

# Materia: Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza

Departamento:

Filosofía

Profesor:

Cerletti, Alejandro

Anual - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: FILOSOFIA

MATERIA:  
DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA

PROFESORES:  
ALEJANDRO CERLETTI y ANA CLAUDIA COULÓ

CUATRIMESTRE: 1º y 2º (MATERIA ANUAL)

AÑO: 2017

PROGRAMA N°: 2127

Aprobado por Resolución N° <sup>(P)</sup> 1068/17

*Marta de Palma*  
MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA  
MATERIA: DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA  
PROFESORES: DR. ALEJANDRO CERLETTI y PROF. ANA CLAUDIA COULÓ  
CUATRIMESTRE y AÑO: 1º y 2º 2017 (MATERIA ANUAL)  
PROGRAMA N° 2127

### **1. Fundamentación y descripción**

La asignatura se propone como un espacio para que los estudiantes avanzados de la carrera de Filosofía que han optado por el Profesorado y que se hallan próximos a graduarse aborden la problemática de la enseñanza de la filosofía desde una perspectiva filosófica, la analicen institucional y políticamente, extraigan consecuencias didácticas coherentes con diferentes concepciones de la filosofía y el filosofar, conozcan diversos enfoques al respecto, y elaboren y lleven a la práctica una propuesta fundamentada de enseñanza.

Las prácticas docentes, en particular en el área de Filosofía, no constituyen un objeto extraño para los/las estudiantes de la carrera cercanos/as a graduarse. Así, quienes deben cursar la materia “Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Filosofía” suelen tener un conjunto de ideas previas acerca de cómo llevar adelante la enseñanza de la filosofía; ese conocimiento práctico puede ser a su vez más o menos explícito, más o menos integral y quizá, más o menos fundamentado, pero constituye un punto de partida ineludible. Por ello, la labor de la asignatura consistirá en someter a crítica esas ideas previas, ayudar a enriquecer esa perspectiva inicial, aportar información y bibliografía, examinar observaciones de situaciones de enseñanza y analizar las prácticas realizadas por los/las alumnos/as-practicantes al frente del aula, entendiendo que, sobre la base de algunos puntos básicos compartidos, es posible y deseable que se desarrollen múltiples y variadas propuestas. También será tarea de la asignatura recuperar e integrar, para la elaboración de un proyecto de enseñanza, los conocimientos disciplinares construidos en las asignaturas cursadas en la carrera y los conocimientos pedagógicos incorporados a partir de “Didáctica General”.

El programa de la materia está constituido por cuatro unidades a lo largo de las cuales se intenta una aproximación: 1) a cuestiones de fundamento en la enseñanza de la filosofía, 2) a la enseñanza de la filosofía en las instituciones educativas, 3) al sujeto que aprende filosofía dentro de un determinado contexto institucional y 4) a la didáctica de la filosofía.

Las temáticas que se abordan en la primera unidad constituyen problemas de sentido y de la significación de la enseñanza de la filosofía, cuyo tratamiento y consideración supone una tarea compleja. Los problemas que aquí se plantean guardan relación con la formulación de una propuesta pedagógica para la enseñanza de la filosofía, reflexionada y argumentada. Se trata de que el/la estudiante, mediante la lectura de textos, la discusión grupal y la redacción de trabajos prácticos, logre poner en claro sus presupuestos y tome



grupal y la redacción de trabajos prácticos, logre poner en claro sus presupuestos y tome posición respecto de la enseñanza de la filosofía con el fin de fundamentar provisoriamente su propuesta filosófico-pedagógica. La segunda unidad tiende a localizar a la filosofía en la institución escolar y busca que el/la estudiante conozca la historia de la inserción de la filosofía en las instituciones educativas, el papel que ha jugado, los programas vigentes, los libros de texto, etc. La tercera unidad apunta a que, complementando teoría y observación, el/la estudiante logre un mejor conocimiento de los/las potenciales destinatarios de la enseñanza de la filosofía. La cuarta unidad trata cuestiones más puntuales de la didáctica especial y el diseño de un proyecto de trabajo que prefigure la experiencia futura en el aula y que sirva como preparación para las prácticas de la enseñanza a desarrollarse en el segundo cuatrimestre.

## 2. Objetivos

Que los/las estudiantes:

- Problematen la cuestión “enseñar filosofía” desde una perspectiva filosófica, política y didáctica.
- Comprendan críticamente que toda enseñanza de la filosofía supone una concepción de la filosofía y el filosofar.
- Evalúen diversas modalidades de la enseñanza y orientaciones del aprendizaje, en materia filosófica.
- Establezcan las condiciones de posibilidad de una enseñanza filosófica de la filosofía, que suponga una articulación entre la transmisión de la historia de la filosofía y la promoción del filosofar.
- Utilicen los aportes teóricos puestos en juego para analizar y tomar decisiones respecto de diversas circunstancias de enseñanza filosófica.
- Definan los sentidos y la relación de una *actitud* filosófica y de una *actitud docente* filosófica.
- Examinen los aspectos problemáticos (filosóficos y didácticos) que supone la actividad de enseñar a enseñar filosofía (formación docente).
- Desarrollen habilidades teórico-prácticas para planificar, conducir/compartir y evaluar/autoevaluar la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas.
- Asuman una actitud reflexiva y crítica respecto de la docencia en filosofía.
- Compartan un espacio abierto y plural para el análisis y la discusión de las problemáticas tratadas, a través de la participación activa.
- Elaboren trabajos escritos individuales y grupales, con toma de posición fundamentada.

## 3. Contenidos

### **Unidad I: Aproximación a cuestiones de fundamento en la enseñanza de la filosofía.**

La filosofía: su enseñanza y su aprendizaje. Hacer filosofía y enseñar filosofía. Aprender filosofía y aprender a filosofar. Por qué y para qué enseñar y aprender filosofía. Los



filósofos frente a la enseñanza de la filosofía. Concepciones filosóficas y modalidades de la enseñanza filosófica. La filosofía de los filósofos, la filosofía de los profesores, la filosofía de los estudiantes.

### **Unidad II: Aproximación a la enseñanza de la filosofía en distintos niveles educativos.**

La enseñanza de la filosofía en la historia de la educación secundaria en la Argentina. Reproducción y transformación en la escuela secundaria y su relación con la enseñanza de la Filosofía. Los programas desde fines del s. XIX y los libros de texto: diversos paradigmas. Situación actual de la enseñanza de la filosofía en el nivel medio. La filosofía en la educación superior universitaria y no universitaria. La filosofía para/con niños.

### **Unidad III: Aproximación al sujeto que aprende filosofía en el contexto institucional.**

La enseñanza de la filosofía en relación con el sujeto de aprendizaje: edades, perfiles, configuraciones del grupo de clase. Adolescencia y juventud, y contextos culturales: miradas filosóficas. El grupo adolescente: caracterización, roles y modos de comunicación. Adolescentes y adultos en la sociedad actual: el "sentido" de la filosofía para quienes no se dedican a ella. El deseo de enseñar y el deseo de aprender filosofía.

### **Unidad IV: Aproximación a una didáctica de la filosofía.**

La problematización filosófica y la intervención didáctica. El profesor de filosofía: actitudes y habilidades en el desempeño del rol. El diagnóstico del grupo de clase. La planificación: distintas instancias y modalidades. Propósitos y expectativas de logro. Selección y organización de contenidos. Las actividades del profesor y de los alumnos. Recursos tradicionales y no tradicionales. La evaluación y la autoevaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Valor y límites de una didáctica de la enseñanza de la filosofía.

## **4. Bibliografía específica**

### **Unidad I**

#### **Bibliografía obligatoria**

BERTTOLINI, M. "La cuestión del interlocutor filosófico como problema en la enseñanza de la filosofía", en CERLETTI, A. y COULÓ, A. *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc, 2015, pp. 77-93.

CERLETTI, A. *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.

CERLETTI, A. "Didáctica aleatoria de la filosofía, dialéctica del aprendizaje filosófico", CERLETTI, A. y COULÓ, A. *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc, 2015, pp. 15-32.

CERLETTI, A., OBIOLS, G. y RANOVSKY, A., "La enseñanza, el estudio y el aprendizaje filosófico en los textos de los filósofos: breve antología y algunas conclusiones" (Ficha de cátedra).



CERLETTI, A. y RANOVSKY, A. "Guía para la confección del primer ensayo de Didáctica de la Filosofía" (Ficha de cátedra).

GALLO, S. "Pistas de un 'método regresivo' para la enseñanza de la filosofía", en CERLETTI, A. y COULÓ, A. *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc, 2015, pp. 33-44.

GONZÁLEZ BRIZ, I. "Textos filosóficos: ¿el ejercicio del filosofar en clase puede encontrar su fuente en el saber filosófico institucionalizado en los textos?", en CERLETTI, A. y COULÓ, A. *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc, 2015, pp. 123-134.

KOHAN, W. *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.

LANGON, M. "Rigor: una tensión en la enseñanza de la filosofía", en CERLETTI, A. y COULÓ, A. *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc, 2015, pp. 65-76.

MONDOLFO, R. "Didáctica de la filosofía", en *Problemas de Cultura y Educación*, Buenos Aires, Hachette, 1957.

OBIOLS, G. *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.

OBIOLS, G. y CERLETTI, A. "Modalidades y contenidos en la enseñanza filosófica" (Ficha de cátedra).

OBIOLS, G. y FRASSINETI DE GALLO, M. *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*, Buenos Aires, A-Z, 1990.

RANOVSKY, A. "La definición de un criterio de rigor propio de la filosofía como requisito para su enseñanza". En CERLETTI, A. (COMP.). *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*, Buenos Aires, Eudeba, 2009, pp. 149-155.

RANOVSKY, A. *Filosofía del Docente Filósofo*, Buenos Aires, Colisión libros, 2011.

### Bibliografía complementaria

A.A.V.V. "La enseñanza de la Filosofía", número monográfico de *Novedades Educativas*, año 17, Nº 169, enero 2005.

AGRATTI, L. "Apuntes para pensar un giro copernicano en el enseñar a enseñar filosofía", en GRAU, O. y BONZI, P. (EDS.). *Grafías filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza*, Santiago de Chile, Universidad de Chile-Unesco, 2008, pp. 535-541.

BADIOU, A. "La filosofía como repetición creativa", en *Acontecimiento*, XVII, 33-34, 2007, pp. 123-131.

BERTTOLINI, M. "La educación filosófica como dispositivo de resistencia", en GRAU, O. y BONZI, P. (EDS.). *Grafías filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza*, Santiago de Chile, Universidad de Chile-Unesco, 2008, pp. 503-510.

CERLETTI, A. y KOHAN, W. *La Filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*, Buenos Aires, La UBA y los Profesores Secundarios/Eudeba, 1997.

CERLETTI, A. (COMP.). *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*, Buenos Aires, Eudeba, 2009.

CERLETTI, A. y COULÓ, A. C. (COMPS.). *La enseñanza de la filosofía: teoría y experiencias*, Buenos Aires, OPFyL, 2009 (formato CD).

GALLO, S. *Metodología de la enseñanza de la filosofía. Una didáctica para la enseñanza media*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2015.



GOMEZ, D. y NESPRÍAS, J. "Sobre la construcción del oficio de profesor/a de filosofía, en CERLETTI, A. y COULÓ, A. *Didácticas de la filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*, Buenos Aires, Noveduc, 2015, pp. 111-122.

KOHAN, W. (COMP.). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2006.

KOHAN, W. "La infancia de la educación y la filosofía. Entre educadores héroes y tumbas de filósofos", en *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*, Buenos Aires, Del Estante, 2007, pp. 31-63.

LARROSA, J. "Sobre la enseñanza de la Filosofía", en *La experiencia de la lectura*, Barcelona, Laertes, 1996 (o México, F.C.E., 2003).

RABOSSI, E. "Sobre planes de estudio, enfoques de la filosofía y perfiles profesionales", en OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (COMPS.). *La enseñanza de la filosofía en debate*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000, p. 99-108.

## Unidad II

### Bibliografía obligatoria

ABAD, S. y CANTARELLI, M. "Ocupación estatal y subjetividades a-estatales", "Predominancia de un sentido común a-político y a-estatal: el moralismo crítico" y "Operaciones de la subjetividad demandante y de la subjetividad responsable", en *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*, Buenos Aires, Hydra, 2010.

AGRATTI, L. y OBIOLS, G. "Concepciones de la Filosofía y enseñanza de la Filosofía en la escuela secundaria: un análisis a través de los programas y los libros de texto", en *Serie pedagógica*, revista de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 1994.

AGRATTI, L. "La producción de libros de texto en la última década en la Argentina: el paradigma didáctico", en *Revista de Filosofía y Teoría Política*, N° 31-32, 1996.

CERLETTI, A. "La Filosofía en el contexto institucional" (Guía y Selección de textos) (Ficha de cátedra).

CERLETTI, A. "Educación y reproducción social (revisión de las teorías canónicas de la reproducción)" y "Educación, sujeto e ideología (revisión de *Ideología y aparatos ideológicos de Estado*, de Louis Althusser)", en *Repetición, novedad y sujeto en la educación: un enfoque filosófico y político*, Buenos Aires, Del Estante, 2008.

PALACIOS, J. "P. Bourdieu y J.-C. Passeron; Ch. Baudelot y R. Establet; L. Althusser: la escuela capitalista, aparato ideológico de Estado al servicio de la reproducción social", en *La educación en el siglo XX. La crítica radical*, Caracas, Laboratorio Educativo, 1997.

WAKSMAN, V. "La filosofía y la construcción de la ciudadanía", ficha.

### Bibliografía complementaria

A.A.V.V. *La enseñanza de la Filosofía en la escuela secundaria. Aportes para un diagnóstico*, Buenos Aires, OPFyL, 1997.

AGRATTI, L. y BETHENCOURT, V. "Una nueva versión para los contenidos. Implicancias en el modelo de enseñanza de la filosofía", en *Revista de Filosofía y Teoría Política*, N° 34, 2002.



CARRIZALES RETAMOZA, C. *El filosofar de los profesores*, México, UAS, 1991 (selección).

CERLETTI, A. "Reflexiones para un diagnóstico de aprendizajes filosóficos en la escuela secundaria", en OBIOLS, G. y RABOSSI, E. *La enseñanza de la Filosofía en debate*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000.

CERLETTI, A., RUGGIERO, G. et al. *Enseñar filosofía en los límites. Un estudio sobre la enseñanza de la filosofía en el conurbano bonaerense*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2010.

CERLETTI, A. y KOHAN, W. *La Filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*, Buenos Aires, La UBA y los Profesores Secundarios/Eudeba, 1997.

DELEUZE, G. "Posdata sobre las sociedades de control", en FERRER, C. (COMP.). *El lenguaje literario*, Montevideo, Nordan, 1991.

DUSSEL, I. "Pensar la escuela y el poder después de Foucault", en FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (COMPS.). *Educación: ese acto político*, Buenos Aires, Del Estante, 2005.

OBIOLS, G. y FRASSINETI DE GALLO, M., "La presencia de la Filosofía en la Educación General Básica y la Educación Polimodal" (Ficha de cátedra).

RAMOS, F., J. "El espacio público de la filosofía", en *Diálogos*, N° 66, San Juan de Puerto Rico, 1995, pp. 127-131.

### Unidad III

#### Bibliografía obligatoria

BÁRCENA, F. y MÈLICH, J.-C. *La educación como acontecimiento ético*, Barcelona, Paidós, 2000 (Capítulo 2).

BIESTA, G. "Aprendiz, estudiante, hablante. ¿Por qué importa cómo llamamos a aquellos a quienes enseñamos?", en SIMONS, M., MASSCHELEIN, J. y LARROSA, J. (EDS.). *Jacques Rancière. La educación y la domesticación de la democracia*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2011, pp. 149-174.

COREA, C. "El desfundamiento de las instituciones educativas. Subjetividad pedagógica, subjetividad mediática, subjetividad informacional" y "Los chicos-usuarios en la era de la información", en COREA, C. y LEWKOWICZ, I., *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Barcelona, Paidós, 2004.

COULÓ, A. C. "Patrones de comprensión incorrecta, pedagogía de la comprensión y enseñanza de la Filosofía", en OBIOLS, G. y RABOSSI, E. *La enseñanza de la Filosofía en debate*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000.

COULÓ, A. C. "Enseñar y aprender filosofía en la educación secundaria de personas adultas. La experiencia de *Adultos 2000*", en *Paideia. Revista de Filosofía y Didáctica Filosófica*, N° 79 (Mayo-Agosto 2007).

COULÓ, A. C. y FRASSINETI DE GALLO, M. "Psicología cognitiva y enseñanza de la Filosofía" (Ficha de cátedra).

COULÓ, A. C. y OBIOLS, G. "Adolescencia y Filosofía" (Ficha de cátedra).

FRASSINETI, M. "El grupo de clase como destinatario de la enseñanza", en FRASSINETI, M. y JOSÉ, E. *Preguntas clave para la enseñanza filosófica*, Buenos Aires, A-Z, 2012, pp. 83-91.

LEWKOWICZ, I. "Destitución y agotamiento: pensar sin Estado", en *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*, Buenos Aires, Paidós, 2004.





NICASTRO, S. "Acerca de la mirada", en *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*, Rosario, Homo Sapiens, 2011, pp. 71-112.

SCHKOLNIK, S. "El mundo, la filosofía y las instituciones", en ZAVADIVKER, N. y ZAVADIVKER, N. (COMPS.). *El legado filosófico de Samuel Schkolnik*, Tucumán, Universidad Nacional de Tucumán, 2012, pp. 13-18.

TRILLA, J. "La actitud del profesor en el aula ante los conflictos de valor", en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 15 (1992), pp. 33-38.

#### Bibliografía complementaria

CHAVES, M. (COORD.). *Estudios sobre juventudes en Argentina 2007*, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Red de Investigadora/es en Juventudes Argentinas, 2009.

DI SEGNI, S. *Sexualidades. Tensiones entre la psiquiatría y los colectivos militantes*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2013.

GRAU, O. y LUONGO, G. *Cambio de piel. Textos escogidos y guías de trabajo sobre género para la enseñanza media*, Santiago de Chile, La Morada, 1997.

WAKSMAN, V. y KOHAN, W. (COMP.). *Filosofía para Niños. Discusiones y propuestas*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000.

#### Unidad IV

##### Bibliografía obligatoria

BERTTOLINI, M., LANGON, M. y QUINTELA. *Materiales para la construcción de cursos de Filosofía*, Buenos Aires, A-Z, 1997.

CERLETTI, A. "La evaluación en filosofía. Aspectos didácticos y políticos". En *Educación en revista*, XLIII, 2 (Octubre-Diciembre) 2012, pp. 53-68.

FRASSINETI, M. y COULÓ, A.C. "Psicología cognitiva y enseñanza de la Filosofía", en FRASSINETI, M. y JOSÉ, E. *Preguntas clave para la enseñanza filosófica*, Buenos Aires, A-Z, 2012, pp. 43-56.

COULÓ, A. C. y FRASSINETI, M. "Técnicas de conducción de clase". En FRASSINETI, M. y JOSÉ, E. T. *Preguntas clave para la enseñanza filosófica. Algunas respuestas*. Buenos Aires: A-Z, 2011, pp. 191-214.

COULÓ, ANA C. "Preguntas filosóficas y argumentos filosóficos: una propuesta de enseñanza de la Filosofía en educación secundaria para adultos". En Padilla, C., Douglas, S. y López, E. (coord.). *Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples*, Tucumán, Cátedra UNESCO - Universidad Nacional de Tucumán, 2008.

FRASSINETI DE GALLO, M. "Las actitudes en la enseñanza filosófica", en OBIOLS, G. y RABOSSO, E. *La Filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*, Buenos Aires, CEAL, 1993.

GALAZZI, L. *Mirando conceptos. El cine en la enseñanza de la filosofía*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2012.

GARCÍA MORIYÓN, F. *Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula*. Madrid, De la Torre, 2007 (cap. 5 "Evaluación y calificación del rendimiento educativo").

NESPRÍAS, J. "Enseñanza de la filosofía y 'contextos 'difíciles'' (versión aumentada de NESPRÍAS, J. "Enseñanza de la filosofía y contextos 'difíciles': límites, posibilidades y desafíos", en CERLETTI, A. (COMP.). *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*, Buenos Aires, Eudeba, 2009, pp. 89-97).

OBIOLS, G. y FRASSINETI DE GALLO, M. "Un modelo didáctico para la enseñanza filosófica" (Ficha de cátedra).

### Bibliografía complementaria

BURBULES, N. *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*, Buenos Aires, Amorrortu, 1999.

BUXARRAIS, M. R. et al. *La educación moral en Primaria y Secundaria*, Madrid, MEC / Edelvives, 1995.

DI CAMILLO, S. "Los ejercicios dialécticos como entrenamiento argumentativo en el interior del Liceo". En CERLETTI, A. (COMP.). *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*, Buenos Aires, Eudeba, 2009, pp. 29-38.

FELDMAN, D. y PALAMIDESSI, M. *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*, Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2003.

GARCIA MORIYON, F. "La disertación: un instrumento de evaluación del pensamiento complejo", en *Paideia*, Nº 43, Madrid (abril-junio, 1998). GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique, 2000.

NESPRÍAS, J. y CÓRDOBA, C. "La evaluación en la enseñanza de la filosofía. De la cuestión técnica al abordaje filosófico", en CERLETTI, A. y COULÓ, A. C. (COMP.). *Enseñar Filosofía. Enfoques y propuestas*, Buenos Aires, OPFyL (Facultad de Filosofía y Letras, UBA), 2013.

### 5. Bibliografía general

ACIREPH. "Manifeste pour l'enseignement de la philosophie" (2001), disponible en <http://www.acireph.org>

BORBA, S. y KOHAN, W. (ORGS.). *Filosofia, aprendizagem, experiência*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.

CASTELLO, L. y MÁRSICO, C. *Diccionario etimológico de términos usuales en la praxis docente*, Buenos Aires, Altamira, 2005.

GALLO, S. et al. (ORG.). *Ensino de filosofia. Teoria e prática*, Ijuí, Unijuí, 2004.

GALLO, S. et al. (ORG.). *Filosofia do Ensino de Filosofia*, Petrópolis, Vozes, 2003.

GALLO, S. et al. (ORG.). *Filosofia do Ensino de Filosofia*, Petrópolis, Editora Vozes, 2003.

GRAU, O. y BONZI, P. (EDS.). *Grafas filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza*, Santiago de Chile, Universidad de Chile-Unesco, 2008.

HABERMAS, J. "¿Por qué aún filosofar?", en *Sobre Nietzsche y otros ensayos*, Madrid, Tecnos, 1982.

HEGEL, G.W.F. *Escritos pedagógicos*, Madrid, F.C.E., 1991.

KANT, I. *Sobre el saber filosófico*. Madrid, Adán, 1943 (cap. III, pp. 38-48).

KANT, I. *Pedagogía*, Madrid, Akal, 2003.

KOHAN, W. O. et al. (comp.). *Filosofia na escola pública*, Petrópolis, Vozes, 2000.

LIMA ASPIS, R. y GALLO, S. *Ensinar filosofia. Um livro para professores*, San Pablo, Atta Mídia e Educação, 2009.

LYOTARD, J.-F. *¿Por qué filosofar?*, Barcelona, Paidós/ICE-UAB, 1989.

- MÁRSICO, C. *Zonas de tensión dialógica. Perspectivas para la enseñanza de la filosofía griega*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2010.
- NIETZSCHE, F. *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*, Barcelona, Tusquets, 1980.
- RANCIÈRE, J. *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2007.
- SALAZAR BONDY, A. *Didáctica de la filosofía*, Lima, Universo, 1968.
- SALMERÓN, F. *Enseñanza y filosofía*, México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio Nacional, 1991.
- TOZZI, M. et al. *Apprendre à philosopher. Dans les lycées d'aujourd'hui*, Paris, Hachette, 1992.
- TROMBINO, M. *Elementi di didattica teorica della filosofia*, Bologna, Calderini, 1998.
- TROMBINO, M. *Elementi di didattica empirica della filosofia*, Bologna, Calderini, 2000.

Publicaciones periódicas especializadas en enseñanza de la filosofía:

- Aprender a pensar*. Revista Internacional de los Centros Iberoamericanos de Filosofía para Niños y Crianças (Madrid).
- Contextos* (segunda época). Revista de la Asociación Filosófica del Uruguay (Montevideo).
- Diotime - L'Agora* (Montpellier)
- Enrahonar. Quaderns de Filosofia. Fulls de didàctica de la Filosofia*. Departament de Filosofia. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Paideia*. Publicación de la Sociedad Española de Profesores de Filosofía (Madrid).
- Philosopher. Revue de l'enseignement de la philosophie au Québec* (Québec).
- Revue de l'Enseignement Philosophique*. Bulletin de L'Association des Professeurs de Philosophie de l'Enseignement Public (París).
- Rivista de Storia della Filosofia* (Milán).
- Science & Education. Contributions from History, Philosophy and Sociology of Science and Education*. Springer. The Netherlands.
- Teaching Philosophy*. Bowling Green State University (Ohio).
- Thinking: The Journal of Philosophy for Children*. Upper Montclair (New Jersey)
- Zeitschrift für Didaktik der Philosophie* (Hannover).

## **6. Carga horaria**

La asignatura es ANUAL

Total de horas semanales: Primer cuatrimestre: 4, segundo cuatrimestre: 6\*

Total de horas anuales: 160\*

(\* se incluyen horas de observación y práctica docente)

## **7. Condiciones de regularidad y régimen de promoción**

El régimen de la asignatura está definido por la Resolución (CD) N° 2097/99 que en sus disposiciones principales establece: "Para inscribirse en la asignatura, los estudiantes deberán tener aprobada la materia "Didáctica General" y 18 asignaturas de su carrera. Se incluyen las asignaturas del CBC, pero no los idiomas." (Art. 11).

La asignatura es anual, con un primer cuatrimestre teórico-práctico, que exige una asistencia del 80 % y la aprobación de diversos trabajos prácticos, y un segundo

cuatrimestre dedicado a la realización intensiva y supervisada de observaciones de clases y prácticas de la enseñanza en una escuela de nivel secundario (Art. 12), o en un instituto superior de formación docente (según resolución del año 2003). No contempla examen final.

Los estudiantes que acrediten con constancias legalizadas una experiencia docente de más de tres años en el sistema educativo medio o superior no universitario en materias del campo disciplinar filosófico podrán solicitar el reemplazo de las obligaciones correspondientes al segundo cuatrimestre por una "Memoria Profesional" sobre su práctica docente (Art. 16), de acuerdo a las orientaciones establecidas en la Resolución (CD) 4364/01.

Para mantener la regularidad de la materia se deben cumplir los siguientes requisitos formales:

i. Curso teórico práctico de didáctica especial (primer cuatrimestre):

- Puntualidad y asistencia al 80 % de las clases.
- Entrega de trabajos prácticos en las fechas fijadas.
- Cumplir con las clases de ensayo que se asignen.
- Cumplir con las observaciones de clases establecidas.

ii. Observaciones de clases (segundo cuatrimestre):

- Completar las observaciones establecidas y, antes de iniciar las prácticas, aprobar el diagnóstico del curso, la planificación de unidad y la planificación de la primera clase.

iii. Prácticas docentes (segundo cuatrimestre):

- Asistencia: 100 %.
- Puntualidad.
- Respetar los contenidos mínimos asignados por el profesor o la profesora del curso y la forma de evaluación que éste o ésta establezca.
- Realizar las planificaciones de clase con anterioridad a su efectivización.
- Presentar con la anticipación debida los materiales a emplear en el curso y la evaluación formal.
- Preparar un informe final de prácticas.

iv. Reuniones semanales de consulta (segundo cuatrimestre):

- Asistencia: 80 %.

v. Carpeta:

El estudiante debe confeccionar una carpeta que incluya:

- Primera parte: Fundamentos y propuesta para el curso de Filosofía (contiene los Trabajos Prácticos realizados en el primer cuatrimestre).

- Segunda parte: La práctica en el curso de Filosofía (incluye las planificaciones y todos los materiales producido para la práctica docente).
- Tercera parte: Informe final de autoevaluación.

Condiciones de aprobación de la materia:

Durante el primer cuatrimestre los/las alumnos/as deberán aprobar 5 (cinco) trabajos prácticos, que serán evaluados cualitativamente. Aquellos que no sean aprobados podrán ser rehechos una sola vez. Tres trabajos prácticos desaprobados significan la pérdida de la cursada.

Las prácticas docentes serán evaluadas por los profesores de la cátedra siguiendo criterios que se explicitarán con anterioridad a su realización. En caso de no ser juzgadas satisfactorias, se las podrá suspender en algún momento de su desarrollo o bien el/la alumno/a en cuestión, aun habiéndolas finalizado, deberá repetir el proceso el año siguiente. En cuanto a la carpeta, se la debe llevar a todas las actividades de la asignatura en las que sea requerida, y se la debe entregar en noviembre –en fecha a convenir– en el Departamento de Filosofía, para su evaluación integral.

La calificación definitiva, numérica y conceptual, de los alumnos que hubieren aprobado los dos cuatrimestres, surge de considerar su desempeño en todas las instancias de la asignatura. La carpeta será devuelta en una reunión final de cierre que se realizará a mediados de diciembre.

### **8. Recomendaciones**

Es **CONDICIÓN** para inscribirse en esta materia tener **APROBADAS, AL DÍA DE LA INSCRIPCIÓN**, la asignatura “**Didáctica General**” y, además, **18 (dieciocho)** asignaturas del Plan de estudios de la carrera de Filosofía (se incluyen las asignaturas del CBC, pero no los idiomas).

Cualquier excepción a esta normativa deberá ser argumentada por nota al Departamento de Filosofía.

Ana Claudia Couló  
Profesora Adjunta a cargo

Alejandro Cerletti  
Profesor Adjunto a cargo



Dra. CLAUDIA T. MÁRSICO  
DIRECTORA DEPTO. DE FILOSOFÍA