

Seminario: Abordajes socioeducativos de las problemáticas de género y sexualidades

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Fainsod, Paula

2° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: ABORDAJES SOCIOEDUCATIVOS DE LAS
PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO Y SEXUALIDADES

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. (D) N°
732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el
dictado a distancia)

PROFESORA: FAINSOD, PAULA

PROFESORA: BAEZ, JESICA

CUATRIMESTRE: 2ª

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 60524

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO: ABORDAJES SOCIOEDUCATIVOS DE LAS PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO Y SEXUALIDADES
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º 2020
CODIGO N°: 60524
PROFESOR/A: BAEZ, JESICA
PROFESOR/A: FAINSOD, PAULA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:¹

DIAZ VILLA, GABI
GONZALEZ DEL CERRO, CATALINA

a. Fundamentación y descripción

Universidad, violencias de género y educación sexual integral en contextos de ASPO.

El desarrollo de la teoría del género y la tensión conceptual que está provocando la incorporación al debate académico de las relaciones de género y las diversidades sexuales que luchan por sus plenos derechos ciudadanos hacen del entrecruzamiento entre “educación, género y sexualidad” un abordaje particularmente relevante para el estudio de la construcción de las subjetividades en la formación académica en las universidades. Estos procesos de transformaciones materiales y subjetivas se han materializado en las últimas décadas en notorios avances políticos, sociales y culturales a favor de la promoción de la igualdad entre los géneros.

Motorizadas principalmente por la lucha del Movimiento social de mujeres, los Feminismos y los Movimientos sociosexuales, también se han materializado en legislación internacional, como: Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer (Belem do Pará) y nacional, como: Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable (2002), Ley de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (2006), Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006), Ley Derechos de Padres e Hijos durante el proceso de nacimiento (2007), Ley de Prevención y Sanción de la Trata de Personas y Asistencia a sus Víctimas (2008), Ley de Matrimonio Igualitario (2010), Ley de Identidad de Género (2012) y hace poco, la Ley , entre otras.

1

Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Sin desconocer esta conquista significativa, también se advierte la persistencia de las violencias de género, dificultades para materializar la igualdad en los diversos ámbitos (laborales, familiares, educativos) o en términos más generales, se observa como perduran condiciones de vida desiguales según la forma de vivir los géneros y las sexualidades. Estas desigualdades se particularizan en el contexto de la pandemia COVID 19 y las medidas de ASPO. Diferentes trabajos dan cuenta de la particularización y profundización de las desigualdades en esta coyuntura, donde las violencias de género adquieren visos particulares que exponen persistencia y potenciación en el marco de medidas que con el fin del cuidado de la salud resultan de alta peligrosidad para quienes conviven con sus agresores, vínculos que se agravan en marcos de repliegue hacia lo doméstico. Si la posibilidad de visibilizar y atender estas situaciones resultaba difícil en tiempos anteriores al ASPO, la cuarentena, la no presencialidad en las instituciones educativas lo exacerban

Estas situaciones proponen particulares e innegables desafíos para las instituciones educativas, para la universidad como parte de este campo. La universidad como espacio de formación de futuros profesionales, específicamente de docentes, de espacio de producción de saberes y también como espacio que aloja a sujetos que no estamos exentos de vivir, padecer estas violencias. Vinculado a este proceso se dinamizan en los últimos años en la Argentina, y sobretodo a partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral, una serie de discusiones en torno a la educación sexual y al lugar de las instituciones educativas en la producción de los cuerpos sexuados y sexuales.

En sintonía con estos procesos, el espacio curricular que se presenta intenta generar aportes para la interpretación y comprensión de los discursos hegemónicos y subordinados acerca de la construcción social de los cuerpos en todas las formas educativas (saberes académicos constituidos en currículo formal, expectativas y valoraciones que configuran el currículum real, omisiones y silencios que conforman el currículo nulo, la construcción social de la docencia, y las experiencias de quienes transitan por la escuela), para la reflexión específica sobre las violencias de género y las instituciones educativas así como para el diseño y puesta en práctica de proyectos específicos de incorporación de la temática en diversos dispositivos educativos.

El seminario se propone brindar a los estudiantes una visión panorámica de las producciones teóricas y experiencias empíricas que integran el campo de los estudios de género y sexualidades en la educación. Se hará especial énfasis sobre algunas temáticas invisibilizadas recurrentemente en los espacios educativos y que remiten a las experiencias de quienes transitan por ellos. En tal sentido, se propondrán materiales y dinámicas tendientes a la reflexión en torno a estos “olvidos” a partir del análisis de diversos materiales didácticos. Como parte de la estrategia pedagógica se acompañará la lectura y discusión del material bibliográfico con materiales literarios, cinematográficos, campañas publicitarias, programas y materiales educativos. Como trabajo final, se espera la elaboración de una monografía analítica sobre documentación (propuesta por el equipo docente) acerca del tema.

b. **Objetivos:**

- Brindar una panorámica epistemológica y política del cruce de tres dimensiones: espacios educativos contemporáneos, la problematización en clave de género/géneros y la emergencia de demandas en torno a las violencias de género y sexualidades.
- Favorecer el análisis desde la perspectiva de género de las formas de abordaje de la educación sexual en el sistema educativo, desde el nivel inicial hasta la formación superior
- Promover el análisis crítico de las violencias de género en contextos de ASPO y el lugar de las universidades respecto de esta temática.
- Brindar herramientas conceptuales y pedagógicas-didácticas para la incorporación de contenidos de educación sexual en tanto futurxs docentes, profesionalxs del campo de las ciencias sociales y humanidades.

c. **Contenidos:**

- UNIDAD I: Educación y género
Educación y géneros. Relaciones de género, sexualidades e instituciones educativas. Perspectiva de género, interseccional y de derechos como marco interpretativo de las violencias de género Género, sexualidades y curriculum. Docencia y géneros: de “la maestra normal” a “el profesor universitario”. Recorridos e hitos en torno a la construcción de una educación sexuada justa: aportes de los feminismos y movimientos sociosexuales, disidencias.
- UNIDAD II: Violencias de género, instituciones educativas y ESI.
Violencias de Género y ESI en tiempos de pandemia. Cuidados, relaciones de género e instituciones educativas en contextos de aislamiento. Procesos de producción de las desigualdades y violencias de género: inferiorización, discriminación y fragilizaciones. Violencias de género: aspectos conceptuales y normativos.
- UNIDAD III: Epistemología de la ESI
Los abordajes de la sexualidad desde el nivel inicial hasta la universidad. : enfoque médico-biologicista, enfoque moralizante, enfoque de la sexología, enfoque de género. Sexualidades, relaciones de género y de generación. Antecedentes normativos de la ESI y nuevas tramas de interpretación en el marco legal nacional e internacional de ampliación de derechos.
- UNIDAD IV: Universidad y saberes
Androcentrismo, misoginia y cis-sexismo en los saberes académicos. Autonomía universitaria en escenarios contemporáneos. La construcción de los campos disciplinares en ciencias sociales y humanas y la crítica feminista. Estudio de los casos de: Antropología, Artes, Filosofía, Geografía, Historia y Letras. Relaciones entre el saber académico, saber militante y saber escolar. Los debates de la ESI: ¿contenido específico o contenido transversal? Principios de selección curricular.
- UNIDAD V: Temas silenciados en la educación sexual.

Temas de profundización: Los derechos sexuales y reproductivos como fuente del curriculum. Violencias de géneros y su abordaje escolar. Las emociones como curriculum nulo. Embarazo, maternidades, aborto: experiencias escolares. El “Otro”: lo trans en la escuela. Tecnologías, sexualidades y culturas juveniles. a incorporación de la perspectiva de género como “transversal” en el desarrollo curricular: la Educación Sexual Integral. Problematicación del campo de la biología como fuente de saber hegemónico

- UNIDAD VI: Dispositivos y experiencias desde la universidad
Pedagogías Feministas, los aportes de las pedagogías críticas y pedagogías decoloniales. Experiencia, conocimiento situado y territorio como dimensiones de las relaciones pedagógicas. Experiencias, estrategias, dispositivos y recursos.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

- UNIDAD I: Educación y género

Obligatoria

Bellucci, Mabel y Rapisardi, Flavio “Identidad: diversidad y desigualdad en las luchas políticas del presente” en Borón, Atilio (2001) Teoría y filosofía política, la tradición clásica y las nuevas fronteras. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales; www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/libros/teoria1/bellucci.rtf

Butler, J. (2020) El capitalismo tiene sus límites, en VV.AA. Sopa de wuhan. Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia. Ed. ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio). CABA

Butler, Judith (2004) Deshacer el género. Buenos Aires: Ed. Paidós

Espinosa-Miñoso, Yuderkys “Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica
Fernández, A.M (2009) “Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina”. Revista Nómadas 30. Universidad Central (Pp. 22-33)

<file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LasDiferenciasDesigualadas-5508106.pdf>

flores, val (2018) Masculinidades lésbicas, pedagogías de feminización y pánico sexual: apuntes de una maestra prófuga. En: Pedagogías transgresoras II. Santa Fe: bocavulvaria ediciones.

Fraser, Nancy (2004) Cartografía de la imaginación feminista. De la redistribución al reconocimiento, a la representación. Disertación inaugural de la Conferencia “Igualdad de género y cambio social”, Universidad de Cambridge, Reino Unido.

hooks, bell (1999) “Eros, erotismo e o processo pedagógico” en LopesLouro, Guacira (compiladora) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

<http://www.redalyc.org/html/325/32530724004/>

Morgade, Graciela (2007) “Burocracia educativa, trabajo docente y género: supervisoras que conducen ‘poniendo el cuerpo’ ”. Educacao e Sociedade. Revista de Ciencia da Educacao. Campinas: CEDES.

Morgade, G. y (comp.) (2011) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía (Capítulo 1)

Preciado, Beatriz (2002) “Manifiesto contra-sexual”

Santa Cruz, M. Isabel (1992) “Sobre el concepto de Igualdad, algunas observaciones” en Revista Isegoría N° 6, Madrid.

Optativa

Bonder, Gloria (2012) Fundamentos y orientaciones para la integración del enfoque de género en políticas, programas y proyectos. Sinergia, Cuaderno del área Género, sociedad y políticas, FLACSO, Argentina, Vol. 1. Disponible en: https://issuu.com/catunescomujer.org/docs/manual_cuadernos

Bourdieu, P. (1990b) “La “juventud” no es más que una palabra.” En: Sociología y Cultura. Colección Los Noventa. Grijalbo. México DF (1° edición: París, 1984)

Ciriza, A. (2014). Acerca de la noción de ciudadanía. Una lectura feminista a propósito de genealogías, tensiones y ambivalencias. JournalforEducators, Teachers and Trainers, Vol. 5(3), pp. 68– 78.

Elizalde, Silvia (2011) Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura. Buenos Aires: Biblos.

Foucault, M. (1999) Historia de la sexualidad. Vol I. La voluntad del saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores 27ª. (capítulo I)

<http://cuentaconmigo.org.mx/articulos/foucault.pdf>

Gayle R. (1984) Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. <https://museo-etnografico.com/pdf/puntodefuga/150121gaylerubin.pdf>

UNIDAD II: Violencias de género, instituciones educativas y ESI.

Obligatoria

Crenshaw, Kimberle. (2012). Cartografiando los márgenes: Interseccionalidad, políticas identitarias y violencia contra las mujeres de color. En R. Platero (ed), Intersecciones: Cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: EdicionsBellaterra.

Fainsod, P. (2006) “Violencias de género en las escuelas”. En: Kaplan, CV (dir.) Violencias en Plural. Sociología de las violencias en las escuelas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Fernández, Ana María (2009) Las lógicas sexuales: amor, política, violencias Buenos Aires: Nueva Visión

Fernández Boccoardo, Marta (2013). Mujeres que callan. Violencias de género y efectos en la subjetividad femenina. Buenos Aires: Ed. Entreideas.

Giberti, Eva y Fernández, Ana María (1989) La mujer y la violencia invisible. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Lamas, Marta. (1998). La violencia del sexismo. En A. Sánchez Vázquez. (coord.), El mundo de la violencia. México: Fondo de Cultura Económica.

Segato, Rita (2004). Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires: Editorial Prometeo.

Zurbriggen, Ruth y Alonso, Graciela. (2014) Violencias heteropatriarcales e interseccionalizadas. Agencias feministas situadas. En: Tiempos violentos. Barbarie y decadencia civilizatoria. Buenos Aires: Ediciones Herramienta.

Optativa

De Lauretis, Teresa (1999): "La tecnología del género", en Revista Mora N°2, IIEGE/FFyL-UBA (Pp 6-34)

<http://www.caladona.org/grups/uploads/2012/01/teconologias-del-genero-teresa-de-lauretis.pdf>

Federici, Silvia (2013) Revolución punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. Bs.As, Traficantes de sueños (Cap. 9)

hooks, b.; Brah, A, Anzaldúa, G.; Sandoval, Ch (2004). Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras, Traficantes de Sueños, Madrid.(Caps. 1 y 4)

<https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Otras%20inapropiables-TdS.pdf>

Viveros Vigoya, M. (2016) La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. En: Debate feminista Vol. 52. (Pp 1- 17)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947816300603>

- UNIDAD III: Epistemología de la ESI

Obligatoria

Baez, J (2016) La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención. En: Revista Latinoamericana de Educación Comparada. pp 71-86 / relec / Año 7 N°9 / 2016 / ISSN 1853-3744 / <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/9/art5.pdf>

Epstein, Debbie y Johnson Robert (2000) Sexualidades e institución escolar. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Fernández, Ana María (y col.) (2006) Política y Subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Buenos Aires: Tinta limón Ediciones. (Capítulo XI)

LopesLouro, Guacira (1999), "Pedagogías de la sexualidad" en GuaciraLopesLouro (Comp.) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

Morgade, Graciela y (comp.) (2011) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía (Selección)

Nuñez, Pedro; Baez, Jesica (2015) Jóvenes, política y sexualidades: los Reglamentos de Convivencia y la regulación en las formas de vestir en la Escuela Secundaria. Revista del Instituto de Investigación de Ciencias de la Educación, Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Optativa

Connell, R (2001) Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género en las escuelas." Revista Nómadas , N°14, Universidad Central, Bogotá.

Librería de Mujeres de Milán (1994). No creas tener derechos. Madrid: Editorial Horas y Horas.

Stone, Sandy (1991) "El imperio contraataca. Un manifiesto posttranssexual" (mimeo)

- UNIDAD IV: Universidad y saberes

Obligatoria

Bach, Ana María (coord.) Para una didáctica con perspectiva de género, Buenos Aires, Miño y Davila Editores.

Baez, Jesica; Malizia, Andres; Melo, Mónica (2018) Generizando la Lengua y la Literatura desde la cotidianidad de las aulas. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Felitti, Karina y Queirolo, Graciela (2009) Capítulo 1: Historia Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo En: Género y sexualidades en las tramas del saber/ coordinación a cargo de Silvia Elizalde; Karina Felitti; Graciela Queirolo –1a. ed.– Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2009.

González del Cerro, Catalina y Busca, Marta (2017) Más allá del sistema reproductor. Aportes para la enseñanza de la biología con perspectiva de género. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Lavigne, Luciana (2018). [Etnografiando una disputa cultural: tensiones y sentidos en torno a la Educación Sexual Integral desde una perspectiva feminista](#) En: Revista MORA n° 25 ~ Miradas sobre Educación Sexual Integral (ESI)

Morgade G. (2016) (coord.) Educación sexual con perspectiva de género. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Morgade, Graciela y Fainsod, Paula; “La educación sexual integral en la formación docente. Un proyecto en construcción.” Voces en el Fénix, N° 75 Desde ahora y para siempre, pp. 66-75.

Morgade, Graciela, Fainsod, Paula, Baez, Jesica y Grotz, Eugenia De omisiones, márgenes y demandas. Las universidades y su papel cardinal en la educación sexual con enfoque de género en Patricia Rojo y Violeta Jardon (2018) LOS ENFOQUES DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES. Asociación de Universidades Grupo Montevideo. ISBN: 978-9974-8553-5-9

Zattara, Susan (2018) Formación Ética y Ciudadana con justicia de género e igualdad social. Colección “La lupa de la ESI” Editorial Homo Sapiens

Varela, B. 2017. Epistemología de la Geografía. Revisiones desde la perspectiva de género e implicaciones en la enseñanza. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 04 N° 05: 79-102.

UNIDAD V: Temas silenciados de la educación sexual

Obligatoria

Baez, Jesica (2017) Identidad de género: desafíos y límites a las políticas de inclusión en la escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. En: Revista Punto Género. Nro. 7. Chile

Barthes, Roland (2002, 1ª. Ed. 1977) Fragmentos de un discurso amoroso. Buenos Aires: Siglo XXI

Conferencia Episcopal Argentina (2007) Educación para el amor. Buenos Aires, Conferencia Episcopal Argentina. García Suárez, Carlos Iván (2004) Hacerse mujeres, hacerse hombres. Bogotá: Universidad Central-DIUC.

Fainsod, Paula (2006) Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila. (Capítulo 3)

flores, val (2015) Afectos, pedagogía, infancia y heteronormatividad. Reflexionas sobre el daño. EN:XX Congreso pedagógico UTE.

Galeotti, Guiliana (2004) Historia del aborto. Buenos Aires. Nueva visión
Gonzalez del Cerro, Catalina (2017) Del " Ni una Menos" a la regulación de la vestimenta escolar En: Orce, Victoria (comp) La educación como espacio de disputa. Buenos Aires: Ed. FFyL.
Molina, Guadalupe; Mónica Maldonado (2011) Interpelaciones a la escuela desde sexualidades diferentes. Notas etnográficas con estudiantes secundarios En: Milstein, Diana y otros: Encuentros etnográficos con niñ@s y adolescentes. Buenos Aires, Miño y Dávila

Optativa

Morgade, G. y Alonso, G. (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia. Paidós. Buenos Aires
Morgade, Graciela (2011) y (comp.) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía. (Capítulo 6)
Simonnet, Dominique (2004) La más bella historia del amor. México: Fondo de Cultura Económica.
Zattara, Susana y Skoumal, Gladys (2008) "Chicas y chicos de sectores populares transitando la escuela media" en Morgade, Graciela y Alonso, Graciela. Cuerpos sexuados en la escuela. Buenos Aires: Ed. Paidós.

- UNIDAD VI:

Obligatoria

Britzman, Deborah (2016). Curiosidad, sexualidad y currículum. En Pedagogías transgresoras. Córdoba: bocavulvaria ediciones.
Díaz villa, gabi (2012) Una pedagogía para la ESI (Educación Sexual Integral, Ley 26.150/06) Revista Cuadernos de Educación, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
flores, val (2017). ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. En Tropismos de la disidencia. Santiago de Chile: Palinodia.
Instituto Nacional de las Mujeres (2018). Guía para la prevención e intervención de situaciones de violencia contra las mujeres en las organizaciones. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/guia-para-la-prevencion-e-intervencion-de-situaciones-de-violencia-contra-las-mujeres-en>
Velázquez, Susana. (2003). Violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar, comprender, ayudar. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Fuentes

Ley Nacional Nuevo régimen de inasistencias justificadas para alumnas embarazadas para establecimientos de jurisdicción nacional, provincial o municipal (N° 25273- 2000) Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (N°25673 – Año 2002)
Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes-(N°26061- Año 2006)
Ley Nacional de Educación Sexual Integral (N°26150- año 2006)
Ley Nacional de Protección Integral a las mujeres (N°26485- año 2010)
Ley Nacional de Identidad de Género (N°26743-2012)

Ley Ley de implementación de jornada "Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género" (N° 27.234)

Ley Nacional de Capacitación obligatoria en la temática de género y violencia contra las mujeres (N°27499)

Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género o su expresión / CABA

Protocolo de acción institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia o discriminación de género u orientación sexual de la UBA

Materiales curriculares creados por el Programa Nacional de ESI y equivalentes en distintas jurisdicciones del país.

e. Organización del dictado de seminario:

El seminario se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 64 horas.

Modalidad de trabajo

La cursada del seminario es de carácter intensiva combinando momentos de reflexión y debate teórico, análisis de las prácticas pedagógicas y discusión de resultados de investigación. A su vez combinarán diferentes fuentes del saber, desde aquellos que se fundamentan en los Estudios de Género, Masculinidades y Teoría Queer así como también, aquellos se emergen de los movimientos feministas y de las disidencias.

Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. D 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional:

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

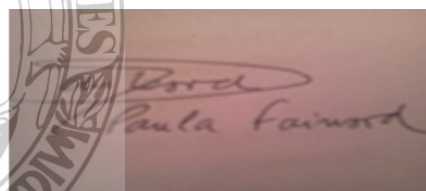
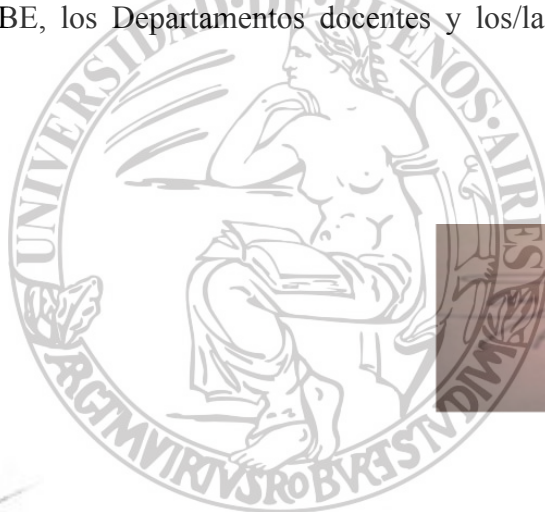
Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Dra. Guelman Anahi
Dir. Depto. Cs de la Educación
FFyL - UBA

Paula Fainsod
Adjunta