

# Materia: Didáctica especial y prácticas de la enseñanza para el profesorado de geografía

Departamento:

Geografía

Profesor:

Gurevich, Raquel

1° y 2° Cuatrimestre - 2023

Programa correspondiente a la carrera de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA**

**CÓDIGO N°: 3127**

**MATERIA: DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICAS DE LA  
ENSEÑANZA PARA EL PROFESORADO DE GEOGRAFÍA**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: Resolución CD 2588-21**

**MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por  
REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESORA: GUREVICH, RAQUEL**

**1ero. y 2do. CUATRIMESTRE: ANUAL**

**AÑO: 2023**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**  
**CÓDIGO N°: 3127**

**MATERIA:** Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza para el Profesorado de Geografía

**MODALIDAD DE DICTADO:** PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL<sup>1</sup>

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** Resolución CD 2588-21

**CARGA HORARIA:** 192 horas

**1er.y 2do CUATRIMESTRE:** ANUAL 2023

**PROFESORA:** GUREVICH, RAQUEL EDITH

**EQUIPO DOCENTE:**<sup>2</sup>

**JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:** AJÓN, ANDREA

#### **a. Fundamentación y descripción**

Si pensamos la didáctica especial de la geografía como un campo de indagación y de propuesta, estamos invitando a los y las estudiantes del Profesorado de Geografía de la UBA, a recorrer un trayecto formativo para la construcción de saberes y experiencias de enseñanza y de aprendizaje desde su especificidad disciplinaria, ligados a la práctica educativa como escena integradora del oficio docente. En tiempos contemporáneos, el desafío de la tarea pedagógica es inocultable y por ello se hace preciso, entre otras cuestiones, un retorno reflexivo sobre los procesos de transmisión ligados a las sociedades, culturas y territorios, que se realizan cotidianamente a las futuras generaciones.

Reparar en los sentidos actuales de enseñar y aprender geografía implica traspasar la dimensión estrictamente disciplinar y la estrictamente técnico-operativa, incorporando debates políticos, éticos, pedagógicos y culturales más amplios en los que inscribir los procesos de enseñanza y aprendizaje. El espacio de la reflexión didáctica, entendida en los términos de complejidad, apertura y controversialidad que esbozamos antes, ocupa un lugar central para elaborar conocimiento sobre la enseñanza de la geografía. Actividad falible y perfectible por definición, y por ello ávida de discursos que la formalicen, de prácticas que la enriquezcan, de preguntas que la resignifiquen, de contenidos éticos y políticos que la responsabilicen por su función sociocultural. Con la idea de contribuir a una formación profesional inclusiva y de calidad, los tópicos del curso así como el período mismo de las prácticas docentes serán abordados, entonces, teniendo en cuenta la necesidad de situar la enseñanza de los temas territoriales y ambientales en el marco de las transformaciones sociales del mundo contemporáneo.

Entendiendo que los saberes de las y los estudiantes son potentes en relación con los contenidos disciplinares específicos, es que proponemos hacerlos dialogar con un conjunto de criterios y lecturas, de estrategias y recursos propios de la tarea pedagógica, todos ellos objetos culturales de reflexión, a fin de alcanzar procesos de enseñanza y aprendizaje en geografía que resulten válidos

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1º y 2º cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

desde el punto de vista disciplinar, relevantes desde el punto de vista socio-cultural y comprometidos desde el punto de vista socio-político. La propuesta del curso supone, pues, el desarrollo de una actitud de permanente interrogación acerca de los contenidos, por qué y para qué se los selecciona, de qué modo se transmiten, cómo se los evalúa, qué relaciones se establecen con otros campos de conocimiento y experiencias; así como también la construcción de una mirada reflexiva y compartida acerca de la propia práctica.

Durante la materia las y los estudiantes tendrán la oportunidad de acercarse a los principales nudos y problemas del campo de la enseñanza de la geografía, de conocer bibliografía representativa de sus autores más importantes, de elaborar y analizar propuestas didácticas, de diseñar trabajos de preparación y planificación de clases, así como realizar la experiencia de su residencia docente acompañados por el equipo docente en un ámbito colectivo de trabajo. De tal modo, se vincularán los componentes básicos de una didáctica de la geografía sostenida desde las posiciones teórico-conceptuales desarrolladas en el curso y se actuarán en una práctica concreta, entendida ésta como una experiencia de formación profesional a la vez que como una genuina estrategia de intervención sociocultural.

#### **b. Objetivos:**

Los objetivos de la materia tienden a que, de modo progresivo y al término del curso, los y las estudiantes estén en condiciones de:

- revisar y comprender enfoques y contenidos acerca de la enseñanza de la geografía, teniendo en cuenta los desarrollos recientes del campo y las transformaciones de la sociedad contemporánea.
- enriquecer sus experiencias y saberes teórico-metodológicos a fin de seleccionar y elaborar propuestas didácticas significativas sobre diferentes procesos de configuración territorial.
- analizar críticamente distintas modalidades de intervención docente y producir de modo autónomo una unidad didáctica para la enseñanza de la geografía, de acuerdo con las principales relaciones entre los aportes de una geografía renovada y los de una pedagogía abierta, plural, crítica.
- diseñar, experimentar y evaluar un proceso de enseñanza y aprendizaje en geografía, durante el período de residencia, en un curso de nivel medio de por lo menos 10 clases y reflexionar sobre la propia experiencia a partir de los debates y contribuciones planteados en el curso.
- analizar y comprender un conjunto variado de discursos y prácticas del ámbito socio-cultural contemporáneo, a fin de contextualizar la tarea docente y de construir un diálogo rico y responsable con las jóvenes generaciones.

#### **c. Contenidos**

##### **Módulo introductorio**

Relaciones entre Sociedad, Educación y Futuro. El sentido de la enseñanza de las ciencias sociales. Una agenda de temas y problemas de sociedades, culturas y territorios contemporáneos. Complejidad, diferencias, desigualdades, en la transmisión de la cultura: desafíos pendientes.

##### **Unidad 1: La didáctica especial de la geografía**

Los temas de la práctica de la enseñanza en geografía. El retorno reflexivo como objeto, proceso y problema central de la didáctica del campo. Dimensiones históricas, sociales, políticas, pedagógicas, éticas. Perspectivas y actores en juego. Relación entre conocimiento y enseñanza de temas/problemas

territoriales y ambientales del mundo contemporáneo. Enseñar y aprender geografía en la escuela media actual: contextualización socio-histórica y cotidiano escolar.

### **Unidad II: La geografía y su lugar en el currículum**

Conocimiento, currículum y expectativas sociales en relación con los saberes y experiencias en geografía. Formación para la ciudadanía, el trabajo y la cultura. Procesos de construcción cultural reguladores y organizadores de las prácticas educativas. Lectura, interpretación y decisiones acerca de los componentes curriculares. La geografía y las distintas formas de presentación y organización en distintos diseños curriculares. Funciones clásicas de los contenidos geográficos en la estructura del sistema educativo y debates contemporáneos. El lugar de los profesores en la construcción y puesta en acto del currículum.

### **Unidad III: Enseñanza y aprendizaje de geografía: contextos y sujetos**

Tradiciones y nuevos atravesamientos acerca de "qué, cómo y para qué" enseñar y aprender geografía. Las relaciones contenido-forma a la hora de enseñar. Vida escolar cotidiana y procesos de socialización y subjetivación. Procesos de configuración pedagógica de los discursos geográficos: materiales curriculares, recursos didácticos, textos escolares, experiencias docentes. El uso de bienes y prácticas culturales a través de diversos formatos, lenguajes y tecnologías (cine, TV, fotografía, SIG, cartografía satelital, programas digitales variados, etc).

### **Unidad IV: Un *continuum* entre planificación y evaluación**

Un único proceso de decisiones y acciones. La combinatoria de estrategias de enseñanza, tipos de actividades, materiales curriculares y recursos didácticos. Evaluación: tipos, instrumentos, interpretación, calificación y acreditación. El lugar de la narrativa durante todo el proceso, los ejes temáticos, las situaciones problemáticas, la historicidad de los conceptos, el estudio de casos, el trabajo en grupo, el valor de los interrogantes, el diálogo y el debate. La transversalidad de los contenidos. La construcción de valores y la conformación de una perspectiva crítica.

### **Unidad V: Prácticas de enseñanza y formación docente**

Las prácticas en contexto. La formación docente inicial y continua: entre la teoría y la práctica; entre la reflexión y la acción. Modelos de docencia, modelos de formación. Relaciones entre escuela, instituciones formadoras y agencias culturales de variados tipos. Un interjuego entre contenidos disciplinares, formación sociocultural contemporánea y cuestiones pedagógicas. La noción de "construcción metodológica" en las prácticas educativas. Iniciarse en la docencia y el trayecto de la formación.

#### **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes:**

#### **Módulo introductorio**

Bibliografía obligatoria:

- CERLETTI, A. "La disrupción de lo nuevo: un lugar para el sujeto en la educación institucionalizada". En: Frigerio, G. y G. Diker (comps). *La transmisión en las sociedades, las*

*instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción.* NOVEDSUC/CEM. Buenos Aires, 2004.

- DUSCHATZKY, S. "El instrumentalismo y el pragmatismo crítico, dos opciones para pensar la educación". En: Poggi, Margarita (comp). *Apuntes y aportes para la gestión curricular.* Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz. Buenos Aires, 1997.

Bibliografía complementaria:

- DUSSEL, I y M. SOUTHWELL. "La escuela en el mundo. Claves para pensar pedagogías para este tiempo." En: Dossier El mundo en que vivimos. *El monitor de la Educación* Nro. 8 Buenos Aires, Quinta Época Julio-Agosto 2006.

- GARRIDO PEREIRA, M. "El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica". En: *Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens.* Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago 2005.

- MEIRIEU, P. "El significado de educar en un mundo sin referencias". Conferencia dictada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires, 27/6/06.

- URRESTI, M. "Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar". En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa.* Siglo XXI, Buenos Aires, 2008

### **Unidad 1: La didáctica especial de la geografía**

Bibliografía obligatoria:

- AJÓN, A. y R. GUREVICH. "Diálogos entre Geografía y Pedagogía". En: Espacios de Crítica y Producción. Nro. 46. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires, Septiembre 2011.

- DALLONGEVILLE, A. "La reforma de la enseñanza de la geografía en Quebec. Urge interpretar la geografía". En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación.* Número 6. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona, 2007.

- GUREVICH, R. "Geografía contemporánea: conceptos y problemáticas en juego". En: Rodríguez Valbuena, Danilo (comp.). *La Educación Geográfica ante los retos del siglo XXI.* II Convención Nacional de Educación Geográfica. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia/ACOGA Asociación Colombiana de Geógrafos. Tunja, Octubre 2013.

Bibliografía complementaria:

- COPETTI CALLAI, H. "Aprendendo a ler o mundo. A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental". En: *Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens.* Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago 2005.

-GUREVICH, R. y A. AJÓN. *La formación de profesores de geografía: una experiencia situada.* VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas de la República Argentina y XXI Jornadas de Investigación y Enseñanza en Geografía, La Plata, 2019.

-TOBIO, O. Enseñanza de la Geografía. Una agenda posible para la intervención de los territorios. *Revista de Geografía Espacios* N2 (3). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile, Abril 2017. Páginas 73-90.

### **Unidad II: La geografía y su lugar en el currículum**

Bibliografía obligatoria:

- MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. Consejo Federal de Educación. *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios NAP.* 2005-2012. *Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica 1995 y para la Educación Polimodal 1997.* Contenidos Básicos Comunes para la *Formación Docente de Grado* para todos los niveles. 1997.

- MINISTERIOS DE EDUCACION y CONSEJOS DE EDUCACION de diferentes Jurisdicciones de la República Argentina. *Diseños Curriculares* correspondientes a diferentes ciclos y niveles de la escolaridad.

Bibliografía complementaria:

- AJÓN, A., BUSTOS, F. GONZÁLEZ, D. y GUREVICH, R. “Un análisis curricular de los contenidos ambientales: decisiones sobre enfoques y valoraciones sociales”, En: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales Nro. 18, Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela. Enero-Diciembre 2012.

- ROMERO, L.(coord.). “Los textos de Geografía: un territorio para la nación”. En *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Siglo Veintiuno Editores, Bs As, 2004.

### **Unidad III: Enseñanza y aprendizaje de geografía: contextos y sujetos**

Bibliografía obligatoria:

- SOUTO, P. y AJÓN, A. *La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2). Buenos Aires, 2010. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

- SOUTO, P. y AJÓN, A. *La capacidad de producción de textos. Geografía: Economía, nuevas tecnologías y cambios culturales*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de producción de textos (V. 3). Buenos Aires, 2010. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

- SOUTO, P. y AJÓN, A. *La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas (V. 4). Buenos Aires, 2010. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

- SOUTO, P. y AJÓN, A. *La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en América Latina*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5). Buenos Aires, 2010. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

- SOUTO, P. y AJÓN, A. *La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6). Buenos Aires, 2010. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

Bibliografía complementaria:

-FERNÁNDEZ CASO, V. y R. GUREVICH. “Nuevas puertas de indagación sobre las prácticas de enseñanza de la geografía escolar”. En *Revista Anekumene Revista Virtual Geografía, Cultura y Educación*. Nro. 10. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá (Colombia), 2015.

-NIN, María Cristina (Comp.): *Geografía y Enseñanza. Investigación; Reflexiones y Prácticas*. EDUNLP. La Pampa, 2019.

### **Unidad IV: Un continuum entre planificación y evaluación**

#### Bibliografía obligatoria:

- EDUC.AR/ Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa. Recursos en línea. [www.educ.ar](http://www.educ.ar) Buenos Aires, 2019.
- COLECCIÓN ENTRAMA. Geografía. Educación Secundaria. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2013.
- GUREVICH, R. “Claves pedagógicas para un análisis geográfico”. En: Fernández Caso, V. y R. Gurevich (coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza*. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2007.
- SERIE NAP NUCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS. CUADERNOS PARA EL AULA. *Ciencias sociales, EGB1, EGB2, EGB3*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires, 2006-2012.
- SOUTO, P., AJÓN, A. y otros. “Lo mismo, pero diferente. Contenidos y abordajes en Geografía frente a situaciones de desigualdad educativa”. *Revista Plures Humanidades* 13, 2010. Páginas 12-32.

#### Bibliografía complementaria:

- AJON, A. BACHMANN, L. y otros. "Los procesos de planificación en la enseñanza de la Geografía. Primeras notas críticas". Ponencia en la Sesión: *Eje Geografía y Enseñanza*. Universidad Nacional del Comahue. V Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas "Geografías por venir". Facultad de Humanidades. Departamento de Geografía. Neuquén, Septiembre de 2015.
- HUGONIE, G. "Los aprendizajes en geografía propuestos a los alumnos entre 11 y 16 años". En *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 3. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona, 2004.
- WASSERMANN, S. *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu, Buenos Aires, 1999.
- ZENOBI, V. y A. VILLA. “La producción de materiales como apoyo para la innovación en la enseñanza de la geografía”. En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación* Nro. 6, Universidad de Barcelona, 2007.

#### **Unidad V: Prácticas de enseñanza y formación docente**

#### Bibliografía obligatoria:

- ANIOVICH, R. (2011). “Interrogantes y estrategias sobre la formación para la práctica”. En: Jornadas de Profesores de Práctica de Profesorados Universitarios. UNGS Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Los Polvorines (Provincia de Buenos Aires) 18 y 19 de noviembre de 2011.
- GUREVICH, R. y A. AJÓN. “Las prácticas docentes en el profesorado de Geografía: saberes y experiencias en transformación”. En: Jara, M., G.Funes, F.Ertola y C. Nin (coord.). *Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía, a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*. Serie Actas. Universidad Nacional de Comahue. 2018.
- MARCHESI, A. “Cambios sociales, emociones y los valores de los docentes”. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2008.



Bibliografía complementaria:

- ALLIAUD, A. "La biografía escolar en el desempeño profesional de docentes noveles. Proceso y resultados de un trabajo de investigación". En: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* Nro. 24. Buenos Aires, 2005.
- CTERA/SUTEBA/CTA. El campo de la formación en la práctica profesional en los IFD en tiempos de pandemia. Secretaría de Cultura y Educación, Provincia de Bs. As, 2020.
- STEIMAN, J. "Prácticas y formación docente". En *¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior*. Serie Cuadernos de Cátedra. UNSAM Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, 2004.
- SOUZA DE, L. A formação acadêmica do professor de geografia: dimensões teóricas. Em C. H. Callai (org.), *Educação geográfica. Reflexão e Prática* (pp. 121-142) [Coleção de Ciências Sociais, 2]. Ijuí: Editora Unijuí. 2011.

**e. Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad PRESENCIAL, REDEC-2022-2847-UBA DCT#FFYL.

El dictado de clases se complementa a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes (plataformas y correo electrónico).

**Carga horaria:** 192 horas.

**Materia Anual:** La carga horaria mínima es de 192 (ciento noventa y dos) horas y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

**Modalidad de trabajo**

El dictado de la materia consiste en clases teórico-prácticas semanales.

El curso se desarrollará bajo la modalidad de taller y se compone de las siguientes instancias:

- Exposiciones teóricas, a fin de presentar y profundizar conceptualmente los núcleos temáticos seleccionados.
- Espacios de producción individual y grupal, a fin de resolver las consignas de trabajo específicas correspondientes a las temáticas desarrolladas. Durante el primer cuatrimestre, las actividades estarán vinculadas con la realización de una unidad didáctica a seleccionar, la producción de variadas actividades y propuestas didácticas como instancias que lleven a la integración progresiva a la institución educativa escolar. Durante el segundo cuatrimestre, las actividades se focalizarán en el diseño y puesta a punto de una secuencia de 10 clases a implementar durante el período de residencia, la realización de una entrevista al docente a cargo del curso y las observaciones de clases en la escuela donde se realizará la práctica.
- Etapa de observación y residencia: durante el segundo cuatrimestre, la experiencia de práctica docente tendrá lugar en la institución escolar a designar, para luego ser retomada y resignificada en el espacio compartido del taller. Se habilitará un espacio de intercambio y debate entre pares y con los docentes responsables. Finalmente, se desarrollará un proceso de escritura de la experiencia de la práctica.

**Cronograma:**

- Primer cuatrimestre: Módulo introductorio y Unidades I a IV.
- Segundo cuatrimestre: Unidad V y Desarrollo de Prácticas: observación y residencia institucional.

**f. Organización de la evaluación:**

El régimen de promoción de la materia es el establecido en la Resolución CD 2588-21 donde se establecen los criterios académicos para las materias de los Profesorados.

En el primer cuatrimestre, los estudiantes deberán realizar:

- los trabajos prácticos consistentes en diferentes desarrollos didácticos (actividades, ejercicios, secuencias de enseñanza, observaciones, relatos de clases, entre otros).
- un trabajo integrador de lecturas y experiencias seleccionadas.
- la elaboración de la primera parte de la unidad didáctica de acuerdo con las pautas específicamente establecidas.

En el segundo cuatrimestre tendrá lugar la Residencia docente y los estudiantes deberán realizar las siguientes entregas:

- la entrega secuencial, en tiempo y forma, de productos parciales que serán insumo de la planificación de la secuencia de clases a implementar en la institución educativa designada.
- el diseño de las 10 clases que corresponden a la secuencia de contenidos planificada. Cada clase deberá presentarse por escrito con los recursos seleccionados de acuerdo con el cronograma establecido por el equipo docente. Las clases diseñadas deberán estar aprobadas antes de su implementación.
- la presentación de un trabajo final compuesto por la unidad didáctica completa, el conjunto de tareas de la residencia y un relato de la práctica, una vez finalizada la residencia, que incluya tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje ocurrido en la situación particular atravesada en cada caso, los resultados de los aprendizajes de los estudiantes como así también una mirada reflexiva de la propia práctica.
- La aprobación del primer cuatrimestre es requisito para el cursado de la segunda etapa de la materia y durante el segundo cuatrimestre la aprobación del plan de clases para desarrollar en la Residencia será condición para el desarrollo de las prácticas de enseñanza en la institución educativa.

La evaluación es formativa y la nota final de la materia se compone del promedio de las notas del primer cuatrimestre (trabajo integrador y trabajos prácticos) y las del segundo cuatrimestre (Residencia y Trabajo final).

#### **-Aprobación de la materia:**

Para cumplir con los requisitos del régimen de cursada de esta materia, atendiendo a los artículos Nro. 9, 10 y 11 de la Resolución 2588-21, los y las estudiantes deberán:

- a. Haber asistido al 75% de las instancias de formación obligatorias establecidas por el programa de la asignatura.
- a. Realizar satisfactoriamente las actividades propuestas durante la cursada, detalladas anteriormente.
- b. Aprobar la instancia de evaluación integradora.
- c. Aprobar las prácticas docentes estipuladas.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

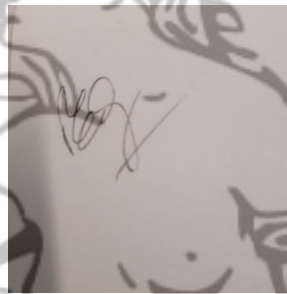
- hayan desaprobado la instancia de examen parcial (es decir, el trabajo integrador del primer cuatrimestre).

La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

La vigencia de la regularidad de la cursada regular del primer cuatrimestre de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para recurrar dado que no existe la condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Raquel Edith Gurevich

Profesora Asociada Regular  
Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza  
Para el Profesorado de Geografía

