

Seminario: Educación, infancia y vida familiar: procesos políticos y regulaciones cotidianas

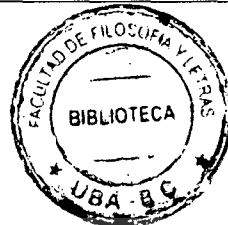
Departamento:
Ciencias Antropológicas

Profesor:
Santillán, Laura

1º Cuatrimestre - 2014

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Carrera de Ciencias
Antropológicas

SEMINARIO: Educación, infancia y vida familiar:
procesos políticos y regulaciones cotidianas

PROFESOR: Laura Santillán

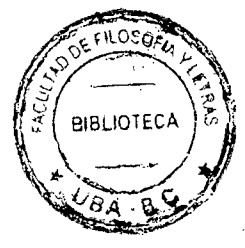
CUATRIMESTRE: 1º Aprobado por Resolución N° (D) 295/14

AÑO: 2014

PROGRAMA N°:

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo Gral. Int.
FACULTAD de FILOSOFIA y LETRAS - UBA

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS



SEMINARIO

PROFESORA: Laura Santillán

EQUIPO DOCENTE: Laura Cerletti, Soledad Gallardo, Agustín Barna, Marcela Bilinkis, María Laura Fabrizio y Ana Paula Gallardo.

1º CUATRIMESTRE – AÑO 2014

TITULO DEL SEMINARIO:

Educación, infancia y vida familiar: procesos políticos y regulaciones cotidianas

FUNDAMENTACIÓN

El presente seminario pretende aportar elementos teóricos y metodológicos para el análisis de diversas problemáticas socioeducativas, entendiendo a la educación como una dimensión altamente significativa de los procesos de producción y reproducción social. Abordaremos, desde una perspectiva antropológica, los procesos relativos a la educación, la escolarización y el cuidado de los niños y las niñas, centrándonos en cómo estas dimensiones se ponen en juego en contextos como los contemporáneos en los cuales se impulsan desde el Estado y la sociedad civil renovadas actuaciones tendientes a la *inclusión, promoción y atención* integral de la infancia y las familias¹. Profundizaremos, por tanto, en la reflexión analítica de los sujetos (individuales y colectivos) directamente involucrados en las experiencias formativas y en la atención a la infancia (familias, docentes, efectores de políticas), contemplando dimensiones diversificadas de la vida de los/las niños/as y jóvenes (la educación, la inclusión escolar, el cuidado, la protección de derechos). En términos teóricos, dicho análisis implica ahondar en los conceptos y categorías que nos permitan el reconocimiento en profundidad de las orientaciones que asumen, en la contemporaneidad, las formas de intervención social y estatal respecto a la niñez y la vida de los niños, sobre todo en atención a la experiencia cotidiana, las

¹ Son sustento de dichas iniciativas una serie de normativas y legislaciones vigentes en nuestro país, entre las cuales se destacan: las Leyes de Protección de Derechos de Niños y Niñas N°26.061 (Nacional) y N°13.298 (Provincia de Buenos Aires), la Ley de Educación Nacional, N° 26.206, sancionada en el año 2006 y La Ley Nacional de Educación Sexual Integral, N° 26.150 sancionada el mismo año.

prácticas sociales, las apropiaciones y construcción de sentidos que se ponen en juego en los contextos locales y de referencia de los sujetos.

El programa, que da continuidad a las propuestas que se vienen presentando desde el Programa de Antropología y Educación (FFyL, UBA), se estructura en base a un conjunto de debates teóricos y a la caracterización de las problemáticas que cruzan a la realidad escolar y también a ámbitos más generales de intervención social. El desarrollo de la propuesta busca instalar con los asistentes el debate en torno a las implicancias del abordaje antropológico para el análisis de los procesos sociales y educativos, procurando desde este enfoque: a- Comprender a lo educativo en sus manifestaciones cotidianas y no limitado a lo escolar, y a la vez, a la escolarización como una dimensión de las experiencias que trasciende a la cotidianeidad de las escuelas; b- Atender al carácter histórico de los procesos educativos y de intervención social y sus articulaciones con el contexto; c- Dar relevancia a los sentidos sociales que se despliegan en diversas experiencias formativas; d- Atender a los procesos de producción y regulación de la vida familiar, prestando especial atención a las transformaciones históricas, en su dinámica de cambios y continuidades.

En cuanto a los contenidos, este seminario parte de la recuperación de los debates históricos y contemporáneos del campo de estudios de la Antropología y la Educación. Luego, a lo largo de los núcleos temáticos, se van desplegando los conceptos y las categorías fundamentales del área, junto con analizadores clave que hacen a los procesos educativos y de intervención social sobre la infancia y las familias. Es interés de este seminario presentar las investigaciones que se vienen realizando en el Programa de Antropología y Educación (Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras) sobre estas problemáticas, así como poner a dichas indagaciones en diálogo con otras producciones de nuestra región.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO

El seminario está dirigido a estudiantes avanzados de antropología y de carreras afines; esperamos que su cursado además de la aproximación a las temáticas específicas, brinde a los alumnos la posibilidad de poner en juego, en un campo problemático específico, categorías de análisis y debates metodológicos que han profundizado a lo largo de su formación inicial. Por tanto, busca consolidar la formación teórico-metodológica a través de la práctica (ejercicios de indagación), tendiente a la realización de la Tesis de Licenciatura (tanto en el área de Antropología y Educación como en otras afines), así como a la formación concreta en problemáticas educativas para el profesorado en Ciencias Antropológicas.

Son objetivos del seminario que los alumnos:

- Reconozcan los principales enfoques teórico-metodológicos vigentes en el abordaje de la educación desde una perspectiva antropológica.
- Realicen un ejercicio continuo de desnaturalización y descotidianización de algunos supuestos y prácticas generalizados sobre la crianza, la socialización, la educación y el cuidado infantil.
- Analicen las dimensiones históricas, culturales y sociales de los procesos escolares, los procesos de intervención social sobre la infancia, y las relaciones entre instituciones (estatales y de la sociedad civil) y las familias.
- Realicen una experiencia que implique trabajo de campo en el ámbito socioeducativo y/o de análisis documental para avanzar en la formación metodológica a través de la

construcción de un problema, explicitación de supuestos, búsqueda de información, construcción de datos, análisis e interpretación.

- Se aproximen a la producción teórica y de investigación cualitativa actual, tanto internacional como local, especialmente aquella que se produce por parte del área de Antropología y Educación en esta facultad.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Antropología y Educación: debates y conceptos que configuran un campo de estudios

Antropología y Educación: historización del campo de estudios y desarrollos contemporáneos. Etnografía educativa en América Latina y en la Argentina. El enfoque histórico-etnográfico: aportes para la desnaturalización y descotidianización de los procesos socioeducativos. Debates teóricos y conceptos fundamentales: cultura y transmisión cultural; producción y reproducción social; Estado, relaciones de hegemonía y subalternidad; los sujetos, las experiencias formativas y vida cotidiana.

Bibliografía obligatoria

ACHILLI, E. "El enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio* (Cap. 1). Laborde Editor, Rosario, 2005. ✓

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. "Escuela y clases subalternas". En *Educación y clases subalternas en América Latina*, IPN – DIE, México, 1985.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. "La producción cultural de la persona educada: una introducción". En Levinson, Foley y Holland, *The cultural production of the educated person*. State University of New York Press, 1996. Traducción: Laura Cerletti.

NEUFELD, M.R. "Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación". En *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología No.17*, 1996-1997.

NEUFELD, M. R. "Antropología y educación en el contexto argentino". VIII Reunión de Antropología del MERCOSUR, Buenos Aires, septiembre 2009. ✓

ROCKWELL, E.: "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela". En *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica, México 1995.

ROCKWELL, E. "*La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos* (Capítulo 1). Paidós, Buenos Aires, 2009. ✓

WILLIS, P. "Introducción" y "Elementos de una cultura". En *Aprendiendo a trabajar, o cómo los chicos de clase obrera obtienen trabajos de clase obrera*. Editorial Akal, Madrid, 1988.

Bibliografía complementaria

BOURDIEU, P. “*Capital cultural, escuela y espacio social*”. Siglo XXI, Argentina, 2003.

CRAGNOLINO, E. “La dimensión histórica en una investigación de antropología educativa”. En *Cuadernos de Antropología Social* N° 12, 2000.

LEVINSON, B., SANDOVAL FLORES, E., BERTELY BUSQUETS, M. “Etnografía de la educación”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. XII, N°34. México DF, 2007.

ROCKWELL, E. “*La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos* (Capítulo 2 y 3). Paidós, Buenos Aires, 2009.

THISTED, A. y NEUFELD M.R. “Investigadores implicados: la investigación educativa en espacios barriales de la ciudad de Buenos Aires”. En Neufeld, Sinisi y Thisted (eds.) y Hirsch y Rúa (comps.), *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2010.

WILLIAMS, R. La hegemonía. En *Marxismo y literatura*. Ed Península, 1997.

UNIDAD 2: Socialización, procesos escolares, educativos y el problema de la desigualdad

Transmisión cultural y socialización: aportes de la Antropología para la revisión de conceptos. Educación y escolarización en los contextos contemporáneos de diversidad y desigualdad social. La escuela y la escolarización en la dinámica de los procesos de transformación y conflictividad social. Estado, políticas socioeducativas y el problema de la inclusión escolar.

Bibliografía obligatoria

CERLETTI, L. “Educación y (des)igualdad. Un análisis del Programa Integral para la Igualdad Educativa desde la investigación etnográfica”. En *Revista RUNA* N° 28, 2008.

GALLARDO, S. “Entre la ‘deserción’ y la ‘inclusión’: acerca de un campo de intervención estatal sobre trayectorias escolares infantiles”. Ponencia presentada en las *Terceras Jornadas de Antropología Social del Centro. Facultad de Ciencias Sociales de Olavarría*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Olavarría, Argentina. Octubre de 2011.

MONTESINOS, M.P. “Reflexiones en torno a las políticas sociales y el lugar de la educación”. Ponencia presentada en el 1er Seminario Taller de Antropología y Educación “*La Antropología de la Educación en la Argentina. Problemas, Prácticas y Regulaciones Políticas*”. Córdoba, 2010.

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L. “Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos”. En *Cuadernos de Antropología Social* N° 29, Julio 2009.

NEUFELD, M.R y THISTED A. “‘Vino viejo en odres nuevos’: acerca de educabilidad y resiliencia”. En *Cuadernos de Antropología Social* N° 19, julio de 2004.

PADAWER, A. "La etnografía educativa y la desigualdad social". En *Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus antecedentes históricos*. Ed. Teseo, 2008.

ROCKWELL, E. "La dinámica cultural en la escuela". En ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) *Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotskiano*. Madrid, 1996.

SANTILLÁN, L. "La experiencia escolar y la escuela en el contexto de la transformación" e "Introducción". En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

Bibliografía complementaria

CERLETTI, L. *Las familias ¿Un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil*. (Introducción y Capítulo I). Editorial Novedades Educativas, 2006.

BOURGOIS, P. "La educación criminal". En: *En busca de respeto. Vendiendo crack en Harlem*. Siglo Veintiuno Editores, 2010.

FRANZÉ, A. "Antropología, educación y escuela. Presentación. En *Revista de Antropología Social*. Vol 19, Madrid, 2007.

NEUFELD, M.R. y THISTED, A. (comps.). *De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Introducción y Cap. I. Eudeba, Buenos Aires, 1999.

NOVARO, G; BORTON, A; DIEZ, ML, HECHT, C. "Sonidos del silencio, voces silenciadas. Niños indígenas y migrantes en escuelas de Buenos Aires". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. XIII, N°36, Enero-Mayo 2008.

REBOLLEDO, N. "Etnografía del ambiente escolar". En *Cultura, escolarización y etnografía. Los palikur en el Amazonas brasileño del Bajo Uaca.*, Universidad iberoamericana, 2009.

UNIDAD 3: La crianza, la escolarización y la distribución social de obligaciones y responsabilidades parentales y familiares

Familias y escuelas: historizando una relación; la producción estatal y la incidencia de los organismos internacionales. La educación infantil y la regulación de la vida privada. La producción social de las responsabilidades y obligaciones parentales en torno al cuidado y la educación infantil. La problemática de la "participación". Prácticas cotidianas, interacciones y cursos de acción de los adultos con niños y jóvenes a su cargo.

Bibliografía obligatoria

CERLETTI, L. *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. (Capítulo 3). Ed Biblos, 2013.

CERLETTI, L. "Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría 'familia'". En *Intersecciones en Antropología* 11, 2010.

DONZELOT, J. "El gobierno por la familia". En *La policía de las familias* (Cap. 3). Alianza, Madrid, 1991.

MERCADO, R. "Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad". En E. Rockwell y R. Mercado, *La escuela, lugar del trabajo docente*. DIE; IPN, México 1986.

NEUFELD, M. R. "Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social". En *Revista Ensayos y Experiencias*. Año 7, N° 36. Edic. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000. de 2005.

NOVARO, G. "Representaciones docentes sobre las 'formas de socialización' y las posibilidades de aprendizaje de los alumnos indígenas". En *Campos – Revista de Antropología Social*, Universidad Federal do Parana, Curitiba-Parana- Brasil, Junio

SANTILLÁN, L. *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad* (Cap. IV y V). Editorial Biblos, 2012. ✓

SANTILLÁN, L. y CERLETTI, L. "Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación". En: *Boletín de Antropología y Educación* 3, 2011.

Bibliografía complementaria

ACHILLI, E. "Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad". En *Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales* (Cap. V). Laborde Editor, Rosario, 2010. ✓

CERLETTI, L. *Las familias ¿Un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil* (Cap. III y IV). Editorial Novedades Educativas, 2006.

CERLETTI, L. "'Familias' y 'participación': un análisis comparativo de la Ley 1.420, la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Nacional". En *Revista Propuesta Educativa*. 2012.

HECHT, A. "¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas en un barrio toba". En Novaro, G. (comp.), *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígena y migrantes*. Ed. Biblos, Buenos Aires, 2011. ✓

NASH, J. "Creencias y comportamientos en la vida familiar". En *Comemos a las minas y las minas nos comen a nosotros. Dependencias y explotación en las minas bolivianas de estaño*. Editorial Antropofagia, 2008.

SANTILLÁN, L. "Antropología de la crianza: la producción social de "un padre responsable" en barrios populares del Gran Buenos Aires". En *Revista Etnográfica*, Vol. 13, N° 2. Centro de Estudios de Antropología Social. ISCTE, Lisboa, 2009.

UNIDAD 4: Intervenciones sobre el cuidado y la atención infantil, experiencias socioterritoriales y el Estado

Procesos históricos y contemporáneos de intervención social y gestión de la infancia. Políticas y dispositivos estatales y de la sociedad civil destinados a la protección y atención a los niños. Los efectos de la retórica de los derechos en ámbitos de intervención sobre la niñez: experiencias sociales, estatales y territoriales. Articulación entre normativas transnacionales y el Estado. Los efectores de los programas sociales, los escenarios escolares, familiares y los procesos de intervención cotidiana.

Bibliografía obligatoria

BARNA, A. "Convención Internacional de los Derechos del Niño: Hacia un abordaje desacralizador". En *Revista Kairos* N° 29, 2012.

BARNA, A. "Dilemas, estimaciones y decisiones en procesos cotidianos de intervención estatal sobre niños y familias en contextos de desigualdad social". En *Actas del Tercer Congreso Latinoamericano de Antropología ALA 2012*. Santiago de Chile, 5 al 10 de noviembre, 2012.

BILINKIS, M. "Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral". En *Actas de las IX Jornadas de Jóvenes Investigadores en Ciencias Antropológicas*, Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano, INAPL, Buenos Aires, Argentina, 2013.

FONSECA, C. y CARDARELLO, A. "Derechos de los más y los menos humanos". En Tiscornia y Pita (eds.), *Derechos Humanos, Tribunales y Policías en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Antropofagia, 2006.

GALLARDO, S. "Intervenciones estatales sobre la escolarización infantil en sectores subalternos: Reflexiones en torno a apropiaciones locales de propuestas "socioeducativas" para la 'inclusión escolar'". Ponencia presentada en X RAM, Córdoba. 2013.

PADAWER, A. "¿Trabajar y aprender? La participación de los niños mbya en actividades productivas y la reproducción del conocimiento tradicional en un espacio rural en transformación". En Novaro, G. (comp.), *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Ed. Biblos, 2011.

SANTILLÁN, L. "La experiencia escolar *por fuera de la escuela*: las iniciativas comunitarias en educación". En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Editorial Biblos, 2012.

SANTILLÁN, L. "Entre la ayuda y el "desligamiento": prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires". En *Revista Civitas*, Revista de Ciencias Sociales, UCRS. Dossier a cargo de Claudia Fonseca y Patrice Schuch, 2013.

Bibliografía complementaria

BARNA, A. "Los derechos del niño. Un campo en disputa". En *Boletín de Antropología y Educación*, pp. 21-25. Año 4 - N° 05, 2013. Disponible en: http://ica.institutos.filo.uba.ar/seanso/pae/boletin/numeros/n05/bae_n05a03.pdf

CARLI, S. "Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación". En Puiggrós, A. (dir.), *Dictadura y Utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Galerna, Buenos Aires, 1997.

CERLETTI, L. *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. (Capítulo I). Ed. Biblos, 2013.

FONSECA, C. "Introducción". En Fonseca y Schuch, *Políticas de protecao á infancia. Um olhar antropológico*. UFRGS Editora, 2009.

PUPAVAC, V. Misanthropy without borders: The international children's rights regime. En *Disasters* 25 (2). Oxford. Blackwell Ed, 2001.

VILLALTA, C. "La administración de la infancia en debate. Entre tensiones y reconfiguraciones institucionales". En *Estudios de Antropología Social*. Vol 1, n°2, IDES, 2010.

PROPUESTA DE TRABAJO Y TIPOS DE ACTIVIDADES

El seminario se dictará siguiendo la modalidad de taller, buscando de esta forma generar un alto grado de intervención en clase e involucramiento en las discusiones. En cada clase se combinarán momentos de exposición y debate teórico y momentos de trabajo grupal para favorecer la profundización de las problemáticas propuestas. Se prevé analizar textos etnográficos a la luz de las perspectivas teórico-metodológicas a desarrollar y se trabajará además con material documental y registros de las investigaciones provenientes, entre otros, de los integrantes del Programa de Antropología y Educación, procurando avanzar gradualmente en la reflexión y análisis sobre este material.

En el marco del seminario los cursantes realizarán una experiencia directa en espacios formativos escolares o no escolares y/o con documentación pertinente. Por ello, parte del tiempo del Seminario se destinará a profundizar el enfoque metodológico aplicado al análisis de los resultados y avances que vayan realizando.

CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACION

Para acreditar el Seminario los estudiantes deben cumplir el 80% de asistencia de las clases dictadas.

Es necesario aprobar un trabajo práctico parcial y un trabajo final que consistirá en una monografía en la que se espera que los estudiantes integren en una problemática específica de investigación los aspectos teóricos desarrollados en el seminario y su correspondiente bibliografía. La calificación final resultará del promedio de la nota de regularización del seminario y de la nota de la monografía.

CV DEL EQUIPO DOCENTE:

Dra. Laura Cerletti: Doctora en Antropología. Co directora en el Proyecto de investigación UBACyT *“Crianza, educación y atención de los niños: actuaciones territoriales, ámbitos domésticos y producción estatal. Una investigación etnográfica sobre las tramas políticas y cotidianas de intervención social sobre la infancia”*. (FFyL, UBA, 2012-2014/ 20020110200133), e Investigadora en el proyecto *“Nuevos “usos” de la diversidad: prácticas educativas y políticas sociales en épocas de transformación social*, dirigido por María Rosa Neufeld y (FFyL, UBA) y en el Proyecto PICT-Agencia *“Experiencias formativas y significaciones político culturales en torno a la socialización y la educación infantil en contextos de diversidad y desigualdad social”*, dirigido por la Dra. Gabriela Novaro. Programación 2008-2013. Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA. Investigadora en el CONICET (Categoría Asistente). Docente Jefa de Trabajos Prácticos en *Didáctica especial y prácticas de la enseñanza* (Departamento de Antropología, FFyL, UBA)

Prof. Soledad Gallardo: Becaria doctoral/ UBA. Integrante del equipo de investigación UBACyT *“Crianza, educación y atención de los niños: actuaciones territoriales, ámbitos domésticos y producción estatal. Una investigación etnográfica sobre las tramas políticas y cotidianas de intervención social sobre la infancia”*, dirigido por la Dra. Laura Santillán (2012-2014/ 20020110200133). Integrante del equipo de investigación del Proyecto PICT-Agencia *“Experiencias formativas y significaciones político culturales en torno a la socialización y la educación infantil en contextos de diversidad y desigualdad social”*, dirigido por la Dra. Gabriela Novaro. Programación 2008-2013. Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA. Docente ayudante de Primera en *Didáctica especial y prácticas de la enseñanza* (Departamento de Antropología, FFyL, UBA).

Mgter. Agustín Barna: Becario doctoral Tipo II CONICET. Integrante del equipo de investigación UBACyT *“Crianza, educación y atención de los niños: actuaciones territoriales, ámbitos domésticos y producción estatal. Una investigación etnográfica sobre las tramas políticas y cotidianas de intervención social sobre la infancia”*, dirigido por la Dra. Laura Santillán (2012-2014/ 20020110200133). Integrante del equipo de investigación del Proyecto PICT-Agencia *“Experiencias formativas y significaciones político culturales en torno a la socialización y la educación infantil en contextos de diversidad y desigualdad social”*, dirigido por la Dra. Gabriela Novaro. Programación 2008-2013. Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA.

Prof. Marcela Bilinkis: Becaria doctoral/ UBA. Investigadora en el Proyecto de Investigación UBACyT *“Crianza, educación y atención de los niños: actuaciones territoriales, ámbitos domésticos y producción estatal. Una investigación etnográfica sobre las tramas políticas y cotidianas de intervención social sobre la infancia”*, dirigido por la Dra. Laura Santillán (2012-2014/ 20020110200133). Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA.

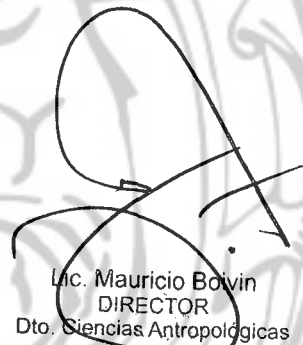
Prof María Laura Fabrizio: Investigadora tesista en el Proyecto de Investigación UBACyT *“Crianza, educación y atención de los niños: actuaciones territoriales, ámbitos domésticos y producción estatal. Una investigación etnográfica sobre las tramas políticas y cotidianas de intervención social sobre la infancia”*, dirigido por la Dra. Laura Santillán (2012-2014/ 20020110200133). Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA. Docente

ayudante de Primera en *Didáctica especial y prácticas de la enseñanza* (Departamento de Antropología, FFyL, UBA).

Prof Ana Paula Gallardo: Investigadora tesista en el Proyecto de Investigación UBACyT "*Crianza, educación y atención de los niños: actuaciones territoriales, ámbitos domésticos y producción estatal. Una investigación etnográfica sobre las tramas políticas y cotidianas de intervención social sobre la infancia*", dirigido por la Dra. Laura Santillán (2012-2014/20020110200133). Programa de Antropología y Educación, ICA, FFyL-UBA.



Laura Santillán



Lic. Mauricio Bolvin
DIRECTOR
Dto. Ciencias Antropológicas

