

Cuadernos del IICE N° 5 | ISSN 2618-5377

Construyendo la unidad latinoamericana

La experiencia pedagógica de Identidad MERCOSUR

Daniela Perrotta
Leticia González
Sabrina Mary

IICE : Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

Decana

Américo Cristófalo

Vicedecano

Ricardo Manetti

**Secretaría de Extensión
Universitaria
y Bienestar Estudiantil**

Ivanna Petz

**Secretaría de Asuntos
Académicos**

Sofía Thisted

Secretaría de Investigación

Dr. Marcelo Campagno

Secretaría de Posgrado

Dr. Alejandro Balazote

Secretaría General

Lic. Jorge Gugliotta

**Secretaría de Hacienda y
Administración**

Marcela Lamelza

**Secretaría de Transferencia
y Relaciones**

Interinstitucionales e

Internacionales

Silvana Campanini

Subsecretaría de Bibliotecas

María Rosa Mostaccio

Subsecretaría de

Publicaciones

Prof. Matías Cordo

**Subsecretaría de Hábitat
e Infraestructura**

Nicolás Escobari

Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras

Serie de revistas especializadas

Colección Cuadernos del Instituto de Investigación de Ciencias de la Educación

ISSN 2618-5377

Nº 5 (agosto de 2020)

Consejo de redacción de los Cuadernos del IICE

Myriam Feldfeber (Directora)

María Inés Maañón (Secretaria Académica)

Marcela Kurlat (Investigadora)

Equipo editorial

Edición y corrección: Marina Gergich y Adriana Imperatore

Diseño gráfico: Alfredo Stambuk

Diagramación: Santiago Basso

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Filo:UBA

Puan 480, 4º piso, of. 440 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - República Argentina

Tel.: 5287-2870

iiceuba@filo.uba.ar | iice.institutos.filo.uba.ar

Subsecretaría de Publicaciones

Puan 480 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - República Argentina

Tel.: 4432-0606 int. 213

info.publicaciones@filo.uba.ar | <http://publicaciones.filo.uba.ar>

ÍNDICE

4	Cuadernos del IICE (por Myriam Feldfeber)
5	Presentación del Cuaderno N° 5
7	Sobre las autoras
10	1. Primera etapa: la experiencia de Identidad MERCOSUR en la universidad
21	2. Segunda etapa: el trabajo de Identidad MERCOSUR para la formación de jóvenes
21	2.1. Los espacios de trabajo
21	2.1.1. <i>Educación formal</i>
28	2.1.2. <i>Educación no formal</i>
31	2.1.3. <i>Actividades abiertas a la comunidad</i>
34	2.2. Los dispositivos
35	2.2.1. <i>Talleres de formación</i>
48	2.2.2. <i>Modelo Interescuelas de Parlamento del MERCOSUR– Mi ParlaSur</i>
52	2.2.3. <i>Ciclo de cine</i>
55	2.2.4. <i>Herramientas digitales</i>
57	3. La nueva etapa: construcción de materiales para la formación de formadores
57	3.1. Encuentro de Formación de agentes multiplicadores
59	3.2. Formación de Formadores, la elaboración de material para la formación de docentes
62	3.2.1. <i>Elaboración de material para formación docente</i>
66	3.3. Pasantías docentes, un paso más en la elaboración de material docente sobre integración regional
73	4. Reflexiones finales
75	Bibliografía

Cuadernos del IICE

Material de trabajo para educadoras y educadores

Cuadernos del IICE. Material de Trabajo para Educadoras y Educadores constituye una nueva línea de publicaciones que tiene por objetivo poner en circulación conceptos, ideas y reflexiones surgidos de la investigación educativa para pensar, recrear e interrogar la práctica pedagógica en los diversos espacios en que esta se desarrolla.

A través de este material nos proponemos aportar a la construcción de un espacio de diálogo entre los saberes que construyen los equipos de investigación del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación y los saberes que circulan en otras instituciones y ámbitos del campo educativo. Por ello, cada número contiene categorías y conceptualizaciones con las cuales analizamos e interpelamos la realidad, registros tomados en el trabajo de campo, referencias documentales y bibliográficas, entre otros aportes.

Con esta colección, destinada a docentes de diversos niveles, estudiantes, educadoras y educadores populares e integrantes de espacios educativos en sentido amplio, apostamos a expandir los canales y a potenciar los modos de difusión pública de los conocimientos que se producen en la Facultad de Filosofía y Letras a fin de generar nuevas formas de interacción con otras y otros sujetos y colectivos comprometidos en la construcción cotidiana de una educación emancipadora.

Las y los invitamos a armar su propio recorrido por esta propuesta.

Myriam Feldfeber

Presentación del Cuaderno Nº 5

En el año 2008, un grupo de docentes, investigadores e investigadoras (formados, formadas y en formación) de diferentes cátedras de la Universidad de Buenos Aires pusimos en marcha el proyecto Identidad MERCOSUR. Un proyecto que es difícil de catalogar porque excede la tradicional etiqueta de "extensión universitaria": es un proyecto de transferencia social, de vinculación, de formación y de investigación, donde se articulan saberes universitarios con extrauniversitarios (o pluriversitarios).

Identidad MERCOSUR se inició como un espacio para transmitir a las y los estudiantes de escuelas medias del país contenidos vinculados con la integración regional latinoamericana con énfasis en el Mercado Común del Sur (MERCOSUR). Nos motivaba la posibilidad de conjugar nuestras actividades de docencia universitaria e investigación con actividades pedagógicas no formales en un tema transversal a la formación de quienes componemos este colectivo –las Ciencias de la Educación y la Ciencia Política–: la ciudadanía en clave regional. Con el correr de los años, sin embargo, **el proyecto** fue transformándose para expandirse más allá de la formación de jóvenes. Así, se fueron incorporando nuevos socios y socias (actores y actrices de la sociedad civil y de los gobiernos de la región), herramientas y dispositivos para poder llegar a nuevos colectivos. Al mismo tiempo mutaron los objetivos del espacio, en tanto se iba modificando el contexto socio-político en el que se insertaba el proyecto y conforme avanzaban nuestras investigaciones (a título ilustrativo: pasamos de problematizar la pertinencia social de la universidad y las agendas sociales de la integración a discutir la ciencia social politizada y móvil y pensar la construcción de políticas públicas regionales).

Proyecto UBACyT 2008-2010 "Consideraciones equívocas sobre la pertinencia social de la universidad según las culturas académicas en Argentina, Brasil, México y Canadá", código F606, dirigido por la Dr. Judith Naidorf. Proyecto UBACyT 2010-2012 GEF "Nuevas configuraciones institucionales y actuales patrones de generación y movilidad del conocimiento en las universidades públicas", código 20020090200389, dirigido por la Mg. Fernanda Juarros y codirigido por la Dr. Judith Naidorf. Proyecto "Programa Marco Interuniversitario para la Equidad y la Cohesión Social de las Instituciones de Educación Superior de América Latina – RIAIPE 3", financiado en el marco del programa ALFA III de la Comisión Europea. Código del Proyecto: EuropeAid / 129877 / C / ACT. (21-12-10/20-12-13) Nodo UBA dirigido por Silvia Llomovatte junto a Judith Naidorf. Proyecto UBACyT 2013-2015 GEF "La movilización del conocimiento producido por las ciencias sociales en universidades pú-

A lo largo de este cuaderno, nos proponemos realizar un recorrido por las tres diferentes etapas que atravesó el proyecto multidisciplinario Identidad MERCOSUR: 1. la formación de estudiantes universitarios y universitarias para la conformación del voluntariado; 2. la elaboración de estrategias para estudiantes de escuelas medias; y 3. el diseño de materiales para la formación de docentes de escuelas medias. En cada una de ellas, se presentan los objetivos perseguidos y las y los socios con los que fuimos construyendo lazos, además de los dispositivos con los que intervenimos en cada uno de los espacios en los que trabajamos y, en los casos que pudieran ser aplicados, la evaluación sobre su alcance. Con ello, buscamos brindar herramientas que permitan a las y los docentes de los diferentes niveles en los que trabajamos repensar sus prácticas en torno a la formación vinculada con la integración regional, la ciudadanía y la construcción de identidad, de forma tal que pueda ser incorporada de manera creativa en la labor cotidiana.

Las experiencias y el conocimiento compartido habrían resultado imposibles sin la colaboración de los integrantes actuales y pasados de Identidad MERCOSUR, a todos, nuestro sincero agradecimiento: Damián Paikin, Emanuel Porcelli, Mariana Vázquez, Florencia Lagar, Verónica Mistrorigo, Mariana Pereyra, Mario Lombardi, Guillermina Genovese, Juan Javier, Isidora González Ríos, Pablo Longa, Andrés Lagarde, Facundo Muciaccia, Rosario Gómez, Agustina De Lucca, Guillermo Orsi, Mailén Marques, Giuliana Fiore, Patricia de Valenzuela, Gabriela Bourguignon, Natalia Pessano, Ana Laura Escalante, Lucía Martínez, Lucía Amigone Forte, Ariel Seidler, María Fernanda Vizán, Ignacio Donisa, Federico Laserna, Constanza Moreno, Tania Rodríguez, Nadia Schandeler, Guadalupe Pujol, María Nazareth Vilardo, María del Mar Murga, Carla Parodi, Noelia Blascovich, Lucila Melendi, Patricio Gómez Talavera, Valeria Zalazar, María Florencia Otero, Lucía Benavidez, María Belén Illi, María Montero y Claudio Romegialli.

blicas como condición actual de producción intelectual", código 20020120200166BA, dirigido por la Dr. Judith Naidorf. Proyecto UBACyT GC 2014-2017 "La 'Latinoamericanización' del conocimiento y la transferencia social en las universidades de América Latina en la actualidad. Un debate histórico revalorizado por la mirada decolonial en el marco de la Sociología de la Educación crítica", código 20020130100391BA, dirigido por la Mg. Silvia Llomovatte y co-dirigido por la Dra. Fernanda Juarros. Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT) 2013-2016 "La movilización del conocimiento de las ciencias sociales y las humanidades en las universidades públicas. Utilidad, aplicabilidad y pertinencia de los proyectos orientados al desarrollo social", Código PICT 2013-0923, dirigido por la Dra. Judith Naidorf. Proyecto PIP 2017-2019 CONICET "Estrategias de movilización del conocimiento en ciencias sociales y humanidades. Análisis de base empírica de instrumentos de política científica actuales en Argentina", Código 11220170100668CO, dirigido por la Dra. Judith Naidorf.

Sobre las autoras

Daniela Perrotta

Investigadora adjunta de CONICET en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, especializada en internacionalización universitaria, integración regional y pensamiento latinoamericano. Es Politóloga UBA, Magíster en Ciencias Sociales con mención en Educación y Doctora en Ciencias Sociales por la FLACSO Argentina. Desde el año 2008 forma parte del voluntariado universitario "Identidad MERCOSUR".



Leticia González

Investigadora del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y del Centro de Estudios en Ciudadanía, Estado y Asuntos Políticos (CEAP) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Se especializa en integración regional, agricultura familiar y prospectiva. Es Politóloga (UBA) y Magíster en Estudios Latinoamericanos (UNSAM). Es docente de grado y posgrado en la UBA y en FLACSO Argentina. Desde el año 2008 forma parte del voluntariado universitario "Identidad MERCOSUR".



Sabrina Mary

Investigadora del Centro de Estudios en Ciudadanía, Estado y Asuntos Políticos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA), especializada en integración regional y defensa. Es Politóloga y Profesora de enseñanza media y superior en Ciencia Política UBA, maestranda en Relaciones Internacionales por la FLACSO Argentina. Docente de grado en UBA/Sociales y en UNSAM. Desde el año 2008 forma parte del voluntariado universitario "Identidad MERCOSUR".



1. Primera etapa: la experiencia de Identidad MERCOSUR en la universidad

En el año 2008, la Secretaría de Políticas Universitaria del Ministerio de Educación de la Nación lanzó una nueva edición del recientemente creado Programa Nacional de Voluntariado Universitario (PNVU).



**Programa Nacional de Voluntariado Universitario
(PNVU)**

A través del PNVU, el Estado nacional financia proyectos que tengan como objetivo profundizar la función de extensión de las Universidades Públicas, proponiendo estrategias para dar respuesta a problemas sociales relevantes. En este marco, un grupo de docentes de las Facultades de Filosofía y Letras y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires dieron forma al proyecto Identidad MERCOSUR. Al proyecto se fueron sumando (en las sucesivas convocatorias) docentes, investigadores e investigadoras, estudiantes, graduados y graduadas de estas Facultades, con una mayor preponderancia de Cientistas Políticos y Educadores. A su

vez, el proyecto contó con la participación y acompañamiento de diferentes organismos gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil de Argentina y de la región.

Socias y socios de Identidad MERCOSUR

A lo largo de estos 10 años, Identidad MERCOSUR ha trabajado con diferentes organizaciones, con las que hemos construido espacios e instrumentos para abordar en diversos ámbitos la integración regional.

Con las siguientes instituciones firmamos cartas compromiso: Centro de Formación para la Integración regional (CEFIR); Universidad Latinoamericana (UNILA); Foro Universitario MERCOSUR (FOMERCO); Unidad de Enlace del Parlamento del MERCOSUR, Honorable Cámara de Diputados de la Nación; Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales (INCAA); Coordinación del Ministerio de Desarrollo Social en la Costa del Río Uruguay (Entre Ríos, Argentina); Municipalidad de Quilmes; Instituto Preuniversitario Escuela Industrial "Domingo F. Sarmiento", San Juan; Escuela de Educación Secundaria Nº45, Merlo, Buenos Aires; Profesorado Elvina J.R. de Voglino; Comunidad Amaicha del Valle.

Asimismo, con otras instituciones mantuvimos lazos fluidos de trabajo pese a no contar con instrumentos formales que los establecieran: Secretaría de Agricultura Familiar del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación; Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación de la Nación; Instituto Superior de Formación Docente Nº1, Avellaneda.

El proyecto de Identidad MERCOSUR busca conformar y consolidar un espacio regional para la promoción de la integración entre los pueblos de Suramérica –partiendo del MERCOSUR y con proyección regional– de carácter inclusivo y que integre las distintas dimensiones de la vida de las comunidades, respetando su diversidad. Sobre esta base, los objetivos con los que se inició este trabajo fueron los siguientes:

- Democratizar la información, el conocimiento y los distintos saberes sobre el proceso de integración regional del MERCOSUR;
- Promover la participación formada, informada y responsable de la ciudadanía en el proceso político regional;
- Fortalecer el proceso de integración regional suramericano por medio de la contribución en la creación de una visión regional de los temas centrales de las agendas nacionales y locales;
- Fortalecer la acción y articulación de redes regionales de actoras y actores comprometidos con un modelo de integración inclusivo, equitativo y justo para América del Sur;
- Construir un pensamiento estratégico regional;
- Fomentar un sentido de pertenencia regional.

De esta forma, esta experiencia colectiva puso en marcha un ideal integracionista: formar e informar sobre las complejidades y particularidades de la integración regional latinoamericana, en general, y mercosureña, en especial, para así brindar un apoyo a los proyectos políticos inclusivos y solidarios de integración regional capaz de generar una identidad y ciudadanía regional.

Para alcanzar estos objetivos, se propuso poner en marcha diferentes estrategias de intervención en escuelas medias. Esta intervención se sustenta en la convicción de favorecer espacios de formación dialógicos, capaces de construir dinámicas de enseñanza-aprendizaje donde las y los estudiantes se configuren de manera activa, cuestionando las lógicas dadas, repensando nuevas formas de relacionamiento y configurando propuestas que favorezcan un entendimiento diferente y amplio de la integración regional. En definitiva, las estrategias desplegadas en las escuelas medias del país poseen la flexibilidad necesaria para estimular la duda y la curiosidad, y promover así la formación consciente de los y las jóvenes, entendidos como ciudadanos y ciudadanas plenas de la región.

Los y las destinatarias de las actividades estuvieron definidas en función de dos elementos. En primer lugar, las elecciones a Parlamentarios y Parlamentarias del MERCOSUR (que en 2008 se veían próximas ya que el Protocolo Constitutivo del mismo se firmó en 2007), que coincidían con el inicio de la vida política de muchos de estos y estas jóvenes. En ese sentido, resultaba oportuno dotarlos de herramientas que les permitieran llegar a las urnas por primera vez con mayor formación e información respecto del proceso electoral en marcha a nivel regional. En segundo lugar, concebimos que estos actores y actrices eran capaces de compartir críticamente con sus pares, familias y colectivos de pertenencia la formación recibida en el ámbito de la escuela. De esta manera, aquello que se reproducía en el ámbito del aula podría adquirir un carácter expansivo y multiplicador.

El diseño de las estrategias y dispositivos para llegar a este público estuvo a cargo de las y los docentes pero también de las y los voluntarios. Esto implicó la necesidad de un proceso profundo de formación de las y los estudiantes universitarios que participaban del proceso de elaboración de los materiales a partir de los cuáles se trabajaría. La construcción de conocimiento aplicado a diferentes niveles educativos precisa del manejo de información adecuada y del acompañamiento de tutores que direccionen estos procesos.

Es por ello que la primera estrategia de formación fue hacia adentro del grupo de voluntarios y voluntarias. Cabe señalar que estas estrategias de formación interna no se dieron sólo durante el primer año del voluntariado, sino que continuaron y continúan de forma más o menos permanente, en tanto nuevos voluntarios y voluntarias (en su mayoría estudiantes pero también graduados y graduadas con diversas trayectorias formativas) se van sumando al proyecto. En este sentido, la formación interna se dividió en dos grupos de actividades.

Por un lado, se realizaron seminarios a cargo de las y los docentes coordinadores del proyecto, que tenían por objetivo profundizar los conocimientos sobre el proceso de integración del MERCOSUR. Así, se abordaron diversos temas vinculados con los avances de las múltiples agendas del proceso de integración, pero también

se puso énfasis en comprender las situaciones coyunturales de los Estados Parte del bloque, por lo que se trabajaron cuestiones vinculadas con sus procesos electorales. Lo anterior se sustenta en la convicción de la relación mutua existente entre las características y devenires de los procesos de integración regional y los procesos nacionales; es decir, que hay una retroalimentación entre lo nacional y lo regional.



Foto 1.1. Jornada de Formación de Facilitadores. Identidad MERCOSUR-InWent. Centro de Formación para la Integración Regional (CEFIR) Montevideo, Uruguay, octubre de 2009.

La segunda estrategia implicó que las y los voluntarios participaran de seminarios de formación externos, que, en muchos casos, adoptaron la forma de seminarios abiertos a la comunidad. Entre ellos, se destacan los conversatorios realizados con importantes investigadores e investigadoras de nuestras disciplinas, tanto argentinas como extranjeras: Silvia Llomovatte (Argentina), Judith Naidorf (Argentina), José Paradiso (Argentina), Sara Rietti (Argentina), Alejandro Simonoff (Argentina), Carlos Vilas (Argentina), Renato Dagnino (Brasil), Ivanisse Monfredini (Brasil), Tu-

Ilo Vigevani (Brasil), Boris Trista (Cuba), Bruno Ayllón (España, trabajando en Ecuador), José Antonio Sanahuja (España), Carlos Alberto Torres (Estados Unidos), Claudia Iriarte (Honduras), Armando Alcántara (México), Ricardo Pérez Mora (México) y José Briceño Ruiz (Venezuela).

FoMerco
Foro Universitario del MERCOSUR

IV SEMINARIO INTERNACIONAL
Sudamérica
Comunidad imaginada
Emancipación e integración
8, 9 y 10 de Septiembre | 2010
Buenos Aires | Argentina

8 de septiembre | Acto Inaugural | Pte. J. E. Urquiza 950 | Estrepto | Auditorio | 18.30 horas.
9 y 10 de septiembre | Centro Cultural de la Cooperación, Av Corrientes 1543, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Asesoría:

Realización:

Programa, actividades e inscripción <www.fomerco2010.wsedpress.com>
[Actividad libre y gratuita]

Foto 1.2. Seminario Internacional Foro MERCOSUR. Buenos Aires, Septiembre de 2010.



Foto 1.3. X Jornada de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo. Santa Fe, octubre de 2010

Otros espacios de formación fueron organizados por otros actores y actoras, asociadas o no al proyecto. En ellos también se abordaban principalmente cuestiones de coyuntura relacionadas con la integración en la región, ya fuera en algún área particular de política o en los procesos en general. Entre otros, se puede señalar la participación de voluntarios y voluntarias en seminarios realizados en la Casa Patria Grande “Pte. Néstor Carlos Kirchner”; el Ministerio de Educación de la Nación; el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación; el Centro de Formación para la Integración Regional (CEFIR, Uruguay); el Foro Universitario del MERCOSUR (FOMERCO); el Instituto Nacional de Artes Audiovisuales (INCAA); la Red de Mercociudades; la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM); la Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP); entre otras. Asimismo, en el marco de la participación de miembros del equipo en un consorcio de 23 universidades de América Latina y el Caribe y de Europa –“Programa Marco Interuniversitario para una Política de Equidad y Cohesión Social en la Educación Superior – Riaipe 3”– (código: EuropeAid /129877 / C /ACT) se celebraron encuentros y acti-

vidades en Argentina que permitieron la realización de una publicación conjunta sobre el estado de la educación superior en el MERCOSUR y discutir los impactos latinoamericanos de la Reforma Universitaria. Esto brindó herramientas para pensar un eje gravitante de Identidad MERCOSUR: el rol de la universidad en la construcción de región.



Foto 1.4. Seminario Políticas Públicas Regionales para el MERCOSUR. Centro de Formación para la Integración Regional (CEFIR) Montevideo, Uruguay, Octubre de 2010

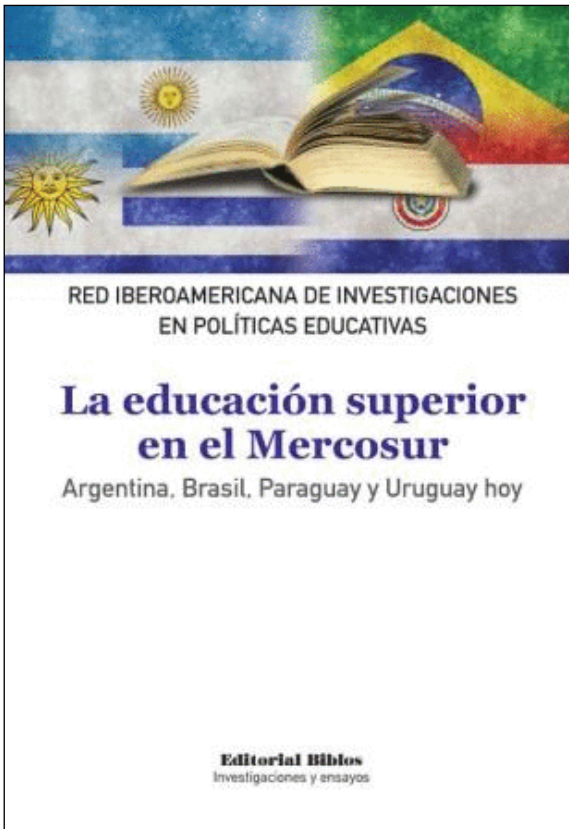


Foto 1.5. Portada de libro de la RIAIPE

De esta manera, se buscó formar en la especialidad a las y los estudiantes participantes del proyecto, al tiempo que se tendían puentes de conocimiento compartido con las y los actores sociales, políticos y económicos nacionales y regionales. Cabe señalar que la formación continua es una de las actividades que se siguen promoviendo desde el voluntariado, ya sea por la celebración de

conversatorios desde las cátedras participantes como favoreciendo la participación activa de los voluntarios y las voluntarias en Seminarios y Congresos especializados, así como en grupos de investigación, entre otros espacios de intercambio académicos.



Para ampliar información, ponemos a disposición los sitios web y redes sociales de los grupos de investigación en los que participamos:

Instagram (IM): [@identidadmercosur](https://www.instagram.com/identidadmercosur)

Twitter (IM): [@IdentidadMSur](https://twitter.com/IdentidadMSur)

Facebook (OIR): <https://www.facebook.com/OIR.CEAP.UBA>

Facebook (IMS): <https://www.facebook.com/identidad.Mercosur/>

Sitio web (RIAPE): <http://riaipe.org/index.php/riaipe>

Concluyendo, todas estas instancias de formación consideradas, brindaron a las y los estudiantes y a los y las graduadas, una serie de herramientas teóricas que les permitieron diseñar y/o actualizar los dispositivos con los cuales participaríamos en las **escuelas medias**. Al mismo tiempo, debido a que la formación se ha venido desarrollando hace varios años, muchos de los y las voluntarias son profesionales referentes en la temática. En efecto, Identidad MERCOSUR acompañó el proceso de desarrollo de investigaciones de tesis de maestría y doctorado.

Para el desarrollo de estas actividades se contó con financiamiento provisto por las convocatorias sucesivas del PNVU y del Programa UBANEX, que nos fueron otorgadas entre 2008 y 2017: Programa Nacional de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Argentina: 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2015, 2016 y 2017; UBANEX Bicentenario; UBANEX 5° Convocatoria Malvinas Argentinas.



Foto 1.6. Congreso de Educación comparada. Junio de 2013.

2. Segunda etapa: el trabajo de Identidad MERCOSUR para la formación de jóvenes

La formación de los y las voluntarias de Identidad MERCOSUR, a través de seminarios internos y externos, permitió el diseño de herramientas a través de las cuales se buscaba intervenir en diferentes espacios de educación (formal e informal). Para ello se configuraron dispositivos de intervención capaces de configurar espacios de formación dialógicos desde donde construir conocimiento. En ese sentido, la herramienta configurada requería ser flexible para poder adaptarse a las necesidades didácticas de cada espacio de formación, así como lo suficientemente permeable para recuperar los saberes previos y las propias vivencias sobre la integración regional de los y las jóvenes con los que trabajábamos. Con lo anterior, los y las jóvenes –próximos a elegir de manera directa a sus representantes al Parlamento del MERCOSUR– adquieren en este espacio un rol activo, empoderándolos y dándoles voz a sus demandas, para poder pensar, entre todos, formas novedosas mediante las cuales profundizar la integración regional.

2.1. Los espacios de trabajo

2.1.1. Educación formal

Como se mencionó anteriormente, las y los destinatarios lo constituyen los estudiantes en edad de escolarización secundaria. Con

ese objetivo, se procedió a establecer lazos con instituciones de educación media de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la Provincia de Buenos Aires (tanto públicas como privadas) y/o con las y los docentes que se desempeñaran en esas instituciones. Se privilegiaron, en una primera instancia estas regiones ya que la cercanía geográfica podría favorecer la realización de las actividades en tanto habilitaba una mayor participación por parte de las y los voluntarios.

Con el correr de las convocatorias, el proyecto fue ampliándose hacia nuevos espacios geográficos, con el objetivo de federalizar las actividades. La búsqueda de la federalización se dio por tres motivos. En primer lugar, por estar convencidos de que la formación e información debe lograr trascender el área metropolitana de la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En segundo lugar, porque el proceso de formación de voluntarios y voluntarias se encontraba fortalecido y el taller de formación (que se describe en el próximo apartado) había alcanzado un formato que se ajustaba a las demandas del proyecto (es decir, que se habían pulido muchas cuestiones pedagógicas que se detectaron al principio de su aplicación); en tercer lugar, porque los logros del dispositivo y la vinculación de Identidad MERCOSUR con otros actores y actrices había generado una demanda que excedía los alcances geográficos del primer proyecto. Así, desde comienzos del año 2011, se buscó alcanzar a la población del amplio y extenso territorio nacional, particularmente; así como iniciar intercambios con actores de países limítrofes para encaminar el proyecto.

En este sentido, se comenzó un proceso de relacionamiento con las diferentes instancias de la educación media. Mientras que en algunos casos, el acceso a los espacios escolares se dio mediante docentes y directivos interesados en el proyecto; en otros, implicó la intermediación de las áreas de educación de los Municipios (por ejemplo, en Avellaneda y Quilmes – Provincia de Buenos Aires) o bien con actores y actrices de la sociedad civil o de otras áreas de gobierno (como los casos de Amaicha del Valle –Tucumán-, Guaymallén –Mendoza-, San Juan, Concordia –Entre Ríos-, Posadas –Misiones-, entre otros). Al mismo tiempo, este relacionamiento significó un trabajo que trascendió los calendarios es-

colares anuales, firmando cartas compromiso y repitiendo las actividades en diferentes escuelas de la comunidad. Esto fortaleció el trabajo en las escuelas y las ciudades dando una continuidad que la volvía, en algunos casos, parte de las políticas educativas de los municipios y los establecimientos educativos. Lo anterior implicó que, en ciertas escuelas, estudiantes formados fungieran, en encuentros posteriores, como voluntarios en las actividades.

En estas instituciones, el trabajo del voluntariado se abordó particularmente desde las asignaturas vinculadas con la educación cívica, la historia o la geografía, debido a que las temáticas relativas a la integración regional suelen ser dictadas en estas materias, pero también se trabajó articuladamente con otros espacios curriculares, relacionados por ejemplo a la lengua y la literatura.

De todos modos, indistintamente de la forma en que se sucediera la llegada a las escuelas y los espacios curriculares a partir de los cuales trabajamos, las actividades requerían de una comunidad educativa receptiva de la propuesta. Es por ello que se trabajaba con anterioridad con los y las docentes que tendrían a cargo el proyecto en los establecimientos, así como con las y los directivos. Lo anterior es necesario ya que las actividades de formación se encuentran focalizadas en encuentros y requieren de trabajo por fuera de la hora de clase: la predisposición, acompañamiento y compromiso de la comunidad son un eje fundamental en el desarrollo de la actividad. Este requerimiento, también servía como instancia de formación de las y los docentes, ya que se brindaban herramientas e ideas de dispositivos diferentes para abordar la temática en su trabajo diario, así como propuestas de estrategias pedagógicas que pudieran promover el interés de los y las estudiantes.

En tal sentido, con el trabajo de las comunidades que nos recibieron y el grupo de voluntarios y voluntarias, buscamos profundizar el proceso de ampliación de los talleres de formación sobre integración regional para escuelas medias del país. Ello representó un desafío para el proyecto, en tanto cada una de las regiones geográficas presenta diferentes modos de vincularse con otros países de la región, diferentes realidades político-sociales, así como formas de comprender los impactos de la integración

en la vida cotidiana. No es lo mismo ser de una ciudad fronteriza que vivir en una ciudad en el centro del país o estudiar en una escuela agraria que en una urbana. Es en este sentido que el dispositivo de formación brindaba el espacio de debate y flexibilidad para construir desde las diversas realidades locales y, también, conforme las preocupaciones del público objetivo, logrando así un verdadero lugar de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que, entre las instituciones con las que trabajamos, se incluyeron escuelas que responden a diferentes modalidades de educación secundaria. Tales son los casos de las instituciones del Plan de Finalización de la Educación Secundaria FinEs (por ejemplo, en los partidos de Almirante Brown y San Martín, en la Provincia de Buenos Aires), de los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) y de los Centros de Educación Básica de Adultos (CEBA) (como por ejemplo en Guaymallén, Mendoza). Esta actividad supuso un gran desafío debido a la heterogeneidad del grupo, que conjugaba personas de diversas edades y trayectorias, así como implicaba diferentes demandas relacionadas con la efectiva práctica ciudadana a nivel regional. Sin embargo, no significó una alteración de las actividades. En la evaluación posterior de las estrategias aplicadas por los y las voluntarias, se pudo concluir que los métodos permitieron adaptarse a los requerimientos de contenido de los grupos indistintamente de sus edades y trayectorias escolares, ya que el eje y los elementos disparadores fueron capaces de amoldarse a los procesos de enseñanza-aprendizaje que surgían en cada encuentro particular. Esto también se sustentaba en que los equipos de facilitadores voluntarios, gracias a los dispositivos de formación promovidos, poseían los instrumentos conceptuales para poder ampliar el contenido de cada taller según el contexto y los grupos de estudiantes.

Respecto del alcance del proyecto, además de las buenas devoluciones de la comunidad educativa en relación con los resultados de los encuentros, muchas de las instancias de trabajo fueron recogidas por la prensa local, lo que nos permite dimensionar la importancia de estos espacios para las comunidades en su conjunto. A continuación se presentan algunas noticias que muestran este interés y frases de la comunidad educativa:



- Monte Caseros, Corrientes (junio 2011): **“Parlamento del Mercosur visitó la Escuela Normal Ramón J Cárcano”**
- Concordia (abril 2012): **“Declaración de las jornadas de Interés Municipal en Concordia”**
- Merlo, Buenos Aires (junio 2017): **“Identidad Mercosur en MERLO: El objetivo es fomentar en los alumnos del distrito las ideas de integración regional y compromiso social”**



“Con este tipo de tareas se colabora en la posibilidad de fomentar el juicio crítico, dentro de un marco ideológico pluralista, respetando el disenso y la existencia de otras ideas. Además, incluyendo la idea integradora y americanista de Patria Grande. El éxito de la tarea fue manifiesto. Los jóvenes participaron activamente y desean repetir acciones como ésta”.

Prof. María Cristina Rodrigo – Jefa del Dpto. de Ciencias Sociales del Instituto Preuniversitario Escuela Industrial “Domingo F. Sarmiento”, San Juan, San Juan..



“Quisiéramos destacar que es de especial importancia federalizar esta tarea (...) en el interior del país donde son escasas las oportunidades de participación juvenil vinculadas a una temática central como lo es la integración regional”.

Leila Murcasel – Coordinadora del Área de Economía Social y Desarrollo Regional del Municipio de Guaymallén, Mendoza..

“

“Nuestra comunidad se encuentra convencida que la integración de América Latina será un legado que le dejaremos a las futuras generaciones”.

Eduardo Nevía – Cacique de la comunidad indígena Amaicha del Valle, Tucumán.

“

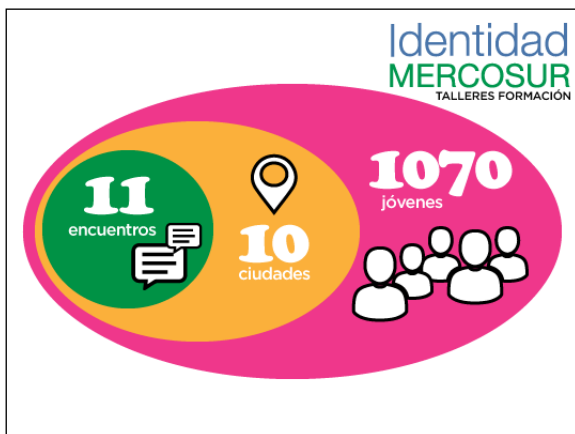
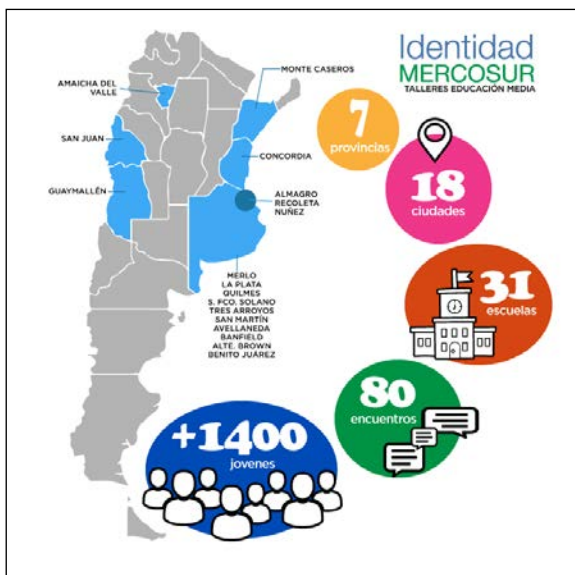
“La idea de llevar adelante un contacto, con los alumnos de la escuela secundaria, nos parece genial por eso es que valoramos la presencia de ustedes a través de los talleres. La repercusión en el alumnado fue muy buena, y de un alto significado”.

Diego González – Director de la Escuela de Educación Media Nº 4 “Japón”, Bernal, Quilmes.

Así, entre el 2009 y el 2017, realizamos 80 encuentros de formación de las que participaron 31 espacios de educación media de 18 ciudades de 7 provincias del país, alcanzando a más de 1400 estudiantes.



Encuentros de formación



2.1.2. Educación no formal

Sin embargo, nuestras actividades no se dirigieron sólo a aquellos que se encontraban transitando exclusivamente por los canales educativos formales. Además de trabajar en escuelas públicas y privadas (en particular con jóvenes de entre 15 y 17 años), realizamos nuestras actividades en distintos espacios de educación no formal, como grupos scouts, organizaciones sociales y políticas o espacios institucionales regionales.

Estos espacios resultaron centrales para el diseño de los dispositivos a partir de los cuáles trabajamos con las y los jóvenes a lo largo de todo el proyecto. Fue en este tipo de instituciones donde se llevaron adelante las primeras pruebas piloto de las actividades que luego llevamos a las escuelas y otros espacios de formación.



En el marco del taller de formación "Urbania 2009", el domingo 3 de mayo de 2009, con más de 30 jóvenes (17 a 21 años) miembros de los Scouts de Argentina, se realizó la prueba piloto de los materiales lúdicos del taller de formación. La posibilidad de desplegar y testear el desarrollo de las herramientas didácticas, así como de la estrategia pedagógica planificada, permitieron ajustar detalles de intervención que fueron aplicados y considerados en los talleres de formación en media.

Por otra parte, se consideró la importancia de formar a quienes fueran a las escuelas, con una réplica de estas actividades.

La llegada a estos espacios presentó alguna diferencia con nuestra llegada a las escuelas secundarias, ya que estuvo más relacio-

nada –durante todo el tiempo de actividad del Voluntariado– con vínculos personales de las y los docentes y de las y los voluntarios con estas organizaciones y espacios. Asimismo, al no estar estructurados en asignaturas, las actividades de Identidad MERCOSUR en estas organizaciones se realizó en el marco de jornadas o actividades especiales, diseñadas especialmente para recibir a los y las voluntarias.

Formación en Talleres

Estas actividades fueron realizadas en 11 encuentros, alcanzando a formar 1070 jóvenes.

Entre los años 2010 y 2011, Identidad MERCOSUR fue parte del ciclo de encuentros realizados en el marco del Espacio de Encuentro y Formación de Jóvenes de la Agricultura Familiar (EEFJAF), organizado por el Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca de la Nación y con apoyo de la Reunión Especializada de Agricultura Familiar del MERCOSUR (REAF). Este Espacio estuvo integrado por 10 encuentros realizados en las 5 macrorregiones del país (NOA, NEA, Cuyo, Centro y Patagonia) y culminó con un encuentro nacional en Buenos Aires. El objetivo del mismo fue discutir con las y los jóvenes de la agricultura familiar de Argentina el futuro del sector a nivel nacional y plantear la agenda de trabajo para el ámbito del MERCOSUR.

La participación de Identidad MERCOSUR en estos espacios estuvo vinculada con dos tareas. Por un lado, facilitando la realización de los talleres y sistematizando el trabajo de las y los jóvenes. Por el otro, abordando con ellos contenidos relacionados con el MERCOSUR y con la REAF, su agenda y su dinámica de trabajo. Para ello, se utilizaron los materiales diseñados para la intervención en las escuelas, complementados con otras herramientas e instrumentos vinculados específicamente con la REAF.





2.1.3. Actividades abiertas a la comunidad

La federalización del proyecto no supuso sólo un desafío en términos de los contenidos que debatíamos con las y los estudiantes en las aulas, sino también en cómo vincularnos con las comunidades en las que se insertaban esos espacios de formación (ya fuera la comunidad en sentido amplio –la localidad– o la comunidad educativa en el marco de la cual se producía la instancia educativa formal o informal). Muchos de los espacios de for-

mación en los cuáles llevábamos adelante nuestras actividades se encontraban en comunidades ávidas por conocer más acerca del proceso de integración pero con poco acceso a espacios donde debatir en torno de estos temas. Ello nos planteó el desafío de transmitir y compartir nuestros saberes con otros públicos, y para ello recurrimos a otro tipo de actividades (descriptas en profundidad en el siguiente capítulo) abiertas a la comunidad en su conjunto (en particular, cine-debate). Todas ellas constituyeron ricas instancias de debate y discusión acerca de los procesos de integración regional en curso, así como de la realidad social y política latinoamericana.

De estas actividades participaron diferentes actores y actoras, entre los y las que se pueden mencionar docentes de otros años o niveles educativos, de la misma escuela en donde desarrollamos las actividades y/o de otras; autoridades educativas; representantes de los gobiernos municipales o comunales (ejecutivos y legislativos).

Como ejemplos que requirieron de flexibilidad y aprendizaje del entorno, podemos mencionar nuestra intervención en la ciudad de Mendoza, que tuvo lugar en el marco de la XV Cumbre Social del MERCOSUR. Cabe aclarar que, en el marco de esa Cumbre los Estados Parte del MERCOSUR decidieron, con motivo del golpe de Estado realizado contra el gobierno de Fernando Lugo, suspender el derecho de Paraguay de participar de las sesiones de los órganos del MERCOSUR y sus deliberaciones, y al mismo tiempo, iniciar los procedimientos tendientes a incorporar a Venezuela como Estado Parte. En este marco, se realizaron dos actividades de sumo interés para el voluntariado. Por una parte, se desarrollaron los talleres en un Centro de Adultos Secundarios (CENS) 3-482 de la Libertad y un Centro de Adultos Primarios (CEBA) 3-244, ubicados en la ciudad de Guaymallén, donde se trató la situación particular por la que se encontraba atravesando el MERCOSUR. El cierre de las actividades, representado en el Simulacro del PARLASUR, se llevó a cabo en el Concejo Deliberante de Guaymallén donde participaron el Presidente del Concejo Deliberante y el Secretario Legislativo del Municipio.

Por otra parte, la participación de un grupo de voluntarios en la Cumbre Social permitió presentar el proyecto y debatir sobre las cuestiones vinculadas con las políticas sociales de la integración en el MERCOSUR. Al respecto, los debates se realizaron en torno a cuatro ejes: a) Derechos Humanos; b) Trabajo e inclusión social; c) Participación ciudadana; y, d) Rol del Estado, que transversalizaron las mesas de "Trabajo e inclusión" y "Derechos humanos" en donde se tomó parte activamente.





Es importante señalar que cada vez que Identidad MERCOSUR se hizo presente en las diferentes localidades de nuestro país, la prensa local se interesó por el proyecto y contamos con la posibilidad de brindar entrevistas radiales, televisivas y en prensa escrita y digital. Ello deja ver la importancia de la realización de este tipo de actividades en las comunidades de pertenencia de los espacios de formación de jóvenes en los que participamos.

2.2. Los dispositivos

Para trabajar en todos estos espacios, se diseñaron diferentes dispositivos de intervención, como se mencionó previamente. Estos dispositivos fueron pensados de forma flexible, para poder adaptarse a las necesidades con las que nos encontrábamos en los espacios de los que participamos. Asimismo, fueron diseñados un conjunto amplio de herramientas, que permitieron intervenir de diversas maneras frente a diferentes tipos de públicos, espacios de formación, edades y ubicaciones geográficas. Todos ellos se combinaron de manera tal de poder dar las mejores respuestas en cada instancia, y de conformidad a la evaluación que en cada caso realizó el voluntario-facilitador.

Los cambios políticos y sociales en los países de la región en estos 10 años de funcionamiento del proyecto requirieron también que los materiales de trabajo fueran constantemente revisados y actualizados. Los principales momentos que requirieron la actualización de estos materiales fueron el ingreso de la República Bolivariana de Venezuela al MERCOSUR en 2012; el golpe de Estado a Fernando Lugo en Paraguay en el año 2012; los recambios políticos en cada uno de los países de la región; la decisión del Congreso Argentino de sancionar la reforma del código electoral para permitir la elección directa de representantes al Parlamento del MERCOSUR en 2015; entre otros. Al trabajar sobre la actualidad política de la región, esta actualización se presenta como insoslayable, y requiere capacidad para realizar tareas de investigación y capacitación en nuestros voluntarios y voluntarias para poder realizarla y aplicarla en los talleres.

2.2.1. Talleres de formación

Los talleres de formación fueron el primer y principal dispositivo a través del cual Identidad MERCOSUR pensó su llegada a las escuelas y otros espacios de educación no formal. Estos talleres se organizaron en tres bloques que, si bien fueron pensados para trabajar en dos jornadas separadas temporalmente entre sí, ofrecían la posibilidad de recombinarlos de acuerdo con las necesidades de cada espacio o institución educativa. En muchas oportunidades, las posibilidades de desarrollo e inclusive de traslado de los y las voluntarios y voluntarias requirieron creatividad para adaptar los bloques sin poner en peligro la didáctica de los mismos.

Primer bloque: herramientas lúdicas para repensar las lógicas regionales

El primer bloque fue pensado a partir de una serie de juegos que permitieran a las y los estudiantes reflexionar en torno de las lógicas de cooperación y de conflicto, las dinámicas de negociación y comunicación; las asimetrías y otras cuestiones que atañen al relacionamiento entre los países de la región. El componente lúdico de este primer bloque cumple dos funciones primordiales: en

primer lugar “romper el hielo” para con los y las estudiantes, ya que al ser actores ajenos a la institución y con los que toman contacto por primera vez, el juego favorece distender las relaciones; en segundo lugar, “romper con la lógica estática del aula” debido a que los juegos requieren mover los escritorios/pupitres, abandonar los asientos y en algunos casos recurrir al suelo. Entonces, si bien tiene un componente de formación fuerte, lo lúdico habilita desconstruir las aulas y las relaciones estudiante-docente tradicionales para dar paso a espacios dialógicos y distendidos.

Si bien estas dinámicas se fueron repensando, reelaborando y ampliando con el correr del tiempo, los principales juegos que conformaron nuestro “kit de formación” son los siguientes: Tarjetas rojas y verdes; Preguntas x 100; El juego del mapa.

Juego del mapa

El juego del mapa está construido con 24 piezas. Estas piezas tienen una doble cara: de un lado hay banderas de los Estados Parte de Mercosur y del otro lado un mapa de América Latina. Para poder desarrollar el juego, es preciso conformar 4 equipos y distribuirlos por el aula, lo más alejados posibles.

Desarrollo del juego: se le reparte a cada equipo 8 tarjetas y se les dice que las miren. Solo pueden ver las suyas y no la de los otros equipos. Cada equipo debe recibir 4 fichas con la bandera de un país del Mercosur y otras 4 del resto de los países. El tiempo que se les brinda permite que, con los datos que les dan las fichas puedan comprender cuál podría ser el objetivo del mismo.

El objetivo principal del juego es que logren armar la bandera de uno de los países. Si bien se delinea una tendencia por las fichas que se le entregan, no está preestablecido cual deben conformar. Para alcanzar este objetivo, los estudiantes participarán en rondas de negociaciones con pautas de relacionamiento diferencial en cada ronda y según la evaluación del desarrollo que adquiera la actividad. En este punto, el rol del moderador-voluntario es importante, ya que posibilitará el intercambio y coordinará las reglas de cada uno de los encuentros.

Al mismo tiempo, esto favorecerá la comprensión de una de las lógicas regionales más complejas que es la *negociación*. Entre las posibilidades de las rondas de negociación pueden alternarse: que no puedan hablarse, que solamente puedan llevar una ficha, que se les habilite a triangular los intercambios de fichas, que no sea siempre el mismo negociador.

Una vez que tengan armadas las banderas, se les pide que las den vuelta y verán que hay parte de un mapa. Juntando las 4 banderas completarán el mapa de Suramérica, mostrando cómo el trabajo en equipo puede configurar cosas más amplias que las nacionales.

Este último momento habilita el intercambio con los estudiantes respecto de las percepciones, dificultades y obstáculos que hayan visto durante el desarrollo de la actividad para conformar la bandera, para que de esa manera el moderador-voluntario cuente las experiencias a nivel regional.

Esta actividad tiene dos particularidades. En primer lugar, es disruptiva en el espacio escolar alterando la distribución de los escritorios, pupitres o sillas. En segundo lugar, introduce particularidades de las relaciones entre los Estados a nivel regional que requieren de un moderador-voluntario flexible, capaz de leer las interacciones entre los estudiantes en las rondas de negociación. El desarrollo de estas actividades ha demostrado la necesidad de que la actividad sea llevada por duplas, ya que lo que acontece en la ronda de negociación es una realidad y lo que ocurre mientras tanto en los grupos es otra y también es importante que sea recuperada. Por otra parte, la repetición de estos diferentes grupos brinda a los voluntarios y voluntarias la plasticidad necesaria para llevarla adelante y producir aprendizaje significativo.



Foto 1. Armado de Banderas (Escuela de Educación Secundaria Nº3 "Dr. Benito Juárez" – Benito Juárez – Buenos Aires – 2012)



Foto 2. Armado de banderas (Escuela de Educación Media Nº40 "Estados Unidos de Brasil" – Bernal– Buenos Aires – 2014)



Foto 3. Ronda de negociación (ESB Nº 51- La Plata - Buenos Aires - 2011)



Foto 4. Armado de mapa final (Escuela de Nivel Medio Nº 111 Rca. de Entre Ríos - Concordia - Entre Ríos - 2013)

Segundo bloque: formación e información sobre el proceso de integración regional

El segundo bloque se vinculó más directamente a una clase de tipo expositiva, con instancias de diálogo con los y las estudiantes. En ella, se abordan cuestiones referidas a la historia del proceso de integración, su conformación, estructura institucional, el Parlamento del MERCOSUR y algunas áreas de política, consideradas relevantes o de especial interés para las actividades a desarrollar en el tercer bloque.

Para ello, durante el primer año del proyecto un grupo de voluntarios y voluntarias, coordinados por dos de las docentes que dieron inicio a Identidad MERCOSUR, elaboraron un cuadernillo de formación que se tituló “25 años de paz, democracia e integración regional. Visibilizando los logros políticos, sociales y culturales del MERCOSUR”



“25 años de paz, democracia e integración regional. Visibilizando los logros políticos, sociales y culturales del MERCOSUR” (cuadernillo de formación)

Este material fue revisado, ampliado y reeditado bajo el título “Paz, democracia e integración regional en América del Sur” en el año 2012.



“Paz, democracia e integración regional en América del Sur” (cuadernillo de formación)

En este cuadernillo no sólo se actualizaron los contenidos incluidos en el primero de los materiales editados, sino que también se incorporaron nuevas ilustraciones que lo hicieron más amigable para las y los estudiantes, así como recursos para que las

y los docentes pudieran utilizar este material en sus clases. De igual manera, se incluyeron contenidos referidos a otros procesos de integración, como la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC).

Como resultado del proceso de aprendizaje que generó la reflexión sobre nuestra propia práctica y el diálogo con los y las estudiantes en cada uno de los encuentros, se fue mejorando el instrumento de intervención. Consecuencia de ello, se elaboró una presentación con diapositivas en Power Point que permitía, indistintamente de quien diera la clase, resaltar las cuestiones más importantes del proceso, pero habilitando a profundizar sobre la base de los intereses y preguntas de cada grupo. Al mismo tiempo, este medio permitió introducir imágenes explicativas, videos y mini actividades de manera planificada.



Tapa del primer libro. "25 años de paz, democracia e integración regional. Visibilizando los logros políticos, sociales y culturales del MERCOSUR"



Tapa del segundo libro. "Paz, democracia e integración regional en América del Sur"



Foto 1. Presentación del libro "Paz, democracia e integración regional en América del Sur" en la Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Hugo Varsky, Adriana Clemente, Daniela Perrotta, Daniel Rosano y Damián Paikin.



Foto 2. Desarrollo de material audiovisual. Instituto Bases de Juan Bautista Alberdi – Quilmes – Buenos Aires – 2015



Foto 3. Clase con debate. Escuela de Educación Agrotécnica: E.E.A.T.N° 152 "Manuel María Calderón ", Concordia, Entre Ríos, 2014

Tercer bloque: modelo de Parlamento del MERCOSUR

El tercer bloque pretende ser la culminación del trabajo de formación e información que se fue desarrollando en los módulos anteriores, por lo que este bloque apela a que las y los estudiantes

adopten una posición activa en la simulación de uno de los órganos del MERCOSUR: el Parlamento del MERCOSUR (PARLASUR). La elección de éste se sustenta en dos cuestiones centrales: que es el primer órgano del proceso que adopta la elección directa para la selección de sus representantes y que requiere la participación de los y las estudiantes como parlamentarios, defendiendo posiciones en algunos casos disímiles a las propias. El juego de roles que implica la simulación de una sesión requiere investigación y la elaboración de propuestas ante situaciones ficticias, creadas para tensar posiciones políticas dentro de estos espacios, cooperar con otros y elaborar propuestas novedosas que favorezcan a la integración regional. Esta última actividad concluye con el trabajo realizado en los encuentros y permite a los jóvenes conocer el funcionamiento de la institucionalidad del proceso de integración desde adentro.

Este material requiere del trabajo continuo de actualización, ya que si bien los partidos políticos inventados con fines pedagógicos (que en ningún caso guardan similitud con la realidad) se mantienen estables, los proyectos de recomendación (mecanismo por el cual se expide el PARLASUR) en torno a los cuales se deben conseguir consensos regionales y sobre el cual trabajan los y las estudiantes deben ajustarse a los vaivenes de la actualidad regional y las preocupaciones sobre la temática que presentan cada uno de los grupos. Un caso paradigmático se presentó en la actividad (ya mencionada anteriormente) realizada en Guaymallén, Mendoza, cuando la posibilidad de suspensión del Paraguay sucedía en la ciudad vecina de Mendoza capital. La visita de mandatarios de los países de región, sumado a las noticias que se publicaban en los diarios locales y nacionales, obligó al grupo de voluntarios a hacerse eco de la circunstancia para que la experiencia del taller fuera significativa.



Foto 1. Votación en Modelo PARLASUR. Escuela Agrotécnica N°152 "Manuel María Calderón", Concordia, Entre Ríos



Foto 2. Lectura de los discursos de posición. Escuela Normal "Ramón J. Carcano", Monte Caseros, Corrientes, 2011.



Foto 3. Armado del espacio de debate. Escuela de Educación Superior N°45. Merlo, Buenos Aires, 2017

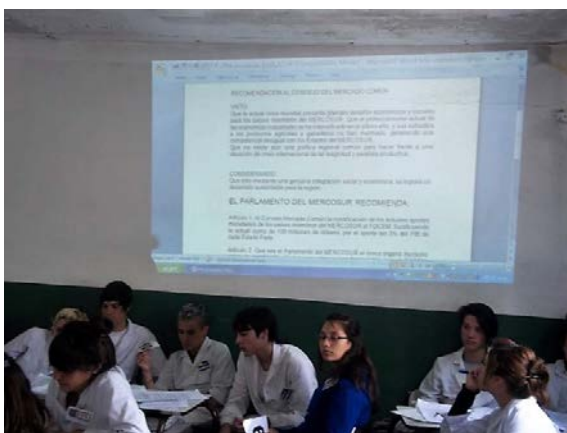


Foto 4. Lectura del proyecto de Recomendación. Escuela de Enseñanza Técnica N°5 "Reino de España", Quilmes, Buenos Aires, 2010.



Foto 5 y 5 bis. Los parlamentarios votan el proyecto de recomendación. Escuela de Enseñanza Técnica Nº5 "Reino de España", Quilmes, Buenos Aires, 2010 y Escuela Agrotécnica Amaicha del Valle, Amaicha del Valle, Tucumán, 2012

2.2.2. Modelo Interescuelas de Parlamento del MERCOSUR- Mi PARLASUR

Al igual que el resto de las actividades que ha desarrollado Identidad MERCOSUR a lo largo de sus años anteriores, Mi PARLASUR se propone promover la participación formada e informada de toda la ciudadanía –y especialmente de los jóvenes– en el proceso de construcción del bloque regional.

Con la puesta en marcha de Mi PARLASUR, Identidad MERCOSUR se propuso cerrar, en cierto modo, una etapa de formación en la que se trabajó con jóvenes de todo el país atravesando diferentes ejes: la historia de la integración en nuestra América, la actualidad del proceso –en especial en su dimensión política y social– y los espacios y mecanismos para la participación y construcción ciudadana del bloque. La dimensión parlamentaria, como foro que da voz a todos los ciudadanos de la región, aparece como un elemento central dentro del MERCOSUR y de esta propuesta.

De este espacio participaron estudiantes de escuelas en las que Identidad MERCOSUR había realizado, previamente, una experiencia de formación e información sobre el proceso de integración regional del MERCOSUR. Cada delegación de las escuelas participantes representó un partido político regional.



Mi ParlaSur fue realizado en dos oportunidades, una en el año **2011** y otra en **2012**.









Cabe destacar que para esta instancia, el equipo de voluntarios y voluntarias elaboró materiales adicionales, que les permitieran a los y las estudiantes recrear de mejor forma sus posiciones en el seno del PARLASUR. Así, los partidos políticos ficticios fueron descriptos con mayor profundidad (profundizando en sus posiciones tanto nacionales como regionales); al tiempo que se crearon otros partidos nuevos capaces de multiplicar y diversificar las voces; se configuraron cantidades diferentes de parlamentarios aplicando el principio de representación ciudadana, que implicó la planificación de estrategias para la conformación de alianzas. Asimismo, debido a la posibilidad de organizar las actividades con más tiempo, se asignaron voluntarios y voluntarias que funcionaron de tutores y acompañaron el proceso de elaboración de los discursos de posición y la configuración de las posiciones de cada uno de los partidos, tanto para los y las estudiantes, como para los docentes que los acompañaron.

En cuanto a los recursos, se brindaron también materiales relacionados con cada uno de los países que los y las jóvenes debían representar, puntualizando en aquellos ejes que formarían parte de las discusiones. Para ello, se creó un espacio virtual para el trabajo, desde el que las y los estudiantes pudieron acceder a los diferentes materiales para su trabajo: dossiers digitales acerca del país y el partido al cual representaban, noticias sobre

la región y textos didácticos y académicos sobre las temáticas a abordar, entre otros.

2.2.3. Ciclo de cine

El cine debate fue una de las principales herramientas a través de las cuáles Identidad MERCOSUR intervino en las comunidades a las cuales pertenecían los espacios de educación (formal o informal) en los que trabajamos con estudiantes de escuelas medias, así como en otros espacios de la sociedad civil. En el año 2011, junto con el INCAA y el apoyo de las Embajadas de Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela en Argentina, la Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del MERCOSUR (RECAM), el Parlamento del MERCOSUR y la Asociación Civil de Estudios Estratégicos para América Latina y el Caribe (ACEPALC) se elaboró el **Ciclo “Cine x la Integración”**.

En el ciclo participaron películas y documentales de los distintos países del MERCOSUR, que fueron seleccionadas con el fin de mostrar esa convivencia extraña y sorprendente que se da en las fronteras; ese espacio de mixtura donde todo se mezcla y las diferencias se funden y conviven, generando una zona muy rica en experiencias cruzadas, en identidades que dialogan constantemente. Varias de ellas son coproducciones entre dos o más países, lo cual alimenta aún más la idea de colaboración y consecución conjunta de un objetivo en común, en este caso, una obra artística.

Al ciclo se sumó también un corto elaborado a partir del ciclo de entrevistas “Presidentes de Latinoamérica”, transmitido por el Canal Encuentro en el que Daniel Filmus entrevistó a quienes en el año 2011 se desempeñaban como Presidentes y Presidentas de los países de la región. El corto elaborado por Identidad MERCOSUR seleccionó extractos de las entrevistas realizadas a los presidentes de los Estados Parte y Asociados al MERCOSUR en los que se abordan temas comunes, como por ejemplo la idea de región, el abordaje de los Derechos Humanos o los desafíos que presenta la región.



El corto puede verse en los siguientes enlaces:

- [Parte 1](#)
- [Parte 2](#)

En el sitio web del canal Encuentro también se encuentran disponibles [todas las entrevistas](#) realizadas en el marco del Ciclo.

Posteriormente a su presentación, el ciclo inició una fase itinerante, que permitió tanto a otros espacios INCAA como a actores de la sociedad civil poder solicitar las películas y proyectarlas en sus localidades. La posibilidad de acercar el material a organizaciones de Misiones, San Juan, Benito Juárez, Concordia, Salto (Uruguay), entre otros, favoreció la realización de mesas de debate con el objeto de acercar a la población la temática de la integración, de la que participaron diferentes actores de la sociedad civil.

Por otra parte, en el año 2013 se incorporaron más películas al Ciclo y se realizó su relanzamiento con: “**Cinema Mercosur**”, los días 8 y 9 de mayo en el Estudio de TV de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. En esta ocasión se proyectaron 3 películas y un corto, a su vez se realizó un panel con representantes del INCAA, del voluntariado y de CAPTAR (Cine Apto Para Todxs, Argentina). A partir de la mencionada actividad se establecieron sinergias y puntos de contacto con CAPTAR en pos de la realización de acciones conjuntas, como la combinación del taller que Identidad MERCOSUR realiza con jóvenes y un taller de fotografía en vistas a potenciar que los jóvenes “narren desde la imagen su propia vivencia de la integración regional” y, por otro lado, la realización de documentales sobre la temática.



Foto 1. Logo del ciclo de cine



Foto 2. Proyección. Feria UBA. Predio de La Rural.

A lo largo de estos años, se ha venido realizando una fuerte tarea de difusión y, al momento, el ciclo ha viajado por todo el país: desde Misiones a Tierra del Fuego. Vale destacar que, junto al INCAA, se ha realizado un kit con las películas y el cortometraje que se encuentra disponible para ser solicitado por quienes deseen reproducirlo. Asimismo, se acompaña con material promocional.



Ciclo "Cine x la Integración"

2.2.4. Herramientas digitales

Respecto de la comunicación de Identidad MERCOSUR, se han desarrollado las siguientes estrategias:

Boletín de Identidad Mercosur

Con un carácter bimestral, se lanzaron cuatro ediciones del Boletín de Identidad MERCOSUR. En este boletín se plasmaron notas de actualidad acerca de la región, artículos de opinión, entrevistas y una sección en la que se difundían las principales actividades del voluntariado. El contenido del Boletín fue producido en su totalidad por los y las docentes y los voluntarios y voluntarias participantes del Programa. Se difundió por medio de mails y a través de su publicación en la página web.

A título ilustrativo podemos citar entrevistas a: la Lic. Laura Alonso (anterior Coordinadora del PNVU); al Dr. Pedro Paez (Funcionario ecuatoriano a cargo del desarrollo del Banco del Sur); Teresa Parodi (cantautora argentina y ex-Ministra de Cultura de la Nación); entre otras autoridades gubernamentales y de la UBA.

Video institucional “Identidad Mercosur”

A los efectos de brindar contenido dinámico y flexible capaz de adaptarse a los nuevos formatos utilizados en el ámbito educativo, el voluntariado comenzó la elaboración de herramientas multimediales para estudiantes y docentes de escuelas medias. Asimismo, se creó un canal de YouTube donde se suben diferentes recursos audiovisuales, tanto del voluntariado como sobre integración regional.



[Canal de YouTube de Identidad Mercosur](#)

En este sentido, hemos realizado en el año 2014, en conjunto con el voluntariado CAPTAR de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) de la Universidad de Buenos Aires, un video institucional como soporte a nuestra acción, para difundir el voluntariado y sus actividades. El mismo se identifica bajo el lema “Identidad MERCOSUR: construyendo integración entre los pueblos” y se encuentra disponible en la web:



**“Identidad MERCOSUR: construyendo integración
entre los pueblos”**

Con todo, el trabajo de Identidad MERCOSUR es enriquecido por la multidisciplinariedad: al menos equipos de tres Facultades de la UBA han participado para dinamizar y potencializar la experiencia.

3. La nueva etapa: construcción de materiales para la formación de formadores

La propuesta de formación del programa de Identidad MERCOSUR se encontró con una demanda creciente: poder replicar las acciones llevadas a cabo por el grupo de voluntarios y voluntarias formadas en Buenos Aires en otras partes del país con grupos autónomos. Pero también surgió la necesidad de generar herramientas que pudieran formar formadores, docentes interesados en adquirir instrumentos y materiales que aborden, de manera plural, la temática de la integración. Así surgen dos proyectos de formación de formadores a fin de brindar propuestas novedosas para su incorporación en las clases.

3.1. Encuentro de Formación de agentes multiplicadores

Como resultado de la II edición del Mi PARLASUR (presentado precedentemente), un grupo de jóvenes estudiantes de la Escuela Agrotécnica N°152 “Manuel María Calderón”, de la localidad de Concordia, Entre Ríos, manifestaron su interés en replicar el proyecto de Identidad MERCOSUR en su localidad, con voluntarios y voluntarias de esa ciudad. Esto representó, por una parte, la capacidad del proyecto de transmitir a los y las jóvenes la importancia de la integración regional y el interés en trabajar en pos de su construcción, resultado del empoderamiento de los y

las estudiantes como participantes activos de las propuestas. Por otro lado, nos planteó el desafío de reinventar nuestros objetivos y nuestra práctica pedagógica, con el fin de generar actividades de capacitación para jóvenes que no necesitaran, simplemente, una primera aproximación a la temática, sino que requerían adquirir herramientas que les permitieran configurarse como agentes multiplicadores del proyecto.

Con tal objetivo, realizamos el **I Encuentro de Formación de Formadores** dirigido a los y las estudiantes que habían formado parte del II Mi PARLASUR y que desearan generar su propio proyecto de promoción de la integración latinoamericana en sus ciudades de pertenencia. Por ello ampliamos la invitación a otros grupos de estudiantes que tuvieran interés, por lo que al grupo de Concordia se sumaron los y las estudiantes de la Escuela Agrotécnica “Amaicha del Valle”, de Amaicha del Valle, Tucumán.



1º Encuentro de Formación de Formadores

La actividad se llevó a cabo los días 23 y 24 de abril del año 2015. La misma tuvo un carácter intensivo y consistió en la puesta en práctica y explicación de las actividades y módulos que realiza Identidad MERCOSUR, pero, principalmente la configuración de éstos ya no como receptores, sino como facilitadores. Es por ello que en los encuentros se trabajó en torno a la creación de estrategias innovadoras y en la conformación de un plan de acción para cada grupo participante, que pueda responder a las demandas de sus localidades y a sus propuestas como formadores. Por otro lado, y en vistas de su formación teórica, los y las jóvenes concurren a la nueva edición del Seminario “Senderos de Latinoamérica”, abierto al público estudiantil y docente de la Facultad, donde se les brindó herramientas del debate teórico en la materia y se les permitió facilitar el intercambio de ideas e inquietudes en un espacio académico diverso.

Entre los resultados positivos de este proyecto, los y las jóvenes adquirieron una serie de recursos teóricos y habilidades prácticas que les permitirán expandir la labor de Identidad MERCOSUR en sus provincias, actuando ellos mismos, en sus escuelas y comunidades más cercanas, como voluntarios del colectivo y formadores de ciudadanía regional. En este marco, se establecieron mecanismos de seguimiento y acompañamiento con los grupos de voluntarios para la realización de sus proyectos; se crearon espacios de comunicación como un grupo de Facebook y una carpeta compartida desde donde compartir información y recursos pedagógicos para el desarrollo de estos agentes multiplicadores del proyecto, entre otras acciones conjuntas.



[Página de Facebook del
Equipo Voluntario de Entre Ríos](#)

3.2. Formación de Formadores, la elaboración de material para la formación de docentes

A lo largo del camino que hemos recorrido con Identidad MERCOSUR, se han trabajado materiales para los diferentes niveles educativos. Sin embargo, existieron dos elementos –visualizados por el equipo a partir de la reflexión sobre la propia práctica– que promovieron que se buscara dar un salto cualitativo hacia la elaboración de materiales para la formación docente. Por un lado, la necesidad de formar educadores para multiplicar las iniciativas tendientes a la conformación de una ciudadanía responsable, formada e informada sobre el proceso de integración regional del MERCOSUR; focalizando en la formación de docentes de nivel medio. Por otro lado, el análisis de los materiales y programas utilizados en este ámbito, develó que en el marco de la educación formal el abordaje de la temática de la integración regional quedaba en muchos casos relegada a una mirada meramente comercial. Este diagnóstico no solo era nuestro, sino com-

partido por distintos actores de la región con los que habíamos establecido contacto a lo largo de los años de trabajo en diferentes áreas de la comunidad académica.

Así, en el marco del **Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur (PASEM)**, Identidad MERCOSUR comenzó a participar en actividades de apoyo a la formación docente. En primer lugar, durante el año 2014, miembros del equipo realizaron un taller sobre políticas públicas regionales dirigido a los y las investigadoras que estaban haciendo un estudio regional sobre la formación docente en los cuatro Estados Parte del MERCOSUR (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay). El taller tuvo lugar en agosto del 2014 en el marco del “X Seminário Internacional da Rede Estrado”, organizado por la Red Latinoamericana de Estudio sobre el Trabajo Docente (Red Estrado) y por el grupo de Pesquisa (Auto) Biografia, Formação e História Oral e Grupo de Estudos sobre Política Educacional e Trabalho Docente (Salvador de Bahía, Brasil).

En segundo término, en el año 2015 el equipo de Identidad MERCOSUR postuló a un subsidio PASEM, junto a una red que venía desarrollando desde el 2008 con equipos de Brasil (Instituto de Políticas Públicas y Relaciones Internacionales de la Universidad Estadual Paulista) y Uruguay (Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República y el Centro de Estudios y Formación para la Integración Regional), para encaminar la Red de Desarrollos Educativos del MERCOSUR (REDESUR). Esta Red tuvo como objetivo general elaborar materiales didácticos orientados a la formación docente para contribuir a la construcción de una ciudadanía regional mercosureña. Con tal objetivo se generaron materiales didácticos para la formación docente con énfasis en las Ciencias Sociales a fin de contribuir a la construcción de una ciudadanía regional. Estos materiales (como se verá más adelante) se presentan en versión digital y papel.

El grupo de actoras y actores al cual se destinó la presente acción fueron aquellos y aquellas docentes en formación de los países del MERCOSUR (principalmente los Estados Parte, aunque con potencial para ser ampliado a los Estados Asociados). Indirectamente, reconocemos otros tres grupos de beneficiarios indirectos: primero, niños, niñas, jóvenes y adultos, como resultado de la

El Mercosur posee un Sector Educativo creado en 1991, con el firme propósito de articular las políticas educativas de sus Estados Parte. En 2011, el Mercosur Educativo creó una nueva área de trabajo específica para la formación docente (que se agrega a las ya existentes en educación básica, superior y técnica) entendiendo que se trataba de un asunto transversal para promover la integración educativa. Para estimular y fortalecer la formación docente en clave regional se desarrolló el PASEM, que se erige como un instrumento específico para realizar diagnósticos, formular propuestas y ejecutar iniciativas regionales en esta área. El PASEM se propuso contribuir a la mejora de la calidad educativa a través del fortalecimiento de la formación profesional docente en Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay desarrollando acciones y diseñando políticas orientadas a fortalecer los procesos de integración regional. El PASEM organizó su trabajo en diferentes proyectos, uno de los cuales fue el apoyo a redes ya conformadas, tal el caso de REDESUR.

aplicación, por parte de sus docentes, de la formación brindada; segundo, movimientos sociales y actoras y actores políticos de los países del MERCOSUR—organizados o no regional y/o transnacionalmente—, quienes pueden utilizar el material para sus propios procesos de formación y de actuación política (participación social y ciudadana) en el MERCOSUR y sus instituciones; tercero, la ciudadanía mercosureña en general, que encontrará información sistematizada, sencilla y relevante para participar del proceso. Este grupo cobra especial relevancia en tanto ya son dos —Argentina y Paraguay— los Estados que han encaminado elecciones directas al Parlamento del MERCOSUR (PARLASUR).

Para alcanzar estos objetivos, se realizó, en primera instancia un informe de diagnóstico respecto de la situación de la formación docente, que recuperó los trabajos regionales realizados por consultores y consultoras del PASEM. Como resultado del mismo se comprendieron las especificidades de la formación docente en cada uno de los países, desde sus estructuras de regulación, normativa y funcionamiento, hasta las complejidades para encaminar políticas públicas regionales en este ámbito. Por otro lado, este material permitió confirmar nuestra hipótesis inicial de trabajo: se percibe que los contenidos estrictamente vinculados a la integración regional no se encuentran presentes en las propuestas formativas de cada país. En este sentido, como resultado del Seminario Regional “Políticas Docentes para la Integración Regional”, realizado los días 10, 11 y 12 de marzo de 2015, se observó la necesidad de incorporar la perspectiva regional en la formación docente, así como la construcción de políticas docentes regionales.

Con este diagnóstico se avanzó en el procesamiento didáctico de los contenidos, partiendo de la necesidad de que sean repensados en clave regional y para docentes. Con este foco centralizado en la formación docente se orientó el diseño del material didáctico en diferentes soportes, con el propósito de brindar recursos de utilidad al momento de pensar las planificaciones y el abordaje de la temática en el aula. Sin embargo, una de las principales preocupaciones de la Red radica en favorecer la difusión/divulgación de la propuesta, lo que requirió ajustar su presentación en formato virtual (de acceso abierto y libre) y su presentación ante diferentes organismos regionales.

3.1.1. Elaboración de material para formación docente

El componente central de la acción se concentró en la elaboración de contenidos para la formación docente: material didáctico con soporte multimedial. El cuadernillo de formación elaborado busca ser lo suficientemente versátil como para poder adaptarse a las necesidades de aquellos actores y actoras que se encuentran formándose para desempeñarse como docentes, profesoras o profesores de nivel medio en los países del MERCOSUR, indistintamente de las materias que vayan a dictar. En tal sentido, pretende alcanzar dos propósitos: el primero, que aquellos que recurran a estos materiales puedan (auto)formarse desde una perspectiva amplia y multidimensional de la integración regional –a sabiendas de que la formación docente mantiene un carácter nacional, se buscó una perspectiva de trabajo que pudiera saltar la lógica del compartimento estanco en realidades nacionales y comenzar a pensar “problemas” regionales–; el segundo, que aquellos formadores de formadores con interés, puedan utilizar en el aula el material, a partir de las propuestas que cada eje trabaja –con links y lecturas sugeridas–.

En este sentido, el material fue ideado en torno a tres líneas de abordaje: acontecimientos, pensadores y conceptos.

En **acontecimientos** se reconstruyen hechos históricos donde se ensayaron experiencias de integración regional. A través de ellos apostamos a desnaturalizar la idea de que los procesos de integración regional son un bien en sí mismo, para postular que estas iniciativas dependen de las fuerzas políticas que las orientan y le dan sentido. Así, por ejemplo, la Guerra de la Triple Alianza o el Plan Cóndor son abordados como iniciativas de integración regional que pueden ser leídas en el marco de procesos de dominación geopolítica más amplios. Del mismo modo, las relaciones entre los países que integran el MERCOSUR han pasado por diferentes etapas que han redefinido –e incluso ampliado– la idea misma de Mercado Común del Sur. También están, por cierto, aquellos acontecimientos que marcaron el estrechamiento de lazos entre países (el acuerdo entre Sarney y Alfonsín) o una posición común frente al proyecto de un mercado común para las Américas (el no

al ALCA en el marco de la IV Cumbre de las Américas). En todos los casos, estos procesos históricos entienden a la región como espacio de disputa y nos proponen analizarlos en clave regional. A su vez, el contenido de los acontecimientos se encuentra acompañado por una línea de tiempo, donde se destacan los principales hitos vinculados con ese hecho histórico.

En **pensadores** reunimos una serie de personalidades que desde diferentes países y disciplinas (la literatura y la política, la economía y la sociología, entre otras) reflexionaron –entre inicios del siglo XIX y principios del XXI– sobre los problemas y desafíos de la integración regional. Cada uno de ellos puede ser analizado en la singularidad de sus ideas o como expresiones de legados intelectuales más amplios en los que se reconocen tradiciones de los países de la región. Con ello esperamos identificar una serie de postulados y marcos teóricos desde donde mirar y hacer inteligibles nuestras realidades y sus desafíos desde una perspectiva que también es histórica. Así encontramos pensadores como Artigas, Prebisch y Perón, con otros más contemporáneos como Galeano, Ribeiro y Methol Ferré.

En **conceptos** organizamos un glosario de términos para abordar el problema de la integración desde marcos conceptuales renovados. Nuestro mundo está cambiando y para poder interpretarlo y enseñarlo, necesitamos repensar las palabras con las que lo nombramos. En algunos casos, puede ser asignándole nuevos sentidos a palabras ya disponibles (¿qué nuevos significados podemos atribuirle a la defensa y las fronteras en el contexto de un proceso de integración regional articulado desde Estados que aspiran a la cooperación mutua?). En otros, se trata de reemplazar conceptos por otros que se ajustan mejor a los paradigmas que tomamos como plataformas para pensar las nuevas situaciones (¿por qué nos interesa hablar de bienes comunes donde antes se hablaba de recursos naturales?). En todos los casos, se propone una mirada regional a palabras que precisan ser repensadas para dar nuevos significados, es por ello que, este eje se encuentra apoyado por mapas conceptuales que estructuran la lectura.

Los soportes de este contenido son dos: un cuadernillo impreso titulado “Educación para la Integración. Ideas y recursos para la

formación de una ciudadanía regional”, que se encuentra editado en formato papel y un sitio web a modo de repositorio en acceso abierto, libre y gratuito:



Redesur

La estrategia del desarrollo de un sitio web fue pensada como una herramienta para profundizar la llegada del material elaborado a un mayor número de docentes y estudiantes y a la comunidad en general de diferentes puntos de los países de la región. Asimismo, dado que el proceso de integración regional se encuentra en constante cambio, el sitio web permite una permanente y más fácil actualización de los conceptos allí volcados, así como presenta mayor versatilidad a la hora de incorporar nuevos contenidos (no considerados inicialmente a la hora de realizar el cuadernillo en su versión papel). De esta forma, se dispone de una herramienta para la continuidad y profundización de la acción, ya que el sitio persiste a pesar de la culminación formal de la acción. Además, la web pretende ser un espacio de intercambio y retroalimentación con quienes consulten los materiales allí disponibles, ya que cuenta con un espacio para hacer sugerencias y comentarios sobre cada uno de los contenidos de las tres líneas con el fin de mejorarlos, actualizarlos y ampliarlos. El uso que se ha hecho de este espacio no nos permite aún evaluar su apropiación como herramienta por parte de los y las docentes.

EDUCACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN

Ideas y recursos para la formación de una ciudadanía regional



Foto 1. Tapa del Libro REDESUR

Acontecimientos



Foto 2. Sección Acontecimientos REDESUR: Creación del Mercosur
(autora: María Florencia Montero)



Foto 3. Sección Acontecimientos REDESUR: Reforma Universitaria
(autoras: Daniela Perrotta / Judith Naidorf)

3.3. Pasantías docentes, un paso más en la elaboración de material docente sobre integración regional

Sobre la base de lo trabajado en el proyecto REDESUR y sus contenidos, se avanzó en otra propuesta de formación docente, que tuvo lugar en el año 2018, denominada: Formación Docente para la Construcción de Ciudadanía Regional en el MERCOSUR (FOR-SUR). Este proyecto se enmarcó en un programa de pasantías financiado por el Proyecto Regional de Movilidad en Formación Docente de la Comisión Regional Coordinadora de Formación Docente del Sector Educativo del MERCOSUR, que promueve el intercambio de formadores de institutos de formación docente de los países del MERCOSUR.

En este caso, la red se articuló a partir de instituciones de Argentina y Paraguay con el objetivo de generar espacios de reflexión, discusión e intercambio entre docentes y estudiantes de institutos de formación docente de la región acerca de los modos de abordaje, las estrategias pedagógicas y las metodologías de enseñanza para trabajar contenidos ligados con la ciudadanía regional. Así, se pretende generar nuevos aprendizajes y herramientas que contribuyan a mejorar el desempeño de las y los docentes en estas áreas de conocimiento. Esto adquiere importancia en un contexto educativo desafiante: pensar y construir instrumentos para abordar el tratamiento de la ciudadanía regional “mercosureña” en las aulas propone nuevos desafíos tanto a los y las docentes como a las instituciones de las que forman parte.

Con esta premisa se organizaron jornadas de pasantías a fin de estimular la creación de espacios de intercambio entre miembros de la comunidad educativa de instituciones para la formación de docentes de Argentina y Paraguay que permitan conocer estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas en ambos países. Las mismas se realizaron entre los días 31 de octubre y 1 de noviembre de 2018 en la ciudad de San José de los Arroyos, Paraguay, y luego, entre los días 7 y 9 de noviembre de 2018 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de estos encuentros participaron estudiantes y docentes de las comunidades educativas del Instituto de Formación Docente de San José de los Arroyos, Paraguay; la Universidad la Paz de Ciudad del Este, Paraguay; el Instituto Superior de Formación Docente N° 1 “Abuelas de Plaza de Mayo” de la ciudad de Avellaneda, Argentina; y el Programa Identidad MERCOSUR, Argentina. En ambos encuentros, se reflexionó respecto a nuevas estrategias pedagógicas y a la propia práctica docente, poniendo en común las experiencias particulares en contraste con los abordajes que se dan en otras instituciones –sean estas nacionales o regionales.

Como resultado de estos encuentros, se establecieron dos líneas de acción que profundizan los alcances del anterior proyecto y le brindan una potencialidad en sí mismo:

1. Ampliar el eje conceptos, incorporando otros nuevos y repensando los ya existentes con las nuevas ideas que surgieron del intercambio. A lo largo del material elaborado se propone al lector interconectar los conceptos siempre en disputa, problematizando el abordaje de las ideas y poniendo a disposición recursos y materiales para la formación. Con tal fin se elaboraron dos métodos: por un lado un mapa conceptual que interconecta los conceptos abordados y sugiere rutas de análisis; por otro lado, se presentan estrategias pedagógicas en tanto mecanismos para abordar en las clases la temática incorporando, de manera creativa, nuevos contenidos a la currícula. Las metodologías presentadas buscan ser un disparador capaz de interpelarnos y promover nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que la propuesta se nutre de las ideas de las pedagogías críticas, con énfasis en la mirada freiriana, entendiendo a

la relación estudiante-docente en términos dialógicos, estimulando la movilidad, el intercambio y la formación de una identidad y ciudadanía regional, con el objeto de lograr una educación de calidad para todos y todas; capaz de recuperar los saberes previos y promoviendo la creación de conocimiento colaborativo.

2. Traducir al guaraní la totalidad de los recursos contenidos en la primera versión del cuadernillo “Educación para la integración. Ideas y recursos para la formación de una ciudadanía regional” y de los conceptos actualizados, a fin de favorecer el acceso a los recursos a un público amplio, respetando la diversidad lingüística y la política de idiomas oficiales del MERCOSUR.

El proyecto FORSUR logra la profundización, ampliación y expansión de lo que se venía trabajando en términos de formación de formadores, buscando ser una invitación para reflexionar sobre los aportes de la mirada regional a nuestra manera de pensarlos, posicionarnos y construir conocimiento, a poner en duda la mirada histórico política hegemónica, a visibilizar hechos y conceptos nuestroamericanos. Para ello se obtienen tres recursos de valor: Un cuadernillo bilingüe (Español/Guaraní) “Educación para la integración: conceptos”; una página web bilingüe (Español/Guaraní) con los contenidos de los tres ejes disponibles virtualmente; un “recursero” donde se proponen abordajes, metodologías y estrategias para tratar en el espacio aúlico los contenidos propuestos en los conceptos. Esto último se encuentra en proceso de construcción para que esté disponible en la versión virtual. Al momento de publicación de este documento, la página web en guaraní y el apartado sobre recursos se encontraban en construcción, sin embargo puede redireccionarse desde la página de Redesur –anteriormente referenciada–.



La propuesta que se trabajó durante el año 2018 y que logra publicarse en 2019 pondera una mirada integral, autonómica, solidaria y afectiva sobre diferentes aspectos que hacen a nuestra vida en común, para construir herramientas que fortalezcan no sólo la incorporación de contenidos de integración regional en la formación docente –y por lo tanto, en las aulas de nuestros y nuestras niños, niñas y jóvenes– sino también para mejorar la propia práctica docente. *Construir ciudadanos y ciudadanas regionales y docentes mercosureños ha sido la tarea.*



Foto 1. Encuentro de la pasantía FORSUR, San José de los Arroyos, Paraguay.



Foto 2. Espacio de reflexión de la pasantía FORSUR, Avellaneda, Argentina.



Foto 3. Día de trabajo de la pasantía FORSUR, en el marco de las I Jornadas de Investigadores en Integración Regional, Facultad de Ciencias Sociales-UBA, CABA, Argentina.



Foto 4. Tapa de *Educación para la integración. Conceptos* – Español/Guaraní.

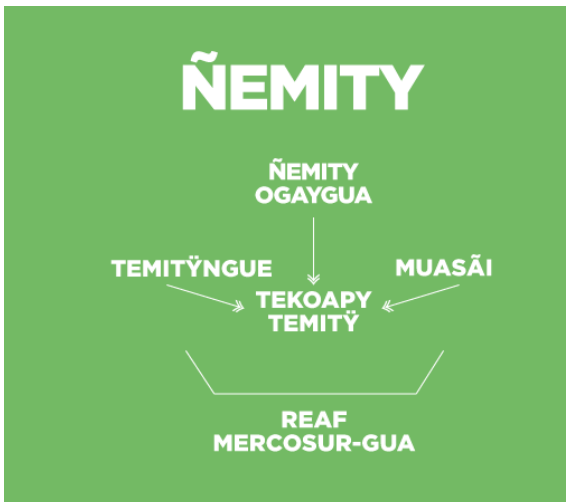


Foto 5. Contenido del libro en formato bilingüe (versión Español y Guaraní).

4. Reflexiones finales

A lo largo de estos 10 años, el Proyecto Identidad MERCOSUR ha desarrollado diferentes estrategias, mecanismos de intervención y materiales con el objetivo de contribuir al proceso de construcción de una ciudadanía regional mercosureña. Convencidos de que, mayoritariamente, desde las aulas (en sentido amplio) es donde esta construcción puede darse con solidez y críticamente, hemos emprendido procesos de formación-reflexión con un amplio y diverso conjunto de actores y actoras. Así, si bien nuestros socios y socias, dispositivos y fuentes de financiamiento han ido cambiando y ampliándose, no ha sido modificado nuestro objetivo final: formar jóvenes comprometidos con la idea de región, capaces de actuar en ella para dar forma a un proceso de integración que los contemple.

El recorrido aquí presentado por las diferentes actividades del proyecto ha servido como memoria interna, casi como una bitácora del viaje emprendido. Pero también se ha constituido en una nueva oportunidad para reflexionar no solo sobre nuestra propia práctica, sino también sobre la práctica cotidiana en materia de integración. Así hemos podido ver todo el camino recorrido, identificando fortalezas y también nuevos desafíos.

En este proceso de autorreflexión destacamos la riqueza e importancia del trabajo en equipo con múltiples colectivos académicos de nuestra Universidad de Buenos Aires. La mirada multidisciplinar desde las Ciencias de la Educación y la Ciencia Política ha enriquecido, sin lugar a dudas, las posibilidades para idear, crear y co-construir dispositivos que permitan poner en común saberes variados en torno a la integración. Además, este trabajo se nutre de la participación en nuestros proyectos de investigación pero también es el resultado de esas actividades. Tal como plan-

teábamos en la introducción, Identidad MERCOSUR ha ido acompañando las discusiones teóricas en torno a la universidad y su relación con la sociedad –con su entorno socio-político-comunitario–: de discutir hace diez años los sentidos de la pertinencia social (resignificada para nuestro equipo como compromiso social universitario) hasta plantear en la actualidad una ciencia social politizada y móvil que permita que nuestro conocimiento académico, por un lado, incorpore a diferentes usuarios en su proceso de “ideación” y que, por otro, apunte a mejorar la usabilidad de los productos resultantes. Efectivamente, Identidad MERCOSUR ha acompañado desde la praxis todas las reflexiones teóricas que hemos venido desarrollando en el marco de nuestra investigación en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) y lo ha hecho de manera dialógica con los actores y las actrices participantes de otras Facultades, colectivos, organizaciones socio-comunitarias e instituciones regionales.

Esperamos que este, nuestro propio camino de acción-reflexión-acción, otorgue herramientas a jóvenes, docentes y estudiantes que quieran trabajar estos temas en sus aulas y que los inspire y los anime a emprender (o a seguir recorriendo) este arduo pero satisfactorio camino hacia la construcción de ciudadanía regional formada, informada y participativa. Sólo de esa forma podremos tener procesos políticos regionales más democráticos, inclusivos e integrales, cercanos a las ideas y necesidades de nuestros pueblos. Sólo con una ciudadanía comprometida con la realidad que los interpela, desde los diferentes espacios que ocupe, nos permitirá crear más y mejor integración, que construya desde la pluralidad y diversidad que nos representa.

Bibliografía

- Alliaud, A. (2014). *Los Sistemas de Formación Docente en el MERCOSUR: Planes de estudio y propuestas de formación continua*. Buenos Aires: TESEO – PASEM.
- Caetano, G. (2011). *MERCOSUR 20 años*. Montevideo: CEFIR Trilce.
- Dussel, I. (2015). *La incorporación de TIC en la formación docente de los países del MERCOSUR: estudios comparados sobre políticas e instituciones*. Buenos Aires: TESEO – PASEM.
- González, I. (2009). Etapas de la cooperación internacional en el Sector Educativo del MERCOSUR. *Cuadernos Iberoamericanos de Integración*, Nro. 4..
- Nández Britos, J., & Varela, L. (2015). *Español y portugués, vectores de integración regional: aportes para la construcción de una política de formación docente*. Buenos Aires: TESEO – PASEM.
- Paikin, D., Perrotta, D., & Porcelli, E. (2016). Pensamiento Latinoamericano para la integración. *Crítica y Emancipación*, Año VIII(15), 49-80.
- Perazza, R. (2014). *Estudio sobre normativa de los sistemas de formación docente del MERCOSUR*. Buenos Aires: TESEO – PASEM.
- Perrotta, D., Arata, N., Paikin, D. y Porcelli, E. (2016) *Educación para la integración: ideas y recursos para la formación de una ciudadanía regional*. Buenos Aires: PASEM.
- Perrotta, D., & Ojeda, B. (2019). *Educación para la integración. Tekombo 'E Jehe'Arä*. Buenos Aires: Identidad MERCOSUR.

- Pirone, F. (2012). *Con nuestras voces, con nuestras manos: propuestas para la elaboración de una política de y para la juventud rural*. Buenos Aires: Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca (MAGyP) – Unidad para el Cambio Rural (UCAR).
- Pogré, P., & Gómez Kort, M. (2015). *La construcción de políticas docentes regionales: debates y conclusiones de los seminarios regionales PASEM*. Buenos Aires: TESEO – PASEM.
- Porcelli, E. (2013). Avatares en el camino hacia la instalación del Parlamento del MERCOSUR: entre la irrelevancia o la posibilidad de cambio institucional. *Cuadernos sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo*, 8(16).
- Red Iberoamericana de investigaciones en políticas de educación (RIAIPE) (2012) *La Educación superior en el Mersosur: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay hoy*, Buenos Aires: Biblos – Programa Marco Interuniversitario (PMI) para una Política de Equidad y Cohesión Social en la Educación Superior – Riai-pe 3. Autores: Donini, A., Pérez Centeno, C., Perrotta, D., Gorostiaga, J., Naidorf, J., Pini, M., Cóppola, N., Fernández Lamarra, N., Llomovatte, S., Olmos, L., Arias, M., Ferreira, R., Canarin, R., Aguiar Carneiro, L., Eltermann, E., Leal Rosa, D., Mafra, J., Moreira Tenório, R., MulekaMwewa, C., NóbregaBollmann, M., Romão, J., Tumenas Melo, E., Almada Ibáñez, C., Caballero, J., Dubini, A., Rojas Méndez, M., Cafferatta, G., Marrero, A.
- Vazquez, M., & Perrotta, D. (2013). *Paz, democracia e integración regional en América del Sur: Visibilizando los logros políticos, sociales y culturales del MERCOSUR y de la Integración Regional en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: Identidad MERCOSUR.
- Vazquez, M., & Perrotta, D. (Eds.). (2010). *25 años de paz, democracia e integración regional. Visibilizando los logros políticos, sociales y culturales del MERCOSUR*. Montevideo: Trilce – Identidad MERCOSUR.