prácticas sociales complejas. Se trata de describir y explicar las interacciones que tienen lugar, en un contexto institucional determinado, entre el docente y los estudiantes –y entre los estudiantes-, a propósito de los contenidos específicos que se intenta enseñar. Se trata también de aportar herramientas teóricas útiles para diseñar y desarrollar en las aulas proyectos de enseñanza dirigidos a optimizar los aprendizajes de diferentes contenidos.

Los avances de las investigaciones permitieron superar la concepción de la didáctica como un simple campo de aplicación de las ciencias que estudian los procesos del sujeto o la especificidad de cada objeto de conocimiento. Si bien estas ciencias hacen un aporte decisivo e ineludible para la comprensión de los procesos didácticos, su contribución está lejos de ser suficiente para resolver los problemas planteados por la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes disciplinas.

Cada didáctica específica ha desarrollado su propio recorrido en la producción de conocimiento. No obstante, las relaciones entre las didácticas han ido estrechándose progresivamente. Por una parte, porque algunas nociones teóricas producidas por alguna de ellas han resultado herramientas de análisis fecundas al ser re-utilizadas por las demás -evitando toda extrapolación. Por otra parte, porque algunos problemas han requerido la colaboración de diferentes didácticas. Es lo ocurrido con la línea de investigaciones desarrollada por la cátedra en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de

---

<sup>1</sup> Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) Nº. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

la Educación, que entre los años 2000 y 2017 tomó como objetos la lectura y la escritura en la enseñanza y en el aprendizaje de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales, y que desde 2018 aborda las relaciones entre enseñanza y construcción de conocimiento en clases de Historia, focalizando en prácticas áulicas de escritura y de trabajo con fuentes tanto en escuela primaria como secundaria.

Las investigaciones en didácticas específicas se proponen construir herramientas teóricas para comprender la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes disciplinas. Asimismo, concebimos que la producción de conocimientos didácticos tiene una función social: por un lado, se trata de comprender por qué aprenden o no aprenden los estudiantes en el sistema escolar e informar sobre ello a la sociedad; por otro lado, los problemas acuciantes de nuestra realidad educativa incitan a orientar la investigación hacia la elaboración de instrumentos que contribuyan a la democratización del acceso al conocimiento y a combatir la discriminación escolar.

En cuanto a la estructura del programa, la primera unidad se centra en una caracterización del campo de las didácticas específicas. La segunda unidad alude a herramientas teóricas para el análisis didáctico en diferentes didácticas. La tercera y la cuarta unidad incluyen cuestiones distintivas de la didáctica de Prácticas del Lenguaje y de las Ciencias Sociales, respectivamente. Las dos últimas unidades abordan en profundidad la alfabetización inicial y la lectura y la escritura en la enseñanza y en el aprendizaje en distintas disciplinas. Privilegiamos estas temáticas, en primer lugar, porque remiten a la responsabilidad del sistema educativo para que todos los estudiantes se apropien de las prácticas de leer y escribir, para poder utilizarlas en diversidad de contextos sociales y campos del saber. En segundo lugar, se trata de aportes vinculados con problemáticas educativas relevantes, en tanto permiten comprender los modos en que la enseñanza de diferentes contenidos contribuye ya sea a la inclusión ya sea a la discriminación o expulsión de los estudiantes en todos los niveles del sistema escolar.

#### **b. Objetivos:**

##### **Nos proponemos ofrecer a los estudiantes oportunidades para:**

- conocer algunos de los problemas abordados y algunos de los aportes realizados en diferentes didácticas específicas, así como problemas comunes y puntos de contacto.
- iniciarse en el análisis didáctico, es decir, desarrollar una mirada centrada en las interrelaciones entre enseñanza, aprendizaje y contenidos específicos en instituciones educativas.
- reconocer la especificidad y la relevancia de la investigación didáctica para comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como su importancia para la producción del conocimiento que contribuya a mejorar la enseñanza en diferentes áreas del saber.
- adentrarse en el análisis de algunos procesos imbricados en la enseñanza usual que llevan sutilmente a la naturalización de los contenidos instituidos y pueden generar rupturas o contradicciones entre lo efectivamente enseñado y los propósitos educativos a los que se aspira.
- avanzar en la construcción de herramientas teóricas para comprender procesos de inclusión o de exclusión que están en juego tanto en la alfabetización inicial como en la forma en que se aborda –o no se aborda- la enseñanza de la lectura y la es-

critura para aprender contenidos de diferentes áreas del conocimiento, en los distintos niveles educativos.

c. **Contenidos<sup>3</sup>:**

**Unidad 1: El campo de las didácticas específicas**

1.1. Objeto/s de estudio. La epistemología como dimensión constitutiva de las didácticas: la “marca” de los contenidos específicos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El entramado entre diferentes dimensiones constitutivas de las didácticas: político-ideológica, epistemológica, psicológica, institucional, socio-histórica.

1.2. La producción de conocimiento didáctico. La investigación didáctica: características y modalidades. Relaciones entre investigación didáctica y enseñanza. Las didácticas y las ciencias de referencia. Relaciones entre las didácticas específicas: aportes y recaudos para la re- utilización de conceptos teóricos.

**Unidad 2: Las disciplinas escolares y el análisis didáctico**

2.1. Las disciplinas escolares como creaciones culturales del sistema educativo. La función estructurante de las finalidades educativas. Los referentes de los contenidos escolares: las prácticas del lenguaje y los saberes lingüísticos, la complejidad y diversidad de los referentes –y sus tensiones- en el campo del conocimiento social. Los funcionamientos didácticos habituales y las restricciones que imponen para la transformación de la enseñanza.

2.2. Herramientas conceptuales para el análisis didáctico. Transposición didáctica y recomposición didáctica. El tiempo didáctico. Contrato didáctico, contrato disciplinar y costumbres didácticas. Relaciones entre contenidos, prácticas didácticas y el trabajo intelectual que se promueve: el sentido de los aprendizajes. Naturalización versus problematización de los contenidos de enseñanza. Conceptos de *problema* y *situación problemática* en diferentes didácticas específicas. Incidencia de las formas y de los contenidos de enseñanza en la discriminación escolar. Hacia una enseñanza que se haga cargo del aprendizaje de todos los estudiantes.

**Unidad 3: Aportes de Didáctica de Prácticas del Lenguaje**

3.1. Definición del objeto de enseñanza y democratización de la lectura y la escritura. Prácticas del lenguaje y destino escolar de los estudiantes. Concepciones de lectura y escritura: los aportes de las investigaciones psicolingüísticas y de otras ciencias de referencia. La perspectiva curricular en la redefinición del objeto.

3.2. Formar practicantes del lenguaje<sup>4</sup>. Las prácticas del lector y del escritor. La interacción uso-reflexión. El sentido de los aprendizajes y las condiciones de las situaciones didácticas. Planificación de la enseñanza: modalidades organizativas que

<sup>3</sup> Se estructuran los contenidos en seis unidades temáticas que no se corresponden con un ordenamiento para su desarrollo. Gran parte de los contenidos de las unidades n° 1 y n° 2 se despliegan de modo transversal, en relación con las restantes unidades. En función del desarrollo de la cursada de la materia, podrán realizarse ajustes en los contenidos propuestos.

<sup>4</sup> Los contenidos relativos a la alfabetización inicial se presentan en la unidad 5 del programa.

favorecen la continuidad de las prácticas y el trabajo con diversidad de géneros discursivos; las intervenciones docentes y el estado de conocimientos de los alumnos; la sistematización de contenidos lingüísticos.

#### **Unidad 4: Aportes de Didáctica de las Ciencias Sociales**

4.1. La construcción de propuestas de contenidos y de proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales. Características del conocimiento histórico y social. Construcción de recortes de contenidos y recomposición didáctica. El trabajo con fuentes: usos y sentidos en la enseñanza y en el aprendizaje sobre el mundo histórico y social. El estudio de casos. Criterios de selección y adaptación de textos y fuentes. Prácticas de lectura y escritura para la construcción de conocimiento histórico y social.

4.2. Aprendizajes en el campo de las Ciencias Sociales. El aprendizaje como proceso al mismo tiempo individual y social. La articulación entre construcción y transmisión del conocimiento. La construcción de representaciones sobre situaciones históricas y sociales; la reconstrucción de explicaciones, avances en la construcción de conceptos sociales. Los marcos de referencia de los estudiantes desde la perspectiva del aprendizaje y desde la perspectiva de la enseñanza; revisión crítica de “la exploración inicial de los conocimientos previos”. La centralidad de las características de las prácticas áulicas y de las intervenciones docentes para ayudar a los estudiantes a construir conocimiento.

#### **Unidad 5: Alfabetización inicial**

5.1. La alfabetización como problema político-pedagógico. Explicaciones acerca del fracaso escolar: de la teoría del déficit (individual o familiar) a la teoría de la diferencia. El papel de la escuela en la generación del analfabetismo, el iletrismo y la exclusión. La alfabetización como derecho.

5.2. Teorías de la alfabetización. Whole Language (Lenguaje integral), Phonological Awareness (Conciencia fonológica) y Perspectiva Constructivista Latinoamericana. Concepciones sobre el objeto de enseñanza, el sujeto que aprende y el proceso de apropiación del sistema de escritura en las diferentes teorías de la alfabetización. Debate entre perspectivas y resultados de investigación.

5.3. Aportes de la Perspectiva Constructivista Latinoamericana. Participación en la cultura escrita y apropiación del sistema de escritura en la alfabetización inicial. Condiciones didácticas de los diferentes tipos de situaciones de enseñanza en alfabetización inicial. Criterios para la planificación: continuidad en la diversidad. Análisis de situaciones didácticas: relaciones entre intervenciones docentes, conocimientos de los alumnos, interacciones entre pares y aprendizaje. Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje de las prácticas del lenguaje en alfabetización inicial. Interrelación entre evaluación y enseñanza.

#### **Unidad 6: Una línea de investigaciones didácticas. La lectura y la escritura como objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje en diferentes áreas del saber**

6.1 Problemas que dieron origen a la línea de investigación. Leer y escribir para aprender. Análisis crítico del papel de la lectura y la escritura en la enseñanza usual. Las formas escolares y las costumbres didácticas instaladas.

6.2. Una línea de investigaciones en la que confluyen diferentes didácticas específicas. La construcción de nuevos objetos de estudio y de enseñanza. Enfoques metodológicos: el estudio de proyectos de enseñanza y las entrevistas clínico-didácticas de lectura. Recorrido de trabajos de campo realizados. El trabajo colaborativo con maestros en la investigación.

6.3. Producciones de las investigaciones. La lectura que realizan los estudiantes de textos de Ciencias Sociales: sus interpretaciones y los problemas que afrontan. Condiciones didácticas favorables para promover el aprendizaje de las Ciencias Sociales en prácticas de lectura; características de las situaciones, consignas e intervenciones docentes. La escritura como herramienta para profundizar en la construcción de conocimiento: avances y problemas. Las condiciones didácticas y características de las situaciones de escritura. El aprendizaje de contenidos específicos en prácticas de lectura y escritura. Estudio de situaciones de trabajo con fuentes en clases de ciencias sociales.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Para cada Unidad temática, se detalla en primer lugar, la bibliografía obligatoria y, en segundo lugar, la bibliografía ampliatoria. La bibliografía obligatoria incluye algunos artículos de lectura para los alumnos y otros artículos de los cuales se desarrollarán ideas y conceptos en exposiciones a lo largo de las clases. Los artículos de lectura obligatoria serán indicados durante la cursada y están sujetos a posibles ajustes.

**Unidad 1**

**Bibliografía obligatoria de la Unidad 1:**

Aisenberg, Beatriz (2019). Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales. En Funes, G; Jara, M. (comps.) Investigación y Prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y vínculos. (67 -77.) Neuquén. EDUCO ISBN 978-987-604-529-2

Candela, M.A., Rockwell, E y Coll, C. (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. Revista de Investigación Educativa, 8.

Lerner, Delia (1996). "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición", en Castorina, Ferreiro, Kohl y Lerner, Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires; Paidós.

Merchán Iglesias F. Javier (2009): "La cuestión del cambio de la práctica de la enseñanza y la necesidad de una teoría de la acción en el aula". Revista Iberoamericana de Educación. N° 48/6 OEI.

Plá, Sebastián (2012): "La enseñanza de la historia como objeto de investigación". Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales. N° 84 México. sep/dic 2012. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>

**Bibliografía complementaria de la Unidad 1:**

- Aisenberg, Beatriz (2015): "Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia". Reseñas de enseñanza de la Historia N° 13. Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (A.P.E.H.U.N.). pp. 33-50. Córdoba. Argentina.
- Aisenberg, B. (1998): "Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza?". Boletín N° 3 del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Audigier F. (2001): "Investigaciones en Didácticas de la Historia, de la Geografía, de la Educación Cívica y la formación de los docentes" En: Arrondo, C. y Bembo S. (2001): La formación docente en el Profesorado de Historia. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe. Original en Audigier F. (1993): "Recherches en didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique et formation des enseignants". En: Montero Mesa, L. y Ves Jeremías J. M: (eds): Las didácticas específicas en la formación del profesorado, Tomo I. Tórculo Editions. Santiago de Compostela, España.
- Audigier, F. (2002): "Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos, preguntas." Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación Número 1. Marzo de 2002. Institut de Ciències de l' Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona - Institut de Ciències de l' Educació de la Universitat de Barcelona. 3-16.
- Brun, Jean (1980): "Pedagogía de las Matemáticas y Psicología: análisis de algunas relaciones". INFANCIA Y APRENDIZAJE No. 9. España.
- Camilloni, Alicia R. W. de (2007): "Didáctica General y Didácticas Específicas", en Camilloni, A.; Cols, E.; Basabe, L. y Feeney, S. (2007): El saber didáctico. Paidós, Bs. As.
- Ertola, Fabiana (2017): "Entrevista a la Dra. Aisenberg. Psicología/s, Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia e Investigación: una articulación fecunda". RESEÑAS de Enseñanza de la Historia N° 15 (249-261).
- Lerner, D. (2001): "Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica", en J. A. Castorina (comp.): Desarrollos y problemas en Psicología Genética. Bs. As., Eudeba.
- Prats, J. (2002): "Hacia una definición de la investigación didáctica de las Ciencias Sociales" Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. N°1, marzo de 2002.

## **Unidad 2**

### **Bibliografía obligatoria de la Unidad 2:**

- A.A.V.V. (2018): *Crisis pregunta ¿qué historia se enseña hoy en la argentina?*. Suplemento de la Revista Crisis N° 32. Marzo y abril de 2018.
- Bronckart, Jean Paul y Schneuwly, Bernard (1996): "La Didáctica de la Lengua materna: el nacimiento de una utopía indispensable", en TEXTOS de Didáctica de la Lengua y la Literatura N° 9.
- Chevallard, Yves (s/f): "Observaciones sobre la noción de contrato didáctico". I.R.E.M. d'Aix, Marsella, Facultad de Ciencias Sociales de Lumeny. (Traducción de María Emilia Quaranta).
- Chervel, André: "L'école, lieu de production d'une culture". En Audigier y Baillat (eds.) (1991): Analyser et gérer les situations d'enseignement- apprentissage. INRP. Paris. (195-198).
- García-Pérez, F.F. (2015). El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente. *Con-Ciencia Social*, 19, 49-62. [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/31830/Conocimiento\\_escolar.pdf](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/31830/Conocimiento_escolar.pdf)
- Lerner, D. (2007): "Enseñar en la diversidad". *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana*

de Lectura. Año 28 – Nº 4.

Lerner, Delia y Sadovsky, Patricia (coords.) (2006): “Procesos de cambio en la enseñanza en escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires: transformaciones, conservaciones, relaciones con la gestión directiva.” Dirección de Investigaciones Educativas, Dirección General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, CABA.

Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México. Capítulo 2.

Merchán Iglesias, F. J. (2007). El papel de los alumnos en la clase de historia como agentes de la práctica de la enseñanza. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales.* 21, 33-51.

Novaro, Gabriela (2011): “Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?” En Novaro, Gabriela (coord.) La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes. pp 179-203

Plá, Sebastián (2012): “La enseñanza de la historia como objeto de investigación”. Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales. Nº 84 México. sep/dic 2012. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>

Terigi, Flavia (2010): “El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía”. En Frigerio y Diker (comps.) Educación: saberes alterados. CLACSO. Del estante editorial.

Villa, Adriana (2009): “La escuela y la construcción del currículo de Ciencias Sociales. Los circuitos productivos regionales en la Argentina.” En: M. Insaurralde (coord.) Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Noveduc. Buenos Aires.

### **Bibliografía complementaria de la Unidad 2:**

Aisenberg, Lerner, Torres, Larramendy, Kogan, Lewkowicz y colabs. (2018): Un nuevo embate contra la formación de ciudadanos reflexivos y críticos. Las descripciones del mundo social no son neutras. En: Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPEd). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. <http://iice.institutos.filo.uba.ar/observatorio-ppped>

Bronckart, Jean Paul y Plazaola Giger, I. (2007): “La transposición didáctica. Historia y perspectivas de una problemática fundamental”, en J. P. Bronckart: Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Miño y Dávila, Buenos Aires. (Publicación original en PRATIQUES Nº 97-98. Metz, 1988).

Brousseau, Guy (1990-91): “Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la Didáctica de la Matemática” en ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, Revista de la Universidad de Barcelona, 1º parte en 1990 - 8 (3), 259-267 y 2º parte en 1991 - 9 (1), 10-21.

Charnay, Roland (1994): “Aprender (por medio de) la resolución de problemas”, en Parra y Sáiz (comps.): Didáctica de Matemáticas. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Cook-Gumperz, Jenny (1988): La construcción social de la alfabetización. Barcelona; Paidós/M.E.C.

Charlot, Bernard (2007): La relación con el saber. Elementos para una teoría. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Chervel, André (1991): “Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación”. En Revista de Educación nº 295. Historia del currículum (I). Revista cuatrimestral de la Secretaría de Estado de Educación, Madrid. (pp.59-111)

Chevallard, Yves (1997): La transposición didáctica. Buenos Aires, Editorial Aique.

Edwards, Verónica (1985): Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico. (Tesis de Maestría). México. Dirección de Investigaciones Educativas.

García, E. (1997): “La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo?”, en: Rodrigo M.J y Aray J. (comps.)

- (1997): La construcción del conocimiento escolar. Paidós, Barcelona.
- Ferreiro, Emilia (2001): Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de Cultura Económica, México.
- Ferreiro, Emilia (1987): "El cálculo escolar y el cálculo con dinero en situación inflacionaria", en Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Buenos Aires; Centro Editor de América Latina.
- Lahire, B., comp. (2004): Sociología de la lectura. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Lahire, B. (1993): Culture écrite et inégalités scolaires. Presses Universitaires de Lyon.
- Llomovatte, S. y Kaplan, C. (comps.) (2005): Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. NOVEDUC. Buenos Aires.
- Neufeld, M.R. y Thisted, J.A. (1999): "De eso no se habla..." Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. EUDEBA. Buenos Aires.
- Nunes Carraher, T.; Carraher, D. y Schliemann, A. (1991): En la vida diez, en la escuela cero. Siglo XXI Editores – España.
- Rockwell, E. (coord.) (1995). La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rockwell, Elsie (1982): "Los usos escolares de la lengua escrita", en E. Ferreiro y M. Gómez Palacio (comp.): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI.

### **Unidad 3**

#### **Bibliografía obligatoria de la Unidad 3:**

- Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1992) Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. En INFANCIA Y APRENDIZAJE - N° 58, 43-64. Barcelona.
- Dubois, María Eugenia (1989): El proceso de lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires; Aique.
- Goodman, Kenneth (1982) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferreiro y M. Gómez Palacios: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI. México.
- Ferreiro, E. (2001). Leer y escribir en un mundo cambiante. En Ferreiro, E. Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Kaufman, A.M. (coord.) (2016): El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura. Segundo Ciclo. Buenos Aires, Aique.
- Labov, William (1969) The logic of non-standard english, in Georgetown Monographs in Language and Linguistics. Vol. 22. (Traducción al castellano realizada por Gabriela Castellanos y autorizada por el autor).
- Lerner, Delia (coord.), Mirta Castedo, María Elena Cutter, Silvia Lobello, Liliana Lotito, Nelda Natali, María Elena Rodríguez, Mirta Torres, Hila Weitzman de Levy (2004): Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Prácticas del Lenguaje. Dirección de Currícula, Dirección General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, GCABA.
- Lerner, D. (2002) La autonomía del lector. Un análisis didáctico. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura. N° 3. Año 23.
- Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México. Cap. IV
- Lerner D.; Lorente, E.; Lotito L. Levy, H.; Lobello y Natali (1995-99): Documentos n° 2, n° y n° 4 de Actualización curricular en el Área de Lengua. Dirección de Curriculum - Dirección de Planeamiento- M.C.B.A.- Buenos Aires
- Nemirovsky, Myriam (1995) Leer no es lo inverso de escribir. En: Teberosky, A. y Tolchinsky, L. Más allá de la alfabetización. Buenos Aires. Santillana. Capítulo 10.
- Smith, Frank (1983) Comprensión de la lectura. México: Trillas.

Teberosky, Ana (1995) ¿Para qué aprender a escribir? En: Teberosky, A. y Tolchinsky, L.: Más allá de la alfabetización. Buenos Aires: Santillana. Capítulo 2.

### **Bibliografía complementaria de la Unidad 3:**

- Blanche-Benveniste, Claire (1998): Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura. Gedisa. Barcelona.
- Benchimol, K; Casamajor, A. y Kellmer A. (2001): La enseñanza de la lectura en la alfabetización inicial. Ficha de la Cátedra de Didáctica de Nivel Primario. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Bronckart, Jean Paul (2007): Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Camps, Anna (coord.) (2006): Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en Didáctica de la Lengua. Editorial Graó. Barcelona.
- Camps, Anna (comp.) (2003): Secuencias didácticas para aprender a escribir. Graó. Barcelona.
- Castedo, Mirta y Waingort, C. (2003); "Escribir, revisar y reescribir cuentos repetitivos", 1ª y 2ª partes, en Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura. Año 24 – nº 1 y nº 2. Bs. As.
- Castedo, Mirta (1995): "Construcción de lectores y escritores", Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura. Año 16 – nº 3. Buenos Aires.
- Chartier, A.M. (2004): Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. Fondo de Cultura Económica. México.
- Chartier, A.M. y Hébrard, J. (2002): La lectura de un siglo a otro (1980-2000). Gedisa. Barcelona.
- Dubois, María Eugenia (2006): "Sobre lectura, escritura... y algo más", en Textos en Contexto Nº 7- Asociación Internacional de Lectura, Buenos Aires.
- Ferreiro, Emilia (2001): Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Flower, L. y Hayes, J. (1996): "La teoría de la redacción como proceso cognitivo". En Textos en Contexto 1. Los procesos de Lectura y Escritura. Lectura y Vida. I.R.A. Buenos Aires.
- García-Debanco, Claudine (1986): "Interés de los modelos del proceso redaccional para una pedagogía de la escritura". Metz; PRATIQUES Nº 49. (Versión castellana mimeografiada).
- Goodman, Kenneth (1996): "La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio-psico-lingüística", en Textos en contexto 2. Los procesos de lectura y escritura. Lectura y Vida. I.R.A. Buenos Aires.
- Goodman, Yetta M. (1991): Los niños construyen su lecto-escritura. Bs. As.; Aique.
- Irwin, J. y Doyle, A. (comps.) (1994): Conexiones entre lectura y escritura. Bs. As.; Aique.
- Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2001): "¿Por qué cuentos en la escuela?" En Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura, Año 22, Nº 1.
- Kaufman, A.M. y Rodríguez, M.E. (1993): La escuela y los textos. Buenos Aires; Santillana.
- Lerner, D. (2011): "La incorporación de las TIC en el aula. Un desafío para las prácticas escolares de lectura y escritura", en Goldin, Kriscautzky y Perelman (coords.): Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. México. OCEANO Travesía.
- Perelman, Flora (coord.) (2011): Enseñando a leer en Internet: pantalla y papel en las aulas. Buenos Aires, Aique.
- Perelman, Flora (2008): El resumen sobre el papel. Condiciones didácticas y construcción de conocimientos. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires
- Solé, Isabel (1993): Estrategias de lectura. Grao - Barcelona.

Stubbs, Michael (1984): Lenguaje y escuela. Madrid, Cincel-Kapelusz.

#### Unidad 4

##### Bibliografía obligatoria de la Unidad 4:

- Aisenberg, Beatriz (2019). *Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales*. En Funes, G; Jara, M. (en prensa) *Investigación y Prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Tramas y vínculos. Neuquén. EDUCO
- Aisenberg, Beatriz (2015): *Aprender Historia en prácticas de lectura compartida*. Capítulo 3 en Maria Helena Martinho & Maria do Céu de Melo (Eds.): *LiDEs – A literacia das disciplinas escolares: Desafios nas aulas de História e Matemática*. Coleção: Edições E-books. Edição: Centro de Investigação em Educação (CIEd). Universidade do Minho, Portugal. Pp.55-83 <https://www.cied.uminho.pt>
- García-Pérez, F.F. (2015). El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente. *Con-Ciencia Social*, 19, 49-62. [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/31830/Conocimiento\\_escolar.pdf](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/31830/Conocimiento_escolar.pdf)
- Gojman, Silvia y Segal, Analía (1998): Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias Sociales: la “trastienda” de una propuesta. Capítulo 3 de Aisenberg, B y Alderoqui, S. (comps.): *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con Prácticas*. Paidós, Bs. As. pp. 43-76
- Gurevich, R. (1998): Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En: Aisenberg, B. y Alderoqui S. (comps.) (1998): *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con Prácticas*. Paidós, Buenos Aires.
- Gurevich, R. (1994): "Un desafío para la geografía: explicar el mundo real", en Aisenberg y Alderoqui (comps): *Didáctica De Las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones*. Paidós.
- Lautier, N. (2006) : «L' histoire en situation didactique: une pluralité des registres de savoir» En: Valérie Haas (dir.) (2006): *Les savoirs du quotidien. Transmissions, Appropriations, Représentations*. Presses Universitaires de Rennes. Rennes
- Plá, Sebastián (2005). *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*. Plaza y Valdés. México.
- Prost, Antoine (2001): *Doce lecciones sobre la historia*. Editorial Cátedra. Madrid, Capítulo 7: La Historia como comprensión. Capítulo 8: Imaginación e imputación causal.
- Rodríguez, Martha. (2016). Clase Nro1: “Las ciencias sociales y su objeto de estudio. Sus orígenes y características.” *El conocimiento social en las disciplinas y en la escuela*. Especialización docente de nivel superior en Ciencias Sociales en Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Rodríguez, Martha. (2016). Clase Nro2: “La naturaleza del conocimiento sobre lo social.” *El conocimiento social en las disciplinas y en la escuela*. Especialización docente de nivel superior en Ciencias Sociales en Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Varela, Claudia (2009): “Discusiones sobre la Historia”. En: M. Insaurralde (coord.) (2009): *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Noveduc. Buenos Aires.
- Zenobi, Viviana (2009): “Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar.” En: M. Insaurralde (coord.) (2009): *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Noveduc. Buenos Aires.

##### Bibliografía complementaria de la Unidad 4:

- A.A.V.V. (2018): *Crisis pregunta ¿qué historia se enseña hoy en la argentina?* Suplemento de la Revista Crisis N° 32. Marzo y abril de 2018.
- Aguiar, Liliana y Cerdá, Celeste (2007): "Usos sociales de la historia escolar: del problema del progreso al problema de la nación, tensiones en la etapa constituyente". Reseñas de enseñanza de la historia N° 5. A.P.E.H.U.N. 94-134
- Aisenberg, Lerner, Torres, Larramendy, Kogan, Lewkowicz y colabs. (2018): *Un nuevo embate contra la formación de ciudadanos reflexivos y críticos. Las descripciones del mundo social no son neutras*. En: Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPPed). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. <http://iice.institutos.filo.uba.ar/observatorio-ppped>
- Aisenberg, Beatriz; Kogan, Nicolás; Lewkowicz, Mariana y Torres, Mirta (2016): *Construcción de una propuesta de contenidos sobre sociedad colonial para la Escuela Primaria. Avances de una investigación didáctica*. Actas XVI Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia". APEHUN/ Facultad de Humanidades-Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://interescuelsasmardelplata.files.wordpress.com/2017/09/123-aisenberg.pdf>
- Aisenberg, Beatriz (2011): "Aprendizaje de hechos, conceptos y explicaciones. Una aproximación a investigaciones en Didáctica de la Historia". Reseñas de enseñanza de la historia N° 9. A.P.E.H.U.N. pp. 147-165.
- Aisenberg, B. (2006): "Las potencialidades de la Historia Oral en la enseñanza: ¿qué aprenden los alumnos en el trabajo con los testimonios?" Clío & Asociados. La Historia enseñada. N° 9-10. 2005-2006. Universidad Nacional del Litoral. 36-55
- Aisenberg, B., Carnovale, V. y Larramendy, A. (2001): Una experiencia de Historia Oral en el aula. Las migraciones internas en la Argentina a partir de 1930. Aportes para el desarrollo curricular. Secretaría de Educación, G.C.B.A.
- Aisenberg, B. (2000): "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales." En J.A. Castorina y A. M. Lenzi (comps.) (2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Gedisa, Barcelona.
- Audigier, F. (2001) « Quelques questions a l'enseignement de l'histoire, aujourd'hui el demain ». Le cartable de Clío. Revue romande et tessinoise sur les didactiques de l'histoire. GDH. N°1. Loisirs et pédagogie. Lausanne. 55-77
- Audigier, F., Crémieux, C. y Tutiaux-Guillon, N.: (1994): "La place des savoirs scientifiques dans les didactiques de l'histoire et de la géographie". Revue Française de Pédagogie, N° 106, enero-febrero-marzo/ 1994.; INRP; Paris. 11-23.
- Blanco, J. (2007): "Espacio y territorio: elementos teórico conceptuales implicados en el análisis geográfico." Fernández Caso y Gurevich (cords.) (2007): Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos.
- Calvo, Silvia (1998): "Retratos de familia: las fuentes como recurso para la enseñanza del tema", en Siede, Isabelino y Serulnicoff, Adriana (1998): Retratos de familia en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza, Editorial Paidós, Bs. As.
- Cariou, D. (2012). *Écrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes. Capítulos traducidos.
- Cariou, D. (2006): "Estudiar los caminos de la conceptualización en Historia a partir de los escritos de los alumnos". En M.J. Perrin-Glorian e Yves Reuter [eds.] (2006): Los métodos en investigación en didáctica. Presses Universitaires du Sptentrion, Bélgica.
- Carr, E. H. (1965) *¿Qué es la Historia?* Seix Barral, Barcelona.
- Carretero, Mario (2012): "Representación y aprendizaje de narrativas históricas" En Carretero, M. y Castorina, J. (comps.) (2012): Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos del conocimiento y contenidos específicos. Paidós. Buenos Aires
- Carretero, M. y Castorina, A. (2010): La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Paidós. Buenos Aires,
- Carretero, Mario (2007): Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Paidós. Argentina.

- Carretero, M.; Rosa, A. y González, M. F. (comps.) (2006): Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Paidós. Buenos Aires.
- Carretero, M. y J. Voss (comps) (2004): Aprender y pensar la historia. Buenos Aires. Amorrortu.
- Carnovale, V. y Larramendy, A.: "Enseñar la Historia reciente en la escuela: problemas y aportes para su abordaje". En: Siede, I. (coord.) (2010): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique. Buenos Aires.
- Castorina (2010): "Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares". En Castorina (2010) (coord.): Desarrollo del conocimiento social. Prácticas discursos y teoría. Miño y Dávila.
- Castorina, J. A. y otros (2007): Cultura y Conocimientos Sociales. Buenos Aires. Aiqué.
- Castorina, J. Antonio (coord.) (2005): Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina
- Castorina, J. A. y Lenzi, A. (comps.) (2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona. Gedisa.
- Cattaruzza, A. (2004): "La nación y sus pasados en la Argentina de entreguerras: los historiadores, la enseñanza de la historia y el folclore en la escuela". En Entre pasados – Revista de Historia N° 26, principios de 2004: 167-184
- Deleplace, M. y Niclot, D. (2005): L'apprentissage des concepts en histoire et en géographie. Enquêt au collège et au lycée. C.R.D.P. Champagne- Ardenne. Reims
- Dosse, F. (2003): La historia. Conceptos y escrituras. Nueva visión.
- Funes, Graciela (2013): Historias enseñadas recientes. Utopías y prácticas. Educo. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.
- Falaize, B. (2005). La place du récit dans la didactique de l'histoire a l'école primaire. Le cartable de Clio, 5, 217-227.
- Funes, G. (comp.) (2014): Enseñanza de la historia reciente. Malvinas, dictadura, ciudadanías, derechos humanos, menemismo, crisis de 2001. ¿Qué efemérides? Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Grupo Valladolid (1994): La comprensión de la historia por los adolescentes. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Valladolid.
- Guyon, S., Mousseau, M.J. y Tutiaux-Guillon, N. (1993): Des nations à la Nation. Apprendre et conceptualiser. INRP. Paris.
- Haas, V (comp) (2006) Les savoirs du quotidien. Rennes. Presses Universitaires de Rennes.
- Jodelet, D. (1996): "La representación social: Fenómenos, concepto y teoría", en S. Moscovici (comp.) Psicología Social II. Barcelona. Paidós. 470-494
- Lautier, N. (1997): À la rencontre de l'histoire. Presses Universitaires du Septentrion. Paris.
- Lorenz, F. (2006): "El pasado reciente en la Argentina: las difíciles relaciones entre transmisión, educación y memoria". En: Carretero, M.; Rosa, A. y González, M.F. (comps.) (2006): Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Paidós. Buenos Aires.
- Maestro González, Pilar (2001): "Conocimiento histórico, enseñanza y formación del profesorado". En: Arrondo, C. y Bembo S. (2001): La formación docente en el Profesorado de Historia. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe.
- Marí, C., Saab, J., Suárez, C. Y otros (2000): "'Tras un manto de neblina...' Las Islas Malvinas como creación escolar". Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales Nº5. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. [www.redalyc.org/pdf/652/65200503.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/652/65200503.pdf)
- Moscovici, S. & Hewstone, M. (1984). "De la ciencia al sentido común". En S. Moscovici Psicología Social, II. Barcelona: Paidós
- Prost, Antoine: Doce lecciones sobre la historia. Editorial Cátedra. Madrid, 2001.
- Rivière, A., Núñez, M., Barquero, B. y Fontela, F. (2004): « La influencia de los factores intencionales y personales en el recuerdo de textos históricos: una perspectiva evolu-

tiva". En: Carretero y Voss (comps.) (2004): Aprender y pensar la historia. Amorrortu, Buenos Aires.

Romero, Luis Alberto (coord.) (2004): La Argentina en la escuela. La idea de Nación en los textos escolares. Siglo XXI, Buenos Aires.

Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clío & Asociados, La Historia Enseñada*. 14.

Siede, I. (2010): Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Siede (coord.) (2010): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique, Buenos Aires.

Wertsch, James (1999): La mente en acción. Aique. Buenos Aires. Capítulo 3: La narración como herramienta cultural para representar el pasado, y capítulo 5: La apropiación y la resistencia.

James V. Wertsch y Mark Rozin (2004): "La Revolución Rusa: versiones oficiales y no oficiales". En Carretero, M. y Voss, J. (comps.) (2004): Aprender y pensar la historia, Amorrortu, Bs. As.

## **Unidad 5**

### **Bibliografía obligatoria de la Unidad 5:**

Alvarado, Mónica (1998): Conciencia fonológica y escritura en niños preescolares: la posibilidad de omitir el primer segmento. *Lectura y Vida*. Año 19, N°3.

Castedo, M. (2017). Alfabetización inicial: teorías, investigaciones, prácticas de enseñanza. Un campo de complejas interrelaciones. IV Writing Research Across Borders (WRAB), 15 al 18 de febrero de 2017, Bogotá, Colombia. Writing Research Across Borders (WRAB). En Memoria Académica.

Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.10506/ev.10506.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10506/ev.10506.pdf)

Castedo, Mirta y Torres, Mirta (2012): "Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010)". En Cucuzza, Héctor (Dir.) y Spregelburd, Roberta (Codir.): Historia de la Lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales. Editoras del Calderón. Buenos Aires.

Castedo, Mirta; María Claudia Molinari y Ana Siro (1996): Enseñar y aprender a leer. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Defior, S. (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Infancia y Aprendizaje*. 73, 49-63.

Ferreiro, Emilia (2009): "La desestabilización de las escrituras silábicas: alternancias y desorden con pertinencia". En *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. Año 30. N° 2.

Ferreiro, E. (2001). Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia. En Ferreiro, E. Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Ferreiro, E. (1998). Alfabetización de niños y fracaso escolar: problemas teóricos y exigencias sociales. En Ferreiro, E. Alfabetización. Teoría y práctica. México: Siglo XXI Editores. 3ra. edición.

Ferreiro, Emilia (1991): Desarrollo de la alfabetización. En Goodman, Y. (comp.): Los niños construyen su lectoescritura. Buenos Aires: Aique.

Ferreiro, Emilia (1987): Procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Cap: "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización"

Grunfeld, D. & Molinari, C. (2017). La importancia de pensar sobre la escritura en el jardín de infantes. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 31-48. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.ipej

- Kaufman, A. María y Lerner, Delia (2015): La alfabetización inicial. Documento transversal N° 1. Especialización docente de Nivel Superior "Alfabetización en la Unidad Pedagógica", Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Programa Nacional de Educación Permanente "Nuestra Escuela" y Universidades para la Unidad Pedagógica. En:[http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT1\\_XII\\_ISBN.pdf/view](http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT1_XII_ISBN.pdf/view)
- Kaufman, Ana María y Lerner, Delia (2015): Leer y aprender a leer. Documento transversal N° 2. Especialización docente de Nivel Superior "Alfabetización en la Unidad Pedagógica", Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Programa Nacional de Educación Permanente "Nuestra Escuela" y Universidades para la Unidad Pedagógica. En:[http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT2\\_XIV\\_ISBN.pdf/view](http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT2_XIV_ISBN.pdf/view)
- Kaufman, Ana María y Lerner, Delia (2015): Escribir y aprender a escribir. Documento transversal N° 3. Especialización docente de Nivel Superior "Alfabetización en la Unidad Pedagógica", Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Programa Nacional de Educación Permanente "Nuestra Escuela" y Universidades para la Unidad Pedagógica. En:[http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT3\\_VI\\_ISBN.pdf/view](http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT3_VI_ISBN.pdf/view)
- Kaufman, A.M. (coord.) (2012): El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura. Buenos Aires, Aique.
- Kaufman, A.M. (1998): "Legalizar las lecturas no convencionales: una tarea imposterizable en alfabetización inicial". En A.M. Kaufman: Alfabetización temprana... ¿y después? Buenos Aires, Santillana.
- Lerner, D. (2007). Enseñar en la diversidad. *Lectura y Vida*. 28 (4), 6-17.
- Quinteros, Graciela (1994): "El uso y la función de las letras en el período pre-alfabético". En *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. Año 15. N°4.
- Sánchez Abchi, V. y Borzone, A. M. (2010). Enseñar a escribir textos: desde los modelos de escritura a la práctica en el aula. *Lectura y vida*. 31 (1), 40-49.
- Sánchez Abchi, V., Borzone, A. M., & Diuk, B. (2007). La escritura de textos en niños pequeños: relación entre la transcripción y la composición. *Universitas psicológica*, (3), 559-569.
- Teberosky, Ana (1991): Aprendiendo a escribir. Barcelona; ICE-HORSORI, Cuadernos de Educación N° 8.
- Tolchinsky, Liliana (1993): Aprendizaje del lenguaje escrito. México; Anthropos.
- Vernon, S. y Ferreiro, E. (2013). Desarrollo de la escritura y conciencia fonológica: una variable ignorada en la investigación sobre conciencia fonológica. En: E. Ferreiro. *El ingreso en la escritura y en las culturas de lo escrito*. Textos de investigación. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Weisz, T. (2010) Para desnaturalizar el fracaso. (M. Castedo, entrevistador), *Lectura y Vida*, 31 (4), pp. 56-59.
- Zamudio Mesa, Celia (2008): "Influencia de la escritura alfabética en la segmentación de sonidos vocálicos y consonánticos", en *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*. Año 29, N° 1. Buenos Aires. (pp. 10-21)

#### **Bibliografía complementaria de la Unidad 5:**

- Arellano-Osuna, A. (1989). El lenguaje integral y la lectoescritura en la escuela primaria latinoamericana. *Lectura y Vida*, 10 (4), pp. 5-11.
- Braslavsky, B., Natali, N. y Rosen, N. (1991). Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza. *Lectura y vida*. 12 (1).
- Braslavsky, B. (1985). El método: ¿panacea, negación o pedagogía? *Lectura y Vida*. 6 (4).
- Borzone, A. M. y Rosemberg, C. (2000). Culturas orales y alfabetización. Un desafío para la escuela. *Lectura y Vida*. 21 (2), 18-25.

- Borzzone de Manrique, A y Signorini, Ángela (1988). Del habla a la escritura. La conciencia lingüística como una forma de transición natural. *Lectura y Vida*, 9 (2), 5-9.
- Castedo, Mirta (2010): "Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina 1980-2010." En *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*. Año 31-Nº 4. Buenos Aires.
- Castedo, Mirta y Molinari, M. Claudia (Coords.), (2008): *La lectura en alfabetización inicial. Situaciones didácticas en el Jardín y en la Escuela*. Serie Desarrollo Curricular. Programa de Alfabetización Inicial. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno Pcia. de Bs. As.
- Chall, J. S. (1993). La investigación respalda los modelos de enseñanza directa. Debate con Kenneth Goodman. *Lectura y Vida*. 14 (4), pp. 11-15.
- Defior, S. (1994). La conciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura. *Infancia y Aprendizaje*, 67-68, 91-113.
- Ferreiro, E. (2012): "Comprensión del sistema alfabético de escritura", en Carretero y Castorina (comps.): *Desarrollo cognitivo y educación [II]*. Buenos Aires, Paidós.
- Ferreiro, E. y Zamudio, C. (2008): "La escritura de sílabas CVC y CCV en los inicios de la alfabetización escolar. ¿Es la omisión de consonantes prueba de incapacidad para analizar la secuencia fónica?", en *Rivista di Psicolinguistica Applicata VIII* (1-2). Pisa-Roma.
- Ferreiro, Emilia (comp.) (2002): *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*. Gedisa. Barcelona.
- Ferreiro, Emilia (1999): *Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro con José. A. Castorina, Daniel Goldin y Rosa M. Torres*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Ferreiro, Emilia (1997): *Alfabetización. Teoría y práctica*. Siglo XXI editores. México.
- Ferreiro, Emilia (1991): "La construcción de la escritura en el niño", en *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*. Año 12. Nº 3. Buenos Aires.
- Ferreiro, Emilia (coord.) (1989): *Los hijos del analfabetismo*. México, Siglo XXI.
- Goodman, K. (1993). Gurúes, profesores y los políticos del método fónico. Debate con Janne Chall. *Lectura y Vida*. 14 (4), pp. 11-15.
- Kaufman, A.M. y Rodríguez, M.E. (2008): *La calidad de las escrituras infantiles*. Santillana. Buenos Aires.
- Kaufman, A.M. (coord.) (2007): *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Aique, Buenos Aires.
- Kaufman, A.M.; Castedo, M.; Teruggi, L. y Molinari, C. (1989): *Alfabetización de niños: construcción e intercambio*. Buenos Aires; Aique.
- Lahire, Bernard: "Escrituras domésticas. La domesticación de lo doméstico." En *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. Año 29, Nº 3
- Molinari, M. Claudia y Usandizaga, Regina (Coords.), (2009): *Escribir en el jardín de infantes y en primero de Educación Primaria*. Documento de trabajo. Curso de Capacitación. Programa Lectura y Escritura en Alfabetización Inicial. Dirección de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Molinari, C. y Ferreiro, E. (2007): "Identidades y diferencias en las primeras etapas del proceso de alfabetización. Escrituras realizadas en papel y en computadora", en *Lectura y Vida*. Año 28. Nº 4. Buenos Aires.
- Nemirovsky, Myriam (coord.) (2009): *Experiencias escolares con la lectura y la escritura*. Editorial Graó.
- Nemirovsky, Myriam (1999): *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. Editorial Paidós Mexicana. México.
- Signorini, Á. (1998). La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación acerca de una relación compleja. *Lectura y Vida*, 19 (3), 15-22.
- Teberosky, A. (1998). Enseñar a escribir en la edad de la escritura. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. 17, 33-44, julio de 1998, Barcelona.
- Teberosky, A. (1990). El lenguaje escrito y la alfabetización. *Lectura y vida*. 11 (3), 5-15.

Vernon, S. (2004). ¿Qué tanto es un pedacito? El análisis que los niños hacen de las partes de la palabra. En Alejandra Pellicer y Sofía A. Vernon (Eds.). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*, 19-40. México: Ediciones MS.

Zamudio, C. (2004) ¿Por qué aprender a leer y escribir es complicado? En A. Pellicer y S. Vernon (eds.). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: Ediciones SM.

## **Unidad 6**

### **Bibliografía obligatoria de la Unidad 6:**

Aisenberg, B.; Larramendy, A.; Azurmendi, E.; Finocchietto, L.; Lewkowicz, M.; Muñiz, M.; Pica, M. y Vázquez, G. (2020): Enseñar sobre resistencias indígenas a la conquista española en los Valles Calchaquíes. Una propuesta de contenidos y de análisis de fuentes primarias. En RESEÑAS de Enseñanza de la Historia. N° 19. Noviembre de 2020. <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/77-n-18-noviembre-2020>

Aisenberg, B.; Lerner, D.; Azparren, M.; Conde, J.M.; Finocchietto, L.; Larramendy, A.; Lewkowicz, M.; Murujosa, A. y Torres, M. (2020): “La resistencia indígena a la conquista española como tema de enseñanza. Aportes desde una investigación didáctica” en Colección Cuadernos de Educadores del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2020. Revista especializada, ISSN 2618-5377. Disponible en: <http://ijce.institutos.filo.uba.ar/publicacion/la-resistencia-indigena-la-conquista-espanola-como-tema-de-enseanza>

Aisenberg, Beatriz (2016): “Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia”. *Revista Contextos de Educación Año 16* - N° 21. Pp 4 – 11. Facultad de Cs. Humanas, UNRC. [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos)

Aisenberg, Beatriz (2010): “Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje”. En: Siede (coord.) (2010): *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique, Buenos Aires.

Benchimol, Karina, Carabajal, Antonio y Larramendy, Alina (2008): “La lectura de textos históricos en la escuela” en *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*. Año 29, N° 1, marzo 2008. Buenos Aires. Argentina. (pp. 22-31)

Larramendy, A. (2017). Las producciones escritas en las clases de Historia: relaciones y distancias entre lo que saben los alumnos y lo que se escriben. *Actas de las XVI Jornadas Interescuelas de Historia*. Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://interescuelasmarplataplata.com/actas/>

Lerner, D. Aisenberg, B. y Espinoza, A. (2013): “La lectura y la escritura en la enseñanza de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales. Una investigación en didácticas específicas”. En. Castorina y Orce (coords.): *Anuario del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación 2010*. F.F.yL. UBA.

Lerner, D.; Larramendy, A. y Benchimol, K. (2012): Tensiones de la escritura en el contexto escolar. Análisis desde una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos históricos. En Vázquez, A.; Novo, M.; Jacob, I. y Pelliza, L. (comps): *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar. Libro digital de las Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura*. Córdoba: UNRC. Disponible en: [http://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro\\_jornadas\\_unesco\\_unrc\\_2010.pdf](http://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf)

### **Bibliografía complementaria de la Unidad 6:**

Abal, Y.; Azurmendi, E.; Conde, J. y Finocchietto, L. (2018): El trabajo colaborativo entre investigadores y docentes en un proyecto de enseñanza y aprendizaje de las

Ciencias Sociales: reflexiones y miradas desde el aula. En Jara, Funes, Ertola y Nin (coords.) *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (499-513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7.

<http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>

Aisenberg, B. (2018): Relaciones entre enseñanza y construcción de conocimiento en clases de Historia. Un proyecto de investigación. En Jara, Funes, Ertola y Nin (coords.) *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (499-513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>

Aisenberg, B.; Beloqui, C.; Bloch, M.; Vázquez, G.; Conde, J.M.; Abal, Y. (2017): *Enseñar sobre la dominación colonial en la escuela primaria. Una investigación con trabajo colaborativo entre maestros e investigadores*. ACTAS XVI JORNADAS INTERESCUELAS/DEPARTAMENTOS DE HISTORIA. Universidad de Mar del Plata. <https://interescuelsmardelplata.com/actas/>

Aisenberg, Beatriz (2015): "Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia". *Reseñas de enseñanza de la Historia* N° 13. Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (A.P.E.H.U.N.). pp. 33-50. Córdoba. Argentina.

Aisenberg, Beatriz (2012): "Usos de la escritura en la enseñanza de la Historia". En el Volumen 16 (2012) de la *Revista Clío & Asociados*, publicación conjunta de la Universidad Nacional del Litoral y de la Universidad Nacional de La Plata.

Aisenberg, B. (2008): "Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la Escuela Primaria: la comprensión de los vaivenes temporales." *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. Institut de Ciències de l' Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona - Institut de Ciències de l' Educació de la Universitat de Barcelona. Número 7. Marzo de 2008. (pp. 37-45).

Aisenberg, B. (2005): "Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la Historia". *Revista Íber. Didáctica de Ciencias Sociales, Geografía, Historia*. N° 43. Grao. Barcelona. 94-104.

Aisenberg, B.; Lerner, D.; Bavaresco, P.; Benchimol, K.; Larramendy, A. y Olguín, A. (2009): "Diferentes explicaciones para un hecho histórico. La enseñanza a través de la lectura". *Reseñas de enseñanza de la historia* N° 7, Octubre de 2009. A.P.E.H.U.N. (pp. 93-129).

Aisenberg, B., Bavaresco, P., Benchimol, K., Larramendy, A. y Lerner, D. (2008). Hacia la explicación de un hecho histórico. El papel de la lectura en clase. *CD del Primer Congreso Internacional de Didácticas Específicas: "Debates sobre las relaciones entre las Didácticas Específicas y la producción de materiales curriculares"*. UNSAM.

Aisenberg, B. y Lerner, D. (2008): "Escribir para aprender Historia". *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*. N° 3. Año 29, septiembre de 2008. 24-43.

Larramendy, A.; Azurmendi, E.; Lewkowicz, M. y Jakubowicz, J. (2018): Escribir sobre la dominación colonial en Potosí. Un análisis de producciones escritas de alumnos de sexto grado. En Jara, Funes, Ertola y Nin (coords.) *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV

Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (499-513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7.

<http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>

Larramendy, A. (2017). Las producciones escritas en las clases de Historia: relaciones y distancias entre lo que saben los alumnos y lo que se escriben. Actas de las XVI *Jornadas Interescuelas de Historia*. Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://interescuelasmardelplata.com/actas/>

Lerner, D.; Larramendy, A. y Benchimol, K. (2012): "Tensiones de la escritura en el contexto escolar. Análisis desde una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos históricos" en: A. Vázquez, M. C. Novo, I. Jacob y L. Pelliza (comps), (2012): *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Libro digital de las Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura. UNRC. Facultad de Ciencias Humanas. 2010.

En: [http://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro\\_jornadas\\_unesco\\_unrc\\_2010.pdf](http://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf)

Lerner, D.; Larramendy, A. y Cohen, L. (2012): "La escritura en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia. Aproximaciones desde una investigación didáctica". *Clio y asociados*. Vol. 16.

Torres, M.; Lerner, D.; Lewkowicz, M. y Kogan, N. (2018): El trabajo con fuentes históricas en la escuela primaria. Propósitos, criterios de selección y adaptación. Primeros análisis de lo que ocurre en el aula. En Jara, Funes, Ertola y Nin (coords.) *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (499-513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7.

<http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>

Torres, Mirta y Larramendy, Alina (2009): "El papel de la lectura y la escritura en la construcción del conocimiento histórico". Ponencia presentada en las XII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia, octubre de 2009, Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Humanidades, Centro Regional Universitario Bariloche.

Torres, M. (2008): "Leer para aprender historia. El lugar del texto en la reconstrucción de un contenido". *Lectura y Vida*, Año 29, N° 4, Buenos Aires. 20-29

Torres, M.; con la colaboración de Benchimol, K.; Carabajal, A. y Larramendy, A. (2005): "Algunas reflexiones sobre los aportes de la lectura compartida en clase para el acercamiento de los alumnos a la comprensión de los textos de Historia", CD del Segundo Congreso de Didáctica de las Ciencias Sociales, ISFD N° 16 Proyecto Polo de Desarrollo, Necochea, Provincia de Buenos Aires.

#### e. **Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

#### **Modalidad de trabajo**

A través del sitio de la materia en el campus virtual de la facultad se realizará una cursada en modalidad virtual.

El desarrollo de los contenidos se centrará en el trabajo con textos de la bibliografía mediante consignas específicas para la lectura y el intercambio entre estudiantes y docentes en los espacios de comunicación del campus virtual. A través de los foros se introducirán las propuestas de actividad que los estudiantes deberán resolver por escrito. Se harán devoluciones a las producciones escritas de los estudiantes y se propiciará el intercambio entre los cursantes de la materia y los docentes. Algunas propuestas tendrán como eje la interpretación e intercambio sobre la bibliografía, otras se centrarán en el análisis de materiales (fragmentos de registros de clase y de entrevistas, videos de situaciones de aula o de especialistas, materiales de enseñanza, etc.)

En función de las necesidades que surjan durante el desarrollo de la cursada se evaluará la posibilidad de proponer algunos encuentros sincrónicos con los estudiantes.

**f. Organización de la evaluación:**

**Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF)** establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

**-Regularización de la materia:**

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

**-Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

**Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD):** de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución (D) N° 849/20 que establece de manera excepcional los requisitos para el régimen de promoción directa de materias en la virtualidad y suspende los requisitos definidos por el inciso b) del artículo 31° del Reglamento Académico de la Facultad (Res. CD N° 4428/2017)

El régimen de promoción directa constará de 3 instancias de evaluación parcial, cuya modalidad en la virtualidad será definida por el equipo docente de la materia correspondiente. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Para cumplir con los requisitos del régimen de promoción directa, los/as estudiantes deberán:

a. Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. En al menos una de las instancias de evaluación el equipo docente de la materia debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as.

b. Realizar satisfactoriamente las actividades asincrónicas obligatorias que proponga el equipo docente de la materia al comienzo de la cursada, teniendo en cuenta el

marco de excepcionalidad que puedan presentarse en este marco de crisis sanitaria, social y económica y logrando consensos que preserven derechos de docentes y estudiantes. La forma que adoptarán las actividades asincrónicas obligatorias deberá ser de público conocimiento en la semana de inscripción a materias.

El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (Res. CD N° 1117/10) quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

#### VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

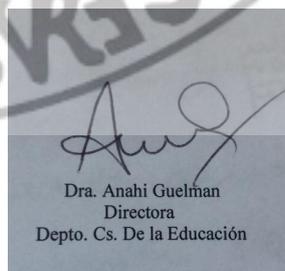
Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Beatriz Aisenberg



Profesora Titular

