

# Materia: Pedagogía

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Juarros, Fernanda

## 2°Cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: *Ciencias de la Educación*

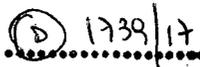
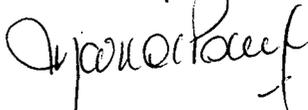
ASIGNATURA: PEDAGOGIA

DOCENTES A CARGO: *Fernanda Juarros*

AÑO: 2017

**Aprobado por Resolución**

CUATRIMESTRE: *Segundo*

N°  1739/17  


PROGRAMA N°: 11001

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ASIGNATURA: PEDAGOGIA**  
**PROFESORA: Juarros Fernanda**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2017**  
**PROGRAMA N° 11001**

## **PROGRAMA**

### **FUNDAMENTACIÓN**

EDUCACIÓN I es una asignatura inicial de la carrera de Ciencias de la Educación que compone el Ciclo de Formación General de acuerdo al Plan de Estudios. En tal sentido, se propone sistematizar y analizar procesos y acciones del campo educativo caracterizado por múltiples y variadas reflexiones, enfoques y perspectivas.

Partimos de entender a la educación como una construcción socio-histórica que solo puede ser abordada comprendiendo su complejidad; ubicándola como objeto de estudio la pedagogía moderna en el marco de la configuración de las Ciencias Sociales a lo largo de los siglos XIX y XX. En esta aproximación a los debates epistemológicos del campo, nos interrogamos acerca de qué tipo de saber es el saber pedagógico, qué conocimiento produce, y cómo se define su relación con la Política.

A través del programa nos proponemos analizar la cuestión de la desigualdad educativa, los procesos de inclusión y de exclusión como ejes que atraviesan políticas, prácticas y los debates pedagógicos contemporáneos con énfasis en el contexto de la región. El propósito del mismo es presentar las tensiones presentes en cada tópico, describir y comprender problemas que cuestionan las certezas y planteamientos clásicos del campo educativo, provocando el permanente trabajo de revisión de conocimientos así como las discusiones en torno a alternativas de transformación educativa y social.

La perspectiva histórica elegida como marco de análisis nos permite interpretar dichos procesos situando a las diferentes corrientes y teorías pedagógicas que han tenido lugar a lo largo del siglo XX.

Asimismo, los debates históricos y actuales acerca del rol del Estado en interacción con la Educación ayudan a comprender las reformas de las últimas décadas, y cómo éstas han impactado en la configuración nuevas reglas de juego en dichas interacciones en un escenario dominado y mundialmente extendido en torno al rol del mercado.

## OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- ? Identifiquen y analicen los principales debates epistemológicos y teóricos de la Pedagogía.
- ? Conozcan las categorías que configuran la especificidad del saber pedagógico y comprendan la complejidad de la acción educativa en todas sus dimensiones.
- ? Interpreten los procesos que dieron lugar a la actual configuración de los sistemas educativos en el mundo y en la región.
- ? Conozcan y comprendan las principales teorías y corrientes pedagógicas a lo largo del siglo XX en función de los contextos socio histórico y políticos que les dieron origen.
- ? Analicen las relaciones entre Pedagogía y Política a partir de los postulados de las Pedagogías Críticas y de las Pedagogías Críticas latinoamericanas.
- ? Reflexionen acerca de los problemas educativos actuales en el país y en la región, y debatan opciones de transformación social y educativa.

## ORGANIZACION DE LA MATERIA

La materia está organizada en clases teórico-prácticas en las que: i) se presentarán discusiones políticas, filosóficas y epistemológicas que enmarcan las teorías y praxis pedagógicas, y ii) se orientará la lectura, sistematización y análisis crítico de textos y material audiovisual en dinámicas de trabajo grupal.

Asimismo, se incluirán instancias de taller sobre los tópicos presentados, dirigidas a fortalecer en los estudiantes el registro académico tanto en su expresión oral como escrita.

### **Requisitos para la aprobación de la materia para alumnos regulares:**

#### ***Materias de Examen Final (EF)***

- Son requisitos para la aprobación del curso:

*Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.*

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

## CONTENIDOS

### **UNIDAD 1: Construcción histórica del objeto de la Pedagogía**

***Concepción como totalidad compleja y contextualizada. Tensión disciplinar entre Pedagogía - Ciencias de la Educación. Paradigmas epistemológicos del pensamiento sobre educación y perspectivas ético-políticas. Debates actuales y posibilidades de desarrollo de una ciencia educativa.***

#### ***Bibliografía obligatoria***

PUIGGROS, A y MARENGO, R. 2013. Pedagogía, reflexiones y debates. Cuadernos universitarios. UNQ, Buenos Aires.

DURKHEIM, E., 1974. "Naturaleza y método de la Pedagogía", en *Educación y sociología*, Schapire, Buenos Aires.

MERIEU, P. (1998), Frankenstein educador, Barcelona, Laertes. Capítulo "A mitad del recorrido. Por una verdadera "Revolución copernicana en pedagogía".

GIMENO SACRISTÁN, J., 1978. "Explicación, norma y utopía", en ESCOLANO, A. y otros, *Epistemología y educación*, Ed. Sígueme, Salamanca.

HILLERT, F. M., 2002. "Las Ciencias de la Educación y la revolución paradigmática", Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, Buenos Aires.

RANCIERE, J. (2000) *El maestro ignorante*. Barcelona, Laertes. Capítulo I.

HILLERT, F., AMEIJERAS, M. y GRAZIANO, N. Comp.(2011) La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión "Reflexiones de un encuentro", Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

CAR, W., 1990: "Hacia una ciencia crítica de la educación", en *Hacia una ciencia crítica de la educación*, Editorial Laertes, Barcelona.

POPKEWITZ, T., 1988. "Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría", Cap. I de *Paradigma e ideología en investigación educativa*, Ed Mondadori.

WALLERSTEIN, I. 2001. "Incertidumbre y creatividad. Premisas y conclusiones", en *Conocer el mundo, saber el mundo: El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*, Editorial Siglo XXI, México.

## **UNIDAD 2: El dispositivo escolar como instrumento de socialización y disciplinamiento en el marco del sistema educativo moderno.**

La consolidación de los Estados Nacionales y la configuración de los sistemas educativos: el origen eurocéntrico de los mismos y su impronta colonizadora en Latinoamérica. Funciones sociales de la educación a lo largo del siglo XX: la función política y la función económica. Modernidad, colonialismo y liberalismo. La construcción de América Latina en el marco de la configuración de la geopolítica y la economía mundial. La impronta occidental y eurocéntrica en la construcción hegemónica de conocimiento.

### ***Bibliografía obligatoria***

VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F., 1991. "La maquinaria escolar", en *Arqueología de la escuela*, Ed. de la Piqueta, Madrid.

PUIGGROS, A (2003) *Qué pasó en la Educación Argentina?* Editorial Galerna. Prólogo

PINEAU, P., 1999. *La pedagogía entre la disciplina y la dispersión: Una mirada desde la historia.* Editorial del IEF "E. Romero Brest".

CONDORCET, 1922. *Escritos pedagógicos*, Calpe, Madrid (selección).

DURKHEIM, E., 1976. "La educación: su naturaleza y su función", en *Educación como socialización*, Ediciones Sígueme, Salamanca.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1990. "Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas", en *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*, Siglo XXI Editores, Madrid.

HILLERT, F., 1999. "La Educación del hombre, del ciudadano y del productor", en *Educación, ciudadanía y Democracia*, Tesis Once Grupo Editor, Buenos Aires.

PÉREZ GÓMEZ, A., 1992. "Las funciones sociales de la educación", en PÉREZ GÓMEZ, A. y GIMENO SACRISTÁN, J. *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid.

PUELLES BENÍTEZ, M. de, 1993. "Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas", en *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 1, Madrid.

## **UNIDAD 3: Teorías y Corrientes pedagógicas del siglo XX**

### **3.1. La Pedagogía tradicional: control del tiempo, del espacio y del orden. El movimiento escuela nueva como corriente pedagógica reformadora.**

### **Bibliografía obligatoria**

RISIERI, F, Las nuevas ideas pedagógicas y su corrupción. En: *Crítica y Utopía* N.º 14 y 15, 2006

**TARRIO, L., 2013. *Las pedagogías de la expresión creadora en América Latina. Los aportes y concepciones de los maestros Jesualdo y Luis F. Iglesias. Tesis de maestría. Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Capítulo 1.***

SARLO, B. (1998) "Cabezas rapadas y cintas argentinas" En: *La máquina cultural. Maestras, traductores, vanguardistas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

COMENIO, J. A. (1994 [1ª ed. 1631]) *Didáctica Magna*. México: Porrúa. (Páginas escogidas)

CARLI, S. (2011) *La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad*. Paidós: Buenos Aires.

**3.2. La pedagogía tecnicista.** Pedagogía por objetivos en el marco del Estado Planificador. Los desafíos planteados en las décadas de los '60. Tecnocracia en educación y el modelo de modernización de las sociedades. La presencia de los organismos internacionales en la región.

### **Bibliografía obligatoria**

GIMENO SACRISTÁN, J., 1986. *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Morata, Madrid, cuarta edición (primera edición: 1982). Introducción.

OSSENBAUCH SAUTER, G. (1993) Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia. en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1, Madrid

TESKE, E (2008) Auge y decadencia del desarrollismo en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación* N 46/1. OEI abril, 2008

## **UNIDAD 4: Las críticas al sistema educativo: teorías reproductivistas y pedagogías liberadoras.**

### **4.1. Las pedagogías críticas y el planteo de la enseñanza como problema político.**

Contexto de origen, corrientes y principales representantes. La desmitificación de la igualdad de oportunidades. Educación y poder en los postulados de las teorías de la resistencia.

### **Bibliografía obligatoria**

NASSIF, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, R.; TEDESCO, J. C. y RAMA, N., *El Sistema Educativo en América Latina*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

ALTHUSSER, L., 1971. *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, Anagrama, Madrid (selección).

APPLE, M. 1985. "¿Qué enseñan las escuelas?", en SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.

BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. 1971. *La escuela capitalista en Francia*, Siglo XXI, México. Cap. 1 y 2

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C., 1977. *La reproducción*, Ed. Laia, Barcelona (selección).

TORRES, C. (2004) Educación, poder y biografía. Diálogos con educadores críticos. México, SigloXXI. Entrevistas con Michel Apple, Paulo Freire y Henry Giroux.

GIROUX, H. 1985. "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico", en *Dialogando* N° 10, Santiago de Chile

ROCKWELL, E. y EZPELETA, J., Escuela y Clases Subalternas, 1983. Cuadernos políticos N° 37, México

DA SILVA, T. (1999), Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum, Barcelona, Octaedro. Introducción y Parte III

#### **4.2 Teorías críticas en Latinoamérica: teorías de la dependencia y de la liberación.**

Los desarrollos teóricos de Paulo Freire en el contexto de debate del pensamiento latinoamericano. Pedagogía freiriana. Su pensamiento crítico en diálogo con el proyecto decolonial en torno a la colonialidad.

#### ***Bibliografía obligatoria***

MOUJAN, I (2011) En la educación: las marcas de la colonialidad y la liberación. *Revista Sul-Americana de Filosofía e Educação* RESAFE N° 15

FREIRE, P., 1973. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).

FREIRE, P. 1969: *La educación como práctica de la libertad* Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

FREIRE, P. (2002). *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*. Argentina, Siglo XXI.

RODRIGUEZ, L. (2007) Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina. *Ciencia, Docencia y Tecnología* N° 34, año XVIII, mayo.

#### **UNIDAD 5: Giro hacia las políticas y prácticas educativas en el marco del Estado Neoliberal.**

Transformaciones del vínculo Estado / Educación. Redefinición de lo público y lo privado. El modelo eficientista. El Consenso de Washington y las reformas educativas: la educación

como mercancía y la perspectiva económica sobre la pedagógica. Mercantilización, privatización y fragmentación educativa.

### **Bibliografía obligatoria**

APPLE, M., 1993. *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*, Editorial Paidós, Barcelona. Cap. 2: "Por qué triunfa la derecha".

BANCO MUNDIAL, 1996. *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Estados Unidos. Resumen, pp. 1-18.

FRIEDMAN, M. y FRIEDMAN, R. 1980. *La Libertad de Elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, Grijalbo, Barcelona. Cap. 1 "El poder del mercado" y cap. 6 "¿Qué falla en nuestras escuelas?".

GENTILI, P., 1997. "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías", en Gentili, P. (comp.), *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*, Editorial Losada, Buenos Aires.

GENTILLI, P. (1998) "El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina". En Álvarez Uria y otros (comp.) *Neoliberalismo versus democracia*. La Piqueta. Madrid.

HILLERT F. 1999 Neoconservadurismo y desarrollismo en educación, ¿existen otras alternativas? En HILLERT F. 1999, *Educación, ciudadanía y democracia*. Ed tesis 11. Buenos Aires.

### **UNIDAD 6: La Educación como Derecho Social**

La educación y las instituciones escolares en los inicios del tercer milenio. El debate por la universalidad. La concepción de inclusión/ democratización en el nuevo marco legal. La educación como uno de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC). Exigibilidad del derecho a la educación.

### **Bibliografía obligatoria**

ABRAMOVICH, V y COURTIS, C (2002) "Los Derechos Sociales como derechos exigibles", Editorial Trotta, Madrid, págs. 19-47.

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (2011) "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". En: *Revista Educación & Sociedad*. Vol. 32, N° 115. Campinas, Brasil.

FREIRE, P. 2005. *La educación en la Ciudad*. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).

LEVY, E. y RODRIGUEZ, L. (2015) La educación, las políticas públicas y la constitución de sujetos en la última década. En revista *Espacios de Crítica y Producción*. N° 51, Noviembre 2015. Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil. FFyL- UBA. pag. 3-12  
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios>

NOVICK de Senen Gonzalez, M. (2008) Política, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y micro política, En Perazza, R. (comp.) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado, Bs. As. Aique Grupo Editor.

PERAZZA, R. (2008) Lo publico, lo político y lo educativo, En Perazza, R. (comp.) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado, Bs. As. Aique Grupo Editor.

~~Pablo Pineau  
DIRECTOR  
Dpto. de Ciencias de la Educación  
FFyL - UBA~~

