

Materia: Historia social general. Cátedra Paralela

Departamento:

Historia

Profesor:

Vazeilles, José

1° Cuatrimestre - 2007

Programa correspondiente a la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Historia

HISTORIA SOCIAL GENERAL CATEDRA PARALELA

1er. Cuatrimestre Año 2007

Profesores: José Gabriel Vazeilles y Gabriela Gresores

Programa No. 1402

El primer programa de esta materia fue el producto de la elaboración colectiva de quienes conformamos inicialmente la cátedra, el mismo fue discutido y ajustado durante las reuniones del Seminario Interno que se desarrolló con la generosa colaboración de unos treinta graduados y alumnos de la carrera que pusieron su dedicación y entusiasmo para que este proyecto tan esperado pudiera concretarse.

El programa se fue ajustando, cambiando y redefiniendo a partir de la experiencia de tres años de trabajo con casi 3.000 alumnos, hasta esta versión actual, también producto vivo y cambiante de nuestra experiencia conjunta.

I - Fundamentos.

¿Cuál es la posición de los que creamos esta cátedra paralela?

Valiéndonos de la ciencia, los hombres podemos aproximarnos de manera inacabada a una explicación válida de la realidad y el propio devenir histórico y, al mismo tiempo, develar las motivaciones opacas de fundamentalismos e irracionalismos, relacionados con las prácticas sociales, políticas y los contenidos culturales que, desde el pasado hasta el presente, han sido fuente de la resignación y el acriticismo que requieren las posturas conservadoras. Estas formas de conciencia sólo se explican por la subsistencia de la vigencia brutal de los poderes que pretenden justificar.

El devenir compone, esencialmente, la especificidad de la historia. Y esto constituye un problema, pues tal especificidad se mueve en el terreno de lo universal, y no de lo particular o específico. Aún cuando se acote temáticamente una materia histórica por coordenadas de tiempo y espacio, se tratará de divisiones o capítulos de una materia más universal que las abarca y esto vale, con más razón, si hablamos de historia social general. La historia como devenir tiene, entonces, un carácter "universalizador". Pierre Vilar planteaba: "...la historia es el único instrumento que puede abrir las puertas a un conocimiento del mundo de una manera si no 'científica' por lo menos 'razonada'".

Este es nuestro punto de partida, el cual necesariamente excede lo disciplinar para adentrarse en nuestras posiciones acerca de la realidad y los instrumentos para conocerla. Este punto de partida está anclado en la perspectiva científica de la historia, dado que la ciencia asume los problemas como la sustancia de su desarrollo. Para la ciencia, el saber es un proceso y no un contenido dado.

Es por esto que nuestra propuesta histórica se basa en dos orientaciones básicas 1) la ciencia es un devenir que forma parte del devenir de la sociedad humana en la historia y 2) la ciencia rechaza como falso saber los contenidos -dados de antemano- por las

cosmogonías religiosas como visión del mundo y la intrusión de esos elementos en la cultura contemporánea, cuyos resultados más censurables son el racismo y el belicismo.

¿Qué es Historia Social General?

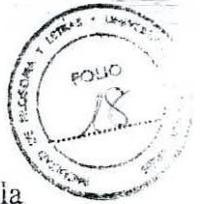
Analicemos la función que la materia Historia Social General juega en la curricula de la Carrera de Historia y en el conjunto de la Facultad. Entendemos a esta materia como la instancia de articulación entre el Ciclo Básico Común y los tramos iniciales de los Ciclos Generales de las Carreras. Así considerada, Historia Social General puede cumplir, en parte, el papel de una "Introducción a la Historia", y así abordar algunos nudos conceptuales muy significativos en la formación teórica y metodológica de los estudiantes, para sostener y fortalecer su tránsito por los distintos ámbitos de la curricula.

¿Qué instrumentos necesita desarrollar un estudiante que ingresa a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires a inicios del siglo XXI? ¿Cuáles son los conceptos, las prácticas, los recorridos de los cuales debe munirse en los inicios de su aprendizaje para poder moverse apropiadamente en los conflictos de la arena histórica contemporánea? ¿Qué contenidos, para qué y para quienes está concebido este proyecto? En esta relación necesaria está nuestra articulación con los alumnos, y la de ambos con la sociedad, como sujetos políticos, involucrados en la producción y reproducción de conocimientos.

Entendemos que hoy necesitamos privilegiar los contenidos que contribuyan a comprender qué nos sucede y esto exige plantear cómo se fueron entretrejiendo los acontecimientos locales con los de otros espacios diferentes. Aprender la historia como una trama, no como una línea; tomar conciencia de una perspectiva propia para abordar los procesos reales, saliendo y retornando al lugar y al momento en que estamos aprendiendo. En esta relación entre pasado y presente, consideramos que la investigación y la reflexión históricas no debieran considerarse una "función" de las lecciones del pasado, que el presente debe asimilar con docilidad, sino ser guiadas por los imperiosos requerimientos que el presente dirige al pasado

Nuestro enfoque pretende descartar una historia de museos, de cosas muertas y entrar al apasionante mundo actual donde la historia vive cotidianamente. Una historia de continuidades, pero fundamentalmente de rupturas; de integración pero esencialmente de conflicto; de cambios más que de evoluciones. Una historia que muestre la contradicción y las diversas perspectivas, sea legitimadora o crítica, la historia implica una proyección al futuro: un proyecto social que se expresa en una propuesta política. Por lo tanto es necesario plantear explícitamente que existen diversos proyectos ideológico-políticos desde los cuales se lee e interpreta el pasado.

La dinámica social, producto de conflictos, guerras y antagonismos remite necesariamente a visiones encontradas de esos propios procesos. Así resulta imprescindible recuperar otras memorias distintas y hasta opuestas de la memoria oficial. La lucha por apoderarse de la memoria colectiva ha sido siempre una preocupación para quienes dominan la sociedad, razón por la cual el combate por la democratización de la memoria social es un imperativo de la objetividad científica.



En este sentido, adoptamos una perspectiva desde América Latina y remarcamos la necesidad de un trabajo profundo en el campo epistemológico que permita romper con el eurocentrismo hegemónico rescatando la historia construida desde la opresión, la resistencia y la rebelión. Esta historia viva de América, tan convulsionada y abierta en la actualidad nos estimula a resistir las presiones del medio para adecuarnos a planes de estudio que confunden "Universal" con "Europeo" y "Social" con "Dominante".

Al mismo tiempo, nos encontramos frente al problema de que la propia visión dialéctica del mundo se encuentra en un estadio adolescente de su desarrollo y por lo tanto frecuentemente se combina con concepciones unilaterales o idealistas, producto de la propia lucha de clases. Así asistimos a resultados opuestos a la concepción dialéctica, como el economicismo, o concepciones positivistas o naturalistas sociales, cuyos efectos devastadores trascienden el terreno del pensamiento.

Estas razones nos han reafirmado en nuestra posición de profundizar paralelamente la crítica a la visión "cientificista" del materialismo histórico y la que, desde su perspectiva, se hacen a los productos de la conciencia de clase burguesa y las visiones de casta que suelen articularse con aquella. Para ello nos proponemos la consideración conjunta de cuatro niveles: el devenir de la ciencia, el devenir histórico, las falsas justificaciones ideológicas del capitalismo imperialista y su actuación histórica.

El ordenamiento de nuestro programa se funda en compartir los términos de Marx, quien plantea que el pasado se explica mejor desde el presente, que lo contiene, que a la inversa. Este presente contiene, sin discusión, la mayor transformación conocida en la historia de la sociedad humana, lo que por problemático y conflictivo que resulte, refuerza la necesidad de mirar el pasado desde la actualidad. La población viva del planeta supera hoy en cantidad el número total de muertos habidos hasta el presente, circunstancia que no debiera soslayarse en todo enfoque histórico o social.

II - Objetivos.

¿Qué nos proponemos y qué les proponemos para compartir esta materia?

Entendemos que los estudiantes que ingresan a la Carrera de Historia y aquellos que provienen de otras Carreras de la Facultad requieren:

a) Iniciarse en la comprensión de los conceptos fundamentales de la historia como ciencia, así como las principales corrientes de interpretación histórica vigentes y la forma como se construye el conocimiento histórico.

b) Introducirse en los conocimientos básicos para el análisis de la historicidad de los fenómenos sociales mediante el manejo de los aspectos esenciales de algún método histórico, según diversas opciones teóricas.

c) Comenzar a contar con elementos teóricos suficientes para situar e integrar los conocimientos de otras áreas con un marco de referencia histórica más amplio.

Por lo tanto con el desarrollo de este programa de la asignatura Historia Social General nos proponemos:

1) plantear como eje conceptual el "presente histórico", para luego analizar sus relaciones con su pasado remoto, las primeras grandes transformaciones de la relación del

hombre con la naturaleza y luego desarrollar sus relaciones con las transformaciones más cercanas;

2) desplegar un esquema del desarrollo de la historia universal, que contenga los principios del desarrollo de las fuerzas productivas, las relaciones de producción y las estructuraciones de la sociedad, sus procesos y conflictos; hemos tomado explícitamente una perspectiva de observación desde la historia americana y la manera en que se desarrollan en nuestro continente los movimientos universales.

3) exponer sintéticamente un esquema de las grandes visiones del mundo que se corresponden con el desarrollo mencionado en el punto anterior y con ello algunas bases mínimas para la consideración de la historia como ciencia, en un nivel introductorio;

4) plantear de manera introductoria y esquemática algunos de los principales debates teóricos de la historia y las ciencias sociales.

5) ofrecer a los estudiantes de algunas herramientas metodológicas básicas.

Enfoque didáctico de la materia.

El propósito fundamental de la asignatura es que el alumno **aprenda a pensar históricamente**, a partir del desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis.

Los estudiantes cuentan con un cronograma organizado en torno a los ejes a desarrollar en las distintas clases y la bibliografía correspondiente. Cada eje constituye una unidad temática compleja que se desarrollará en las diferentes instancias. Esto es importante para abordar cada unidad como una trama articulada de contenidos y no como fragmentos separados.

Sostener esta unidad es una tarea compartida. Los docentes somos responsables de ella desde el diseño curricular, la explicitación de las conexiones y la coherencia entre las diferentes instancias. A su vez, sostener esta unidad en la práctica es una tarea irrenunciable de los estudiantes, a riesgo de que la materia se les transforme en un conjunto informe de objetos parciales. Para lograr un aprendizaje eficaz, es importante que procuren seguir activamente las indicaciones del programa y de los docentes, pero fundamentalmente que puedan conectarse con sus necesidades y posibilidades y estar disponibles para la tarea conjunta y el placer y la alegría que conlleva el proceso de aprender.

Poner a foco la satisfacción de nuestras necesidades y la alegría como motor de nuestra educación nos permite encararla y defenderla con mayor solidez y autonomía en el seno de una sociedad en donde la inducción a la ignorancia o a la adopción de paquetes cerrados de saberes fabricados por los organismos del tipo del Banco Mundial o similares, es muy fuerte.

Las clases teóricas y los teórico-prácticos se desarrollarán bajo la forma de exposición y diálogo entre profesores y alumnos. Estas son instancias importantes de la cursada, ya que allí se plantearán los principales problemas a trabajar. El trabajo en estas instancias se basa en las lecturas obligatorias y complementarias y los abordajes propuestos por los docentes a partir de las mismas. Al mismo tiempo entendemos que a pesar del



número de estudiantes es posible convertirlas en instancias de intercambio entre los docentes y alumnos, un lugar para aclarar dudas y discutir posiciones.

En los prácticos, en cambio, proponemos trabajar de la siguiente manera.

1. El profesor coordinará y supervisará de manera continua el trabajo del grupo, para garantizar el cumplimiento de las actividades planeadas del curso, procurando que se arribe a conclusiones concretas que contribuyan a formar el juicio crítico de los alumnos.

2. El estudiante desempeñará un papel activo en el tratamiento de cada uno de los temas, mediante participaciones fundamentadas con base en la información adquirida en la bibliografía sugerida. Por el contrario, evitaremos transformar el práctico en un teórico en donde el docente exponga o explique lo mismo que en los teóricos y teórico-prácticos.

3. Se tratará de vincular de manera continua la enseñanza de los contenidos temáticos del curso con el desarrollo de experiencias de los alumnos en la realización de una serie de reflexiones e indagaciones en fuentes secundarias, y discusiones teóricas, que le permitan acercarse de manera concreta al tipo de trabajo de reflexión, análisis y adquisición de actividades propias para generar el conocimiento histórico.

Para alcanzar estos objetivos, nos proponemos que las distintas instancias de la materia se integren a la manera de un curso-taller. El fundamento de este enfoque didáctico es el siguiente: un curso es la explicación orgánica de una disciplina, y por taller se entiende el lugar donde se realiza un trabajo práctico. De tal manera que la idea del curso-taller implica tanto el conocimiento teórico de una disciplina como la construcción del conocimiento a partir de la elaboración de diversas estrategias de enseñanza que posibiliten al estudiante la adquisición de habilidades y el desarrollo de capacidades como resultado de la interacción organizada de docentes y estudiantes.

a) ¿Por qué curso-taller?

Los fundamentos y objetivos del curso-taller en materia pedagógica son que el alumno aprenda a aprender, lo que significa a pensar, a hacer y a ser. El proceso de aprender a aprender se centra en la enseñanza y aprendizaje del alumno con el grupo y de ambos con el profesor. En oposición a otros sistemas donde la atención se centra en los contenidos, en los medios de aprendizaje o en el contexto educativo, en este abordaje lo fundamental es la participación activa y comprometida del alumno y el profesor en el proceso educativo. Se pretende que los alumnos se involucren con todas sus capacidades, aptitudes y destrezas previamente adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de una **visión panorámica, crítica y explicativa**, lo que consolida y abre la perspectiva al alumno en su formación e información.

El fundamento que subyace a este criterio es que el alumno se apropia de la teoría a través de la práctica cuando comprende y analiza conceptos, hechos y procesos históricos y los relaciona con sus circunstancias y su presente, no como discurso retórico, sino como

Handwritten signature and the number 9.

acciones vivas y concretas en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.

Para conducir a ello, el profesor trabaja con los conocimientos que ya posee el alumno para que a partir de ellos construya los nuevos, teniendo como referente su propia realidad histórica. A la vez, el alumno se apropia de estos nuevos conocimientos por medio de ejercicios de observación, análisis y sistematización de información.

Evaluación y plan de acreditación

Régimen de cursada.

La cursada regular implicará para los estudiantes inscriptos una carga horaria de 6 horas semanales obligatorias: 2 de teóricos, 2 de teórico-prácticos y 2 de prácticos.

Para aprobar la materia los estudiantes cumplirán con los siguientes requisitos:

I. Modalidad con examen final:

- registrar una asistencia a las clases de trabajos prácticos del 75% del total.
- aprobar con un mínimo de cuatro (4) dos exámenes parciales
- Merecer un promedio general mínimo de cuatro (4)

II. Promoción directa, sin examen final

- deberán registrar un **70%** de asistencia a los prácticos y cumplir también con el mismo porcentaje de asistencia en teóricos y teórico-prácticos, que resultarán por lo tanto de carácter OBLIGATORIO
- obtener un mínimo de siete (7) como promedio de los 2 parciales.
- obtener un mínimo de siete (7) como promedio entre la nota anterior (b) y la resultante de la una síntesis monográfica y su coloquio. (c)

PARCIALES

- Un primer parcial de carácter PRESENCIAL.
- Un segundo parcial de carácter DOMICILIARIO individual

SINTESIS MONOGRAFIA

El trabajo consiste en integrar los procesos y conceptos trabajados durante el cursado de la materia a un proceso histórico determinado por la cátedra.

Los trabajos se presentarán en fechas estipuladas con suficiente antelación y se defenderán en coloquio en las fechas de las mesas de julio, septiembre y diciembre

Vencida la fecha de diciembre los alumnos mantendrán la regularidad pero pasarán al sistema de promoción con examen final.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA



a) Programa de Teóricos

Unidad I

La historia como proceso humano real y como ciencia. La interacción entre objetividad y subjetividad y entre pasado y presente.

El presente histórico. La acelerada expansión de las fuerzas productivas y la población; ¿revolución industrial o revolución científico técnica?

Relación del presente con sus pasados más remotos: saltos productivos y demográficos.

Bibliografía obligatoria:

Vazeilles, J., *El Presente Histórico y la Historia Universal*. Manuel Suarez Editor. Bs. As, 2005. Introducción.

Gordon Childe, V., *Los orígenes de la civilización*, FCE, México, (1954), 1992. Cap. III: "Escala de tiempo"

Bibliografía complementaria:

Bloch, M., *Introducción a la historia*, FCE, México, 1965. Selección Capítulo I (pp. 34-41).

Marx, K. y Engels, F., *Manifiesto del Partido Comunista*, Ed. Anteo, Buenos Aires, 1965.

Bernal, J., *Historia social de la ciencia*, Ed. Península, Barcelona, 1967. Prefacios, Introducción.

Carr, Edgard, *¿Qué es la historia?*, Ed. Planeta, Barcelona-México, 1985. Introducción y Capítulos I y II.

Marx, C., Engels, F., *La ideología alemana*, Ed. Pueblos Unidos, Buenos Aires, 1985.

Marx, C., Engels, F., *La sagrada familia*, Ed. Grijalbo, México, 1959.

Engels, F. *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Lautaro, Buenos Aires, 1941.

Marx, C., *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (borrador) 1857-1858*, Siglo veintiuno editores, Buenos Aires, 1971.

Lukács, G., *Historia y conciencia de clase*, Grijalbo, México, 1969.

Unidad II

Las revoluciones como expresión del cambio histórico. Los dos conceptos de revolución: 1) como cambio cualitativo en la relación entre la sociedad humana y la naturaleza y 2) como cambio cualitativo en las estructuras económico-sociales, políticas y sociales. La revolución neolítica, como paso de la recolección a la producción. La revolución urbana, como paso a la producción excedentaria y el surgimiento de las castas estáticas dominantes y dominadas. Del animismo mágico a la religión cosmogónica politeísta.

La irrupción de la producción mercantil: mercado exterior y expansión del intercambio interno. El caso del imperio mercantil ateniense.

Castas y clases: el conflicto social. El Estado. Estado y mercado.

La nueva visión filosófica del mundo y la religión: génesis de los monoteísmos.

Bibliografía obligatoria:

7



Vazeilles, J., *El Presente Histórico y la Historia Universal*. Manuel Suarez Editor. Bs. As, 2005. Capítulo 1.

Gordon Childe, V., *¿Qué sucedió en la Historia?*, La Pleyade, Buenos Aires. Capítulo 3: "La barbarie neolítica" y capítulo 5: "La revolución urbana en la Mesopotamia"

Vazeilles, J., *Platonismo, marxismo y comunicación social*, Biblos, Buenos Aires, 2002. Capítulo 3: "Génesis de la filosofía, la política y el derecho: la producción mercantil".

Bibliografía complementaria:

Gordon Childe, V., *Los orígenes de la civilización*, FCE, México, 1954.

Gordon Childe, V., *¿Qué sucedió en la Historia?*, La Pleyade, Buenos Aires. Cap. 9: "La primitiva edad del hierro"

Finley, M.I., *Los griegos de la antigüedad*, Labor, 1982. Capítulos 2, 3 y 4.

Vazeilles, J., *Platonismo, marxismo y comunicación social*, Biblos, Buenos Aires, 2002. Capítulos 1, 2 y 4.

Althusser, L., *Four Marx*, Maspero, Paris, 1966.

Althusser, L y Balibar, E., *Para leer El capital*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1969.

Redman, *Los Orígenes de la civilización*, 1990.

Engels, F., Complemento al Prólogo, en Marx, C., *El Capital, T. III*, FCE, 2ª edición en español, México, 1959.

Unidad III

El orden feudal europeo: decadencia romana y ascenso germánico a la producción excedentaria. Autosuficiencia económica.

La expansión marítimo-mercantil interoceánica y mundial. Expansión mercantil exterior y mercados internos. Disolución del orden feudal. El cambio expresado en grandes estructuras, cuyas contradicciones acarrearán nuevas génesis.

Bibliografía obligatoria:

Vazeilles, J., *El Presente Histórico y la Historia Universal*. Manuel Suarez Editor. Bs. As, 2005. Capítulo 2.

Pirenne, Henry, *Historia económica y social de la Edad Media*, FCE, México, 1963. Pp. 20 a 160.

Huberman L., *Los bienes terrenales del hombre*, Merayo, Buenos Aires, 1969. Capítulos 1 y 5.

Bibliografía complementaria:

Bloch, M., "De la gran explotación dominial a la renta del suelo: problema y proyecto de Investigación". En: Bloch, M., *Una historia viva*. CEAL Buenos Aires, 1952.

Bernal, John, *Historia social de la ciencia, I/La ciencia en la historia*, Ed. Península, Barcelona, 1967. Pp. 289 a 340

Lukács, G., *Historia y conciencia de clase*, Grijalbo, México, 1969.

Marx, C., *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*, Bs. Aires, Siglo XXI, 1971, T. 1.

Sweezy, P., *El presente como historia, ensayos sobre capitalismo y socialismo*, Ed. Tecnos, Madrid, 1968.

Lévi-Strauss, Claude. *Las estructuras elementales del parentesco*, Ed. Planeta, Barcelona, 1993.



Unidad IV

Génesis de las naciones modernas e imperios coloniales: un proceso conjunto. El papel de América Latina en el desarrollo del capitalismo europeo. Efectos inversos a los de los centros: descenso demográfico, destrucción de fuerzas productivas, latifundismo y perdurabilidad de las relaciones de casta.

El desarrollo manufacturero pre-industrial y sus fuentes en el saqueo y la explotación coloniales.

Bibliografía obligatoria:

Vazeilles, J., *El Presente Histórico y la Historia Universal*. Manuel Suarez Editor. Bs. As, 2005. Capítulo 3.

Vilar, P., *Oro y moneda en la historia, 1450-1920*, Ariel, Barcelona, 1969, Lecciones XIV a XVI.

Stein Stanley, J. y Stein, B., *La herencia colonial de América Latina, Siglo XXI*, (1970), 1975. Capítulo I.

Bibliografía complementaria:

Parry, J. H., *Europa y la expansión del mundo*, FCE, México. Introducción y capítulos I, II y III.

Kriedte, Medick, Schlumbohm, *Industrialización antes de la industrialización*, Crítica, Barcelona, 1986. Primera parte.

Panikkar, K. M., *Asia y la dominación occidental*, Eudeba, 1966. Introducción, Primera y Segunda parte hasta p. 138.

Vazeilles, J., *Asia: del saqueo al reparto colonial*, Colección Siglo mundo nº 29.

De las Casas, Bartolomé, *Brevisima relación de la destrucción de las Indias*, Ed. Cátedra, Madrid, 1984. Pp. 71 a 142.

Wallerstein, I. *El moderno sistema mundial, I. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*, Siglo XXI editores, Madrid, 1987.

Unidad V

La revolución industrial inglesa y la revolución científico-técnica: implicancias en primera hegemonía imperial mundial. La revolución francesa y la apertura al presente histórico.

El individualismo liberal y la filosofía de la ilustración europea. Sus antecedentes en el Renacimiento. La importancia de la Revolución Francesa.

Bibliografía obligatoria:

Vazeilles, J., *El Presente Histórico y la Historia Universal*. Manuel Suarez Editor. Bs. As, 2005. Capítulo 4.



Mantoux, P., *La revolución industrial en el siglo XVIII*, Aguilar, Madrid, 1962. Selección.
Vachet, A., *La ideología liberal*, Fundamentos, Madrid, 1972. Primera Sección, Capítulos 1 y 2.

Rousseau, J. J., *El contrato social*, Ed. Planeta-Agostini, Barcelona, 1995. Libros Primero y Segundo, pp. 37-86

Sieyès, Emmanuel, *¿Qué es el Tercer Estado*. Pp. 55 a 119

Bibliografía complementaria:

Hobsbawm, E., *La era de la revolución, 1789-1848*, Crítica, Madrid, 1997. Capítulos 2 y 3.

Hill, Christopher, *Los orígenes intelectuales de la revolución inglesa*, Crítica, Barcelona, 1980.

Lefebvre, Georges, *La revolución francesa y el imperio (1787-1815)*, PCE, México, 1993. Pp. 40 a 170.

Unidad VI

El mundo contemporáneo (I): la eclosión de las fuerzas productivas y la población. La exacerbación de las contradicciones interimperialistas y el juego inestable de las hegemonías. El paso de la sociedad estadounidense de colonia inglesa a imperio colonizador. Colonialismo y neo-colonialismo, el neo-colonialismo en América Latina El imperialismo: exportación de capitales concentrados y financieros y las crisis.

Bibliografía obligatoria:

Vazeilles, J., *El Presente Histórico y la Historia Universal*. Manuel Suarez Editor, Bs. As, 2005. Capítulo 5.

Huberman, Leo, *Nosotros, el pueblo*. Capítulos I, II, V, VIII, IX, X.

Rivera, Jorge, *América Latina: el fracaso y la esperanza*. Colección Siglomundo nº 6.

Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1971. Pp. 293 a 319.

Bibliografía complementaria:

Amin, S., *La acumulación en escala mundial*, Siglo XXI, 1971. Selección.

Wallerstein, I., *El moderno sistema mundial*, Siglo XXI Editores, México-Madrid, 1984.

Wilson, Edmund, *Hacia la estación de Finlandia*, Capítulos 8 a 10.

Hobsbawm, E., *La Era del Imperio, 1875-1914*, Ed. Crítica-Grijalbo-Mondadori, Buenos Aires, 1998.

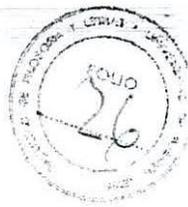
Baran, Paul, *La economía política del crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires..

Polanyi, Karl, *La gran transformación – Crítica del liberalismo económico*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1989.

Lukács, G., *Historia y conciencia de clase*, Ed. Grijalbo, México, 1969.

Unidad VII

El mundo contemporáneo (II): Fractura de la concepción del mundo del liberalismo y la Ilustración: la concepción socialista y anarquista. El irracionalismo fascista. Otras transformaciones culturales.



Relación del presente con sus pasados más cercanos: expansión mercantil mundial interoceánica, capitalismo e imperialismo. Las luchas entre clases sociales y naciones. Pasado y presente de la guerra. La inmadurez del socialismo. Posibilidad y dificultades de una Tercera Guerra mundial.

Bibliografía obligatoria:

Vazeilles, J., *Platonismo, marxismo y comunicación social*, Biblos, Buenos Aires, 2002. Capítulo 11: "La comunicación social en el vértice de la historia".
Vazeilles, J., *La basura cultural en las jergas de Nietzsche y Heidegger*, Manuel Suárez Editor, Buenos Aires, 2004. Prólogo, Introducción y Capítulo IV.
Hobsbawm, E., *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 1994. Capítulos 4 y 7

Bibliografía complementaria:

Deutscher, I., *La revolución inconclusa, 50 años de historia soviética*, Era, México, 1967. Selección de textos.
Vazeilles, J., *La revolución rusa*, CEAL, Buenos Aires, 1970

b) Programa de Teórico-prácticos

Esta parte dialogará permanentemente con las clases teóricas cruzándolas con dos ejes:
a) la profundización (y eventual discusión) de aspectos teóricos-historiográficos. La finalidad de este trabajo se dirige a dotar a los estudiantes del vocabulario básico propio de la historia y las ciencias sociales y a contribuir en la orientación de las diferentes corrientes teóricas.

b) Propiciar un abordaje de los principales procesos sociales mundiales desde las contradicciones propias de la dinámica de América Latina.

Unidad I: ¿qué es, para qué, cómo y por qué hacer historia? Las diferentes concepciones de la Historia.

¿Qué quiere decir una historia vista por "nosotros", "aquí" y "ahora"? La reconstrucción histórica punto de vista del historiador y conocimiento científico.

Relación pasado-presente. Enfoques teóricos y proyecto social. Historia, legitimación y crítica.

Bibliografía obligatoria:

Chesneaux, J., *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1984. Presentación y capítulos 1 a 3.
Vilar, P., *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica, Barcelona, (1980) 1982. Prólogo y Capítulo I.

Bibliografía optativa:

Samuel, R. et al, "¿Qué es la historia social?", en *Historia Social* No. 10, primavera-verano, Instituto de Historia Social, Valencia, 1991.

Argumedo, A., *Los silencios y las voces en América Latina*, Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, 1993. Capítulo I.

Gresores, G., "Debates actuales sobre la estructura rural rioplatense en el período colonial". en *Taller. Revista de Cultura, Sociedad y Política*, Vol. 6, No. 17, Buenos Aires, diciembre 2001.

Bloch, M., *Introducción a la historia*, FCE, México, 1965. Capítulo 3.

Fontana, J., *Historia: análisis del pasado y proyecto social*, Crítica-Grijalbo, Barcelona, 1982. Breve, y necesaria, explicación inicial y capítulo 14.

Unidad II: de las comunidades agrícolas a la revolución urbana en América: las primeras formaciones sociales cambios y continuidades.

De la desigualdad a la dominación. La relación entre el desarrollo del excedente productivo y la configuración de las primeras divisiones sociales del trabajo: género masculino-femenino, manual-intelectual, campo-ciudad.

Formas de intercambios equivalentes: reciprocidad/redistribución. Estructuras de parentesco/estructuras de propiedad, las clases sociales.

La revolución urbana en América: Explotación económica y dominación política. Primeras formas coactivas y la Teocracia.

Bibliografía obligatoria:

Engels, F., *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, Planeta, Barcelona, 1992. Capítulo IX.

Leakey, Richard E. *La formación de la humanidad*. Ed. del Serbal. Barcelona 1981. Capítulos VI y XII.

Lumbreras, L. G., *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Parte Segunda. Ediciones INDEA: Instituto Andino de Estudios Arqueológicos. Lima. 1989.

Godelier, Maurice. El concepto de formación económica y social: el ejemplo de los Incas.

En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*, Amaru Ed. Lima 1985. Pp. 265-283.

Bibliografía complementaria:

Lopez Luján, Leonardo y Linda Manzanilla (coord.) *Historia Antigua de México*, INAH-UNAM, México DF. 2000. Varios artículos.

Espinoza Soriano, Waldemar, *Los Modos de Producción en el Imperio de los Incas*. Amaru Editores. Lima, 1985.

Unidad III

La invasión europea a América: colonialismo, expansión del feudalismo y transición del feudalismo al capitalismo.

La Conquista. Características de la derrota: aspectos materiales y culturales. Resultados: continuidad y cambio

Modos de producción y formación económico social feudal-colonial. La construcción del orden colonial. El feudalismo tardío: instituciones y relaciones de dominación y explotación.

12





Bibliografía obligatoria:

- Azcuy Ameghino, E., *Trincheras en la Historia. Historiografía, Marxismo y debate*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004. Capítulos 1 a 3.
- Azcuy Ameghino, E., *La Otra Historia*, Imago Mundi, Buenos Aires, 2002. Capítulo VIII pp. 295-308 y Capítulo XI pp. 367-380
- Romano, R., *Los conquistadores*, Huemul, Buenos Aires, 1978. Primera parte, capítulo 3: "La herencia de la conquista" (pp. 79-94).
- Cardoso, Ciro F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Crítica 1981. Pp. 167 a 185.

Unidad IV: El ciclo de las revoluciones burguesas y las revoluciones de Independencia en América Latina.

- a) La época de las revoluciones burguesas: Características generales del proceso. Situación revolucionaria, detonante y proceso revolucionario.
- b) La ruptura del estado colonial español. Alianzas y lucha por la hegemonía. en el proceso revolucionario. Los sectores populares en la revolución de independencia. Conservar o reformar el sistema feudal-colonial. Fuerzas sociales e ideología en la revolución de independencia.

Bibliografía obligatoria:

- Marx, C. *Prefacio a la Contribución a la crítica de la economía política*. Ediciones Varias.
- Soboul, A., *La Revolución Francesa*, Hyspamérica, Buenos Aires, 1984. Pp. 11-28 y 137-150.
- Azcuy Ameghino, E., *Historia de Artigas y la Independencia Argentina*. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo, 1993. Capítulo 1.
- Kossok, Manfred. *El contenido burgués de las revoluciones de independencia en América Latina*. Secuencia. Revista Americana de Ciencias Sociales nro. 13. México DF. Enero-abril 1989. Pp. 144-162.
- Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Ariel, Barcelona, 1976. Capítulo 9. México, la consumación de la independencia americana.
- Vilar, P. *La participación de las clases populares en los movimientos de independencia en América Latina*.

Bibliografía complementaria:

- Hobsbawm, E., *La era de la Revolución, 1789-1848*, Grijalbo Mondadori, 1997. Capítulo VI.
- Sala de Touron, Lucía. Jacobinismo, democracia y federalismo. En Ansaldo, Waldo, coord. *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Ariel, Buenos Aires, 2004.

Unidad V: Las Repúblicas criollas. Trabas al desarrollo capitalista. Formaciones Nacionales y Estados Oligárquicos.

a) Los conflictivos procesos de las formaciones nacionales latinoamericanas: impulsos, condicionamientos y trabas. La construcción de identidades nacionales. Las luchas por la construcción de las naciones y de los estados: dominación social y configuración étnica.

El régimen oligárquico: coerción, consenso y formas de gobierno. Poder político y hegemonía.

b) El desarrollo del capitalismo a escala mundial y en cada nación. Las formas del desarrollo capitalista en el agro. La estructura económica de la sociedad y el devenir histórico.

La constitución del régimen capitalista. Plusvalía y acumulación: el trabajo asalariado. El modo de producción capitalista: fases de su desarrollo.

El lugar de los procesos económicos en la historia. Concepto de economía diferenciado de estructura económica y social.

Bibliografía obligatoria:

Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Ariel, Barcelona, 1976. capítulo 10.

Mariátegui, J. C., *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Lima Biblioteca, Amauta, 1967. Selección de Textos. Pp. 16-34; 44-49 y 66-99.

Soler, Ricaurte. *Idea y cuestión nacional latinoamericanas*. Siglo XXI. México 1980. Pp. 13-34.

Quijada, Mónica. De mitos nacionales, definiciones cívicas y clasificaciones grupales. Los indígenas en la construcción nacional argentina. En Ansaldo, Waldo, coord. *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Ariel, Buenos Aires, 2004.

Vilar, P., *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica Grijalbo, México, 1988. Capítulo 5. Pp.173-200.

Azcuy Ameghino, E., *Trincheras en la Historia. Historiografía, Marxismo y debate*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004. Capítulos 8.

Bibliografía complementaria:

Halperin Donghi, Tulio. *Historia contemporánea de América Latina*. Alianza. Buenos Aires, 1992. Capítulos 4 y 5.

Martí, J., "Nuestra América", en *Martí y la primera revolución cubana*, Buenos Aires, CEAL, 1971. Selección de textos.

Vilar, P. Hidalgos, amotinados y guerrilleros. *Pueblo y poderes en la Historia de España*. Crítica, Barcelona, 1999. Capítulos 1 y 2.

Unidad VI: Desarrollo del capitalismo en América Latina en la época del imperialismo.

a) Las formaciones económico-sociales dependientes y el predominio de las relaciones capitalistas. La división internacional del trabajo. La dependencia: exportación de capitales, comercio exterior y tributo al imperialismo.

b) Los caminos del desarrollo del capitalismo. Las relaciones asalariadas. La constitución del proletariado.



- c) Las Sociedades Latinoamericanas en el Siglo XX. Clases, lucha de clases y movimientos antiimperialistas en América Latina. Los sujetos sociales y sus motivaciones. Relación entre las clases y otras divisiones, agrupamientos y categorías sociales. Las clases sociales en el cambio histórico. Prácticas sociales: economía, política, cultura.

Bibliografía obligatoria:

- Lenin, V.I. *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, Problemas, Buenos Aires, 1946. En particular capítulos 4 a 7 y 10.
- Ciafardini, H., "La Argentina en el mercado mundial contemporáneo", en Ciafardini, H., *Crisis inflación y desindustrialización en la Argentina dependiente*, Agora, Buenos Aires, 1990.
- Azcuy Ameghino, E., *Trincheras en la Historia. Historiografía, Marxismo y debate*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004. Capítulo 9.
- Selección de Textos para la Historia Social de América Latina. Ficha de Cátedra. 2006.
- Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*, siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1971
- Amin, S., *Sobre el desarrollo desigual de las formaciones sociales*, Barcelona, Anagrama, 1974, p. 239 a 243
- Spiguel, Claudio. *¿Qué es el capitalismo?* Ficha de Cátedra No. 1.
- Spiguel, Claudio. Las relaciones sociales de producción y las clases sociales. Ficha de Cátedra No. 2.

Bibliografía complementaria:

- Scalabrini Ortiz, R., *Política británica en el Río de la Plata: páginas de la historia tenebrosa de un pasado político*, Hechos e Ideas, Buenos Aires, 1950. Selección de Textos.
- Sunkel, O. y Paz, P., *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Siglo XXI, México, 1973. Introducción.
- Pla, A., "Apuntes para una discusión metodológica. Clases sociales o sectores populares", en *Anuario 14*, Rosario, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional, 1989-1990.
- Marx, K., y Engels, F., *Obras Escogidas. Correspondencia*. Tomo VIII, Ed. Ciencias del Hombre, Buenos Aires, 1973. Selección (pp. 377-414).

Unidad VII: Conflictos y crisis en el mundo imperialista y sus salidas.

- a) Crisis y Guerra Mundial, Rivalidad Interimperialista, Industrialización, Nacionalismos y Movimientos Populares en América Latina

Bibliografía obligatoria:

- Siglo Mundo. Los nacionalismos de América Latina
- Gonzalez Casanova, Pablo: "Ascenso y crisis del imperialismo"; La liberación: Tercer Etapa (1920-1935); Cuarta etapa (1935 - 1959). En Imperialismo y Liberación. México, Siglo XXI, 1979.



Vitale, Luis: "De la revolución mexicana a la Cubana". En De Bolivar al Che. Buenos Aires, Cuscaña, 2002.

Vilas, Carlos: "El populismo Latinoamericano: un enfoque estructural". En La democratización Fundamental. México, Claves, 1994.

Bibliografía complementaria

Beaud Michel. *Historia del capitalismo*. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulo 5.

Unidad VIII: Las Revoluciones sociales y nacionales en la segunda mitad del sigloXX.

Segunda posguerra: la ruptura del sistema imperialista. Socialismo, descolonización y auge antimperialista. El Tercer Mundo. Las revoluciones en Bolivia y Cuba.

Rapoport, Mario y Spiguel, Claudio. *Estados Unidos y el peronismo*. GEL. Buenos Aires, 1994. Capítulo 1.

Guevara, E., *La revolución cubana. ¿Una excepción?*. Obras escogidas. Legasa, Buenos Aires, 1995. Tomo II.

Segunda Declaración de La Habana. (ediciones varias)

Mao Tse-tung, *Obras Escogidas*, Ed. Lenguas Extranjeras, Pekin, 1976. "Sobre la Nueva democracia" (pp. 353-400). Selección de textos.

Lenin, V.I. *El Estado y la Revolución*. Capítulos 1 y 3. (ediciones varias)

Segunda Declaración de La Habana. (ediciones varias)

Santiago Mas. *Revolución y Contrarrevolución en Bolivia*. CEAL

Hugo del Campo. Villarroel. *Ejército y nacionalismo en Bolivia*. CEAL

Bibliografía complementaria:

Laufer, R y Spiguel, C. "Las puebladas argentinas a partir del Santiagueñazo de 1993. Tradición histórica y nuevas formas de lucha." En: Lopez Maya, M. (ed.), *Lucha popular, democracia, neoliberalismo*, Nueva Sociedad, Caracas, 1999.

Fanon, F., *Los condenados de la tierra*, FCE, México, 1963. Selección de textos.

Guevara, E., "Discurso de Argel". Varias ediciones.

Skocpol, Th., *Los estados y las revoluciones sociales*, FCE, México, 1984.

Vazeilles, José G. *La Revolución China*. CEAL. 1974.

c) Programa de Prácticos

En los prácticos se realizarán las siguientes tareas:

- a) retomar desde los aspectos prácticos los temas planteados en las clases teóricas y teórico-prácticas.
- b) tomar contacto con diferentes instrumentos metodológicos del quehacer del historiador.
- c) comenzar a desarrollar la capacidad de interrogar a las fuentes, enunciar hipótesis y plantearse estrategias de indagación
- d) iniciarse en la práctica de algunas habilidades técnicas necesarias para la tarea del historiador, tales como técnicas de fichados, búsqueda bibliográfica y documentales, etc.

El material a utilizar será básicamente la bibliografía de Teóricos y Teórico-práctico y eventualmente algún material adicional que vendrá junto con el módulo bibliográfico de la unidad. No hay una bibliografía especial de prácticos.

Bibliografía para realizar la monografía final

I.- Encuadre internacional y latinoamericano: de la segunda posguerra a la Revolución.

- Gastiazoro, E., la irrupción del Tercer Mundo, en Historia Argentina, t.IV, Agora, Bs.As., 2004.
- Rapoport, M.-Spiguel, C., la política norteamericana en el mundo, en Estados Unidos y el peronismo, GEL, Bs.As., cap 1, .
- González Casanova, P., Imperialismo y liberación, s.XXI, México, 1986, cap 3.,
- Grandes Temas, Nacimiento y crisis del Tercer Mundo, el neocolonialismo, en Colonialismo y neocolonialismo, Salvat, Barcelona, 1975, .
- Le Riverend, J., Cuba, de la semicolonía al socialismo, en América Latina, historia de medio siglo, sXXI, México, 1981.
- Galeano., E Las venas abiertas de América Latina, sXXI, Bs.As., 1971.
- Winocur, M., Un país de rostro vuelto hacia fuera, en Las clases olvidadas de la Revolución Cubana, Crítica, Barcelona, 1979.
- FAR, Historia de Cuba, La Habana, 1967.
- Aguilar, L., Cuba, c.1860-1934, en Bethell, L. Historia de América Latina, 9, Crítica, Barcelona, 1992.
- Chevalier, F., las estructuras latifundistas, en América Latina, de la independencia a nuestros días, Nueva Clío, Barcelona, 1979.
- Huberman, L.-Swezy, P., la dominación extranjera, en Cuba, anatomía de la revolución, Palestra, Bs.As., 1961.
- AA.VV, Historia del movimiento obrero cubano.
- Winocur, M., Fidel Castro, en Historia de América en el siglo XX N°38,
- Wolf, E., Las luchas campesinas en el siglo XX, sXXI, México, 1972
- Che Guevara, E, Proyección social del Ejército Rebelde, Obras completas, t1, Legasa, 1995
- Winocur, M., ¿Dónde estaba la clase obrera cubana cuando la revolución?(1952-1959).
- Silva Leon, A., Breve historia de la Revolución Cubana, Ciencias Sociales, La Habana, 2003.
- Che Guevara, E., Soberanía política, independencia económica, op.cit., Obras...pp.25-53.
- Che Guevara, E., Al primer Congreso Latinoamericano de Juventudes, op.cit., Obras Roca, Blas, La revolución cubana.
- 2da Declaración de la Habana.
- Che Guevara, E., Cuba, ¿excepción histórica o vanguardia de la lucha contra el colonialismo?, Escritos y Discursos, Ciencias Sociales, La Habana, 1977.

V Bibliografía complementaria

El criterio de la selección bibliográfica obligatoria y complementaria privilegió los textos clásicos y aquellos más típicos de cada orientación teórica e historiográfica, por sobre las más recientes producciones, teniendo en cuenta el carácter introductorio y general de la materia. Asimismo hemos priorizado los textos más generales por sobre aquellos que desarrollan aspectos históricos más puntuales. Entendemos que la bibliografía más



actualizada y específica es privilegio de las materias y seminarios temáticos y teórico-historiográficos de la carrera.

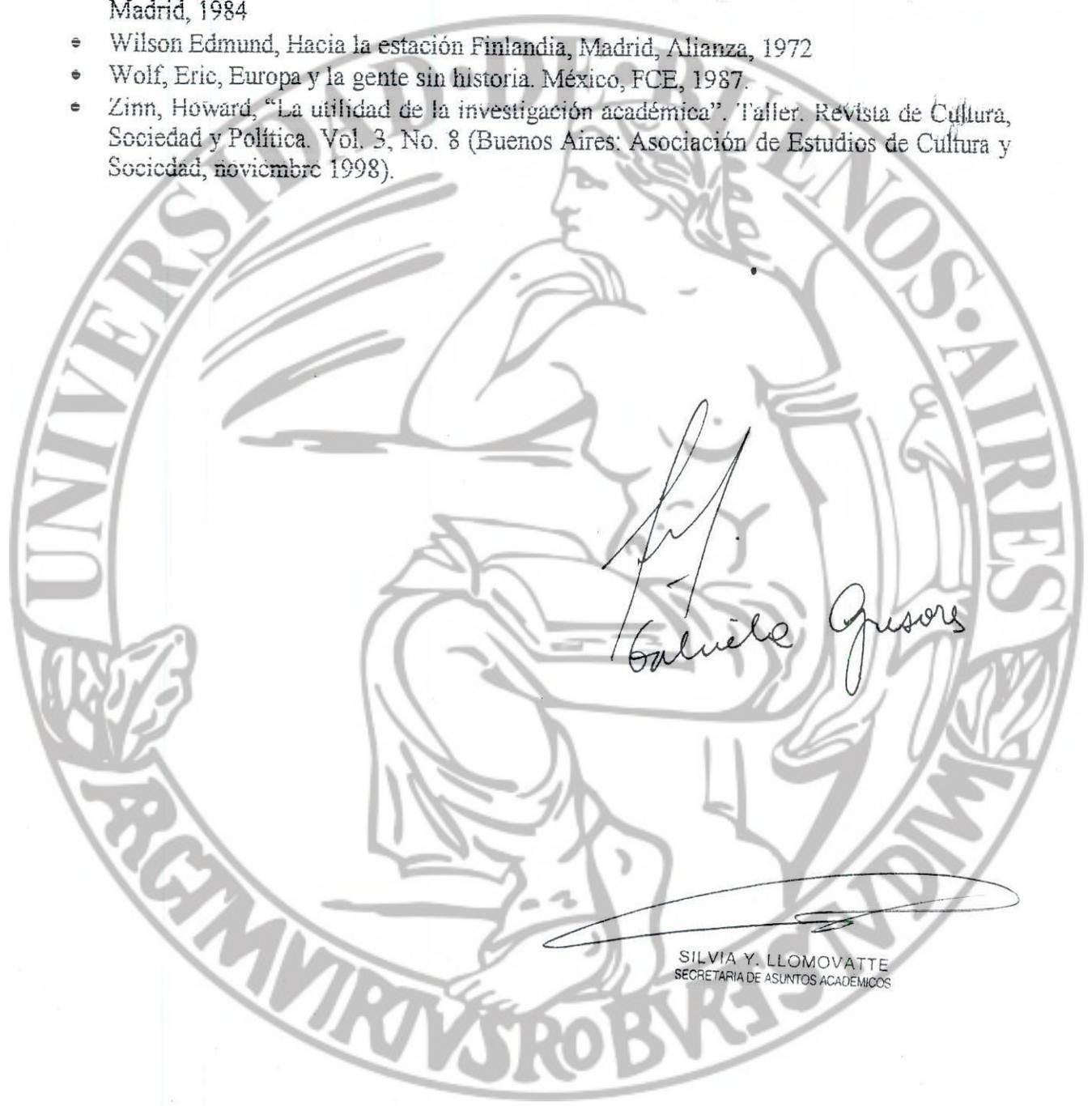
Recomendamos a los estudiantes que traten de conseguir aquellos libros como los de Marx, Engels y Lenin, que se consiguen a bajo precio y aquellos como los de Bloch, Vilar, Chesneaux, Hobsbawm, que son básicos para toda reflexión sobre la Historia y las Sociedades. Son obras que vale la pena tener a mano en la biblioteca.

Bibliografía general de referencia:

- Ansaldi, Waldo (comp.): *Cambios en las estructuras socio-políticas de los países del Mercosur (segunda mitad del siglo XX*, UDISHAL, Documento de Trabajo/64, Serie II, CINAP, Buenos Aires, 1999.
- Bloch, Marc, *La sociedad feudal*, Madrid, UTHEA, 1958
- Bobbio Y Matteucci: *Diccionario de política*. México, Siglo XXI, 1985.
- Braudel, Fernand, *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*, México, FCE, 1959.
- Braudel, Fernand. *Escritos sobre historia*. México: F.C.E., 1989.
- Burke, Peter, *Sociología e historia*. Madrid, Alianza, 1980.
- Cardoso, C. F. S.. *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona: Crítica, 1982.
- Carr, Edward H. *¿Qué es la historia?* Barcelona, Planeta-Agostini, 1993.
- Carr, Edward H. *Historia de la Rusia Soviética*. Madrid, Alianza 1972/4
- Ciafardini, Horacio. *Textos sobre economía política e Historia*. S/D. Rosario, 2002.
- Cipolla (ed.): *Historia económica de Europa*, Barcelona, Ariel, 1975.
- Cipolla, Carlo. *Entre la Historia y la Economía*, Barcelona: Folio, 1997.
- Duby Y Le Goff(ed): *Historia de la vida privada*. Madrid, Taurus, 1990.
- Duby, Georges y Perrot, Michelle (Drs.) *Historia de las mujeres*. (Varios tomos) Taurus, Madrid 1993.
- Hauser: *Historia social de la literatura y el arte*, Madrid, Guadarrama, 1967
- *Historia Universal Siglo XXI*. Varias ed Madrid/México, Siglo XXI. 1973/87.
- Hobsbawm, Eric *La era del Imperio, 1875-1914*
- Hobsbawm, Eric, *La era de la revolución, 1789-1848*, Grijalbo Mondadori, Bs. Aires, 1998
- Hobsbawm, Eric, *La era del capital, 1848-1875*
- Kamen, Henry, *El Siglo de Hierro*, Madrid, Alianza, 1977
- Landes (comp.), *Estudios sobre el nacimiento y desarrollo del capitalismo*, Madrid, Ayuso, 1972
- Le Goff, Jacques y Norah, Pierre. (ed.), *Hacer la Historia*, Barcelona, Laia, 1974
- Lefebvre, Georges, *La Revolución Francesa y el Imperio (1787-1815)*, FCE, 1960
- Leslie Bethell, ec. *Historia de América Latina*. (Varios Tomos). Cambridge University Press/Crítica, Barcelona, 1990.
- Marx, Karl. *El Capital*.
- Marx, Karl. *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*. Barcelona: Ariel, 1971.

34

- Ribeiro, Darcy. El proceso civilizatorio, Caracas. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. 1970.
- Rude, George, La multitud en la historia, Madrid, Siglo XXI, 1971
- Thompson, E. P.. Tradición, revuelta y conciencia de clase. Barcelona: Crítica, 1984.
- Wallerstein, Immanuel, El moderno sistema mundial, Siglo XXI Editores, México-Madrid, 1984
- Wilson Edmund, Hacia la estación Finlandia, Madrid, Alianza, 1972
- Wolf, Eric, Europa y la gente sin historia. México, FCE, 1987.
- Zinn, Howard, "La utilidad de la investigación académica". Taller. Revista de Cultura, Sociedad y Política. Vol. 3, No. 8 (Buenos Aires: Asociación de Estudios de Cultura y Sociedad, noviembre 1998).



Gabriele Giusore

Silvia Y. Llomovatte

SILVIA Y. LLOMOVATTE
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS