

# Materia: Psicología evolutiva

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Grippio, Leticia

## 2° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

**PROFESORA: LETICIA GRIPPO**

**CUATRIMESTRE: 2°**

**AÑO: 2021**

**CÓDIGO N°: 0109- PLAN 1985**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**  
**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL<sup>1</sup>**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º CUATRIMESTRE 2021**  
**CÓDIGO N°: 0109 - PLAN 1985**

**PROFESORA: GRIPPO LETICIA**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS KLIN PATRICIA  
AYUDANTE DE IVILLALBA ANA MARIA  
AYUDANTE DE 1 RAMOS DANIEL  
AYUDANTE DE 1 JULIETA D'AVIRRO

**a. Fundamentación y descripción**

En el plan de estudios vigente (1985), Psicología Evolutiva es una asignatura obligatoria del área “Psicología y Educación” del Ciclo de Formación General, condición que comparte con Psicología General y Psicología Educacional.

La materia introduce a los/as estudiantes en los debates contemporáneos sobre el desarrollo humano, entendido como un proceso complejo de cambios que suceden durante el ciclo vital. Es el resultado de la interacción intersubjetiva enraizada social, cultural e históricamente. Este proceso transforma al infante humano (cuya condición inicial es casi puramente biológica) en sujeto de la cultura y simultáneamente en sujeto singular y social. Se opta por teorías englobadas en el “modelo organicista” que conciben al desarrollo como un proceso regulado por principios organizadores, en el que el sujeto tiene un papel activo.<sup>3</sup>

Esta concepción surge de una mirada histórico-crítica de deconstrucción de los orígenes de la Psicología Evolutiva; que es importante recuperar porque permitió construir una

---

<sup>1</sup> Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

<sup>3</sup> Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

nueva manera de entender el desarrollo humano e identificar la reaparición contemporánea de demandas históricas que se hicieron a la disciplina.

En este sentido, la Psicología Evolutiva puede ser pensada como una “disciplina estratégica”<sup>4</sup>. La revisión genealógica pone al descubierto que sus contribuciones no fueron neutras; sino que colaboraron con el control social y dieron legitimidad científica a los dispositivos de poder.

La Psicología Evolutiva nace asociada al estudio del niño y en los inicios del campo, la obra de Darwin es un hito porque introduce un modelo de investigación naturalista y objetiva que perdurará en el tiempo.<sup>5</sup>

Para el siglo XIX, el contexto histórico social y político demandaba a la Psicología Evolutiva: formas de control social, comparación población/individuo y la clasificación de los sujetos. Se estableció una “psicología individual”, de tests estandarizados y análisis estadístico que reforzaron la apariencia de imparcialidad e instalaron las nociones de normalidad y anormalidad como nuevas formas hermenéuticas para analizar la sociedad. Se produce la normalización del desarrollo humano: entendido como una progresión ordenada y secuencial desde una inmadurez inicial hasta la madurez adulta.<sup>6</sup>

En 1880 se consolida la disciplina por los aportes metodológicos y conceptuales de Preyer, Binet, Hall y Baldwin (primero en buscar las leyes que organizan el desarrollo infantil inaugurando la perspectiva genética).

Para el XX, el surgimiento de la escuela obligatoria acrecentó la demanda de conocimiento a la disciplina sobre la población infantil <sup>7</sup> y esta contribuyó a la consolidación del sistema educativo que distribuía a los sujetos en función de la distinción entre normalidad y anormalidad, en base a una concepción de desarrollo prescriptivo normativa que establecía logros esperables a determinadas edades cronológicas y permitía la detección de retrasos y deficiencias.<sup>8</sup>

El desarrollo sistemático de la disciplina entre guerras generó dos tendencias: Psicología del niño (estudios descriptivos, patrones de conducta y logros esperables por edades cronológicas) y Psicología del desarrollo (producción teórica que articula datos empíricos e interesada en las leyes generales del desarrollo humano). En la materia se recupera esta segunda corriente “genética” en base a Freud (Psicoanálisis), Piaget (Psicología Genética) y Vygotsky (Teoría sociohistórica), las contribuciones de sus continuadores y los debates contemporáneos.

---

<sup>4</sup> Guillaín, A., (1990), "La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención" En: *European Journal of Psychology of Education*. Vol. V Nº1 ,69-79. (Trad: Flavia Terigi).

<sup>5</sup> Pizzo, M. E. (2011). *El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos*. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

<sup>6</sup> Burman, E.: (1998): *Los orígenes*. En: *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp 21-35) Madrid: Visor.

<sup>7</sup> Pizzo, M. E. (2011). *El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos*. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

<sup>8</sup> Burman, E.: (1998): *Los orígenes*. En: *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp 21-35) Madrid: Visor.

La materia se estructura en base a ejes centrales para definir el desarrollo humano: Psicología del desarrollo/ enfoque genético, Perspectiva del ciclo vital, cuestionamiento de los abordajes prescriptivo-normativos y producción de subjetividad.

**b. Objetivos:**

**Objetivos generales:**

1. Presentar el contexto histórico de surgimiento de la Psicología Evolutiva y los aportes contemporáneos de la Psicología del Desarrollo, considerando su carácter estratégico, sus implicancias políticas y éticas y los debates actuales.
2. Brindar nociones teóricas que permitan a las/los estudiantes comprender el desarrollo humano en su complejidad y diversidad.
3. Establecer relaciones entre debates conceptuales y sus efectos en las prácticas sociales, las políticas sociales/educativas y los problemas actuales del ámbito educativo.
4. Promover una actitud reflexiva sobre los usos de conceptos de la Psicología Evolutiva con fines “normalizadores” y sus efectos subjetivos.

**Objetivos específicos:**

Se espera que los/as estudiantes logren:

1. Comprender la complejidad del desarrollo humano como un proceso intersubjetivo, singular, diverso y contextualizado social, cultural e históricamente.
2. Conocer las especificidades de cada etapa del desarrollo humano, las problemáticas inherentes y las potencialidades de los sujetos.
3. Desarrollar una mirada crítica sobre los usos prescriptivo-normativos y aplicacionismos de conceptos de la Psicología Evolutiva en el ámbito educativo.
4. Aprender a trabajar interdisciplinariamente recuperando los marcos teóricos de la Psicología del Desarrollo para abordar los problemas referidos al desarrollo humano y la educación en nuestro país, con miras a contribuir en el diseño de intervenciones contextualizadas, significativas, transformadoras e inclusivas.

**c. Contenidos:**

**Unidad N°1. Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva.**

Historia de la constitución del campo de la Psicología Evolutiva: el contexto histórico-social en el siglo XIX. Relación con la aparición de la noción de infancia y de niño. Psicología del niño y Psicología del desarrollo. Psicología Evolutiva como disciplina estratégica y su relación con la educación. Modelos mecanicista y organicista.

Contribuciones del siglo XX: enfoques genéticos y mecanismos generales del desarrollo: teoría psicogenética de Piaget, Psicoanálisis de Freud y Teoría sociohistórica de Vigotsky.

Contribuciones del siglo XXI: perspectiva del ciclo vital y enfoques contemporáneos. Las teorías del desarrollo como parámetro de normalidad. El desarrollo como un proceso de cambio permanente: de las teorías del déficit a los obstáculos en el desarrollo y las potencialidades del sujeto. Enraizamiento histórico, social y cultural del desarrollo.

## **Unidad N°2: Infancias.**

### 1. Discursos sobre la infancia:

Construcción social histórica de la infancia. Paradigma tutelar e infancia moderna. Infancias contemporáneas (consumidores y nativos digitales). El niño/a como sujeto de derechos. Marcos normativos.

### 2. Familia y constitución psíquica:

Del “cachorro humano” al sujeto: las relaciones de la madre y el niño. El papel del padre en la díada madre-hijo. Aportes psicoanalíticos. Transformaciones históricas de la familia. Familia, consumo y desamparo. Violencia intrafamiliar. Relaciones adulto-niño/a en tiempos de consumo.

### 3. Primera infancia:

Enfoque psicoanalítico: Proceso de constitución psíquica. Sexualidad infantil. Etapas del desarrollo psicosexual. Funciones materna y paterna. Eficacia simbólica.

Enfoque psicogenético: la construcción de estructuras de pensamiento. Los esquemas de acción. La aparición de las representaciones. Grupo práctico de desplazamiento y objeto permanente. Comienzos de la simbolización Estructura y génesis. Invariantes funcionales y estructurales.

Enfoque sociogenético: génesis de la comunicación, la representación y el lenguaje. Intersubjetividad, zona de desarrollo próximo y andamiaje. Conformación de los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. Contexto y actividades.

Juego: fenómenos y objetos transicionales. Juego y estructuración subjetiva. El desarrollo del juego en niños y niñas. Los juegos de los primeros años.

Instituciones educativas: El sujeto en las instituciones de rol maternante. Jardines maternos.

## **Unidad N°3: Niñez.**

Enfoque psicogenético: Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Pensamiento preoperatorio y operatorio concreto. Juego.

Enfoque psicoanalítico: Diferencias entre sexualidad y genitalidad. El complejo de Edipo Latencia. Reformulaciones a la luz de la perspectiva de género.

Enfoque sociogenético: procesos psicológicos superiores, aprendizaje y escolarización.

Familia e instituciones educativas: El niño como sujeto de derechos. La educación preescolar y la escolaridad primaria. Participación infantil. Juegos de reglas. Significaciones de los juegos. Concepciones de los adultos de la familia sobre el juego infantil. Espacios familiares de juego.

Problemáticas actuales de las infancias/niñez y aportes para el ámbito educativo: patologización y medicalización, trastornos del desarrollo, reduccionismo biológico, violencias, pandemia y pobreza.

#### **Unidad N°4: Adolescencias.**

Adolescencias y sociedad: La adolescencia como construcción social histórica. Ciudadanía y participación social. Colaboración intergeneracional. Adolescencia contemporánea. En búsqueda del reconocimiento en una sociedad adolescentizada. Proyecto de vida.

El proceso adolescente: Pubertad y adolescencia. Trabajos simbólicos. Constitución subjetiva y producción de subjetividad. Identificación e identidad. Diversidades.

Desarrollo cognitivo: pensamiento formal. La creatividad en el adolescente.

Intersubjetividad. La familia y el grupo de pares en la adolescencia. Escuela secundaria.

Culturas juveniles: Adolescencia y tecnologías.

Problemáticas actuales y aportes para el ámbito educativo: patologización, escolarización y procesos de subjetivación, estigmatización mediática, ESI y ciberacoso.

#### **Unidad N° 5: Mediana edad.**

Aspectos sociales del adulto: El mundo del trabajo: incidencia en la vida familiar y social. Cognitariado, Semiocapitalismo y psicopolítica.

Pareja y familia: Nuevos roles y dinámicas familiares. Complejización de los vínculos. Maternidades. Géneros y diversidades sexuales. Patriarcado. Violencia de género.

Procesos identitarios: envejecimiento. Identidad y alteridad. Identidades nómades. Grupos de pertenencia en el adulto.

Problemáticas actuales: desocupación, precarización laboral (emprendedores/trabajadores de plataformas) y exclusión en tiempos de neoliberalismo. Control social. Violencia de género y femicidios.

### **Unidad N° 6: Vejezes.**

Aspectos psicológicos: Aumento de la esperanza de vida. Proceso de envejecimiento. Envejecimiento activo. Duelos e Identidad. Sexualidad y placer. Transmisión intergeneracional.

Pensamiento en la vejez: Modalidades de relación con el conocimiento. Transmisión y creatividad.

Aspectos sociales: Viejismo. Derechos de la tercera edad. Exclusión. Nuevos formatos de abuelidad. Soledad.

Problemáticas actuales: inclusión social, educativa y tecnológica y aspectos psicosociales en la pandemia.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

#### **Unidad N°1. Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva.**

##### **Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria**

- Burman, E.: (1998). Introducción. En *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp 21-35) Madrid: Visor.
- Delval, Juan. (2008). Capítulo 2. En *El desarrollo Humano*. México: Siglo XXI.
- Kornblihtt, A (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Lomovate, S y Kaplan, C (coords). *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Martí Sala, E. (1991). Perspectiva del ciclo vital. En *Psicología Evolutiva-Teoría y ámbitos de investigación* (pp 195-205). Barcelona: Antrophos.
- Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

##### **Bibliografía complementaria:**

- Bleichmar, S (2007). Los caminos insospechados de la adaptación. En *Subjetividad en riesgo* (pp 27-34) Buenos Aires: Topía.
- Burman, E. (1998). Los discursos sobre la niña. En *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp 69-86) Madrid: Visor.



- Marti Sala, E. (1991). Fundamentos epistemológicos. En *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación* (pp. 36-46) Barcelona: Anthropos.
- Marti Sala, E. (1991). Cuestiones de método. En *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación* (pp. 47-62). Barcelona: Anthropos.

## **Unidad N°2: Infancias.**

### **Bibliografía obligatoria:**

- Bringiotti, M. (2016). La violencia en la familia. En Bringiotti, M.; Paggi, P.; Molina, M. & Viar, M. *Violencias en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Corea, C; Lewkowicz, I (1999). Introducción y capítulo 4. En *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires: Lumen
- Ferreiro, E. (1999). Cap. 8. *Vigencia de Piaget*. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En *Obras completas*, Vol. XVI, Parte III (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1916-17).
- Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En *Obras completas*, Vol. XXIII, Parte I, Caps. I; II y III (pp.143-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1938).
- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En *Obras completas*, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1905).
- Karol, M. (1999): La constitución subjetiva del niño. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 77-106). Buenos Aires: Santillana.
- Moreno, J. (2010). Lo infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En *Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza* (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.
- Piaget, J. (1980). El nivel senso- motor (pp.15-37), La función semiótica o simbólica (pp 38-58). En *Psicología del niño*. Madrid: Morata (1° Ed. 1969).
- Stolkiner, A. (2004). Las familias y la crisis. *Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños*. Vol. 18, marzo 2004. 135-149 (Versión electrónica: [http://www.uces.edu.ar/publicaciones/pdf/cuestiones\\_de\\_infancia/cuestiones\\_de\\_infancia\\_2004\\_vol\\_8.pdf](http://www.uces.edu.ar/publicaciones/pdf/cuestiones_de_infancia/cuestiones_de_infancia_2004_vol_8.pdf)).
- Unicef (2021). Capítulo 2: Desarrollo infantil, factores de riesgo y de protección en la pandemia y la post pandemia y Capítulo 3: El desarrollo emocional: bajo el cielo de la pandemia. En *Primera infancia: impacto emocional en la pandemia*. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Unicef (2020). Cap. I: *Paternal: ser y estar*. En *Paternal: ser y estar*. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1* (p.133-150). Madrid: Alianza.
- Vygotski, L: (1996) Crisis del primer año de vida. Infancia temprana. En *Obras escogidas IV 2ª Parte. Problemas de la psicología infantil* (pp 319-386). Madrid: Visor (1° Ed. 1932).
- Vigotsky L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Caps. 1 y 6. México: Crítica Grijalbo.

- Winnicott, D. (1979). La teoría de la relación paterno –filial. En *El proceso de maduración en el niño*. (pp 41-63). Barcelona: Laia. (1º Ed.1960).
- Winnicott, D. (1985). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En *Realidad y juego*. (pp 17-45). Buenos Aires: Gedisa. (1º Ed.1971).

### **Filmografía obligatoria:**

- Chabat, A. (productor) y Balmès, T. (director). (2010). *Babies* [documental]. Francia: Canal+.
- *Diversidad familiar* [cinta cinematográfica]. Argentina: INADI, Ministerio de Educación de la Nación y Canal Encuentro.
- *Familias*. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.
- Yale University. (1977). *Piaget por Piaget* [cinta cinematográfica]. Suiza: Media Design Estudio.
- *¿Qué piensan los que no piensan como yo? Familias*. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Jardines. Primeros pasos*. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Los primeros años. Creciendo juntos. Los chicos tienen la palabra*. [cinta cinematográfica]. Canal Encuentro.
- *Educación Sexual integral: Nivel Inicial*. [Video]. Argentina: Caminos de tiza. Tv Pública.
- *Escritura: anticipación del texto a escribir*. [Video]. Argentina: Dirección Provincial de Educación Inicial y Dirección General de Contenidos Educativos.
- *Jardines: Juegos*. [Video]. Argentina: Canal Encuentro.
- *La enseñanza del sistema de numeración*. [Video]. Argentina: Dirección Provincial de Educación Inicial y Dirección General de Contenidos Educativos.

### **Bibliografía complementaria:**

- Bustelo, E. (2009). El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 11-40 ). Buenos Aires: Ed. Santillana.
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. *Política y Sociedad*, 2006, Vol. 43 Núm. 1: 27-42.
- Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En *Obras completas*, Vol. IX (pp. 183-201). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).
- Rivière, A. (1984). Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo 1. (pp 113-132). Madrid: Alianza.
- Vasen, J. (2011). Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo. En: *Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas* (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.
- Winnicott, D. (1979). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En: *El proceso de maduración en el niño* (pp 99-110) Barcelona: Laia

### **Fuentes:**

- Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989).
- Ley N° 23.849 de Aprobación en Argentina de la Convención de los Derechos del niño. (1990).
- Ley N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes (2005).
- Ley N° 26.206 de Educación Nacional (2006).
- Forum Infancias:  
<http://foruminfancias.com.ar/>
- Secretaría Nacional de la Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF):  
[www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/ninezyadolescencia](http://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/ninezyadolescencia)
- Consejo de los derechos de niñas, niños y adolescentes de CABA:  
[www.buenosaires.gob.ar/cdnnya](http://www.buenosaires.gob.ar/cdnnya)
- Unicef Argentina: [www.Unicef.org/Argentina/Primera infancia](http://www.Unicef.org/Argentina/Primera%20infancia)

### **Unidad N°3: Niñez.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Bleichmar, S. (2008). Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate. *En Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp 121-140). Buenos Aires: Noveduc.
- Bringiotti, M.; Paggi, P.; Molina, M. & Viar, M. (2016). Violencias en la escuela. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. (2011). El estudio del conocimiento escolar desde las perspectivas de la Teoría de las Representaciones Sociales y la Psicología Genética. Problemas y entrecruzamientos. En Seidmann, S. & Prado de Souza, C. (org.) *Hacia una psicología social de la Educación* (pp 159-188). Buenos Aires: Teseo.
- Dueñas, G.; Gorbacz, L. & Rattagan, M. (2014). La clínica en los límites de la Ley: La medicalización de las Infancias en el marco de la legislación vigente. (pp. 143-166). *Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as – adolescentes – familias*. Buenos Aires: Eudeba.
- Freud, S. (1905/1985). Tres ensayos de una teoría sexual. En *Obras Completas*. Vol VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1923). La organización genital infantil. En *Obras Completas*, Amorrortu, Buenos Aires. Vol. XIX.
- Freud, S. (1925). El sepultamiento del complejo de Edipo. En *Obras Completas*, Amorrortu, Buenos Aires. Vol. XVI.
- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Unicef (2017). Huella digital y reputación, Cyberbullying, Sexting, viralización de imágenes y contenidos íntimos y Grooming. En *Guía de sensibilización sobre Convivencia digital*. Buenos Aires: Unicef-Gobierno de la Pcia de Bs As.
- Paolicchi, Graciela Cristina; Serantes, Alexis (2017). Valoración de los adultos sobre los juegos y juguetes infantiles. *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de*

*Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas".* Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

- Piaget, J.(1980). Las operaciones "concretas" del pensamiento y las relaciones interindividuales. En *Psicología del niño* (pp 96-130). Madrid: Morata (1º Ed. 1969).
- Pizzo, M. (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar. Ficha Dto. de Publicaciones, Facultad Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Sibilia, P. (2012) Del alumno al cliente, de la ley a la negociación. En *¿Redes o paredes?* (pp.91-102). Buenos Aires: Tinta fresca.
- Unicef (2021). Prólogo, Efectos del COVID en el acceso al derecho a la educación y Percepciones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes sobre COVID 19: preocupaciones y propuestas. En *Las voces de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza y movilidad humana en Argentina. Efectos del Covid-19 en el acceso a sus derechos*. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Urribarri, R. (2008). Planteando la Latencia. En *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria* (95-108). Buenos Aires: Noveduc.
- Vasen, J. (2017). La reprogramación de la infancia y ¿El cerebro va a la escuela? En *¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan*. Buenos Aires: Noveduc.
- Vygotski, L. (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp 141-158) Barcelona: Grijalbo (Conferencia: 1933. 1º Ed. 1966).
- Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela (2016). Infancia, derechos y participación: la perspectiva infantil del derecho a expresar opiniones libremente en las relaciones niño-adulto. *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas".* Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.
- Valdez, D (2016). Introducción y Capítulo 1. En *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

#### **Filmografía obligatoria:**

- Linklater, R, Shuterland, C, Sehring, J (productores) y Linklater, R. (director). (2014). *Boyhood: momentos de una vida* [película]. Estados Unidos: IC Films.
- *Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización*. [Video]. Argentina: Dirección Provincial de Educación Primaria y Dirección General de Contenidos Educativos.
- Aamir Khan, Ample Gupte (directores). (2007). *Las estrellas en la tierra*. [película]. India: Pur Pictures.
- *Juegos cotidianos: Rayuela y La maestra*. [Video]. Argentina: Canal Paka Paka.
- *Alumnos rotulados y medicados. Entrevista a Janin*. [Video]. Argentina: Caminos de tiza. Tv Pública.

### **Bibliografía complementaria:**

- Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). En: Carli, S. (Comp.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping (pp. 19-54) Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. (2012). Educación, conocimiento y aprendizaje. En Castorina, J. & Carretero, M. (comp.) Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento (pp.89-112). Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (2000). Nuevas conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Conferencia 31. En Obras completas, Vol. XXII. Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1933).
- Marchesi, A. (1984). El pensamiento preoperatorio. En Palacios J., Marchesi A. & Carretero M. (comp.) Psicología Evolutiva. Tomo 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. (pp 181-206) Madrid: Alianza.
- Santos, G.; Pizzo, M.; Saragossi, C.; Krauth, K.; Clerici, G. (2009). Producción de subjetividad y género: la categoría “marcas de género” en el análisis de relatos de niños y niñas. En Memorias del I Primer Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de investigación, V Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, U.B.A. 6 al 8 de Agosto.
- Sorin, M. & Pizzo, M. E. (2004). Prosocialidad en niños de Buenos Aires. Entre el discurso correcto y el cuerpo sufriente. En Sorín, M. (Comp.), Niñas y niños nos interpelan. Prosocialidad y producción infantil de subjetividades (pp. 97-132) Montevideo: Nordan-Comunidad.
- Vasen, J. (2011). Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo. En Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.
- Vigotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas Tomo III. Madrid: Visor-MEC.

### **Fuentes:**

- Ministerio de Salud de la Nación (2015). Lineamientos para el abordaje de las violencias contra niños, niñas y adolescentes desde el sistema de salud. - 1a ed ilustrada. CABA: Ministerio de Salud de la Nación. Archivo Digital. ISBN 978-950-38-0225-0 1. Maltrato Infantil. CDD 362.8292.
- Ministerio de Educación de la Nación, Ministerio de Salud de la Nación y Conisma. (2015). Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI):  
[www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial](http://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial)

### **Unidad N° 4: Adolescencias.**

### **Bibliografía obligatoria:**

- Bleichmar, S (2007). Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En *Subjetividad en riesgo* (pp 45-52). Buenos Aires: Topía.
- Bleichmar, S. (2008). La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pauta. En *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp 141-159). Buenos Aires: Noveduc.
- Carretero, M. & León, J. (1999). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1.* (p.453-470). Madrid: Alianza.
- Fernández, A M (2013). Abatimientos existenciales en jóvenes: ¿unas vidas grises?. Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas. En *Jóvenes de vidas grises* (pp 15-26). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social.* México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. 2.III La Metamorfosis de la pubertad. En *Obras Completas. Vol. VII.* Buenos Aires: Amorrortu.
- Levy, D (2016). Subjetividades en la era digital. En *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época.* Buenos Aires: Paidós.
- Lerner, H. (2015). Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis* (pp.65-114). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.
- Rother Hornstein, M.C. (2015). Adolescencia: un tránsito obligado. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H & Hornstein, L. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis* (pp.57-64). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.
- Urresti, M. (2002). Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. *Encrucijadas UBA N° 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?*, Febrero 2002. Universidad de Buenos Aires.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. Cap. 5. España: Ed. Morata.
- Unicef (2016). Estado de situación de la niñez y la adolescencia en Argentina. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Volnovich, J.C (2015). Aproximación a la cibercultura adolescente. Los jóvenes y sus golosinas digitales. Página 12. Recuperado de: <http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/psicologia/9-172181-2011-07-14.html>

#### **Filmografía obligatoria:**

- *Entrevista a la Dra. Fernández Ana María.* [Video]. Argentina: Isel.
- *Entrevista a Marcelo Urresti. Los adolescentes, los padres y la actualidad.* [Audio]. Argentina: Radio Mitre. [www.radiocut.fm/audiocut/los-adolescentes-los-padres-y-la-actualidad/](http://www.radiocut.fm/audiocut/los-adolescentes-los-padres-y-la-actualidad/)
- *Mejor hablar de ciertas cosas: Adolescencia.* [Video]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Mundo adolescente.* [Video]. Argentina: Caminos de tiza. Televisión pública.
- *Pubertad y adolescencia.* [Video]. Argentina: Canal Encuentro.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Blos, P. (1981). *La transición adolescente*. Cap. 3. Buenos Aires: Amorrortu Ed..
- Carretero, M (1985) *Teorías de la Adolescencia en Palacios*. En J et. Al (Comps) *Psicología Evolutiva, Tomo 3*, Madrid: Alianza.
- Cao, Marcelo Luis (1997). *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Buenos Aires: Paidós.
- Doltó, F (1990). *La causa de los adolescentes. Primera parte*. Buenos Aires: Seix Barral.
- Moreno, J. (2014). Los ritos del pasaje adolescentes. En *La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis* (161-174). Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1970). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Morata: Madrid.

### **Fuentes:**

- Defensoría del Público (2018). *Guía para el tratamiento mediático responsable de la niñez y la adolescencia*.
- Unicef (2019). *Efectos de la situación económica en niñas, niños y adolescentes en Argentina. Una aproximación cualitativa*.
- Observatorio de Adolescentes y jóvenes. IIGG. Cs. Sociales. UBA.  
[www.observatoriojovenesiigg.sociales.uba.ar/](http://www.observatoriojovenesiigg.sociales.uba.ar/)
- Programa Nacional de Educación Sexual integral.  
[www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/Secundaria](http://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/Secundaria)
- UNICEF (2017). *Para cada adolescente una oportunidad. Posicionamiento sobre adolescencia*. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- UNLU y UNICEF (2017). *Dinámica demográfica de la población de niños, niñas y adolescentes en base a las proyecciones poblacionales de INDEC*. Buenos Aires: Unicef Argentina.

### **Unidad N° 5: Mediana edad.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Aguiar, E. (2010). Vecinos en la calle, del ajeno al semejante. *Revista Argentina de Psicología*. Edición 49, octubre 2010.
- Berardi, F; Picotto, D. (2016). Generación post-alfabética, info trabajo y precarización, Semiocapitalismo: trabajo cognitivo y capital recombinante, Infosfera y mente social y Patologías de la hiper- expresión. En *Generación post-alfa. Patologías e imaginarios en el semiocapitalismo*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Bleichmar, S (2007). Losers y winners, entre la excusa y la justificación. En *Dolor país y después*. (pp 74-82). Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Defensor del Pueblo de la Nación (2020). *Informe Final del Observatorio de Femicidios*. CABA: Defensoría del Pueblo de la Nación.

- Fernández, A. (2014). Com-posiciones actuales de las identidades sexuales.(pp. 2541). *Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as – adolescentes – familias*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fernández, A. (2013). Femicidios: la ferocidad del patriarcado (171-194). En Fernández, A. & Siqueira Peres, W. (Eds.) *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Biblos.
- Giberti, E. (1989). La familia. En Wainerman, C. (comp.) *Vivir en familia*. (pp.115141).Buenos Aires: UNICEF/ Losada.
- Han, B.C (2016). La crisis de la libertad, Big brother amable, Big data y el capitalismo de la emoción. *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Barcelona: Herder Editorial.
- Papalini, V (2013). Recetas para sobrevivir a las exigencias del neocapitalismo. (O de cómo la autoayuda se volvió parte de nuestro sentido común). *NUSO N° 245 / Mayo - Junio 2013*.
- Reid, G.B (2019). Capítulos 1, 2 y 3. Maternidades en tiempos de des(e)obediencias. Buenos Aires: Noveduc.
- Sibilia, P. (2012). Del empleado al emprendedor, de la formación a la capacitación. En *¿Redes o paredes?* Buenos Aires: Tinta fresca.
- Siqueira Peres, W (2013). La Psicología, lo queer y la vida. En A. M. Fernández y W. Siqueira Peres (Eds.), *La diferencia desquiciada. Género y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Srnicek, N (2018). Capítulo 2: Capitalismo de plataformas. *Capitalismo de plataformas*. Buenos Aires: Caja Negra editora.
- Sternbach, S. (2015). Padres desorientados, hijos desamparados. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis* (pp.125-149). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.

#### **Filmografía obligatoria:**

- *Entrevista a Paula Sibilia* [video]. Argentina: UBA. Sociales. CEPIA.
- *Entrevista a Paula Sibilia. La construcción de la subjetividad en red* [video]. (2014). Enter Forum: [www.youtube.com/watch?v=fSi5u5rp2b4](http://www.youtube.com/watch?v=fSi5u5rp2b4)
- *Grisinopoli. La nueva Esperanza* [documental]. (2003). Argentina: El ojo obrero.
- Hergren, F. (director). (2017). *Bonus Family* [Serie]. Suecia: Netflix.
- *Historias de género: Violencia doméstica* [video]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Historias debidas: Lohana Berkins* [video]. Argentina: Canal Encuentro.
- Mocha Celis. Primer Bachillerato popular Travesti- trans. (2012). [video]. Argentina: Travelqueers.com
- Querejeta, E. (productor) y Aranoa, F. (director). (2002). *Los lunes al sol* [cinta cinematográfica]. España, Italia y Francia: Mediapro.

#### **Bibliografía complementaria:**



- Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. (2003). Las etapas medias de la vida. En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). *De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico*. Volumen IV. México: Plaza y Janés.
- Vives Rocabert, J; Lartigue Becerra, T. (2003). La pareja. En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). *De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico*. Volumen IV. México: Plaza y Janés.
- Winnicott, D. (1979). La ubicación de la experiencia cultural. En *Realidad y juego* (pp 129-138). Buenos Aires: Gedisa.

#### **Fuentes:**

- Ley 26.743 de Identidad de género.
- Ley 26.618 Matrimonio igualitario.
- Carabajal, M. (2013, diciembre 27). El varón paga para humillar a la mujer. Entrevista a Juan Carlos Volnovich. *Página 12*. Recuperado en <https://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-220888-2013-05-27.html>
- Gutiérrez, L. (2015, septiembre 17). Series animadas y comics que abrazan la diversidad sexual. *Rolling Stone*. Recuperado en <http://www.rollingstone.com.ar/1828116-series-animadas-y-comics-que-abrazan-la-d>
- Maffia, D. (19-12-2017). ¿Por qué preferimos creerles a las mujeres? *Filo News*.
- Vallejos, S. (2017, mayo 11). El machismo doméstico tiene buena salud. *Página 12*. Recuperado en <https://www.pagina12.com.ar/37200-el-machismo-domestico-tiene-buena-salud>

#### **Unidad N° 6: Vejezes.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Aguinaga, C; Tellez, A (2019). El envejecimiento desde la psicología: problemas y abordajes locales. En Iuliano, R., coordinador (2019). *Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en :<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1008/pm.1008.pdf>
- Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Longas, Carolina J. (2017). Encrucijadas de la abuelidad en las nuevas organizaciones familiares. *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 16676750. Buenos Aires, Argentina.
- Chardon, C. (2011). Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad. En Elichiry, N. (comp.) *La Psicología Educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos* (pp 87-103). Buenos Aires: Noveduc.
- Graciosi, V.I (2017). El adulto mayor y las nuevas tecnologías. *Revista Tiempo, Número 34 Agosto 2017*.

<https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo34/graciosi.htm>

- Iacub, R; Arias, C; Kass, A; Herrmann, B; Val D; Slipakoff, L y Gil de Muro, M (2020). Aspectos psicosociales de las personas mayores en cuarentena. *Intersecciones Psi. año 10- Número 35, junio 2020*. Revista Electrónica de la Facultad de Psicología. UBA. ISSN 1853-9793. [http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=823:aspectos-psicosociales-de-las-personas-mayores-en-cuarentena&catid=9:perspectivas&Itemid=1](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=823:aspectos-psicosociales-de-las-personas-mayores-en-cuarentena&catid=9:perspectivas&Itemid=1)

- Iacub, R. (2011). La identidad social en el envejecimiento y la vejez. En *Envejecimiento e identidad* (pp 33-86). Buenos Aires: Paidós.

- Iuliano, R., coordinador (2019). La investigación en el campo de la vejez: en busca de un abordaje plural, descentrado y desnormativizador. En *Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible

en :<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1008/pm.1008.pdf>

- Macotinsky, G (2004). Movimiento psíquico y vejez. Perspectivas psicoanalíticas. Ficha de estudio. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

- Salvarezza, L. (1994). Vejez, medicina y prejuicios. ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES [www.area3.org.es](http://www.area3.org.es) N° 1 – Julio – Diciembre 1994.

- Salvarezza, L. (2001). EL placer en la tercera edad. Validez de un impulso saludable. (pp.78-87). En *Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder*. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001.

- Scarimbolo, Graciela (2016). La soledad de los adultos mayores. ¿Un problema mayor? *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

- Scarimbolo, Graciela (2016). La soledad de los adultos mayores. ¿Un problema mayor? *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

#### **Filmografía obligatoria:**

- *Nuestros derechos cuentan* [video]. Argentina: Acua Mayor.

- *El club del deseo* [video]. Argentina: Acua Mayor.

- *Taller de video*[video]. Argentina: UPAMI.

- *Línea de tiempo* [video]. Argentina: UPAMI.

- *Grace y Frankie* [serie]. Estados Unidos: Netflix.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Beliveau, O. & Singer, D. (1997). Tiempo de vivir. *Revista Ateneo Psicoanalítico* N° 1 (pp 151-181) Buenos Aires.

- Monchietti, A.; Lombardo, E.; Krzemien, D. & Sánchez, M. (2006). Psicología del envejecimiento: creencias y realidades. Investigaciones 1996-2006. En: *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur* 10, 11 y 12 de Agosto de 2006. PARADIGMAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS. Tomo III (pp 505-506). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

- Salvarezza, L. (Comp.) (2001). *El envejecimiento*. Buenos Aires: Eudeba.
- Salvarezza, L: (2000). *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.
- Salvarezza, L. (1993). Viejismo, los prejuicios contra la vejez. En *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.

### **Fuentes:**

- Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad (1991).
- Día Internacional de las Personas de Edad (1 de octubre de 1990).  
<http://www.un.org/es/events/olderpersonsday/background.shtml>

### **e. Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

### **Modalidad de trabajo**

Semanalmente se subirá al campus material correspondiente a las clases teóricas y a las clases de trabajos prácticos:

### **Clases teóricas:**

#### **Objetivos:**

-Presentar las teorías sobre el desarrollo humano y describir las especificidades de cada etapa del ciclo vital en relación con el mundo contemporáneo. Presentar las problemáticas actuales y los aportes de las teorías del desarrollo para el ámbito educativo

### **Material de trabajo:**

En videos semanales, la docente abordará las distintas unidades temáticas de la materia a partir de los aportes de los/as autores de la bibliografía y brindará materiales para la discusión a partir de los conceptos abordados.

### **Clases de Trabajos Prácticos:**

## **Objetivos:**

- Se espera que las y los estudiantes participen en los espacios de trabajos prácticos bajo dos modalidades:

- 1- Contribuyendo al análisis colaborativo de los materiales audiovisuales correspondientes a cada unidad temática con sus compañeros/as y la/el docente.
- 2- Realicen al menos 1 una entrega de cada uno de los trabajos prácticos (parciales) para que la/el docente pueda acompañarlos en la construcción de cada trabajo previamente a la entrega final.

## **Formatos y materiales de trabajo:**

Foro: se subirán al campus videos para la discusión y el trabajo colaborativo de análisis en base a los conceptos de los textos de la bibliografía y se abrirán espacios de consulta.

Orientaciones para la lectura: se subirán al campus guías de lectura con los conceptos centrales de la bibliografía y sugerencias de actividades.

## **f. Organización de la evaluación:**

**Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF)** establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

### **-Regularización de la materia:**

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

### **-Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

**Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD):** de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución (D) N° 849/20 que establece de manera excepcional los requisitos para el régimen de promoción directa de materias en la virtualidad y suspende los requisitos definidos por el inciso b) del artículo 31° del Reglamento Académico de la Facultad (Res. CD N° 4428/2017)

El régimen de promoción directa constará de 3 instancias de evaluación parcial, cuya modalidad en la virtualidad será definida por el equipo docente de la materia correspondiente. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en

los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Para cumplir con los requisitos del régimen de promoción directa, los/as estudiantes deberán:

- a. Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. En al menos una de las instancias de evaluación el equipo docente de la materia debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as.
- b. Realizar satisfactoriamente las actividades asincrónicas obligatorias que proponga el equipo docente de la materia al comienzo de la cursada, teniendo en cuenta el marco de excepcionalidad que puedan presentarse en este marco de crisis sanitaria, social y económica y logrando consensos que preserven derechos de docentes y estudiantes. La forma que adoptarán las actividades asincrónicas obligatorias deberá ser de público conocimiento en la semana de inscripción a materias.

El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (Res. CD N° 1117/10) quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

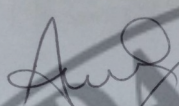
#### VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de

Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Dra. Anahí Guelman  
Directora  
Depto. Cs. De la Educación



A  
claración: Leticia Grippo  
Cargo: Adjunta interina a cargo.

