

Materia: Educación no formal: Modelos y Teorías

Departamento:
Ciencias de la educación

Profesor:
Llosa, Sandra

1er. Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: Educación No Formal – Modelos y Teorías de Bibliotecas
U.B.A. Fac. F. y L. Dirección de Bibliotecas

PROFESORA: Dra. Sandra Llosa (Profesora Adjunta)

CUATRIMESTRE: Primer

AÑO: 2016

PROGRAMA Nº: 0164

Aprobado por Resolución

Nº 012340/16

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: EDUCACIÓN NO FORMAL: MODELOS Y TEORIAS
PROFESOR: SANDRA LLOSA
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1° Cuatrimestre 2016
PROGRAMA N° 164

PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS Y NUCLEOS BÁSICOS DE CONOCIMIENTO

El desarrollo de esta asignatura se asienta en una perspectiva amplia de la educación, que considera el interjuego y la especificidad de los fenómenos educativos de la escuela y más allá de la escuela. Las prácticas educativas más allá de la escuela han tenido un largo devenir histórico; su construcción conceptual sin embargo, es relativamente reciente y no unívoca. Se alternan frecuentemente conceptos tales como Educación No Formal, Educación de Adultos, Educación Permanente, Educación Popular, cuya especificidad de enfoque es necesario discriminar. Se han desarrollado modelos y tendencias diversas e incluso contradictorias que aún coexisten y se reflejan en políticas y experiencias heterogéneas, conformando un campo complejo y socio-históricamente determinado.

El primer eje epistemológico y teórico de esta materia aborda entonces la construcción histórica de los conceptos asociados a este campo (en tanto campo problemático y campo de lucha, también en materia de definiciones). Recorriendo el devenir histórico-conceptual, se ubicará este campo multidiverso de experiencias y prácticas en una visión integral de lo educativo, planteada históricamente a través de la conformación del paradigma de la educación permanente. En este marco, se problematiza la definición tradicional de la Educación No Formal, a la luz de los aportes de diversos autores y de los debates actuales.

Frente a la heterogeneidad y diversidad de las experiencias existentes se revisan críticamente los alcances y las limitaciones de la definición tradicional de la Educación No Formal. La trilogía conceptual (Educación Formal, Educación No Formal, Educación Informal) presenta problemas epistemológicos, semánticos y de lógica categorial. No sólo resulta poco fértil y clara en su intento por clasificar u ordenar el universo educativo sino que simplifica y empobrece su complejidad, abona el desprestigio por la negativa y la exclusión (“por fuera”) de lo “formal” y, fundamentalmente, dificulta el análisis, la interpretación y las intervenciones más adecuadas en el campo. Se propicia la construcción de una propuesta renovada, a partir de una visión integral de lo educativo como totalidad compleja, referida a la globalidad de los estímulos de enseñanza y de aprendizaje de diferente grado de formalización existentes en una sociedad que hacen a la formación del ser humano a lo largo de toda su vida.

Al mismo tiempo, asumiendo la naturaleza política de toda acción pedagógica, se observa en la materia el desarrollo de modelos y tendencias diversas e incluso contradictorias que aún coexisten y se reflejan en las propuestas y en las realizaciones educativas más allá de la escuela. Presentando diferentes posturas, se atravesará el análisis de este campo con la perspectiva de la Educación Popular, destacando la relevancia de una praxis educativa orientada a incidir en procesos participativos y organizativos de los sectores populares, hacia una transformación social.

Desde esta mirada amplia de lo educativo, se promueve la identificación de las múltiples y diversas experiencias educativas más allá de la escuela que se desarrollan en relación con

distintos ámbitos (la salud, el trabajo, la familia, la participación social y política, la recreación y el tiempo libre, entre otros) ya sean promovidas por asociaciones voluntarias, instituciones y movimientos sociales como por diferentes programas y políticas sociales estatales o aún, incluso, desde el propio sistema educativo "formal". Sobre esta base, un segundo eje del programa de la materia propone captar la especificidad de estas experiencias educativas, teniendo en cuenta:

- a) los ámbitos y las áreas de la vida cotidiana como potenciales espacios educativos;
- b) las dimensiones sociopolítica, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje para el análisis de las características y los tipos o grados de formalización;
- c) la interrelación entre la perspectiva sociológica y la psicosocial para el análisis de la dialéctica de los múltiples estímulos educativos.

Por otro lado, las condiciones y contradicciones del contexto social, político y económico histórico y actual ha planteado y plantea importantes desafíos a este campo educativo. Un tercer eje de articulación del programa propuesto para esta materia, se dirige entonces al abordaje histórico y actual de las principales problemáticas. La agudización de las múltiples pobreza durante la consolidación, en la década de 1990, del neoliberalismo en lo económico y el neo-conservadurismo en lo político ha dejado sus huellas en la pobreza de protección, la pobreza de participación social y la pobreza de entendimiento o pensamiento crítico y reflexivo, afectando a toda la sociedad. En los últimos años se vislumbra un aumento del reconocimiento de necesidades por parte de la población y de procesos de construcción de demandas, entre las que se incluyen aquellas referidas a la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela. A partir de los sucesos de diciembre de 2001 se identifican discontinuidades y rupturas en el modelo consolidado durante la década de los 90'. En estos últimos años emergen en el escenario social y político nuevas fuerzas de organización y participación y se identifica un fortalecimiento de algunas instituciones y movimientos sociales ya existentes. Sin embargo, en nuestros trabajos recientes, también hemos recogido evidencias de que se trata de procesos complejos, en los que actúan diversos factores facilitadores e inhibitorios de la generación y expresión de las demandas educativas, en un contexto de tensión entre las fuerzas de la resistencia y la creación y las fuerzas de la dominación en la cultura popular.

En nuestro país se destaca la problemática situación de pobreza educativa que afecta a jóvenes y adultos que ya no asisten a la escuela. Por otro lado, también se valida la vigencia del principio de avance acumulativo en educación. Esto plantea problemáticas específicas para la educación más allá de la escuela. El análisis de los factores y procesos involucrados en las necesidades y demandas por educación a lo largo de la vida, así como las posibilidades de introducir rupturas en el principio de avance acumulativo, constituye otro campo de construcción de conocimientos de relevancia para abordar en esta asignatura. Las problemáticas de los procesos de poder que aún dificultan la participación política y social y la organización comunitaria, de la situación de desventaja social y educativa de los jóvenes y adultos de sectores populares que se expresa en el nivel educativo de riesgo y el desfase entre la demanda potencial y la demanda efectiva y social¹, de los cambios en el mundo del trabajo, en el entorno tecnológico, en el ámbito de la salud y el medio ambiente, etc., generan desafíos para la comprensión y la inmersión en el campo. Teniendo esto en cuenta, el cuarto eje de articulación del programa enfatiza la apropiación y la reconstrucción creativa de instrumentos conceptuales y metodológicos fértiles tanto para la intervención en las tres dimensiones antes señaladas, como para la investigación.

¹ Estas problemáticas particularmente han sido objeto de nuestras investigaciones (ver por ejemplo en: Sirvent, 1992; Sirvent y Llosa, 2001, 1998; Sirvent, Toubes, Santos, Llosa, Badano y Lomagno, 2002; Sirvent y Llosa, 2012).

En esa dirección, esta materia propicia el acercamiento de los/as estudiantes a la heterogeneidad de las experiencias y prácticas concretas, así como el análisis, la reflexión y el compromiso transformador en torno de las principales problemáticas educativas del contexto socio-histórico, económico y político nacional y latinoamericano, que afectan a la realización del derecho a la educación a lo largo de la vida, como base para la formulación de criterios de deseabilidad que permitan orientar nuevas y creativas propuestas, con una fundamentación ético-política y pedagógica. Nuestro contexto sociohistórico continúa desafiando a la dimensión social de la universidad en su compromiso de análisis crítico e intervención en las problemáticas sociales. En nuestro caso, preocupados por la situación de la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela, intentaremos construir una estrategia para el desarrollo de la materia que nos permita crecer en la búsqueda de la construcción de un conocimiento colectivo emancipatorio con grupos de población en situación de pobreza y con organizaciones y movimientos sociales urbanos.

OBJETIVOS GENERALES:

- Contribuir a la revisión crítica del concepto de Educación No Formal y a la construcción conceptual innovadora referida a los grados o tipos de formalización, desde una perspectiva de Educación Permanente y de Educación Popular.
- Aportar aspectos conceptuales y metodológicos para diagnosticar y analizar los alcances y limitaciones de las experiencias educativas más allá de la escuela, con criterio de realidad y fundamentación científica.
- Propiciar una actitud investigativa y una visión compleja y crítica del área, como campo de investigación, de elaboración teórica y de práctica social, desde una perspectiva global de lo educativo.
- Promover la elaboración de propuestas en la dimensión socio-política, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje, fundamentadas en un sólido cuerpo de conocimientos teórico-metodológicos y asociadas a un compromiso social transformador de las problemáticas emergentes en este campo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Esta materia se propone ofrecer a lo/as estudiantes oportunidades para:

- Incluir la educación más allá de la escuela en un abordaje conceptual integral del proceso educativo permanente desde la dimensión individual y social, discriminando los principales conceptos usualmente relacionados con el campo, a partir de su construcción socio-histórica.
- Acercarse a una revisión crítica del concepto de Educación No Formal y a la construcción de una conceptualización referida a los grados o tipos de formalización, desde una perspectiva de Educación Permanente y de Educación Popular.
- Identificar y reflexionar sobre sus propias experiencias y sobre la dialéctica de los diferentes estímulos educativos a lo largo de la vida.
- Interpretar y/o construir parámetros para el análisis y la sistematización de la variedad heterogénea de formas y experiencias educativas más allá de la escuela.
- Diferenciar los diversos ámbitos o áreas de acción educativa más allá de la escuela, tales como: alfabetización, salud, trabajo, participación social y política, tiempo libre.
- Identificar los núcleos básicos para el análisis y la intervención pedagógica en experiencias educativas de diferente grado de formalización en la dimensión socio-política, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje.

- Identificar los problemas prioritarios en este campo educativo, en el contexto socio-político y económico actual del país y de América Latina, a partir de investigaciones realizadas.
- Construir una visión general de estrategias pedagógico-didácticas alternativas, así como de abordajes metodológicos de investigación, en relación con la educación de jóvenes y adultos de diferente grado o tipo de formalización.
- Desarrollar una actitud indagadora y crítica, fundada en criterios éticos y de compromiso social, para la intervención profesional en el área.

EJES Y NUCLEOS BASICOS DE CONOCIMIENTO

El desarrollo de la materia supone que lo/as estudiantes ya han cursado (según lo establecido en el Plan de Estudios vigente) las materias del Ciclo General de la carrera. Los núcleos de conocimiento propuestos se apoyan en conocimientos básicos sobre política educacional, sociología educacional, psicología educacional, historia de la educación, didáctica e investigación social. El análisis del hecho educativo de diferente grado de formalización más allá de la escuela no es ajeno al soporte teórico tanto de las ciencias sociales como de las ciencias de la educación. La cátedra asume, teórica y epistemológicamente la necesidad de articulación de conocimientos y saberes referidos a la educación en la escuela y más allá de la escuela para comprender la dinámica y dialéctica del hecho educativo como una totalidad histórica y contradictoria.

La cátedra procura, durante su desarrollo, **ir articulando los conceptos teóricos con la práctica cotidiana y la información empírica** referida al fenómeno educacional más allá de la escuela de diferente grado de formalización. Con este propósito, el desarrollo de los núcleos básicos de conocimiento incluirá clases teóricas, trabajos prácticos y sesiones de taller. La construcción de conocimiento en torno a estos núcleos requerirá, asimismo la realización de trabajos individuales y grupales por parte de lo/as estudiantes relativos a:

- lectura obligatoria y fichado de material teórico
- trabajos en terreno
- análisis de información periodística
- elaboración y análisis de la propia biografía educativa

Cada uno de los siguientes **cuatro ejes articuladores** del programa de la materia incluye varios núcleos básicos de conocimiento, a desarrollar a lo largo del curso, pero no suponen un orden sucesivo unidireccional. Se busca la presentación de los temas en un ida y vuelta de construcción "en espiral" de los conocimientos que se presentan y luego se retoman, buscando una mayor amplitud y profundidad en un interjuego teoría / empiria.

EJE I. ¿Qué marcos teórico-conceptuales contribuyen al análisis del fenómeno educativo "más allá de la escuela"? Su perspectiva histórico-política:

1. **Las experiencias de educación más allá de la escuela desde una visión integral de la educación:** la perspectiva de la educación a lo largo de la vida y el paradigma de la educación permanente; sus bases y supuestos filosóficos, epistemológicos y teóricos. La educación como derecho y necesidad permanente. La heterogeneidad y multiplicidad de las experiencias educativas. Las relaciones entre los espacios educativos de la escuela y más allá de la escuela. Los desafíos de la constitución de una red o trama entre los espacios educativos de la escuela y más allá de la escuela para el cumplimiento del derecho a una educación a lo largo de la vida. La biografía educativa y la dialéctica de la diversidad de estímulos educativos a lo largo de la vida.

2. **La perspectiva histórico-política de los distintos enfoques teórico-conceptuales en relación con la educación más allá de la escuela, como campo de lucha entre conceptos y prácticas con tendencias diferentes y contradictorias. Uso y desuso de conceptos: la relevancia de reconstruir su perspectiva histórica.**
 - El devenir histórico conceptual de la **Educación de Adultos** a la **Educación Permanente**; la perspectiva actual de la Educación Permanente y sus tres componentes: Educación Inicial; Educación de Jóvenes y Adultos; Aprendizajes Sociales. Debates históricos y actuales; educación y aprendizaje a lo largo de la vida.
 - El devenir histórico del concepto de **Educación No Formal**: la construcción de una conceptualización tripartita: Educación Formal / No Formal / Informal. Sus alcances y límites; los debates y la revisión crítica actual. El reconocimiento de un continuo de diferentes **tipos y grados de formalización**. La perspectiva teórica funcionalista y la perspectiva crítica y los distintos modelos político-pedagógicos; la tensión entre dos polos: la concepción tecnocrática y asistencial o la participativa y transformadora.
 - La **Educación Popular**. Las raíces europeas y latinoamericanas: supuestos político pedagógicos y características comunes de las experiencias en América Latina. La educación emancipadora, la teoría social crítica y las pedagogías críticas. La noción de praxis educativa.
 - La **Animación Socio-cultural** y el **desarrollo socio-cultural**: las experiencias socio-educativas comunitarias y colectivas.

EJE II. ¿Cuál es la especificidad del campo de la educación más allá de la escuela? ¿Cómo identificarla y analizarla?

1. **Los ámbitos y áreas:** La perspectiva educativa de las áreas de la vida cotidiana. Los múltiples ámbitos educativos a lo largo de la vida asociados a las áreas de la vida cotidiana, tales como: educación y trabajo, educación y participación social y política, educación y tiempo libre, educación y salud, educación y vida familiar, educación y ecología, educación y arte. La educación en situaciones de privación de la libertad.

2. Las tres dimensiones para el análisis y la intervención: la dimensión sociopolítica, la dimensión institucional y la dimensión del espacio de enseñanza y aprendizaje. El análisis de los tipos y grados de formalización en cada dimensión, hacia la construcción de una tipología o modos de formalización:

2.1. La dimensión socio-política de las relaciones con el Estado: ¿Cuáles han sido y son actualmente las relaciones del Estado con las experiencias educativas de diferente grado de formalización? El marco de las políticas educativas y de las políticas sociales y económicas; la participación del Estado y de la sociedad civil, en Argentina y en otros países de América Latina. La Educación No Formal en la legislación argentina: su lugar en la Ley N°1420; en la Ley Federal de Educación; en la actual Ley de Educación Nacional. Debates actuales y propuestas.

2.2. La dimensión institucional: ¿Cuál es el papel actual de las asociaciones voluntarias y organizaciones sociales en relación con las experiencias educativas de diferente grado de formalización? Las experiencias en organizaciones sociales diversas (centros culturales, asociaciones barriales, hospitales, sindicatos, comedores comunitarios, etc.). Su relación con distintos tipos o modelos organizacionales, en cuanto a objetivos, marco normativo, población prioritaria; estructuras de poder y participación. La identificación de espacios educativos existentes y potenciales.

2.3. La dimensión del espacio de enseñanza y aprendizaje: ¿Cuáles son las características específicas de la situación de enseñanza y aprendizaje en espacios educativos de diferente grado de formalización?

- La tríada didáctica en el espacio de enseñanza y aprendizaje: el sujeto que aprende, el sujeto que enseña y los contenidos; su especificidad en los espacios educativos de diferente grado de formalización. La noción de currículum social.
- Las características del joven y el adulto como una de las poblaciones destinatarias: intereses y necesidades objetivas y subjetivas; su devenir a lo largo de la vida; representaciones sociales y saberes cotidianos.
- El proceso de aprendizaje en jóvenes y adultos: la relevancia de los saberes previos y la trayectoria educativa: el aprendizaje biográfico.
- El educador de jóvenes y adultos y el animador sociocultural; sus necesidades de formación.

3. La perspectiva sociológica y la psicosocial para el análisis. Núcleos teóricos significativos para el análisis de experiencias en los distintos ámbitos y en las tres dimensiones: Necesidades y demandas; poder y participación social; construcción de conocimiento.

EJE III. ¿Cuáles han sido y son los principales desafíos y problemáticas, históricas y actuales, de la relación entre las propuestas de Educación No Formal y la población joven y adulta? Dinámica entre las demandas y las prácticas educativas existentes en Argentina. Estado actual de la investigación y cuestiones abiertas para la generación de conocimientos.

- 1. Las historia de las experiencias educativas más allá de la escuela** en relación con la historia del movimiento obrero y del asociacionismo voluntario.
- 2. El impacto del devenir sociohistórico, político y económico en las experiencias educativas y en las necesidades y demandas de la población.** Los hitos de la historia reciente a la luz de los conceptos de poder, participación social, cultura popular y múltiples pobrezas: la dictadura; la recuperación de la institucionalidad democrática; la década del 90 y la consolidación del modelo neoliberal en lo económico y neoconservador en lo político, las políticas de ajuste y el "pensamiento único"; diciembre de 2001 y las fuerzas sociales en tensión en el campo de la cultura popular.
- 3. La problemática de las necesidades y demandas por una educación a lo largo de la vida en el contexto actual:** ¿quiénes acceden y quiénes quedan excluidos? ¿quiénes demandan más educación?. Situación de pobreza educativa y principio de avance acumulativo en educación. Necesidades y demandas educativas de los diferentes grupos sociales: la demanda potencial, la demanda efectiva y la demanda social. Necesidades y demandas por educación a lo largo de la vida como proceso de construcción histórico-biográfico, individual y social. Factores y procesos que pueden dar cuenta de la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva en las biografías educativas. Las posibilidades de una intervención pedagógica sobre los procesos de construcción de demandas educativas.
- 4. El Estado y la participación social de los distintos actores.** Las organizaciones de la sociedad civil, los movimientos sociales emergentes y las demandas educativas: nuevas expresiones de demanda social y de prácticas educativas más allá de la escuela, a la luz de los conceptos de poder, participación y aprendizajes sociales. El rol del Estado como campo de disputa. Casos paradigmáticos: políticas de reconocimientos de saberes; bachilleratos populares; procesos educativos en los movimientos sociales emergentes.

EJE IV: ¿Cómo puede intervenir un Licenciado en Ciencias de la Educación en este campo? La intervención, la investigación y el compromiso social del profesional en educación

- 1. La intervención pedagógica en las tres dimensiones:** sociopolítica, institucional, del espacio de enseñanza y aprendizaje; identificación de formas y lugares existentes y posibles. Análisis de modelos de intervenciones pedagógicas: en qué ámbitos? para qué / para quién? cómo? Nociones metodológicas: fundamentos teóricos y estrategias pedagógico-didácticas alternativas orientadas al pensamiento reflexivo y crítico. La construcción colectiva de conocimientos y la praxis pedagógica.

2. **La investigación social en el campo de la educación más allá de la escuela:** Principales áreas de investigación; posibles temas de vacancia. Diferentes abordajes teóricos y metodológicos. La importancia de su convergencia y articulación para dar cuenta de la complejidad del objeto y de las posibilidades de intervención. En investigación: qué se investiga? Para qué / para quién? Cómo? La investigación acción participativa y la construcción colectiva de conocimientos.
3. **La construcción de las biografías educativas y sus efectos formadores:** una nueva área en la confluencia de las estrategias de investigación y de intervención pedagógica

BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y OBLIGATORIA

En este programa se discrimina entre la **bibliografía obligatoria (indicada con el signo *)** y la **bibliografía complementaria**, para cada uno de los cuatro ejes presentados más arriba. Nuestras estrategias didácticas implican ir desplegando el programa en una construcción colectiva de conocimiento con los estudiantes; esto implica que la indicación bibliográfica puede variar, en función de: las ideas y conocimientos previos de los estudiantes cursantes, sus intereses y sus necesidades de formación y, además, en función del desarrollo del trabajo en terreno.

EJE I. ¿Qué marcos teórico-conceptuales contribuyen al análisis del fenómeno educativo “más allá de la escuela”?

1.

Alheit, P. (1994a). *The “Biographical Question” as a Challenge to Adult Education*. *International Review of Education*, 40, 283-298.

* Belanger, P. *La dialéctica de las Educaciones Permanentes*. Revista del IICE, Nro 31. Bs. As., 2013

* Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. *Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas*. Revista del IICE Año XVII, N° 29. Bs. As., 2011. Pp. 41-56.

1.2.

Alvarez, B; Hauzer, R. y Toro, J.B. *La educación no formal: aspectos teóricos*. CEDEN / UNICEF, 1978.

* Brusilovsky, S. *Educación no formal ¿una categoría significativa?* (mimeo) 1994.

Coombs, P. *The world educational crisis. A systems analysis*. Oxford University Press. New York, 1968.

Freire, P. *La naturaleza política de la educación*. Madrid, Paidós-MEC, 1990

* Gajardo, M. *Educación de Adultos: De Nairobi a París*. Rev. Interamericana de Educ. de Adultos; Vol. 8, N° 1; 1985. Pp. 75-92

Gramsci, A. *La alternativa pedagógica*. México: Fontamara. 1987

* Knoll, J. *A história das conferências internacionais da UNESCO sobre a educação de adultos – de Elsinore (1949) a Hamburgo (1997)*. Revista Convergência, Vol. XL (3-4), 25-44, 2007.

La Belle, T. *Educación no formal en América Latina y el Caribe ¿estabilidad, reforma o revolución?*, Centro Venezolano Americano, Caracas, 1987. Capítulo 1.

- * Lima, L.C. *Aprendizaje a lo largo de la vida: más allá de las habilidades económicamente valorables*. En Martí, M. y Sanchiz, M. *El Aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro*. Valencia: Ed. del CReC. 2010. Pp. 271-281
- Llosa, S. *Educación Popular y Educación No Formal: viejos debates, nuevas realidades*. Foro Nac. de Educación para el Cambio Social; UNLP. La Plata, Junio 2009.
- * Llosa, S. *La Educación No Formal y la Animación Sociocultural: aportes conceptuales para el análisis y la intervención en experiencias comunitarias*. 3er. Congreso Iberoamericano de Animación. Bs.As., 2010.
- * Messina, G. *La educación de personas jóvenes y adultas: el olvido de la política*. La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política, n°29, 2009. Pp. 39-46.
- * Rigal, L. *Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): *La mirada pedagógica para el Siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. Facultad de Filosofía y Letras UBA / Ed. Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 40-50
- Rodrigues Brandão, C. *A educação popular antes e agora. Lembranças de ontem, perguntas para agora*. Revista del IICE, Nro 32, 2013
- Romero Brest, G. *Educación No Formal. Precisiones Terminológicas y Estrategias de Democratización*. CICE/Di Tella. s/f.
- Sabán Vera, C. "Educación permanente" y "aprendizaje permanente": dos modelos teórico-aplicativos diferentes. Revista Iberoamericana de Educación N°52 Pp. 203-230. 2010
- * Sirvent M.T. *Educación de Adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Bs As: Ed. Miño y Dávila, 2da. Edición revisada y aumentada, 2008 (1era. Ed. 1994). Introducción y Primera Parte.
- * Sirvent M.T. *Educación Popular y Universidad Pública. Ensayo para una historia que aún espera ser escrita*. Revista del IICE N° 31. Bs. As.: Fac. Filosofía y Letras UBA. 2013.
- * Sirvent, M. T. *La educación permanente*. Revista Educación Popular. Mayo – Junio de 1970.
- * Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. *Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas*. Revista del IICE Año XVII, N° 29. Bs. As., 2011. Pp. 41-56.
- * Torres Carrillo, A. *Educación popular. Trayectoria y actualidad*. Dirección General de Producción y Recreación de Saberes, Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, 2011. Primera parte
- * Toubes Amanda *Un Enfoque de la Educación de Adultos*. Revista de la Universidad de Buenos Aires. Epoca V, Año VI Nro 4 . Buenos Aires, 1961. Pp. 741-752.
- Trilla Bernet, J. *Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Ed. Ariel Educ.; Barcelona, 2004. Cap. I.
- Trilla Bernet, J. *La Educación fuera de la Escuela*. Ed. Ariel Educación; Barcelona, 1998. Introducción, Cap. I y II.
- * Trilla Bernet, J. *La Educación No Formal*. En Morales, M. (comp.) *Educación No Formal: lugar de conocimientos*. Mrio de Educación y Cultura – Uruguay. Montevideo, 2013.

II. ¿Cuál es la especificidad de la Educación No Formal? ¿Cómo identificarla y analizarla?

II.1. y II.2.

- * Belanger P. y P. Federigui *Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos*. FFyL UBA – Miño y Dávila Ed.; Bs. As., 2004.

- * Brusilovsky, S. *Políticas públicas de Educación No Formal para sectores populares: sus características y contextos*. En Políticas y Sistemas de Formación. FFyL – Novedades Educativas; Serie Los Documentos N°8. Bs. As.; 1998
- * Camors J. *Educación No Formal. Política educativa del MEC 2005-2009*. En Morales, M. (comp.) Educación No Formal: lugar de conocimientos. Mrio de Educación y Cultura – Uruguay. Montevideo, 2013
- Conde, A., Silva, A. y Suárez, C. *CONENFOR Consejo Nacional de Educación No Formal. Hacia una base conceptual de la Educación No Formal*. Enfoques – Revista de Educación No Formal, N°4. MEC - Uruguay. Montevideo, 2013.
- Kurlat, M. *Aprender a leer y escribir en privación de la libertad: aportes para la reflexión pedagógica*. IV Encuentro Latinoamericano de Educadores/as y Tesisistas sobre la Educación en Cárceles. La Plata, 2012.
- Latapí P. y Cadenas F. *La Educación No Formal en México. Un análisis de sus metodologías*. En Gajardo Marcela (Ed.) Teoría y Práctica de la Educación popular México: PREDE/OEA/IDRC 1985 (Pp. 288-350).
- Llosa S. *Educación de Adultos y Tiempo Libre. Reflexiones sobre la formación de líderes en recreación a partir de una experiencia en La Ribera de Quilmes*. Revista del IICE / FFyL UBA; Año V, N° 8. Bs. As.; 1996.
- * Llosa, S. *Desafíos de la Educación No Formal desde la perspectiva de una educación a lo largo de la vida. Gestión y participación social*. Ciclo de conferencias. Mrio de Educación y Cult. – Uruguay. Montevideo, 9 set. 2013.
- Luján Ferrer, M. *La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-prácticas*. Educación, vol. 34, núm. 1, 2010, pp. 101-118, Universidad de Costa Rica. Costa Rica; 2010
- * Morales, M. (comp.) *Educación No Formal. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas*. Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay / UNESCO. Montevideo, 2009. Parte 2. Pp. 23-64.
- * Quiroga, A. P. de *El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichón Riviére*. Conferencia en Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo. Bs. As., Julio, 2001.
- * Ruiz Muñoz, M. y López C. *Educación de Adultos y organizaciones civiles: Aprendizajes y prácticas sociales en contextos no escolarizados*. México: Univ. Iberoamericana. 2007
- * Santos, H. *Conocimiento científico y cotidiano. Alcances y Límites de la Información Sexual*. OPFYL – UBA, 1999.
- * Santos, H. *El aprendizaje en el adulto* Cuadernos de Cátedra. OPFyL - UBA, 2000.
- * Sirvent M.T., Toubes A., Llosa S. y Topasso, P. *Nuevas leyes, viejos problemas en educación. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde una perspectiva de Educación Permanente y Popular*. En Revista Recreación N°32, Córdoba, 2006.
- * Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. *Revisión del concepto de ENF* (op.cit. 2011)
- Stein, A. y Rosemberg, C. *Alfabetización temprana en poblaciones urbano marginadas. La familia como contexto de oportunidades*. Revista IRICE N°23, Nueva Época, 2012.
- * Torres C. *La política de la Educación No Formal en América Latina*. S. XXI. México, 1995
- * Toubes A. y Santos H. *Experiencias de educadores de jóvenes y adultos en la Argentina. Análisis de problemas y necesidades*. Cuadernos de Cátedra OPFYL; Bs. As. 2006.
- * Waichman, P. *Tiempo libre y recreación: de la manipulación a la libertad. En Deporte y Revolución en América Latina*. Maracaibo: Ed. del Vice-rectorado Académico de la Universidad de Zulia, 2007

II.3.

- * Castorina, J.A., Barreiro A. y Toscano A. *Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales*. En J.A. Castorina (Coord.), *Construcción conceptual y representaciones sociales*. Bs. As.: Miño y Dávila; 2005. Pp. 205-238
- Chosson, J. *Retrato de formadores*, Cuadernos de Cátedra, OPFyL - UBA, 1999.
- Fromm, E. *Marx y su concepto del hombre*; Fondo de Cultura Económica, México, 1970.
- Heller, A. *Sociología de la vida cotidiana*. Ed. Península. Barcelona; 1977.
- * Jodelet, D. *La representación social: fenómeno, concepto y teoría*. En Moscovici, S. *Psicología Social II: Pensamiento y vida social*. Barcelona, Paidós. 1985
- * Lukes S. *El poder. Un enfoque radical*. Madrid, Ed. Siglo XXI; 1987.
- Martinic, S. *Saber popular e identidad*. En I. Hernández y otros *Saber popular y educación en América Latina (139-162)*. Buenos Aires: Búsqueda - CEAAL. 1985.
- * Max Neff M., A. Elizalde y otros. *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro*. CEPAAUR. Fundación Dag Hammarskjöld; S. de Chile; 1986.
- * Quiroga, A. P. de. *Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichón-Rivière*. Buenos Aires: Ediciones Cinco; 2005.
- * Rigal, L. *Gramsci, Freire y la Educación Popular: A propósito de los nuevos movimientos sociales*. En Hillert, F., Ouviaña, H.; Rigal, L. y Suárez, D.: *Gramsci y la educación. Pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 2011.
- Sirvent M.T. *Participación, Educación y Cultura Popular*. E. Werthein Jorge y M. Argumedo (Eds) *Educación y Participación*. Brasilia: IICA/MEC/SEPS. 1985 Pp.133-174
- * Sirvent, M. T. *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos (Buenos Aires)*. UBA – Facultad de Filosofía y Letras UBA / Miño y Dávila Ed.; Madrid, 1999. Cap. III.
- * Sirvent, M. T. *Educación, trabajo y la formación del ciudadano*. OEA- Ministerio de Educación de Brasil. 1986.
- * Sirvent, M.T. *Poder, participación y múltiples pobreza: La formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza*. Bs. As., 1998.
- Sirvent. M.T., S. Clavero y A. Feldman. *La demanda educativa de los sectores populares: propuestas de categorías para su análisis* en *Revista Argentina de Educación*, Año VIII, A.G.C.E.; Bs. As. 1990. Pp. 79-92.

III. ¿Cuáles han sido y son los principales desafíos y problemáticas, históricas y actuales, de la relación entre las propuestas de Educación No Formal y la población joven y adulta? Dinámica entre las demandas y las prácticas educativas existentes en Argentina.

- * Alfieri, E. y Lazaro, F. *El funcionamiento de los bachilleratos populares en fábricas recuperadas por sus trabajadores: una construcción diferente*. Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos; Mar del Plata, Bs. As., 2008
- Bélanger, P. & Valdivieso, S. (1997). *The emergence of Learning Societies. Who participates in adult learning?*. Gran Bretaña: Pergamon and Unesco Institute for Education.
- * Brusilovsky, S. *Recuperando una experiencia de democratización institucional y social: la extensión universitaria en la Universidad de Buenos Aires (1956-1966)*. *Revista del IICE*, Año VII, N°12. Buenos Aires, 1998.
- * Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E.: *Principios democráticos de la educación para adultos: su metamorfosis en los '90*. *Educación, Lenguaje y Sociedad* Vol. V N° 5, 2008

- * Caruso, A., Di Pierro, M., Ruiz, M., Camilo, M. *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe regional*. México, CREFAL/CEAAL, 2008
- Corbiere, E. *Centros de Cultura Popular*. En Revista La vida de Nuestro Pueblo N°31. CEAL; Buenos Aires, 1982.
- DEU Departamento de Extensión Universitaria *Las Universidades y la Educación de Adultos*. Ficha 1. Deptos de Extensión Universitaria y de Ciencias de la Educación UBA. s/f
- Dos Santos G. *Quando adultos voltam para a escola* en Soares L. (org.) *Aprendendo com a diferenca*. Estudos e pesquisas em EJA. Ed. Autentica; Belo Horizonte, 2003.
- Fernández A.M. y colaboradores: *Política y subjetividad: Asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Ediciones Tinta Limón. Buenos Aires; 2006.
- Ghon, M. *Movimentos sociais e educacao*. Cortez Ed.; Sao Paulo, 1999.
- Gutiérrez A. y Romero L. *Sociedades barriales, bibliotecas populares y cultura de los sectores populares: Buenos Aires, 1920-1945*. Desarrollo Económico 29, N°113; 1985. Pp. 34-62.
- Herger, N. *Las políticas de reconocimiento de saberes de los trabajadores en Argentina ¿Quiénes certifican, qué certifican y a quiénes sirven?* 11° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET. Fac. Ciencias Económicas UBA, 2013.
- Kurlat, M. y Perelman, F. *Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión?*. Revista del IICE. N°31. Bs. As.: Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2012.
- * Llosa S.: "Será por todas estas cosas que me pasaron en la vida...". *Estudio de los procesos psicosociales que dan cuenta de las demandas educativas a lo largo de la vida*. Revista IICE N° 31. FFyL UBA. Bs. As., 2013.
- Llosa S.: *El abordaje biográfico en la investigación y la intervención en EDJA*. En Cuadernos de Educación N°6. Universidad Nacional de Córdoba. 2008. Pp. 399-419
- Michi, N. *Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero MOCASE-VC*. Ed. El Colectivo. Bs. As., 2010.
- * Quiroga, A. P. de (2003). *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Bs. As.: Ed. Cinco.
- Rigal L. *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano*. Miño y Dávila ed.; Bs. As., 2004.
- * Rigal, L. *Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad latinoamericana: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 1, N°3, 2008
- Riquelme G. y Herger N. *Deuda social con la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Estimación de recursos necesarios*. Oficina de Género y Educación del Consejo Internacional de Educación de Adultos. Uruguay, 2009.
- * Riquelme G., Herger N. y E. Magariños *La educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones a corto plazo*. Revista del IICE; Año VIII, N°15; FFyL UBA. Buenos Aires, 1999.
- Riquelme, G. (Dir.) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis*. Bs. As.: Ed. La Bicicleta, 2014.
- * Sirvent M. T. *Educación de Adultos...* (Op. cit., 2008). Pp. 255-279
- Sirvent M. T. *Políticas de Ajuste y Educación Permanente: Quiénes demandan más educación? El caso de Argentina*. Revista del IICE Año I Nro 1. Buenos Aires, noviembre 1992. Pp. 2-19.
- * Sirvent M.T. *Cultura popular y participación social...* (op.cit., 2004). Cap. V y VI.
- Sirvent, M.T. *La Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de políticas de ajuste, neoconservadurismo y pobreza*. Revista IICE. Año V, N°9. Bs. As.; 1996. Pp. 65-72.

- * Sirvent M.T. y Llosa S. *Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: Análisis de la demanda potencial y efectiva* Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año VII, N° 12. Bs. As.; 1998. Pp. 77-92.
- * Sirvent M.T., Toubes A., Santos H., Llosa S., Lomagno C. *Necesidades y demandas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes*. Cuadernos de Cátedra – OPFYL - UBA, Buenos Aires, 2007.
- * Sirvent, M.T y Topasso, P.: *Análisis del Nivel Educativo de Riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa*. Cuadernos de Cátedra – OPFYL - UBA, Buenos Aires, 2007.
- * Topasso, P. *Estudio de la demanda potencial por educación permanente. Aportes a un diagnóstico cuantitativo a partir del Censo 2010*. VIII Encuentro Nac. de Estudiantes de Cs. de la Educación. Bs. As., Univ. Nac. de Lomas de Zamora, set. 2014.
- * Villagra, J., Zinger, S. y Patagua, P. *Movimientos sociales del norte argentino: lo educativo como espacio de resistencia*. PreALAS Patagonia – IV Foro Sur Sur. Actas Pre ALAS Calafate 2014. Río Gallegos: UNPA, 2014
- Winokur, Javier *Análisis de las características de las asociaciones voluntarias barriales como agencia de educación no formal de jóvenes y adultos (Mataderos 1910-1950)*. Beca de Iniciación UBACYT; Bs.As., 1993.

IV. ¿Cómo puede intervenir un Licenciado en Ciencias de la Educación en este campo? La intervención, la investigación y el compromiso social del profesional en educación

- * Cendales, L, Torres F. Y Torres A. (2006). *A semente tem sua própria dinâmica: sobre as origens e os rumos da investigação-ação participante (IAP): Entrevista con Orlando Fals Borda*. En Rodrigues Brandao C. y Streck, D. (org.) Pesquisa Participante. O saber da partilha.
- * Chosson J.F., Herfray C., Dumazedier J. (Textos seleccionados). *Acerca del Entrenamiento Mental*. Cuadernos de Cátedra OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras UBA. 1999.
- De Villers, G. (1990). *Relatos de historia de vida en formación de adultos*. <http://www.psicologiagrupal.cl/documentos/articulos/index.html>
- * DINIECE *La producción de investigaciones y estudios en temas de la EDJA en Argentina*. Documentos de la DINIECE N°8. Mrio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2011.
- * Dominicé, P. *A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico*. Educación e Pesquisa v.32 n.2. São Paulo mayo/ago. 2006. Pp. 345-357.
- * Llosa S. *La sesión de retroalimentación de la investigación como espacio de construcción colectiva de conocimientos: una experiencia en La Ribera de Quilmes en AAVV: Análisis político y propuestas pedagógicas*. Tomo I. UBA - Aique Ed.. Bs. As., 2000.
- Llosa S.: *La reconstrucción de las biografías educativas: un ejercicio de memoria y formación*. Horizontes Sociológicos, Revista de la Asociación Argentina de Sociología, Año 3 N°5. Pp. 126-140.
- * Llosa, S. y Lomagno C. *Estrategias didácticas II. Módulo 8*. Serie Formación Docente en Salud. Dirección Provincial de Capacitación de la Salud; Bs. As., 1999.
- * Lomagno, C. *Cartografía de la construcción de demandas por condiciones habitacionales en el barrio de La Boca. Una experiencia de Educación de adultos desde la perspectiva de la Educación Popular y la Animación sociocultural*. Revista IICE N°31. Bs. As., 2013.
- Ormeño, E. *Adult Education Research: Latin America*. En C. Titmus (ed.) *Lifelong Education for Adults*. Pp. 514-517. New Cork: Pergamon Press. 1989.

- Rigal, L. *En torno al proceso grupal: reflexiones e interrogantes*. Documentos de trabajo. Bs. As.: Cipes. 1987
- * Sirvent M. T. *Educación de Adultos...* (Op. cit., 2008). 2da. Parte.
- * Sirvent M.T. *La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina* En Cahiers des Amériques Latines 42 Dossier Terrains d' Enquete 2003 Pags 81-100.
- * Sirvent, M.T. *La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): *La mirada pedagógica para el Siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. FFyL - UBA/Ed. Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 150-176
- Sirvent, M.T.; Lomagno, C. y LLosa, S.: *Intervención Comunitaria en contextos de pobreza en la Ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva de Animación Sociocultural e Investigación Acción Participativa*. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles N°2. Université du Québec à Montréal, Faculte de communication. Montreal, 2011. Pp 37-54.
- Vio Grossi, F. *La investigación en Educación de Adultos en América Latina: evolución, estado y resultados*. En *Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina* CREFAL, México. 1985.
- West, P. Alheit, A. Anderson & B. Merrill, *Using Biographical and Life History Methods in study of Adult and Lifelong Learning*. New York: Peter Lang/ESREA. http://www.edst.educ.ubc.ca/courses/EDST508C_972

METODOLOGIA DE TRABAJO Y TIPO DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS

La estrategia metodológica para esta materia se orienta hacia la construcción dialéctica del objeto de conocimiento a través del interjuego teoría / empiria. Se promueve una construcción colectiva y en espiral de los conocimientos, a partir de las nociones e ideas previas de lo/as estudiantes; se busca propiciar el aprendizaje significativo en interrelación con la identificación y análisis de problemas relativos a la educación más allá de la escuela.

El trabajo académico de la materia se organizará a partir del acceso de lo/as estudiantes, desde el comienzo de la cursada, a las experiencias de educación de jóvenes y adultos de diferente grado de formalización más allá de la escuela, con las que se trabajará durante todo el cuatrimestre. Se trata de una propuesta unificada de trabajo en terreno que se **articula con un Proyecto de Créditos de Campo Profesional**. Este trabajo en terreno proveerá información empírica para el análisis en el cual se articularán los núcleos básicos de conocimiento. Se alienta la apropiación y la interrogación de los conceptos básicos en relación con las problemáticas y desafíos que el contexto actual le plantea al área.

La materia abarca las siguientes instancias de trabajo grupal e individual:

- a- sesiones teórico-prácticas y de taller. Además se prevé dos jornadas intensivas a ser realizadas en días sábado en fecha a acordar según el desarrollo académico de la materia y las posibilidades de los alumnos
- b- trabajos individuales y grupales de los alumnos durante la semana, de articulación teoría/empiria: visitas a terreno, realización de observaciones y entrevistas, análisis de problemas actuales, lectura crítica de periódicos y otros medios de información, ejercicios

de simulación. Presentación oral y escrita de informes. El trabajo en terreno será realizado en experiencias de Educación de Jóvenes y Adultos de diferente grado de formalización que se están desarrollando actualmente. Los objetivos generales del trabajo en terreno son:

- tener contacto con ámbitos pertenecientes a la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela.
- implementar procedimientos metodológicos que posibiliten la articulación de los núcleos conceptuales de la cursada con la información empírica recolectada
- Implementar procedimientos científicos para describir y analizar aspectos de estas experiencias en sus tres dimensiones (socio-política, institucional, del espacio de enseñanza y aprendizaje) y en relación al contexto actual.
- Apropiarse de herramientas de planificación y de intervención en instancias de construcción colectiva de conocimiento en espacios educativos con jóvenes y adultos.
- desarrollar propuestas para la acción basadas en un diagnóstico de realidad fundamentado científicamente y en criterios de deseabilidad con soporte teórico, científico y filosófico.

Esta propuesta de trabajo en terreno permite, a su vez, la interrelación de la cursada de la materia con las actividades de investigación y de extensión universitaria que lleva actualmente adelante esta cátedra.

CRITERIOS Y RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN: Promoción directa (PD)

La materia aplica tres grandes criterios de evaluación que serán presentados con mayor detalle durante la cursada:

- a- capacidad de los alumnos para describir experiencias de educación de jóvenes y adultos de diferente grado de formalización más allá de la escuela, sobre la base del trabajo en terreno realizado.
- b- capacidad de los alumnos para el análisis de experiencias de educación de jóvenes y adultos de diferente grado de formalización más allá de la escuela, a través de la identificación de categorías y relaciones teóricas, en articulación con los núcleos básicos de conocimiento.
- c- capacidad de los alumnos para la elaboración de propuestas de intervención pedagógica.

Se considerarán para la evaluación, los informes presentados durante la cursada, dos exámenes parciales y un coloquio integrador. Las evaluaciones parciales así como el coloquio o, en su defecto, el examen final, consistirán en la resolución de una situación problemática cuyo objeto será la integración de la trama teórico-empírica trabajada durante el desarrollo de la materia.

A efectos de la **promoción directa**, las condiciones de acreditación se rigen por las siguientes normas que establece la Facultad y que se detallan a continuación:

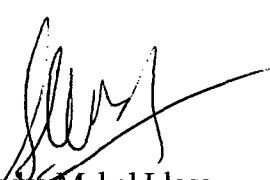
- a. *"Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.*
- b. *Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.*

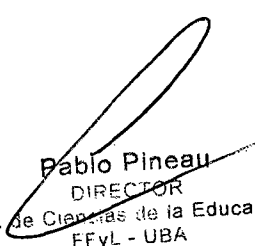
- c. *Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.*
- d. *Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.*
- e. *El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.*
- f. *Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.*
- g. *En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.*
- h. *Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre."*

Los alumnos que mantengan su condición de regular con promedio inferior a siete (7) puntos, deberán rendir examen final, para cuya preparación la cátedra proporcionará orientaciones específicas. A efectos del **examen final**, las condiciones de acreditación se rigen por las siguientes normas que establece la Facultad y que se detallan a continuación:

"Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente."


Dra. Sandra Mabel Llosa
Profesora Adjunta


Pablo Pineau
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA