

Materia: Sociología de la Educación

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Fainsod, Paula

2° cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

PROFESOR: PAULA FAINSOD

CUATRIMESTRE: segundo ^{Aprobado por Resolución}

AÑO: 2017

PROGRAMA N°: 11010

N° D. 1739/17

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: *Sociología de la Educación*
PROFESORA: Dra. Paula Fainsod
CUATRIMESTRE Y AÑO: Segundo Cuatrimestre de 2017
PROGRAMA Nº 11010

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Transitando la segunda década del siglo XXI los países de América Latina atraviesan una serie de transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se traducen en un nuevo escenario social y educativo. La reconfiguración de los estados, del trabajo y el empleo en el marco de una nueva -o metamorfoseada- ofensiva neo conservadora y neo liberal agudiza los procesos de concentración de la riqueza, precarización laboral, marginalización social y económica y prácticas discriminatorias y violentas en términos territoriales, étnicos y sexo-généricos.

En este contexto, de formas renovadas, mantienen su hegemonía los discursos que al invisibilizar las condiciones sociales de producción presentan lo social como parte de un destino inevitable. Las argumentaciones estigmatizantes se re-editan en los modos de explicar las desigualdades como resultado de atributos individuales y/o capacidades naturales. Asimismo, en este escenario se producen espacios de resistencia y fuga que abren otros horizontes y quiebran la embestida hegemónica.

El abordaje de estos complejos procesos, requiere una perspectiva de análisis multidimensional que desafía las formas tradicionales de nombrar y leer lo social. Tal como proponen quienes conforman el pensamiento decolonial se requiere una transformación en los modos de construcción del conocimiento que incluya los diversos saberes que exceden la representación occidental del mundo y que incorpore los creados en las experiencias y en las luchas populares. En relación a la producción socio-educativa se generan nuevos desafíos también. Tal como propone Giroux (1997) se requiere "una nueva conciencia crítica debe ser capaz de explorar e incorporar nuevas categorías de análisis en el campo de las ciencias de la educación y habituarse a la confrontación de ideas y teorías que forman parte del debate de ciencias tales como la filosofía y la sociología" (24)

Los debates socioeducativos se han dirimido durante largo tiempo en la tensión entre las teorías del consenso y las críticas¹ respecto de la relación sociedad-educación y de las posibilidades de las instituciones educativas. En un caso adjudicándoles la integración a un orden social armónico y la igualación de oportunidades; en el otro denunciando cómo impone la subordinación a un orden dominante oculto tras las ilusiones de neutralidad e igualdad. Estos paradigmas contrapuestos han ofrecido y ofrecen un valioso aporte al campo de la Sociología de la Educación. En el marco de la sociología de la educación crítica, paradigma en el cual se ubica esta propuesta curricular, hacia finales de los años 90 emergen nuevas vías de investigación y producción de saberes que abren dimensiones en el análisis de las desigualdades, las experiencias sociales y educativas que tienen lugar en estos contextos, así como el lugar de las instituciones en la producción-reproducción de lo social. Un conjunto de enfoques en nuestra región han tratado de

¹ Esta tensión señalada en un principio en el trabajo de Karabel y Halsey (1976) es analizada y actualizada en trabajos posteriores tales como: Dubet, F. y Martuccelli, D. (1996) , Tenti Fanfani, E. (1998), Llomovatte, S y Kaplan, C.V. (2005), Morgade, G. (1995) , Rigal, L. (2004), Varela, J. (2008)

construir un paradigma alternativo de la generación del conocimiento e interpretación de la realidad compleja. En este sentido, la presente propuesta curricular retoma los aportes de los desarrollos decoloniales como así también estudios generados desde el feminismo y los estudios de género y sexualidades. Estos últimos confluyen en un campo en continua construcción y reconfiguración que hace visibles los modos de subordinación y padecimiento vinculados con el sistema sexo-genérico y el lugar de las instituciones sociales en la producción-reproducción del orden capitalista-patriarcal-heteronormativo. Por su parte, los desarrollos decoloniales abonan a una crítica holista, abarcante, a la modernidad- colonialidad del poder (Quijano, 2000, 2012; Mignolo, 2001), su cuestionamiento del modelo anglo-euro-céntrico, de las categorías de racismo, discriminación y patriarcado que reproducen la desigualdad, el neocolonialismo y la exclusión social.

Este contexto de producción social y académica conlleva diversos desafíos para un espacio curricular universitario y específicamente de sociología de la educación. Se profundiza la necesidad de generar estrategias que abran la reflexión en torno a las transformaciones sociales, a la propia experiencia y a la producción de nuevos saberes. Uno de los propósitos centrales de la asignatura es que la misma acerque una serie de miradas y categorías socio-educativas que permitan una aproximación crítica de los problemas sociales y educativos del presente. Se retoma la invitación de la pedagoga feminista bell hooks quien propone producir desde la pedagogía universitaria un espacio desde el cual se propicie una reflexión en torno a los propios sentidos, a los modos naturalizados desde los cuales nos aproximamos a lo social. Así, la propuesta curricular se formula en el pliegue entre la sociología de la educación crítica, el pensamiento decolonial y las producciones feministas, los análisis de género y sexualidades.

Sociología de la Educación forma parte del Ciclo de Formación General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En el mes de diciembre de 2016 se aprobó un nuevo Plan de Estudios para la Carrera. Allí, se mantiene la materia dentro del Ciclo de Formación General y se propone su cursado para el primer año de la carrera, lo cual cambia la composición del estudiantado a partir de este año respecto del Plan anterior (Plan 1985 y sus modificatorias de 2007). Según el Plan 1985, la materia está planteada para el segundo año de la carrera, luego de haber cursado Educación I y habilita para cursar Educación II. Por otro lado, cabe destacar que esta materia es cursada por estudiantes de otras carreras (Ciencias Antropológicas –Orientación Sociocultural en su mayoría: Filosofía e Historia).

Dado que durante los próximos años el Plan nuevo convivirá con el recientemente aprobado, a partir de este año 2017 contamos con los y las estudiantes ingresantes a la carrera, que de acuerdo al nuevo plan de estudios podrán inscribirse en la materia como una de las primeras asignaturas; por otro lado asistirán estudiantes que llegarán habiendo cursado ya algunas otras de la carrera. Y también estarán aquellos/as provenientes de otras carreras de la Facultad. Esta heterogeneidad de perfiles formativos del estudiantado que cursa la materia se presenta como uno de los desafíos que nos interpela como equipo docente en tanto que en las clases tenga lugar un genuino encuentro pedagógico crítico de plurisaberes a partir de las diversas trayectorias formativas y profesionales que portan/traen los y las estudiantes al espacio de las clases.

Se propiciará la inmersión a la Sociología de la Educación a partir de un conjunto de bloques temáticos que entendemos como campo de problemas, lo cual supone reconocer las cuestiones a indagar en cada uno de ellos atravesadas por múltiples dimensiones. La selección de estos bloques temáticos supone ciertos énfasis y resulta de una construcción teórico-pedagógica que contiene en sí opciones políticas-ideológicas-epistemológicas.

Como espacio que se propone alternativo, los bloques temáticos se transversalizan desde una perspectiva socioeducativa con mirada de género enfatizando uno de los debates clásicos de la Sociología de la Educación, el que refiere a las desigualdades sociales y educativas. Para tal fin, se retomarán autores/as y bibliografías clásicas de la disciplina como así también producciones elaboradas desde y en América Latina en las últimas décadas

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Este espacio curricular propone:

- Contribuir a la producción de una mirada crítica en torno al escenario social actual, las vinculaciones sociedad-educación y los desafíos de la disciplina en el presente y a futuro.
- Identificar los condicionamientos históricos, políticos, económicos y culturales en relación con la construcción del campo de problemas de la sociología de la educación
- Reconstruir la configuración del campo de la sociología de la educación, sus principales corrientes teóricas y las perspectivas latinoamericanas.
- Brindar categorías sociológicas y socio-pedagógicas para la reflexión crítica sobre las problemáticas socio-educativas.
- Reflexionar desde una perspectiva relacional y pluri/multi dimensional los temas y problemas de la sociología de la educación
- Repensar los propios sentidos y experiencias a fin de producir nuevos saberes tendientes a tensar las argumentaciones hegemónicas que legitiman el status quo

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: Desafíos de la sociología de la educación crítica en el contexto latinoamericano actual

Transformaciones sociales y educativas en el contexto latinoamericano actual. Procesos de marginalización urbana y estigmatización. Experiencias sociales y educativas de los/las jóvenes en el escenario actual. Aportes del feminismo, de los estudios de género y decoloniales para pensar el lugar de las ciencias sociales y los/las científicos sociales hoy.

Bibliografía:

Alvarado, S. (2007) *Construcción de conocimiento pertinente en las Ciencias Sociales: niñez, juventud y educación*. Hologramática. Año IV, Número 7, V1. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, Buenos Aires. www.hologramatica.com.ar ó www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica

Apple, M. (2002) *Como "dios manda". Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Temas de educación. Paidós, Buenos Aires (Selección)

Borón, A.(2007) "Movimientos sociales y luchas democráticas: algunas lecciones de la experiencia reciente en América Latina", en Villanueva, E. y Massetti, A. (comp.) *Movimientos sociales y acción colectiva en la Argentina de hoy*. Prometeo, Buenos Aires

Espinosa-Miñoso, Y. (2014) Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica. *El Cotidiano*, núm. 184, marzo-abril, pp. 7-12 . Universidad Autónoma Metropolitana. distrito Federal, México,

Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011) Las políticas educativas en Argentina: Herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". *Educación y Sociedad*. CEDES. v. 32, n. 115, p. 339-356, Campinas. Disponible en: www.cedes.unicamp.br

Sousa Santos, B. (2008) "Los desafíos de las ciencias sociales hoy." En: Pensar el estado y la sociedad: desafíos actuales. Clacso, Muela del Diablo Editores, Bolivia. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100610101405/boaventPE.pdf>
Wacquant, L. (2007) Los condenados de la ciudad. Gueto, periferia y Estado. Siglo XXI editores, Buenos Aires (selección)

Unidad 2 – Las desigualdades socio-educativas como campo de problemas de la sociología de la educación.

Concepciones teóricas y debates en torno a la desigualdad en la sociología de la educación. Visiones encantadas y desencantadas acerca del papel de la educación. Cartografía de la sociología de la educación: sus condicionamientos epistemológicos, socio-políticos y socio-económicos. Líneas de indagación contemporáneas. Desafiando las lógicas binarias: de las identidades modernas a las diversidades socio-educativas.

Bibliografía

Apple, M. Ball S. & Gandin, L.A. 2011. "Mapping the sociology of education: social context, power and knowledge." in The Routledge International Handbook of the Sociology of Education, edited by Apple, M. W., Ball, S. J., & Gandin, L. A. Routledge. (Traducción)
Alvarez-Uría, F. y Varela, J. (2009). Sociología de las instituciones: Bases sociales y culturales de la conducta. Morata, Madrid. (Cap III: La escuela y sus funciones sociales.)
Karabel, J. y Halsey, A. (1976). "La investigación educativa: Una revisión e interpretación". En: Power and ideology in education New York: Oxford University Press
Bauman, Z. (2003) Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil. Siglo XXI. Buenos Aires (Cap. 3 y 7)
Dubet, F. (2015). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (Aunque digamos lo contrario). Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires (Selección)
Fernandez, A.M (2009) "Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina". Nómadas, Bogotá. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105112060003>. ISSN: 0121-7550
Morgade, G. (2008) "Educación relaciones de género y sexualidad: caminos, recorridos, nudos resistentes" en Villa, A. (Comp). (2008) Ensayos y experiencias N° 74. Sexualidades, relaciones de género y de generación: perspectivas históricas-culturales en educación. NOVEDUC; Buenos Aires.

Unidad 3 – Vinculaciones entre trabajo y educación en el capitalismo

Transformaciones del trabajo en el capitalismo. Dimensión material y subjetividad. Las caras de las desigualdades en el mundo del trabajo hoy: exclusión. clase, sexo-género, edad, nacionalidad, color de piel como categorías de distinción. El Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos: teoría del capital humano y sus reformulaciones. Las argumentaciones meritocráticas como núcleo duro de los análisis sociedad-educación-trabajo. El Sistema Educativo como medio de disciplinamiento de la fuerza de trabajo.

Bauman, Z. (2003) Trabajo, Consumismo y nuevos pobres. Gedisa, Barcelona. (Capítulo 4)
Bourdieu, P. (2001) Las estructuras sociales de la economía. Manantial, Buenos Aires (Selección)
Bowles, S. y Gintis, H. (1981) La instrucción escolar en la América capitalista. Siglo XXI, DF México. (Selección)
Braverman, H. (1987) Trabajo y capital monopolista. Nuestro Tiempo. DFMéxico. (Capítulos 1, 2 y

3)

Figari, C (2011). Hegemonía empresaria y nuevas lógicas de control social: la formación del mando. Trabajo y Sociedad Sociología del trabajo – Estudios culturales – Narrativas sociológicas y literarias. Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas del CONICET N° 17, vol. XV, Invierno Santiago del Estero www.unse.edu.ar/trabajosociedad

Schultz, T.W. (1972) "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M., Economía de la educación. Textos escogidos. Tecnos, Madrid. Siglo XXI.

Sennet, R. (2000): La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo Anagrama. Barcelona. (Capítulos 1 a 3 inclusive)

Silveira, S.(2008) La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación. Disponible en:

<http://www.iberomexico.mx/campus/publicaciones/jovenes/pdf/epieck15.pdf>

Zanten, A. (2008) "¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social". En: Tenti Fanfani, E. (comp.) Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa, IPE UNESCO Buenos Aires y SXXI Editores, Buenos Aires.

Unidad 4 – Sociedad, educación y emancipación en las sociedades contemporáneas.

Procesos de producción y reproducción de lo social en las escuelas. La perspectiva gramsciana: redefinición del concepto de Estado en Gramsci: Sociedad Política y Sociedad Civil. Ideología y construcción de la hegemonía: el papel de la escuela. Los intelectuales en la construcción de la hegemonía. Nuevos movimientos sociales y la crítica a la democracia capitalista. Jóvenes, prácticas de resistencia y escuela

Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Piados, Barcelona. (Selección)

Langer, E. (2012). Resistencia y Educación. Análisis de las prácticas discursivas de un dispositivo pedagógico emergente de la Ciudad de Buenos Aires (Argentina). Editorial académica española: Alemania. Disponible en <http://flacsoandes.org/dspace/handle/10469/3630>

Michi, N., Di Matteo Á., Vila D. (2012): "Movimientos populares y procesos formativos", en *Revista Polifonías*. Año 1 N° 1, pp. 22-41. Departamento de Educación UNLU, Buenos Aires. www.dptoeducacion.unlu.edu.ar/sites/www.dptoeducacion.unlu.edu.ar/files/site/POLIFONIAS.pdf

Núñez, P. (2013) La política en la escuela: jóvenes, justicia y derechos en el espacio escolar. Páginas 283- 286 en *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, año 11, número 10, enero a diciembre de 2015.

Portelli, H. (1973) Gramsci y el bloque histórico. Siglo XXI. Buenos Aires.

Rockwell, E. (1995), "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana de la escuela". En Rockwell, E. (coord.), La escuela cotidiana. Fondo de Cultura Económica. México.

Tarcus, H. (comp.). Marx y el Estado. Selección de textos de La cuestión judía, El manifiesto comunista y El capital. Cuadernos de cátedra. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Unidad 5 – Sociedad, poder y conocimiento: de la colonialidad a la reinversión// o sociedad, poder y conocimiento: aportes para una reinversión decolonial

La impronta occidental, eurocéntrica, heteronormativa en la construcción hegemónica de conocimiento. El sistema educativo como administración racional burocrática de la distribución del saber: el papel de los funcionarios. Capital cultural y escuela: violencia simbólica. El sistema educativo como dispositivo institucional de disciplinamiento. Procesos y luchas de descolonización en la producción de conocimiento en las ciencias sociales. Descolonizar el curriculum.

Apple, M. (2015). Conocimiento, Poder Y Educación: Sobre Ser Un Académico/Activista. En Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año 2, No. 2, Septiembre 2015 Pp. 29-39.

Bourdieu, P. (1979) Los tres estados del capital cultural. En Actes de la Recherche de Sciences Sociales. 30 de noviembre de 1979. pp.3-6 París. (Traducción al castellano de Emilio Tenti).

Bourdieu, P. (1990) "El racismo de la inteligencia", en Bourdieu, P. Sociología y Cultura. Colección Los Noventa. Grijalbo, México [París, 1984]

Foucault, M. (1976) Los cuerpos dóciles. En: Vigilar y castigar. Siglo XXI, México

Lander, E. (2000) Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales CLACSO-UNESCO. Buenos Aires (Selección)

Lopes Louro, Guacira (1999), "Pedagogías de la sexualidad" en Guacira Lopes Louro (Comp.) O Corpo educado. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

Llomovatte, S; Juarros, F y G. Kantarovich (2014) "Pensando en una universidad descolonizada y nuevamente latinoamericana", en Llomovatte, S, Juarros, F. y G. Kantarovich. (dir., comp.) Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública. OPFyL, UBA.

Piazzini Suárez, C. (2014) Conocimientos situados y pensamientos fronterizos: una relectura desde la universidad. Geopolítica(s) Revista de estudios sobre espacio y poder. Universidad Complutense, Madrid. Vo5, N°1 <http://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/view/47553>

Weber, M. (1983) Economía y Sociedad. F.C.E. (pp. 716-749).

Unidad 6 – Experiencias educativas y construcción de subjetividades

Clasificaciones sociales, clasificaciones escolares. La producción de subjetividades en las instituciones educativas. Trayectorias, experiencias socio-educativas y desigualdades. Juventud o jóvenes?, categorías en disputa. Jóvenes, relaciones de género y sexualidades en las escuelas secundarias. Las preguntas por los sentidos de la universidad desde la mirada de los estudiantes. La potencia de los dispositivos escolares

Arroyo, M y Nobile, M (2015) "Los efectos de experiencias escolarizadoras inclusivas sobre los relatos biográficos de docentes y estudiantes: un análisis de las Escuelas de Reingreso en Ciudad de Buenos Aires". RASE, Volumen 8, Nro. 3. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.ase.es/rase/index.php/RASE/index>

Baez, J (2013) "Yo soy, la posibilidad de enunciación de las sexualidades en la escuela". EN: Revista Polifonías. Universidad Nacional de Luján. Año II, Nro. 2. Buenos Aires.

Bourdieu, P. (1990) "La "juventud" no es más que una palabra." En: Bourdieu, P. Sociología y Cultura. Colección Los Noventa. Grijalbo, México [París, 1984]

Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003). Los herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires. (Selección)

Bourdieu, P. y Saint Martín, M. (1998) "Las categorías del discurso profesoral" en Propuesta Educativa, FLACSO, Año 9, No. 19. Buenos Aires

Carli, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo XXI editores, Buenos Aires (Cap. 2)

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). En la escuela: sociología de la experiencia escolar. Losada,

Madrid (Selección)

Fainsod, P. (2011) "Las tramas institucionales y sociales en las experiencias maternas. Reflexiones sobre maternidades adolescentes en contextos de marginalización urbana" En: Felitti, K (Coord.) Madre no hay una sola. CICCUS, Buenos Aires

Restrepo, E. (2010) "Los jóvenes y sus luchas por el reconocimiento". Revista Nómadas 32, pp. 179-193. Universidad Central. Bogotá

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Ministerio de Educación. Buenos Aires

ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

La propuesta pedagógico-didáctica que nos proponemos tenderá a la participación, a la construcción colectiva de conocimientos, a la vinculación teoría-práctica, como así también al protagonismo de los y las estudiantes en tanto se los estimule en la producción de una mirada crítica respecto de lo social y de sus propias experiencias.

Al tomar los aportes de la pedagogía crítica y el feminismo, se podría mencionar que las orientaciones didáctico-pedagógicas deberían "propiciar el dominio sobre los múltiples formas de conocimiento, incluyendo la experiencia como fuente válida, el ejercicio de la propia voz, la discusión de la autoridad y las fuentes de autorización, la centralidad de la posición antes que la esencialización de las relaciones de poder" (Morgade; 2011; 35). De este modo, se generarán dinámicas que permitan acompañar el proceso de lectura crítica de los y las estudiantes, transferir las herramientas conceptuales al análisis de la coyuntura, a la reconstrucción de la propia biografía escolar, al análisis de materiales que circulen en el contexto local y que traten temas educativos desde una perspectiva social

En la medida en que uno de los objetivos de la materia es considerar críticamente el escenario social, las vinculaciones sociedad-educación y construir una mirada crítica en torno a las argumentaciones hegemónicas que legitiman el status quo; este espacio curricular enfatiza poner en tensión los procesos de clasificación, las categorías desde las cuales se piensa y lee lo social. A partir de allí, lejos del dogmatismo, y no por ello desde la neutralidad, se propone desafiar los textos y autores que recorren el programa. Poner en tensión las diferentes perspectivas, analizar las condiciones de producción de conocimiento. Las estrategias didáctico-pedagógicas se proponen como espacios que habiliten estas rupturas. Esta concepción política de la enseñanza requiere necesariamente que se estimule la activa participación en el trabajo del aula, así como el debate de opiniones y el respeto de las posiciones consistentes en sus fundamentos.

Las actividades así como la metodología de trabajo que se propone comprenden la articulación de diversas instancias de trabajo:

a) **Clases teóricas:** las mismas están orientadas al desarrollo de los temas, problemas y discusiones que se plantean en las unidades propuestas y en la bibliografía. Asimismo, en este espacio se organizarán instancias de paneles, presentaciones de investigaciones y experiencias, invitados/as vinculados a los ejes del programa, talleres. Proponemos una metodología que articule el trabajo académico-intelectual sobre la bibliografía que se propone y la experiencia que portan lxs estudiantes a partir de sus prácticas e inserciones sociales

b) **Trabajos prácticos:** están dirigidos a brindar a través de diversas estrategias la apropiación de herramientas necesarias que posibiliten a lxs estudiantes tematizar, debatir y producir una mirada crítica en torno de problemas socio-educativos del presente. En tanto espacios con una menor cantidad de estudiantes, los mismos permiten un acompañamiento más cercano de la cursada. En este sentido, se desplegarán diferentes estrategias y actividades tales como guías de lecturas, modalidades de trabajo en taller, fichados y presentación de textos por parte de estudiantes, actividades en pequeños grupos.

En ambos espacios las actividades pueden tomar fuentes variadas como documentos educativos oficiales, textos y discursos de divulgación, videos y films, entrevistas a académicos, dirigentes de organizaciones populares y comunicadores, textos literarios, entre otros.

EVALUACIÓN y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

RÉGIMEN DE REGULARIDAD

Con régimen de promoción directa, cuyos requisitos son:

- - Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
- Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
- Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

Con examen final, cuyos requisitos son:

- Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

- Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

FORMAS DE EVALUACIÓN

La modalidad de evaluación prevé dos instancias de prueba escrita tanto para el régimen de promoción directa como el de examen final. Para el caso de la promoción directa se prevé además una evaluación a través de un trabajo final integrador.



[Handwritten signature]

Ayuso
Académica
Instancias de la Educación
FFyE - UBA