

# Materia: Sociología de la Educación.

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Llomovatte, Silvia Y.

## 1° Cuatrimestre - 2009

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

N° (Dec.)...1331

*Martolopkeuf*

Facultad de Filosofía y Letras



Clara Bonetti de Morán Departamento de Ciencias de la Educación

Ejecución de despacho M. de Entradas y Archivo

## SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Primer cuatrimestre de 2009  
Programa N° 0186  
Sistema de Promoción: Directa



### EQUIPO DOCENTE

Profesora Titular:

Silvia Y. Llomovatte

Profesora Adjunta:

Carina V. Kaplan

Jefas de Trabajos Prácticos: Clara Bravin, Paula Fainsod

Ayudantes de 1a:

Mariela Arroyo, Sebastián García, Mauricio Horn,  
Gabriela Kantarovich, Eduardo Langer

Adscriptos:

Julieta Armella, Ana Lía Estiz, Sebastián Gómez,  
Matías Laise, Virginia Saez, Maria Laura Sesto,  
Gisela Torre

### OBJETIVOS

- Comprender el escenario sociocultural, político y económico que enmarca los desarrollos de la Sociología de la Educación en la actualidad.
- Considerar críticamente el escenario de la crisis: la reconfiguración del papel del Estado y de las políticas sociales en el contexto de polarización y creciente exclusión social y de exacerbación de la desigualdad educativa; paralelamente al surgimiento de nuevas formas de resistencia y de producción de subjetividades en el marco de un escenario contradictorio..
- Apropiarse críticamente de las categorías sociológicas y socio-pedagógicas para el abordaje científico de los fenómenos, los problemas y las prácticas educativas.
- Introducirse en ciertos debates epistemológicos, teóricos y socio-político-económicos que configuraron históricamente a la Sociología de la Educación contemporánea para comprender los desafíos de la disciplina en el presente y a futuro..

### ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA MATERIA

- Clases teóricas
- Clases de trabajos prácticos
- Opción de promoción directa

En la primera clase teórica se entregará un documento donde se presentan las características, requisitos y bibliografía específica de las actividades a desarrollar durante el curso y el trabajo final de promoción.

### RÉGIMEN DE REGULARIDAD

Los estudiantes podrán optar entre dos modalidades de acreditación de la materia:

- Con examen final oral, cuyos requisitos son:
  - ◇ Asistencia al 80% de las clases de trabajos prácticos

- ◊ Aprobación de dos parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos; habrá posibilidad de rendir 1 (una) instancia de recuperación.
- Con régimen de promoción directa, cuyos requisitos son:
  - ◊ Asistencia al 80% de las clases teóricas
  - ◊ Asistencia al 80% de las clases de trabajos prácticos.
  - ◊ Asistencia a todos los encuentros de producción y seguimiento del trabajo de promoción
  - ◊ Aprobación de dos parciales y de un trabajo de promoción con un promedio de 7 (siete) puntos sin aplazos; en cumplimiento de la Resolución N° 1081/95.

## CONTENIDOS

Los contenidos de Sociología de la Educación se presentan en cinco ejes de análisis, organizados en los siguientes bloques de conocimiento:

<b>Bloque 1:</b> Contexto actual y condicionamientos sociales de la educación	<b>Bloque 2:</b> Educación, Estado y sociedad.
	<b>Bloque 3:</b> Educación y trabajo.
	<b>Bloque 4:</b> Educación y cultura
	<b>Bloque 5:</b> La Sociología de la Educación como ciencia social

### BLOQUE 1 CONTEXTO ACTUAL Y CONDICIONAMIENTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

#### UNIDAD 1: Discusiones acerca de lo social hoy. Educación y Sociedad.

El capitalismo en el siglo XXI. Respuestas de la Teoría social crítica

#### Bibliografía:

- Apple, M. (2002) Como "dios manda". Mercados, niveles, religión y desigualdad. Temas de educación. Paidós. (selección) (F) 1
- Bourdieu, P. (1999) La miseria del mundo. Fondo de Cultura Económica. (Págs. 51 a 63, 65 a 68, 69 a 78, 161 a 166).
- Sennett, Richard (2006): La cultura del nuevo capitalismo. Anagrama, Barcelona. (Capítulos 1 y 3) (F) P
- Sousa Santos (2003). "Los procesos de globalización", En: La caída del ángelus novus: ensayos para una nueva teoría social y una nueva práctica política. ILSA, Bogotá.
- Wacquant, L. (2007) Los condenados de la ciudad. Gueto, periferia y Estado Siglo XXI editores, Buenos Aires (selección) (F) P
- Zibechi, R. (2004). "Los movimientos sociales como espacios educativos". Ponencia ante el Congreso Internacional de Sociología de la Educación. Buenos Aires.

#### UNIDAD 2: Proceso histórico de construcción de la sociología de la educación.

La construcción histórica del objeto de estudio: el desarrollo metodológico; los condicionamientos epistemológicos, sociopolíticos y socioeconómicos. Las nuevas formas de las luchas sociales y el discurso crítico en la sociología de la educación.

Bibliografía:

- Karabel, J. y Halsey, A. (1976). "La investigación educativa: Una revisión e interpretación". En: Power and ideology in education New York: Oxford University Press.
- Llomovatte, S y Kaplan, C.V. (2005). "Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico." En: Llomovatte y Kaplan (coords.). Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Rigal, L. (2004). El sentido de Educar. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires. (Capítulo 4)
- Elías, N. (1994) "El retraimiento de los sociólogos en el presente" En: Conocimiento y poder. La Piqueta, Madrid (págs. 195 a 231).
- Varela, J. "Sociología de la educación. Algunos modelos críticos". En: En Román Reyes (dir.): diccionario crítico de ciencias sociales. Teoría. Proyecto Crítico de Ciencias Sociales- Universidad Complutense de Madrid, en [http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm)

**BLOQUE 2**  
**EDUCACIÓN, ESTADO Y SOCIEDAD**

**UNIDAD 3: Estado y sociedad en la modernidad.**

Relación Estado y sociedad en el marco histórico del desarrollo capitalista:

El Estado como cristalización de las relaciones de producción capitalistas

El Estado como producto racional - burocrático necesario; la cuestión del poder y la legitimidad. Formas de dominación.

El papel de la ideología. La construcción de la hegemonía.

Bibliografía:

- Portelli, H. (1973) Gramsci y el bloque histórico. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Portantiero, J. C. (1982) "Los escritos políticos de Max Weber: La política como lucha contra el desencanto." En: Revista Desarrollo Económico, Vol. 22, N° 87, Octubre-Diciembre, Buenos Aires.
- Samir Amin Crítica del capitalismo mundial y construcción de alternativas, en <http://www.herramienta.com.ar/11/11-4.html#autor>
- Tarcus, H. (comp.). Marx y el Estado. Selección de textos de La cuestión judía, El manifiesto comunista y El capital. Cuadernos de cátedra. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Weber, M. (1972) Ensayos de sociología contemporánea Editorial Martínez Roca. Barcelona. (Capítulos 7)

**UNIDAD 4: Sistema educativo y control social.**

El sistema educativo y los mecanismos objetivos y subjetivos de reproducción y producción simbólica:

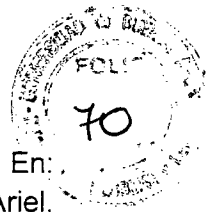
El sistema educativo como administración racional burocrática de la distribución del saber: el papel de los funcionarios.

El sistema educativo como ámbito de resistencia y contrahegemonía: el papel de los intelectuales;

El sistema educativo como dispositivo institucional de disciplinamiento;

Bibliografía:

- Althusser, L (1975) Ideología y aparatos ideológicos del Estado Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bravin, C. (2002). Apuntes sobre el pensamiento de Michel Foucault. (mimeo)



- Fernández Enguita, M. (1999) "El marxismo y la educación: un balance". En: Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Editorial Ariel, Barcelona.
- Foucault, M. (1989). Vigilar y castigar. Siglo XXI. Buenos Aires. (Cap.: "Los medios del buen encauzamiento")
- Gramsci, A. (1974). Los intelectuales y la organización de la cultura. Nueva Visión. Buenos Aires
- Terrén, E. (1996). "Las aulas desencantadas. Max Weber y la educación". En: *Política y Sociedad*, N° 21, enero-abril, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

### BLOQUE 3 EDUCACIÓN Y TRABAJO

#### UNIDAD 5: Trabajo en el capitalismo.

Los requerimientos de saberes para el desempeño de prácticas productivas en las distintas formas de organización del trabajo capitalista: el taller, la manufactura, la fábrica; taylorismo, fordismo, automatización, robótica, talleres flexibles. La "destrucción del oficio" como estrategia de control en el capitalismo.

La desocupación como dispositivo de control social en el neoliberalismo. El modelo emergente: la economía social del siglo XXI. Subjetividad y trabajo.

#### Bibliografía:

- Bauman, Z. (2003) Trabajo, Consumismo y nuevos pobres. Gedisa, Barcelona. (Capítulo 4) (F) p
- Braverman, H. (1987) Trabajo y capital monopolista. Nuestro Tiempo. México. (Capítulos 1, 2 y 3).
- Bourdieu, P. (2001). Las estructuras sociales de la economía. Manantial, Buenos Aires. (selección) (F) 1
- Coriat, B. (1992) El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa Siglo XXI. Madrid. (Selección)
- Marx, K (1977) "De la manufactura a la fábrica automática" En: Crítica de la división del trabajo Editorial LAIA. Barcelona. (Extracto de El Capital, libro 1, parte IV Cap. 2, 3 y 5)
- Sennet, R. (2000): La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo Anagrama. Barcelona. Capítulos 1 a 3 inclusive.

#### UNIDAD 6: El vínculo educación – trabajo

El Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos: teoría del capital humano. El Sistema Educativo como medio de disciplinamiento de la fuerza de trabajo. El Sistema Educativo y la formación para el trabajo en el escenario de los '90 : credencialismo, el discurso de la cualificación y de las competencias. El lugar de la empresa. El lugar de la escuela.

#### Bibliografía:

- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). La instrucción escolar en la América capitalista. Siglo XXI. México. Selección
- Guelman, A. y Levy, E. (2004) "La formación de trabajadores: entre la formación profesional y la formación general. Una mirada integral". En: *Revista Trabajo y Educación*. Vol.13 N°2. NETE. UFMG. Belo Horizonte. (estaba en la anterior unidad, lo pasaría acá)

- Rodriguez Guerra, J. (1995) "Exigencias educativas de la producción flexible". En "Volver a pensar la educación". Política, educación y sociedad Ediciones Morata / Fundación PAIDEIA. Madrid. Volumen 1.
- Schultz, T. W. (1961) "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M. (1972) Economía de la educación. Textos escogidos. Tecnos, México, España, Argentina, Colombia: Siglo XXI
- Grinberg S. (2003). Cap. 5: Los significados del trabajo en un mundo sin trabajo. En *El mundo del trabajo en la escuela. La producción de significados en los campos curriculares*. UNSAM. Serie Cuadernos de Cátedra. Ediciones Jorge Baudino. Bs. As.

#### BLOQUE 4 EDUCACIÓN Y CULTURA

##### UNIDAD 7: Relaciones entre desigualdad social y educativa.

Una sociología de las desigualdades escolares. Capital cultural y escuela. Socialización y subjetivación. El racismo de la inteligencia. Violencia urbana y gueto. Violencias y escuela.

##### Bibliografía:

- Bourdieu, P. (1979) "Los tres estados del capital cultural". En: Actes de la Recherche de Sciences Sociales. 30 de noviembre de 1979. París. pp.3-6 (Traducción: Emilio Tenti).
- Bourdieu, P. (1990) "El racismo de la inteligencia". En: Sociología y cultura. Grijalbo. México.
- Kantarovich, G., Kaplan, CV y Orce, V. (2006) "Sociedades contemporáneas y violencias en la escuela: Socialización y Subjetivación". En: Kaplan, CV (dir.). Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Miño y Davila, Buenos Aires.
- Wacquant, L (2000) Las cárceles de la miseria, Manantial, Buenos Aires. Selección (Págs. 11-17, 21-27 y 164-171)
- Wacquant, L (2004) "Las dos caras de un gueto. La construcción de un concepto sociológico", Renglones 56, Enero-Abril de 2004.
- Wieviorka, M. (1992): El espacio del racismo. Paidós, Barcelona. (pp. 91-93)

##### Unidad 8: Los sentidos de la experiencia escolar

Taxonomías sociales y taxonomías escolares. La construcción social del ser alumno. Trayectorias escolares y distinciones de clase, género y etnia. Las categorías del juicio profesoral. Normalización y estigma en las instituciones educativas.

##### Bibliografía

- Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1998) "Las categorías del discurso profesoral." En: *Propuesta Educativa*, Buenos Aires No 9, No. 19. FLACSO. Buenos Aires.
- Goffman, E. (1995) Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu editores. Buenos Aires. Selección. (Págs. 9-31 y 45-55)
- Muel, F. (1991) "La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal". En: Espacios de Poder. Ediciones de La Piqueta, Madrid.

- Morgade, Graciela (en prensa) "Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos recorridos, nudos resistentes" en Villa, Alejandro (2008) (comp.) Sexualidad, relaciones de género y de generación: perspectivas históricas

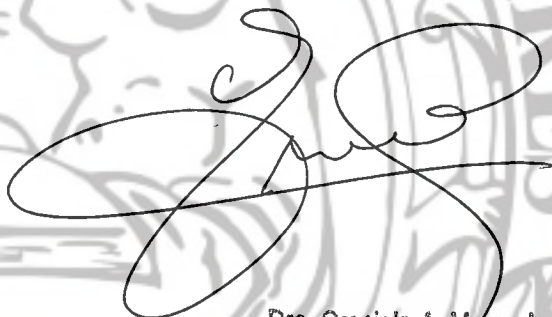
## BLOQUE 5 LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA SOCIAL

### UNIDAD 9: Debates epistemológicos de la sociología.

La construcción del objeto de conocimiento sociológico. Debates históricos y actuales acerca de los pares sujeto – estructura social e individuo - sociedad. La responsabilidad social de la investigación en el campo socioeducativo.

#### Bibliografía:

- Bourdieu, P. (1988) "Espacio social y poder simbólico". En: Cosas dichas. Gedisa. Barcelona.
- Durkheim, E. (1987) Las reglas del método sociológico La Pléyade, Buenos Aires. (Prólogo de la segunda edición)
- Giddens, A. Las nuevas reglas del método sociológico. Amorrortu, Buenos Aires. (Introducción)



Dra. Graciela A. Morgade  
Directora  
Dpto. de Ciencias de la Educación