

Materia: Didáctica de nivel superior

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Finkelstein, Claudia

2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE NIVEL SUPERIOR

PROFESOR: MGT. CLAUDIA FINKELSTEIN, Adjunta

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

AÑO: 2015

PROGRAMA N°: 0193

Aprobado por Resolución N° (0)2638/15

Marta de Palma
MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

Investigación Educativa Universidad Nacional Del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación abril de 2007.

- Finkelstein, C., Gardey, M. y Preliasco, V.: *La evaluación de desempeño de futuros profesionales*. Revista Interface: Comunicación, salud, educación. Fundación UNI – Botucatu/UNESP- Brasil – V 5, N° 8. Febrero 2001
- Finkelstein, C. y Lucarelli, E.: *La articulación teoría-práctica en un espacio curricular de formación en la profesión*. Presentado en Congreso de Latinoamericano Educación Superior. UNSL San Luis, setiembre de 2003.
- Finkelstein, C. Gardey, M; Amantea, A; Rodríguez, G y Rozenblum, G. *La preeminencia de la articulación teoría-práctica en los dispositivos de formación de la Carrera Docente de la Facultad de Odontología de la UBA*. Presentado en VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado: “Currículo, investigación y prácticas en contexto(s)”. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. 2011.
- Finkelstein, C. *La evaluación de la idoneidad profesional en el campo de la salud: el caso de los estudiantes de Odontología y de Medicina de la UBA*. Presentado en el VIII Congresso Internacional de Educação da Universidade do Vale do Rios dos Sinos (UNISINOS) e III Congresso Internacional de Avaliação. 2013.
- Finkelstein, C.: *Las actividades que desarrollan los Asesores Pedagógicos en las Universidades Nacionales de Argentina*. Presentado en el VIII Congresso Internacional de Educação da Universidade do Vale do Rios dos Sinos (UNISINOS) e III Congresso Internacional de Avaliação. 2013.
- Finkelstein, C. *Los Docentes Universitarios, pueden Innovar en sus Prácticas?* En: Volpato, G. y Moog Pinto, M. (Org.): *Pedagogia Universitária: olhares e percepções*. Curitiba-PR, Brasil. Editora CVR. 2012. Pág. 30 a 41. ISBN 978-85-8042-373-0.
- Follari, R. y Soms, E.: *La práctica y la formación profesional*. Bs. As. Humanitas.1994.
- Furlán, A. *Aportaciones a la didáctica de la educación superior*. México. ENEPI UNAM 1983, 3ª.
- García-Valcarcel, A (coord.) *Didáctica universitaria*. Madrid. La Muralla. 2001.
- Gatti, E., Perú, N. y Perera, H. (comp.): *Pedagogía universitaria: la formación del docente universitario*. Caracas. Ediciones IESALC/ UNESCO. 2001.
- González García, F. y otros: *Una aportación a la mejora de la calidad de la docencia universitaria: los mapas conceptuales*. Pamplona. Universidad Pública de Navarra. 2000.
- Gómez Campo, V. y Tenti Fanfani, E. *Universidad y profesiones. Crisis y alternativas*. Bs. As. Miño Dávila. 1982.
- Hannan, A. y Silver, H.: *La innovación en la enseñanza superior*. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales. Madrid. Nancea. 2006.
- IICE : *Los aportes de la investigación para la transformación educativa*. Bs.As. UBA. FFyL. ICE.1986.
- IICE : *Encuentro'90 . Investigaciones educativas*. Cuaderno de Investigación No. 11. Bs.As. UBA. FFyL. IICE.1993.
- II Encuentro Nacional de prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias. Bs. As. UBA. FO-FFyL. 17-19 marzo 2010. ISBN 978-987-1785-03-02

- Knight, P. *El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia.* Madrid. Narcea . 2005.
- Krotsch, P.: *Educación superior y reformas comparadas.* Bernal. UNQ.2001.
- Krotsch, P. (comp.): *Las miradas de la universidad.* III Encuentro Nacional La Universidad como objeto de investigación. La Plata. Ed .Al Margen. 2003.
- Lázaro Martínez, A: *La acción tutorial de la función docente universitaria. En Calidad en la universidad: orientación y evaluación .*Madrid. Laerta. 1997.
- Lafourcade, P. *Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior.* Bs. As. Kapeluz, 1971
- Lafourcade, P. *La autoevaluación institucional en la Universidad.* San Juan. De. UNSI 1992
- Lafourcade, P. (2000): *Breves notas sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos que cursan las carreras en la Universidad.* Facultad de Ciencias Exactas Ingeniería y Agrimensura UNR
- Leite, D., Lucarelli, E. y otros: *Innovación como factor de revitalización de enseñar y de aprender en la universidad.* en Revista IICE, Año VII, No.12. Agosto 1998. Bs.As.UBA.FFyL.IICE.
- Leite, D.,Morosini, M. y otros: *Universidade futurante.* Campinas, SP, Papirus, 1997.
- Leite, D.: *Paradojas de la educación superior ante el nuevo milenio: relaciones entre la universidad y profesiones.* En: En Análisis políticos y propuestas pedagógicas. CIE tomo 1.Bs.As. UBA.FFyL.Dto.Cs.Ed.IICE.-AIQUE.2000.
- Litwin, E. *Las configuraciones didácticas.* Bs.As. Paidós. 1997.
- Litwin, E; Maggio, M., Lipsman, M (comps.): *Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis.* Amorrortu, Bs. As, 2005.
- Lopes Garrido, S., Da Cunha, M. I. y Martín, Jussara Gue: *Os rumos da educação superior.* S. Leopoldo. UNISINOS. 2002.
- Lucarelli, E. *La programación curricular en el aula universitaria.* Bs. As. Biblos. 1996
- Lucarelli, E. *Regionalización del currículum y capacitación docente.* Bs. As. Miño y Dávila
- Lucarelli, E. *Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica.* Cuadernos del IICE N° 10. FFyL 1994
- Lucarelli, E. Donato, M.E. y Fallik, V. *Las innovaciones curriculares en el mejoramiento de la educación universitaria. Un proyecto en acción.* Cuaderno No. 9. IICE.FFyL.UBA, 1991.
- Lucarelli, E. *La formación de docentes universitarios: un caso de profesionalización docente.* Cuaderno de Investigación N° 13. , FFyL, IICE, 1997
- Lucarelli,E., Donato, M.E., Abal de Hevia, I.,Nepomneschi, M. y Zacarías, I. :*Vicisitudes del rol del asesor pedagógico en la universidad.*en Revista IICE No. 10. Año VI,abril 1997.UBA.FFyL.
- Lucarelli,E. (Comp.): *El asesor pedagógico en la universidad: de la teoría pedagógica a la práctica en la formación.* Bs.As. Paidós.2000.

- Lucarelli, E.: *O assessor pedagógico na universidade: novas propostas para uma didática universitária*. en Ferreira, N.S. C.: *Para onde vao a orientacao e a supervisao educacional?* Campinas. Papirus. 2002.
- Lucarelli, E.: *Las experiencias innovadoras en el contexto del aula universitaria, centradas en la articulación teoría-práctica*. En Actas del 8º.Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. U. de Sevilla. 2004.
- Lucarelli, E.: *Innovación en el aula: el eje de la articulación teoría-práctica en la universidad*. Ficha de cátedra. Bs.As. OPFYL. 2005.
- Lucarelli, E., G. Calvo, P.Del Regno, M.E. Donato, C. Faranda, C. Finkelstein y S.Salandra. *La formación de profesionales ante las demandas sociales: un caso de inclusión de prácticas emergentes*.en: Mid Term Conference, Research Committee 04, Sociology of Education, International Sociological Association (ISA)-2004.Bs.As. FFyL,UBA. 2004.
- Lucarelli, E.: *El eje teoría practica en cátedras universitarias innovadoras, su incidencia dinamizadora en la estructura didáctico curricular*. Tesis doctoral. Bs As. UBA, FFyL. 2004.
- Lucarelli, E., Finkelstein, C. y otros: *La enseñanza en las clínicas. una mirada hacia la comprensión de los estilos docentes universitarios*. En Revista de Educação.PUC-Campinas.N.21-Novembre 2006.
- Lucarelli, E., Finkelstein, C. y otros: *La formación en la profesión: la problemática de los aprendizajes complejos en la universidad. Investigación de un caso en el área Odontológica*. en Revista Praxis. UNLPampa.No. 11. Marzo 2007.
- Lucarelli, E.: *Algunas reflexiones acerca de la producción colectiva de conocimientos en el campo de la pedagogía universitaria*. En Broilo, C. y Da Cunha, M.I. (org.): *Pedagogía universitaria e produçao de conhecimento*. Porto Alegre. EdIPUCRS. 2008
- Lucarelli, E., Finkelstein, C. y otros: *Didáctica universitaria: trayectoria y ejes estratégicos para la producción colectiva de conocimientos*. En Educação e contemporaneidade. Revista da FAEEBA. Vol.17. Número 30. jul/dez. 2008. Universidades do Estado da Bahia. Brasil.
- Lucarelli, E.: *Asesoría pedagógica y cambio en la universidad*. En Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Universidad de Granada.Año/vol.12 No. 1. Granada. España.2008. ISSN (versión impresa 1138-414X).
- Lucarelli, E. *Pedagogía universitaria e inovaçao*. En Da Cunha, M. I. (org.) *Reflexoes e práticas em Pedagogia universitária*. Campinas, SP. Papirus.2007.
- Lucarelli, E.: *La teoría y la práctica en la universidad: la innovación en las aulas*. Bs. As. Miño y Dávila. 2009.
- Lucarelli, E. y Malet, A.M. (comp.) *Universidad y prácticas de innovación pedagógica*. Bs. As. Jorge Baduino Ed. 2010.
- Lucarelli E. y Finkelstein, C.: *Asesorías pedagógicas universitarias. Entre la intervención y la formación*. Bs As. Miño y Dávila Editores.*Las asesorías pedagógicas universitarias*. Bs As. Miño y Davila 2012.
- Lucarelli, E. y Finkelstein, C. *Prácticas de enseñanza y prácticas profesionales: un problema de la Didáctica Universitaria*. Revista Diálogo Educativo. Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná. VOLUMEN 12. Número 35.Janeiro/abril 2012. ISSN: 15183483. Ed. Champagnat. PUPR. Curitiba. (pp.17-32).

- Lucarelli, E., Finkelstein, C., Solberg, V. 2014: *Principales problemas en el campo de acción del asesor pedagógico universitario en Argentina*. En: Da Cunha, M.I. e Lucarelli, E.A. (orgs.): *Estratégias de qualificação do ensino e o assessoramento pedagógico: reconhecendo experiências em universidades iberoamericanas*. Criciúma (SC,Br.). Ed. UNESC
- Lucarelli, E. y Finkelstein, C. *Espacios innovadores en la formación de especialistas en el campo de las Ciencias de la Educación: el caso de la Didáctica de Nivel Superior en la Universidad de Buenos Aires*. En: *Coleção Práxis e Docência Universitária- Volume II*. Bahía. Brasil. Universidade do Estado da Bahia- UNEB. En prensa
- Lyons, N.: *El uso del portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Ed. Amorrortu, Bs.As., 1999. Introducción y cap. 2 y 4
- Macchiarola, V: *El currículum de la formación docente*. Córdoba. Educando ediciones.2000.
- Macchiarola, V. (2008): *Documento de trabajo para el proyecto "El trabajo: integración curricular y construcción de competencias"*.UNRC. .Universidad Nacional de La Plata. http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/desarrollo_curricular-bibliog.htm
- Mastache, A. (2001): *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Bs. As. Ed. Noveduc
- Mateo, J. y Martínez F. (2008): *Medición y evaluación educativa*. Madrid. Ed. La Muralla
- Mayor Ruiz, C. y González Ramírez, T. (Coord.) *La mejora de los planes de estudio en la universidad. Modelo de seguimiento para la calidad*. Sevilla . Universidad de Sevilla. 2000.
- Mayor Ruiz, C. y Sánchez Moreno, M.: *El reto de la formación de los docentes universitarios. Una experiencia con profesores noveles*. Sevilla . Universidad de Sevilla. 2000.
- McCormick, R. y James, M. (1995): *Evaluación del Currículum en los Centros escolares*: Madrid. Edit. Morata
- Mingorance D., P., nMayor Ruiz,C y otros: *Aprender a enseñar en la universidad*. Sevilla, U. De Sevilla,Gid. 1993.
- Mollis, M.: *La universidad argentina en tránsito* .Bs. As. FCE.2001.
- Menin,O.: *Pedagogía y universidad*. Rosario. Homo Sapiens.1992.
- Morán Oviedo, P. *El vínculo de la docencia y la investigación en el trabajo académico de la UNAM*. México.UNAM.CESU. 2003.
- Nassif, R. *Pedagogía universitaria y construcción de la universidad*. En Rev. De la UNLa Plata.1974 (pp 393-413).
- Nogueira Ramos, M. (2011): *A pedagogía das competencias: autonomia ou adaptacao?* Sao Pablo, Cortez Editora
- Pacheco Méndez, T. y Díaz Barriga, A. (Coord.): *La profesión. .Su condición social e institución*. México.UNAM.1997.
- Paviglianiti, N. *La transformación universitaria: pasado y presente*. En Boletín N° 2. Cátedra de Política educacional. Bs.As. UBA. FFyL 1991
- Paviglianiti, N., Nosiglia, M.C. y Marquina, M. *Recomposición neoconservadora*. Bs.As. IICE. Miño Dávila 1996

- Perrenoud, P. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje.* Madrid, Ed. Grao
- _____ (2008): *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.* Bs. As. Ed. Colihue
- Riquelme, G.(edit.) *Las universidades frente a las demandas sociales y productivas.* Tomo I: Capacidades de los grupos de docencia e investigación en la producción y circulación del conocimiento. Bs. As. Miño y Dávila. 2008.
- Romero, S.: *ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. (III).Montaje y desarrollo de una ECOE.* Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria Proyecto MIR 01
- Rué, J. *Enseñar en la universidad. El EEES como reto para la educación superior.* Madrid. Narcea. 2007.
- Rué J. (2009): *El aprendizaje autónomo en educación superior.* Madrid. Ed. Narcea
- Sánchez González, M. P.: *Técnicas docentes y sistemas de evaluación en Educación Superior .* Madrid. Ed. Narcea
- Sanz de Acedo Lizarraga, M. L.: (2010): *Competencias cognitivas en educación superior.* Madrid. Ed. Narcea
- Santos, B. de Sousa: *De la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad.* Bogotá. Ed.Uniandes.1998.
- Sanjurjo, L. Y Vera, M.T. *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior.* Rosario, Homo Sapiens. 1994
- Schön, D. *La formación de profesionales reflexivos.* Barcelona, Paidós, 1992.
- Sirvent,M.T.: *Problemática actual de la investigación educativa.* En Revista IICE No.14. Año VIII ,agosto 1999.UBA.FFyL.
- Schuster, F. y otros: *El oficio de investigador.* Rosario. Homo Sapiens.De. IICE. FFyL.UBA.1995.
- Sirvent ,M.T. : *La investigación educativa en la UBA. El Instituto de Ciencias de la Educación de la UBA (1984-1990).* En: Temas de Psicopedagogía . Bs.As. EPEC.Anuario No. 5. 1991
- Souto, M. (2006): *Repensando la formación: cuestionamientos y elaboraciones.* En Revista Actas pedagógicas de la Universidad de Palermo. Año 1 N° 1. Bs. As
- Tenti Fanfani, E y otros: *Universidad y empresa.* Bs.As. Miño y Dávila/ CIEPP 1993
- Thierry, D. (2007): ***La Formación Profesional basada en Competencias.*** http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/desarrollo_curricular-bibliog.htm
- Togneri, J.A. *El aprendizaje de la arquitectura: un encuadre epistemológico.* FAU, UNLP, 1992
- Torp, L. y Sage, S.: *El aprendizaje basado en problemas.* Ed. Amorrortu, Bs. As., 1999
- Waserman, S.: *La enseñanza del método de casos.* Edit. Amorrortu. Bs.As 1999.
- Wolansky, S. y Lozeco, C. (2005): *Acerca de las competencias. Un aporte al Proyecto Estratégico de Reforma Curricular de las Ingenierías.* Universidad Nacional del Litoral. COMFEDI, Villa Carlos Paz. http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/desarrollo_curricular-bibliog.htm

- Yapur, M.C. y Leal de Man, M.: Las prácticas pedagógicas en la universidad Nacional de Tucumán. En: La universidad ahora. Bs.As. PESUN.UBA.Nos. 11 y 12. Primer semestre '99.
- Ysunza Breña, M. (1993): *Ocupación: diseño curricular*. En De Alba, A. (coord): *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*, México. UNAM. U de Guadalajara. Secretaría de Desarrollo Social.
- Ysunza Breña, M., León Aguirre, D.G., Torre Medina Mora, P. (2007): *La experiencia colectiva: una dimensión cardinal de la intervención curricular en la UAM-Xochimilco*. En: Angulo, R. y Orozco, B.(coord.) : *Alternativas metodológicas de intervención curricular en la educación superior*. México. Conacyt. Plaza y Valdés.
- Zabalza, M. A.: *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid. Narcea. 2002.
- Zabalza, M. A.: *Competencias profesionales del profesor universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid. Narcea.2006.
- Zabalza, M. (2011): *Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual*. Rev. Perspectiva V29, n° 2. Jul.- dic
- Zabalza, M. A. (2012): *Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional*. Rev. Docencia Universitaria. Vol. 10.octubre – diciembre 2012. En: http://red-u.net/redu/documentos/vol10_n3_completo.pdf

3.2 BIBLIOGRAFÍA ESPECIAL OBLIGATORIA POR UNIDADES TEMÁTICAS

Este listado será adecuado en el desarrollo del Cuatrimestre en función de las características del grupo de esta cursada.

- Becher,T: (1993): *.Las disciplinas y la identidad de los académicos*. En Pensamiento Universitario. Año 1 No.1. Bs. As. Nov.
- Bourdieu, P. (2000): *.El campo científico* En: *Los usos sociales de la ciencia*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Pág.11 a 31
- Braga, A.M., Genro, M.E., Leite, D. (1997): *Universidad futurante : innovación entre las certezas del pasado y las incertidumbres del pasado*. En Leite, D. y Morosini, M.(org): *Universidade futurante*. Campinas. S.P. Papirus. (Está publicado como Ficha de cátedra en OPFYL, Trad: C. Faranda)
- Candau, V.M. (1990): *Hacia una nueva didáctica*.R.J. Vozes.1990. (En esp.Cap.1 y 3. Traducidos por C. Faranda, publicado en OPFYL como Ficha de cátedra *Didáctica de Nivel Superior*).
- Da Cunha, M. I (2011): *Indissociabilidade entre ensino e pesquisa: a qualidades da graduação em tempos de democratização*. En Revista Perspectiva. Vol 29, N.2 -julho-dezembro. Florianópolis. UFSC.
- Da Cunha, M. I.: *Aula universitaria: innovación e investigación*. En Leite, D. y Morosini M. (org.) (1997)En: *Universidade futurante*. Campinas. S.P. Papirus.1. (Está publicado como Ficha de cátedra *Universidad futurante* en OPFYL. Trad: C. Faranda).
- Fernández Lamarra, N. (2003): *La educación superior argentina en debate*. Bs. As. Eudeba-Iesalc. Cap. 1 y 3
- Finkelstein, C., Lucarelli, E., Solberg, V. y Lavalletto, M. (2012): *Una mirada actual del Asesor pedagógico Universitario: escenarios y trayectos*.

Comunicación III Encuentro Nacional de Asesores pedagógicos universitarios. UNLM.

- Gómez Campo, V. y Tenti Fanfani, E. (1993): *Universidad y profesiones*. Bs. As. Miño y Dávila.. En esp. Cap.1, 2, 3 de la primera parte. Autor: E. Tenti Fanfani.)
- Lucarelli, E. (2001): *La Didáctica de Nivel Superior*, Bs. As. UBA. ,
- Lucarelli, E. (2011): *Didáctica universitaria, ¿un asunto de interés para la universidad actual?* en Revista Perspectiva. Vol 29, N.2-julho-dezembro. Florianópolis. UFSC.
- Lucarelli, E., Calvo, G., Del Regno, P., Donato, M., Finkelstein, C., Gardey, M., Nepomneschi, M., Solberg, V. (2007): *Estilos docentes diversos para aprendizajes complejos de la práctica profesional*. Ponencia en: Actas II Jornadas de Pedagogía Universitaria. UNSM, San Martín (PBA) setiembre (*
- Santos, B.de Sousa (1998): *De la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad*. Bogotá. Ed. Uniandes. En esp. Cap. 8: De la idea de universidad a la universidad de ideas.
- Zabalza, M. A.(2002): *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid. Narcea. Introd. y cap I
- Zabalza, M. (2011): *Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual*. Rev. Perspectiva V29, n° 2. Jul.- dic

UNIDAD II:

- Andreozzi, M. (1996): *El impacto formativo de la práctica. El papel de las "prácticas de formación" en el proceso de socialización profesional*, Rev. IICE n° 9 Año IV, octubre. Bs.As. IICE, FFyL., UBA Miño y Dávila
- Barco, S. (1996): *Formulación participativa del currículo universitario*, FFyL-UBA. Congreso Internacional de Educación. Bs. As
- Blanco A.: *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Cap. 1. Madrid. Ed. Narcea. 2009
- Calvo, G. *La situación curricular actual de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y las representaciones sociales de los actores involucrados*. En: Revista IICE Universidad. Año X , No. 20. Bs. As. UBA. FFyL.IICE. Marzo 2002.
- Calvo, G. Cuaderno de Investigación-La articulación teoría y práctica en los planes de estudios de Ciencias de la Educación en las Universidades Nacionales argentinas. Buenos Aires. OPFYL.2007.
- Calvo G.R.: *La relación teoría y práctica en la formación en investigación en las carreras de grado*. Comunicación en IX Jornadas de Sociología. Bs. As. UBA.2011
- Camilloni, A. de W. (2001): *Modalidades y proyectos de cambio curricular*. En: *Aportes para un cambio curricular en Argentina*. Bs. As. OPS y Facultad de Medicina. UBA.
- Camilloni, A. (2013): *Debates sobre el currículum: la formación en las diferentes áreas y profesiones*. En: <https://www.youtube.com/watch?v=vpoEeMmEFzk>. Congreso en Docencia Universitaria- UBA- 2013
- De Alba, A. (1993). *El currículum universitario ante los retos del siglo XXI: la paradoja entre posmodernismo, ausencia de utopía y determinación curricular*, En De Alba, A. (coord) *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*. México. UNAM. U de Guadalajara. Secret. de Desarr. Soc.

- Díaz Barriga, A (1997): *Didáctica y currículum*. México. Paidós. Caps. 1, 2, 3.
- Díaz Villa, M (2002): *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Instituto colombiano ara el desarrollo y el fomento de la educación superior (ICFES) http://hydra.icfes.gov.co/esp/fomento/gcfom/pub/p_publica.htm.Capítulo3.Pág. 59 a 98
- Follari, R. y Berruezo, J. (1981): *Criterios e instrumentos para la revisión de planes de estudios*. En *Revista latinoamericana de estudios educativos*. Vol XI. N° 1. México. CEE,
- Lucarelli, E (2002): *La programación curricular en el aula universitaria*. Bs. As. Biblos.
- Lucarelli, E. (1992): *Modelo para el análisis de evaluación curricular*. UNT.FCM,
- Lucarelli, E. (1997): *Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica*, Cuadernos del IICE N° 10. Buenos Aires. OPFyL
- Lucarelli, E. (2005): *Innovación en el aula: el eje de la articulación teoría-práctica en la universidad*. Buenos Aires. OPFYL.
- Lucarelli, E. (1993): *Regionalización del currículum y capacitación docente*. Bs. As. Miño y Dávila Edit. Cap. 1
- Schon, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós. En esp. Cap.1 y 2.
- Ysunza Breña, M. (1993): *Ocupación: diseño curricular*. En De Alba, A. (coord): *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*, México. UNAM. U de Guadalajara. Secretaría de Desarrollo Social.
- Zabalza, M. A. (2006): *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid. Narcea. Capítulo 1.
- Zabalza, M. A. (2012): *Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional*. Rev. Docencia Universitaria. Vol. 10.octubre – diciembre 2012. En: http://red-u.net/redu/documentos/vol10_n3_completo.pdf

UNIDAD III

- Alves de Lima, A (2005): “Claves para la evaluación efectiva del residente”. *Revista Hospital Italiano*. Bs .As. Vol. 25 N° 3/4, diciembre
- Anijovich, R. (comp.) (2010): *La evaluación significativa*”. Cap.5. B. As. Ed. Paidós.
- Blanco A. (2009): “Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior”. Cap. 5. Madrid. Ed. Narcea.
- Blanco Blanco A., Morales Vallejo, P. y Torre Puente J. (2008): “La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje”. Cap. V, VII y VIII. Barcelona. Edit. Universitaria. Octaedro/ICE-UB.
- Brown, S. y Glasner, S. (2007): “Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques”. Cap. 1, 7 y 12 Madrid. Ed. Narcea.
- Barrios Ríos, O. (2000): “Estrategia del portfolio del alumnado”. En: De la Torre, S. y Barrios Ríos, O. (2000): “Estrategias didácticas innovadoras”. Barcelona, Octaedro.
- Camilloni, A, Celman, S. y otros: “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”. Bs.As. Paidós.1998.
- Campos, M. A.: “El aprendizaje de resolución de problemas en el área de la salud”. En: Furlán y otros: “Aportaciones a la didáctica del nivel superior”. México.

UNAM. 1989

- Castro, C. y Galli, A.: "Programa de Formación de Formadores en Ciencias de la Salud". Modulo 6: Exámenes escritos y orales. Asociación Amigos de la Facultad de Medicina, Bs. As. 1998
- Charles Creel, M.: "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación". En Perfiles educativos No. 2. México. UNAM. CISE. 1983
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica"
- Dolmans, D.; Snellen-Balendong, H.; Wolfhagen, I.; & Van Der Vleuten C. Documento elaborado a partir del artículo "Seven principles of effective case design for a problem-based currículo" por la Lic. Mónica Gardey - publicado en OPFYL como Ficha de cátedra "Estrategias de enseñanza basadas en la problematización: ABP y estudio de casos" 2006.
- Eggen, P y Kauchak: "Enseñar cuerpos organizados de conocimiento: el modelo de exposición y discusión". En: "Estrategias docentes". Cap. 7. Ed. Fondo de cultura económica. México.1999
- Finkelstein, C., Gardey, M. y Preliasco, V.(2001): *La evaluación de desempeño de futuros profesionales*. Revista Interface: Comunicación, salud, educación. Fundación UNI – Botucatu/UNESP- Brasil – V 5, N° febrero de 2001- SIN 1414-3283 – Pág. 167 a 175
- Finkelstein, C. "La comunicación en el aula y su vinculación con las estrategias de enseñanza: la clase expositiva y la interrogación didáctica" Cuadernos de cátedra. Secretaría de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 2007
- Finkelstein, C. y Gardey, M.: "La formación de grado del odontólogo, estilos de comunicación y enseñanza de las habilidades comunicacionales". Revista del ICE-UBA Año XIII, N° 23, Junio 2005
- Finkelstein, C.: "Estrategias de enseñanza basadas en la problematización: ABP y Método de estudio de casos" UBA.OPFYL 2009
- Finkelstein, C. y Gardey, M.: "Habilidades docentes en la enseñanza de clínica". Ponencia presentada en el IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa Universidad Nacional Del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación abril de 2007.
- Follari, R. y Soms, E.: "La práctica y la formación profesional". Bs. As. Humanitas.1994. (En esp. Cap. II Modelo académico y trabajo práctico)
- Furlán, A.: "Metodología de la enseñanza". En Furlán y otros op. cit
- Mateo, J. y Martínez F. (2008): "Medición y evaluación educativa". Cap. IV y VI. Madrid. Ed. La Muralla
- Perrenoud, P.: La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Bs. As. Ed. Colihue 2008
- Sánchez González, M. P. (coord.): Técnicas docentes y sistemas de evaluación en Educación Superior. Cap VIII. Madrid. Ed. Narcea. 2010
- Schon, D.: La Formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Paidós 1982. 4ta. Parte.

UNIDAD IV: Dado que el tratamiento de esta Unidad será anticipado en el desarrollo del Cuatrimestre, algunos de estos textos habrán de ser consultados en otras Unidades.

- Da Cunha, M. I: Indissociabilidade entre ensino e pesquisa: a qualidades da graduação em tempos de democratização. en Revista Perspectiva. Vol 29, N.2- julho-dezembro 2011. Florianópolis. UFSC.
- Finkelstein, C. Qué demandas? Qué tareas?. Introducción al Capítulo 7. En Lucarelli, E. y Finkelstein, C. (ed.) Las asesorías pedagógicas universitarias. Bs As. Miño y Davila 2012.
- Finkelstein, C., Lucarelli, E., Solberg, V. y Lavalletto, M.: Una mirada actual del Asesor pedagógico Universitario: escenarios y trayectos. Comunicación III Encuentro Nacional de Asesores pedagógicos universitarios. UNLM.2012.
- Lucarelli, E., Finkelstein, C., Solberg, V. 2014: Principales problemas en el campo de acción del asesor pedagógico universitario en Argentina. En: Da Cunha, M.I. e Lucarelli, E.A. (orgs.): Estratégias de qualificação do ensino e o assessoramento pedagógico: reconhecendo experiências em universidades iberoamericanas. Criciúma (SC, Br.). Ed. UNESC
- Lucarelli, E., Finkelstein, C. y otros: La enseñanza en las Clínicas: una mirada hacia la comprensión de los estilos docentes universitarios. En: Revista de Educação.PUC-Campinas. No. 21. Novembro 2006. Campinas. SP.
- Lucarelli, E., Calvo, G., Del Regno, P., Donato, M., Finkelstein, C., Gardey, M., Nepomneschi, M., Solberg, V.: Estilos docentes diversos para aprendizajes complejos de la práctica profesional. Ponencia en : Actas II Jornadas de Pedagogía Universitaria. UNSM, San Martín (PBA) setiembre 2007
- Lucarelli, E.: Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. Cuadernos del IICE N° 10. Buenos Aires. OPFyL 1997
- Lucarelli, E.: Innovación en el aula: el eje de la articulación teoría-práctica en la universidad. Buenos Aires. OPFYL. 2005
- Lucarelli, E., Nepomneschi, M. Hevia, I.A. de, Donato, M. E., Finkelstein, C., Faranda, C.: El asesor pedagógico en la universidad: de la teoría pedagógica a la práctica en la formación. Bs.As. Paidós.2000. (En esp.Cap.I)
- Lucarelli, E.: Asesoría pedagógica y cambio en la universidad *Profesorado*, Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Universidad de Granada. Año/vol.12 No. 1. Granada. España.2008. www.ugr.es
- Lucarelli, E. y otros: Didáctica universitaria: trayectoria y ejes estratégicos para la producción colectiva de conocimientos. En Revista de FAEEBA. Educação e Contemporaneidade. Salvador (Bahia, Br) v.17 n 30-jul/dez 2008.
- Lucarelli, E. :La teoría y la práctica en la universidad: la innovación en las aulas. Bs. As. Miño y Dávila. 2009.
- Lucarelli, E. y Malet, A.M. (comp.) Universidad y prácticas de innovación pedagógica. Bs. As. Jorge Baduino Ed. 2010.
- Lucarelli, E.: La articulación docencia e investigación: un desafío para la Didáctica Universitaria. En I Congreso Argentino y Latinoamericano de Postgrados en Educación Superior. RAPES. UNSL. San Luis. 12, 13 y 14 de mayo de 2010.

- Vior, S. : El profesor investigador. En Revista Argentina de Educación. AGCE. Año XIX. No. 28. Diciembre 2004.

4 .LOS TIPOS DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS(SEGÚN LA ESTRATEGIA ORGANIZATIVA METODOLOGICA ADOPTADA).

Las actividades presenciales de enseñanza y aprendizaje de la asignatura están organizadas alrededor de unidades temáticas que integran

- a) **clases teóricoprácticas generales** organizadas en un bloque horario, de cuatro horas. Los temas se desarrollarán a través:
- exposiciones de los docentes e invitados especiales en plenaria ;
 - trabajos en grupos sobre la base de lecturas previamente realizadas, producciones individuales a partir de la recuperación de experiencias, entrevistas, observación de instituciones; análisis de casos, resolución de problemas. El trabajo con estas estrategias se constituye en el referente empírico para el desarrollo de la Unidad temática respectiva. Los productos de estos trabajos son presentados en plenarias. Esta propuesta parte del supuesto de la realización previa de actividades de estudio independiente (individual o grupal) sobre la base de lecturas asignadas. Sin esta condición, no es posible desarrollar las actividades señaladas precedentemente.
 - Otra actividad que será referenciada en este espacio será el Análisis didáctico de una clase observada en una carrera de grado universitaria.
- b) **clases de trabajos prácticos** organizadas en **Taller**, con una duración de dos horas, con objetivos particulares alrededor de la producción individual y grupal, y que son objeto de una programación específica que complementa este Plan de Tareas.
- ▣ **paneles temáticos específicos** en las temáticas de asesoría pedagógica e investigación didáctica en el nivel superior con la participación de especialistas de la UBA, de otras universidades nacionales y del exterior. Se desarrollarán, preferentemente, en el horario de las clases teóricoprácticas.

d) **participación en un evento académico** (Congreso, Jornadas) : Se trata de asistir a un evento académico relacionado con la temática de la asignatura , tales como fueron el III Encuentro Nacional de Asesorías Pedagógicas Universitarias de setiembre de 2012 y el Congreso de Docencia Universitaria en octubre de 2013.

Los estudiantes participarán en carácter de observadores, de manera de tener la oportunidad de articular los contenidos que se trabajan en la asignatura con otras experiencias y enfoques que hacen al estado del arte en la temática de esta Didáctica.

Según este Plan de Tareas, las unidades temáticas son **integradoras**, ya que los distintos tipos de actividades previstas, si bien se diferencian en la organización y estrategias metodológicas y de evaluación, comparten objetivos, contenidos y bibliografía.

Durante el cuatrimestre la cátedra brindará también oportunidades para que los estudiantes puedan tomar contacto con los equipos de investigación del Programa “Estudios sobre el aula universitaria”, con sede en el ICE.

5. LOS CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE ALUMNOS

El grupo total de estudiantes se dividirá para el trabajo en las Comisiones de Trabajos Prácticos en tres grupos uniformes en cuanto a la cantidad de participantes.

6. LOS CRITERIOS DE EVALUACION

Los criterios de evaluación corresponden a las diferentes instancias evaluativas.

1ª Evaluación parcial: se trata de una evaluación escrita de desarrollo a libro abierto que contiene situaciones problemáticas. A cada pregunta se le otorgará un puntaje previamente determinado. Los criterios de evaluación serán comunicados previamente a los estudiantes y estarán escritos en la hoja del parcial con las consignas. Los mismos son:

- Correspondencia con la consigna
- Definición teórica completa y clara de los conceptos pedidos
- Selección de los aspectos más importantes del tema trabajado
- Manejo de un vocabulario adecuado. Coherencia y claridad de la exposición
- Justificación teórica de las decisiones prácticas acorde a la situación planteada
- Fundamentación con un mínimo de 2 autores

2º Evaluación parcial: se trata de la elaboración de un trabajo escrito de programación de una asignatura del nivel superior de enseñanza no universitario de la incumbencia profesional de un Licenciado en Ciencias de la Educación. Su realización tendrá una parte grupal y una individual. La calificación obtenida en ambas instancias se promediará conformando la 2ª calificación parcial.

Este trabajo se realizará en los trabajos prácticos donde los estudiantes tendrán la supervisión permanente por parte de los docentes a cargo. Se realizarán dos entregas parciales que podrán ser reformuladas si fuera necesario y una entrega final que contendrá la programación completa.

Los criterios de evaluación de la programación son:

- Ajustes realizados en cada entrega a partir de las indicaciones realizadas por el docente
- **Marco referencial:**
 - ✓ Análisis del plan de estudios y programa en forma completa y relevante
 - ✓ Identificación de la bibliografía utilizada para el análisis
- **Programa analítico**
 - ✓ Coherencia con el Marco referencial (en relación con contexto insitucional, social y contenidos)
 - ✓ Uso de lenguaje técnico y accesible en la redacción
 - ✓ Presentación completa de la asignatura
 - ✓ Presencia de todos los ítems requeridos
 - ✓ Originalidad y creatividad: que supere el Programa analizado

Consideración de las particularidades de la Institución expresadas en el Marco Referencial

3ª Evaluación parcial integradora para aquellos que opten por la promoción directa: se trata de una evaluación escrita de carácter integrador de los contenidos abordados en la asignatura. Tiene las mismas características y criterios de evaluación que la 1ª evaluación parcial.

Evaluación final (para aquellos que no obtengan la promoción directa): se trata de una evaluación individual oral; los alumnos deben preparar previamente un tema del programa de la asignatura y concurrir con un mapa conceptual que abarque los ejes y conceptos principales de la misma. Se realizarán preguntas que integren por un lado los contenidos trabajados a lo largo del desarrollo de la materia y por otro, referidas a la programación realizada. Los criterios de esta evaluación son:

- Organización, relevancia y pertinencia de los conceptos seleccionados en el mapa conceptual
- Definición teórica completa y clara de los conceptos pedidos
- Selección de los aspectos más importantes del tema trabajado
- Manejo de un vocabulario adecuado. Coherencia y claridad de la exposición oral
- Justificación teórica de las decisiones prácticas tomadas en la programación de la asignatura elegida.

7. LAS ALTERNATIVAS DE PROMOCION OFRECIDAS

La cátedra ofrece la posibilidad de PROMOCION DIRECTA y PROMOCION CON EXAMEN FINAL. Se transcribe lo que dice el Reglamento al respecto:

Materias de Promoción Directa.(PD)

- Son requisitos para la aprobación del curso:
 - a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará en el Departamento respectivo.
 - b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
 - c) Haber obtenido promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
 - d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
 - e) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
 - f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
 - g) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.

Materias de Examen Final (EF)

- Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

8. LAS FORMAS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR

Habrán dos **evaluaciones** parciales

- (1) una evaluación escrita presencial individual en la última semana de setiembre o primer semana de octubre y
- (2) otra correspondiente a la producción realizada en los Trabajos prácticos, con partes de realización grupal y partes de realización individual, que se concretará al finalizar las clases prácticas.

Los parciales pueden recuperarse por ausencia debidamente justificada.

Los **lineamientos de acreditación** son los siguientes:

- (1) Elaborar una propuesta de programación de una asignatura a elección (dentro de las incumbencias profesionales que su título le habilita) del nivel superior no universitario, integrando aspectos teóricos conceptuales y metodológicos.
- (2) Elaborar diversas tareas (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, análisis de casos, trabajos grupales, resolución de situaciones problemáticas, etc.) articulando en la práctica los conceptos teóricos abordados en cada una de las unidades.
- (3) Realizar distintas propuestas de estrategias de enseñanza y de evaluación para situaciones áulicas contextualizadas, justificando teóricamente las decisiones didácticas.

Se harán evaluaciones periódicas sobre el desarrollo de la asignatura.

Mag. Claudia Finkelstein
Profesora Adjunta
Didáctica de Nivel Superior



Pablo Pineau
DIRECTOR
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA