

Materia: Psicopedagogía Institucional

Departamento:

Ciencias de la Educación

Profesor:

Bertella, María Luján

2° cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Psicopedagogía Institucional

PROFESORA TITULAR: María Luján Bertella

AÑO: 2017

CUATRIMESTRE: 2do Cuatrimestre

PROGRAMA N°: 0171

Aprobado por Resolución N° 1905/AT

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: Psicopedagogía Institucional
PROFESOR: Bertella María Lujan
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2017
PROGRAMA Nº 0171

OBJETIVOS:

El presente programa tiene por objetivo lograr, a través del desarrollo temático, que los estudiantes:

- Establezcan una vinculación entre los marcos de análisis institucional y los modelos de intervención psicopedagógicos.
- Relacionen las distintas interpretaciones de las dificultades del aprendizaje con las diferentes modalidades de trabajo psicopedagógico.
- Conozcan y analicen críticamente las respuestas que el sistema educativo ofrece ante el problema del fracaso escolar y, en ese marco, las formas de inserción institucional del psicopedagogo.
- Vinculen las dificultades del aprendizaje con las características institucionales y pedagógicas de la escuela.
- Se aproximen a una comprensión de la problemática del psicopedagogo en la escuela, a través del análisis comparativo entre la definición normativa de su rol, el desempeño real de su práctica y las expectativas y demandas de la institución.

MODALIDAD DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS:

- Clases teórico-prácticas: 6 hs. semanales.
- Análisis de documentación: Reglamentos y disposiciones en aquellos aspectos institucionales que conciernen al trabajo del psicopedagogo.
- Discusión sobre resultados de investigaciones realizadas.
- Interpretación de entrevistas y datos registrados en investigaciones en curso.
- Análisis bibliográfico.
- Conferencias de profesionales invitados, involucrados en la temática de la cátedra.

-En cada clase se realizará una actividad de aplicación de conceptos teóricos a determinadas situaciones institucionales propuestas. Los trabajos prácticos se centrarán en la elaboración progresiva de propuestas y alternativas que pudieran constituirse en base de un proyecto de trabajo psicopedagógico institucional.

-Se desarrollarán experiencias de co-evaluación entre pares y de evaluación de los alumnos respecto del desarrollo de la asignatura.

REQUISITOS DE PROMOCION DIRECTA Y FORMAS DE EVALUACION:

Son requisitos para la aprobación del curso:

-Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.

-Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.

-Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.

-Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.

-El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.

-Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.

-En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.

-Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

En caso de no reunir las condiciones para la promoción directa, son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los

exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Participación en todos los trabajos prácticos propuestos en cada una de las clases durante todo el cuatrimestre.

-Adecuada comprensión de las consignas de trabajo formuladas en las distintas instancias de evaluación.

-Capacidad de reflexión crítica de los materiales bibliográficos abordados.

*Posibilidad de diferenciar conceptos vertidos por los autores propuestos en la bibliografía y conceptos propios acerca de las temáticas analizadas.

*Capacidad de expresar los conceptos abordados durante el desarrollo del cuatrimestre, de una manera que refleje el grado de apropiación de los mismos, más allá de lo meramente memorístico.

-Aplicación adecuada de los conceptos teóricos a determinadas situaciones institucionales que se propongan.

-Capacidad de elaborar redes articuladoras de los conceptos centrales de las diferentes unidades que conforman el programa de la asignatura.

-Posibilidad de reflexionar, a partir de la bibliografía propuesta, acerca de la propia práctica institucional y elaborar estrategias de intervención para su mejoramiento.

-No serán evaluados aquellos conceptos que no fueron desarrollados durante la cursada de la asignatura.

CONTENIDOS PROPUESTOS

UNIDAD 1: Marcos de análisis institucional para una comprensión del trabajo psicopedagógico en la escuela

- Procesos de institucionalización. Roles.
- Concepto de institución: Dimensiones de análisis (histórica, administrativa, pedagógica, normativa, comunitaria).
- La dinámica institucional en los procesos de cambio: instituido, instituyente, institucionalización.
- Los procesos de cambios institucionales: estrategias que posibilitan la adhesión de las fuerzas instituyentes a los cambios propuestos.
- Conflictos, dinámica grupal.
- Poder y autoridad.
- Estilos de conducción: Negociación de conflictos.
- La singularidad de las instituciones: Análisis de la cotidianeidad escolar.

UNIDAD II: La conceptualización del fracaso escolar y las dificultades de aprendizaje, en relación a las diferentes modalidades del trabajo psicopedagógico en la escuela

- La singularidad de las instituciones en condiciones adversas de trabajo.
- Fracaso escolar: Paradigmas históricos en la explicación de las dificultades de aprendizaje.
- Políticas focalizadas, políticas universales, un debate inconcluso.
- Las respuestas del sistema educativo ante la problemática del fracaso escolar: Políticas de integración, exclusión. Programas compensatorios. Políticas universales. Análisis de experiencias provinciales y nacionales de atención a las dificultades del aprendizaje. Logros y desafíos.

UNIDAD III: El rol del psicopedagogo en la escuela

-Las formas de inserción institucional del psicopedagogo. El psicopedagogo en el sistema educativo.

-La construcción del rol: Rol prescrito y rol desempeñado. Expectativas, demandas y contradicciones.

-Distintos abordajes psicopedagógicos en la escuela: el enfoque clínico-psicológico y el enfoque pedagógico institucional.

-El trabajo psicopedagógico en escuelas que atienden sectores socioeconómico desfavorables.

UNIDAD IV: Aspectos pedagógicos institucionales que se vinculan con las "dificultades de aprendizaje" en la escuela.

-Modelos de abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje.

-Criterios de evaluación y promoción.

-Las representaciones docentes. Incidencia de sus expectativas en los resultados escolares.

-Disciplina y convivencia: Implicancias en el aprendizaje y rendimiento escolar.

-Escuela y diversidad sociocultural:

*Articulación entre cultura escolar y cultura popular:

*Contextualización curricular.

*Vinculación escuela - comunidad

-La diversidad socio-lingüística en los procesos de adquisición de la lectoescritura inicial. Las interacciones lingüísticas en la escuela.

-El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de proyectos en la escuela: Los proyectos institucionales de integración escolar.

-La formación, profesionalización y condiciones de trabajo docente.

BIBLIOGRAFIA

UNIDAD 1:

-FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita: "La supervisión: Instituciones y actores". Ministerio de Educación y Justicia. OEA. Bs. As. 1989

-FERNANDEZ, Lidia M: "Algunas condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. Historia institucional" (Cap.4), en: "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". Edit. Paidós. Bs. As. 1994

-FRIGERIO, Graciela y otros: "Un momento clave en la historia de las instituciones educativas: Los contratos fundacionales" en "Las instituciones educativas. Cara y Ceca". Troquel Educación . Bs. As. 1992

-GRANJA CASTRO, Josefina: "Despuntos: Notas para problematizar lo normativo y la gestión", en: EZPELETA, Justa y FURLAN, Alfredo: "La gestión pedagógica de la escuela". UNESCO - OREALC . Chile. 1992

-BALL, Stephen J.: "La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización". Cap. 1, 4 y 5. Paidós . MEC - España. 1989

-ROCKWELL, E. y EZPELETA, J.: "La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso". Depto. de Investig. Educ. México.

UNIDAD II

-FERNANDEZ, Lidia: "El funcionamiento institucional en condiciones adversas" en "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". Paidós. Bs. As. 1994

-BERTELLA, María Luján y CANEVARI, Juana: "El espacio escolar y las condiciones críticas de vida" (Línea de investigación), en "Investigación y práctica docente". Dirección de Investigación Educativa. Secretaría de Educación. MCBA. 1996

-BERTELLA, María Luján: "Dificultades de aprendizaje, pobreza y políticas focalizadas de educación". En: "12 entes. Revista DIGITAL, para el día a día en la escuela". Número 6. Año 2010

-AGUERRONDO, Inés: "Las nuevas / viejas expresiones de la diferenciación" y "Conclusiones" en "Escuela, fracaso y pobreza. Cómo salir del círculo vicioso". Interamer. OEA. 1993

DUSCHATZKY, Silvia (Compiladora): "Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad". Paidós. 2000.

-Régimen académico del nivel primario. Resolución N° 1057/2014. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. 2014

-Plan Social Educativo. Dirección de Políticas Compensatorias. Ministerio de Cultura y Educación. 1997

- Proyecto "Propuestas pedagógicas para alumnos con sobriedad en 3er año".
Dirección de Psicología - Dirección de Educación Primaria. Dirección de Escuelas y Cultura. Provincia de Buenos Aires. 2006
- LOPEZ, Lía y BARREIRO, G.: "El espacio escolar y las condiciones críticas de vida" (Línea de acción), en "Investigación y práctica docente". Dirección de Investigación Educativa. Secretaría de Educación. MCBA. 1996
- Escuelas de Reingreso: Alternativa para la inclusión educativa. Escuela 2. DE IV. Ministerio de Educación. Ciudad de Buenos Aires. 2007
- Por la Inclusión... un espacio para pensar la inclusión y la igualdad educativa desde el Mercosur. Dirección electrónica: Programas y políticas educativas. Región Mercosur. Proyectos. 2011
- Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la escuela. Dirección de Escuelas y Cultura. Provincia de Buenos Aires. 2012
- ZAP (Zonas de acción prioritarias). Programa intersectorial. Gobierno de la Ciudad de Bs. As. Julio 1999
- ZAP: Eje escolar año 2002. Documento de trabajo/ Proyecto "Grados de nivelación".
- LEVIN, Henry M.: "Aprender en las Escuelas aceleradoras" . Universidad de Stanford. (EE.UU.) , en: "Volver a pensar la educación". Edit. Morata
- Dirección General de Planeamiento: "Grados aceleradores", Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. 2003

UNIDAD III:

- ARCHUF, Leonor: "Biografías en el aula. Conferencia de Giros III. UBA. Instituto Gino Germani, 2010.
- BULRICH, A.: "¿Qué lugar ocupa la palabra en la mediación pedagógica?". 2004.
- BUTELMAN, Ida: "Psicopedagogía Institucional". Paidós. Bs.As. 1991
- BUTELMAN, Ida: "Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites", en "Pensando las Instituciones". Paidós. Bs. As. 1996
- CORDIE, Anny: "Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracasos escolares". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.2003

-CREMA, Mirella: "La psicopedagogía institucional en la escuela", en BUTELMAN, Ida y otros: "Pensando las instituciones". Paidós. Bs. As. 1996

-BASSEDAS, Eulalia y otros: "Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico". Edit. Paidós. Barcelona. 1992

-PALAZZOLI SELVINI, M. y otros: "El psicólogo en la escuela: Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención " y "El alumno problema, paradigma de una intervención errada" en "El mago sin magia". Paidós. Bs. As. 1985

-PUIGVERT, Lucía: "La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos". 2003.

-FERNANDEZ, Alicia: "Tratamiento grupal de los problemas de aprendizaje". Hospital Nacional Posadas. 1985

-PALMA, Héctor: "Gobernar es seleccionar. Apuntes sobre la eugenesia". Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires. 2002

-PRADO, Silvina: "Psicopedagogía y riesgo social. La pobreza de la psicopedagogía en contextos de pobreza". Buenos Aires, 2005

-PRADO, Silvina: "Aportes para la construcción de la complejidad en el campo de la intervención psicopedagógica". Revista Digital 12(ntes) N°6. Buenos Aires. 2010.

-ROUDINESCO, E.: "La familia en desorden". Fondo de Cultura Económica. Barcelona. 2002

-SOBRADO FERNANDEZ, Luis: "Intervención psicopedagógica y orientación educativa". EUB. Barcelona. 1994

-SOLE, Isabel: "Orientación educativa e intervención psicopedagógica". ICE - HORSORI. Barcelona. 1998

-MEIRIEU, Philippe: "A mitad de recorrido: Por una verdadera revolución copernicana en pedagogía. En "Frankenstein Educador". Edit. Laertes. Barcelona. 1998

UNIDAD IV:

-ALLIAUD, Andrea: "La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional". Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653- OEI

-GARDNER, Howard: "Los efectos de la escuela" y "Educar para la comprensión en la edad escolar", en: "La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas". Paidós. Barcelona. 1996

- COLL, César: "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". Paidós Educador. Bs. As. 1996
- PERRENOUD, Ph.: "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Paideia-Morata. 1990
- BERTELLA, María Luján: Revista Novedades Educativas Nro 221. "La eterna complejidad de la evaluación". Artículo: "La evaluación de los alumnos en la Universidad". Noveduc Libros. Buenos Aires. Mayo 2009.
- BERTONI, Alicia y otros: "Quince premisas en relación con la evaluación educativa" en "Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja". Kapelusz. Bs. As. 1996
- SANTOS GUERRA, Miguel Angel: "Evaluación Educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1996.
- CAMILLONI, Alicia R., CELMAN, Susana, LITWIN, Edith y PALOU DE MATE, M.del Carmen: "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Paidós. Bs. As.
- MUIA, Oscar y otros: "Ideas pedagógicas para reflexionar: Boletín abierto". Dirección Area de Educación Primaria. Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Bs. As. 2000
- Reglamento Escolar. Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. "Apreciación del rendimiento escolar, calificaciones, promociones, certificados."
- KAPLAN, Karina: "La inteligencia escolarizada: un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficiencia simbólica". Miño y Dávila. Bs. As. 1997
- KAPLAN, Karina: "Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen". Ed. Aique. 1994.
- BERTELLA, Maria Luján: "Los conflictos disciplinarios en el nivel medio: Su incidencia en la evaluación pedagógica", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Miño y Dávila. Bs. As. Oct. 1996
- GOMEZ, Marcelo: "Regulaciones disciplinarias y orden normativo en escuelas primarias de sectores marginales", en: Propuesta Educativa Nro 6. FLACSO. 1992
- CARBONELL SEBARROJA, J.: "Escuela y entorno", en: "Volver a pensar la educación". Edit. Morata. 1995
- TRILLA BERNET, J.: "La escuela y el medio. Una reconsideración sobre el contorno de las instituciones escolares", en: "Volver a pensar la educación". Edit. Morata. 1995

-FELDSBERG, Ruth Carina: "Fronteras socioculturales: Usos y prácticas de lectura y escritura de alumnos de la comunidad boliviana en la escuela pública argentina y en el hogar". Revista Lectura y vida. 1997

-CRESAS: "Y sin embargo hablan!" en "El fracaso escolar no es una fatalidad". Edit. Kapelusz. Bs. As. 1982

-BRAVSLAVSKY, Berta: "La escuela puede. Una perspectiva didáctica". Aique. Bs. As. 1992

-FERREIRO, E.: "Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela rural". Libros del Quirquincho. Bs. As. 1992

-Proyectos "Estímulo a las iniciativas institucionales" . Plan Social Educativo. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1995

-CHAVES Patricio, y otros: "Reconstruyendo la escuela: Una propuesta para la construcción de Proyectos Escolares con un enfoque estratégico y participativo". Caracas. 1996

-MARTINEZ, Deolidia: "El riesgo de enseñar"- Secretaría de Cultura y Educación. SUTEBA. Bs. As. 1993

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

UNIDAD I

-ROCKWELL, Elsie: "De huellas, bardas y veredas: Una historia cotidiana de la escuela". Depto. de Investig. Educ. México .1982

-GRAMSCI, Antonio: "La formación de los intelectuales", en "Los intelectuales y la organización de la cultura". Edit. Nueva Visión. Bs. As. 1984

UNIDAD II

-MILANESI, Susana B. y otros: "¿Qué entendemos por fracaso escolar?" . Dirección de Investigación Educativa. Secretaria de Educación. MCBA. 1991

UNIDAD III

-ARDOINO, Jacques: "La intervención ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?", en: GUATTARI, Felix y otros: "La intervención institucional". Plaza y Valdés. México. 1987

-LAPASSADE, Georges: "La intervención en las instituciones de educación y de formación" en: GUATTARI, Felix: "La intervención institucional". Plaza y Valdés. México. 1987

-FERNANDEZ, Lidia: "Asesoramiento pedagógico institucional. Una propuesta de encuadre de trabajo".

-LUS, María Angélica: "Perfil de los miembros del Gabinete de las Escuelas de Recuperación", en: "Diagnóstico del parasistema de recuperación". Dirección de Investigación Educativa. Secretaría de Educación. MCBA. 1988

-STEINBERG de LOY, L.: "Integración y normalización escolar del niño con fracaso en el aprendizaje: Una experiencia hospitalaria", en: Revista Argentina de Educación Nro 8. Bs. As. 1987

-"El Equipo de Orientación escolar en la institución educativa". Documento de trabajo Nro 3. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. Dirección Gral. de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. Julio 1997

-"Encuadre técnico de la labor del personal especializado de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar". Región II. Dirección General de Escuelas y Cultura. Pcia. de Bs. As. 1991

UNIDAD IV

-COLL, César: "Diferencias individuales y métodos de enseñanza", en: "Psicología y Currículum". Paidós. Bs. As. 1995

-GOLDZMAN, Guillermo, y LOPEZ, D.: "Atención: Maestros trabajando. Experiencias participativas en la escuela". Grupo SIMA. Libros del Quirquincho. Bs. As. 1989

-Cartilla 2 "Hacia la construcción conjunta de una propuesta pedagógico-institucional". Dirección de Investigación Educativa. Secretaría de Educación. MCBA. 1991

-ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, L.: "Pygmalion en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno". Morova. Madrid. 1980

-SMITH, F.: "Doce maneras fáciles de hacer difícil el aprendizaje de la lectura" en "Contenidos de Aprendizaje". Sistema de educación a distancia. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. México. 1983

-DABAS, Elina: "Ciclo de vida familiar y aprendizaje" en ELICHIRY, Nora: "El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio". Edic. Nueva Visión. Bs. As. 1987

-RODRIGUEZ BRANDAO, Carlos: "Estructuras sociales de reproducción del saber popular", en HERNANDEZ, I. y otros: "Saber popular y educación en America latina". Edit. Búsqueda. CEAAL. 1985

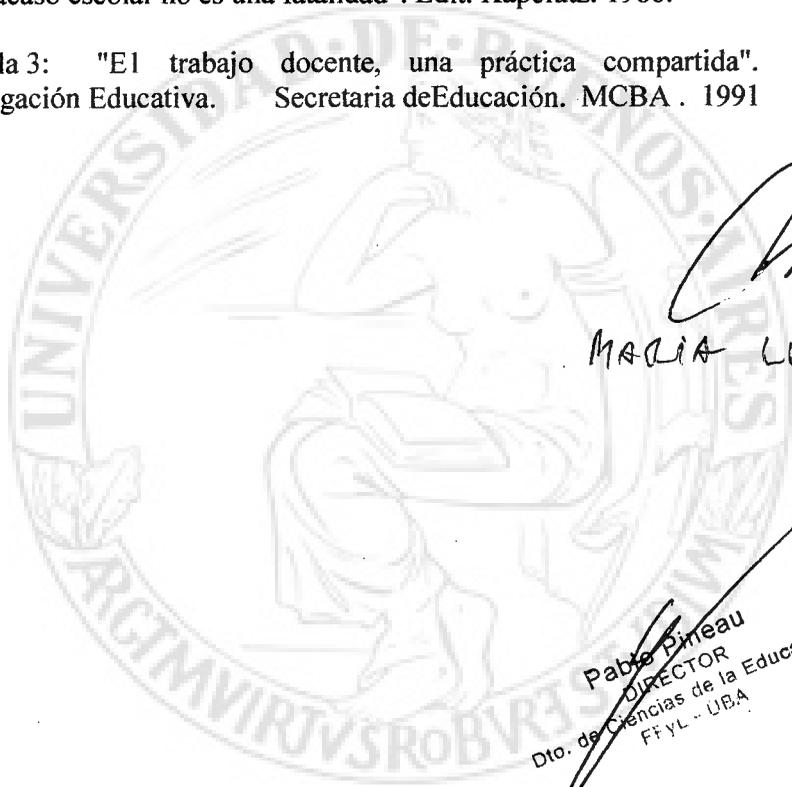
-FRIGERIO, Graciela: "Obstinaciones y estrategias. Fracaso escolar y sectores populares en Argentina". Propuesta Educativa Nro. 6. FLACSO. 1992

-SOLLA, Silvia: "La escuela de la villa... yo la quiero", en: "Maestra, Usted en que trabaja?". Editorial Paidós.

-UNESCO: " Hay un mundo que construir" . España.. 1994

-CREASAS: "Fusión de una clase de adaptación con un curso preparatorio común" en "El fracaso escolar no es una fatalidad". Edit. Kapelutz. 1986.

-Cartilla 3: "El trabajo docente, una práctica compartida". Dirección de Investigación Educativa. Secretaria de Educación. MCBA . 1991



MARIA LUJAN BERTELLA

~~Pablo Pineau~~
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA