

Seminario: El cambio climático: debates actuales sobre mitigación, vulnerabilidad y adaptación

Departamento:

Geografía

Profesor:

Martín, Paula. Gentile, ELvira

2° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFIA

**SEMINARIO: “EL CAMBIO CLIMATICO: DEBATES
ACTUALES SOBRE MITIGACIÓN, VULNERABILIDAD Y
ADAPTACIÓN”**

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. (D) N°
732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el
dictado a distancia)

**PROFESOR/A: MARTIN, PAULA
PROFESOR/A: GENTILE, ELVIRA**

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2021

CÓDIGO N°:

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE**

**SEMINARIO: “EL CAMBIO CLIMÁTICO: DEBATES ACTUALES SOBRE
MITIGACIÓN, VULNERABILIDAD Y ADAPTACIÓN”**

CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º CUATRIMESTRE DE 2021

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹

CARGA HORARIA: 64 HORAS

CODIGO N°:

PROFESOR/A: MARTIN, PAULA

PROFESOR/A: GENTILE, ELVIRA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:²

Fundamentación

El cambio climático es uno de los problemas ambientales complejos más graves o, quizá el más grave, al que nos enfrentamos en la actualidad ya que afecta a todo el planeta y tiene una enorme inercia, por lo no puede detenerse “a voluntad”, de repente. Además, tiene un carácter retroalimentativo, es decir, los propios efectos del cambio climático contribuyen a forzar el efecto invernadero natural y acentúan el calentamiento global. Es por eso que el tema está hace décadas en el debate público para tratar de revertir el proceso y buscar soluciones.

Este debate sobre el cambio climático se da en una sociedad basada en la ciencia y la tecnología, que se encuentra inmersa en un camino evolutivo muy rápido que produce incertidumbre, en términos de Beck, la sociedad del riesgo. Por otro lado el debate estuvo tradicionalmente dominado por la voz de los “científicos” (de las ciencias físico-naturales) que advertían a los políticos de la gravedad de la situación (pero no tomaban acción), por eso es necesario que las ciencias sociales participen aún más y sean escuchadas.

Aunque a veces no coinciden quienes causan el cambio climático y quienes son los afectados, ello no impide situar el cambio climático como un hecho social, tanto por causas (el modelo energético contaminante de combustibles fósiles; los grandes cambios de usos del suelo – urbanización, ganadería, entre otros); como por sus consecuencias: son las sociedades y la población humana la que está siendo afectada por el cambio climático.

¹ Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. D. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Además, las publicaciones oficiales del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) han instalado una terminología para el abordaje y el debate sobre el cambio climático que fue tomada acríticamente y utilizada incluso por científicos sociales. Por ejemplo, el concepto de resiliencia se ha utilizado como un término discursivo del poder para legitimar, de cierto modo, el cambio climático como un proceso más en la historia geológica de la Tierra, y así se pueden difuminar las responsabilidades específicas de los causantes de esta transformación acelerada del planeta y nos obliga a adaptarnos a esta nueva forma de vida.

Entendemos que los/las geógrafos/as, como científicos/as sociales deben tener un conocimiento integral de la problemática compleja del cambio climático en sus diferentes dimensiones (físicas, socioeconómicas, políticas...), comprender las diferentes posturas, analizar con sentido crítico las proyecciones, escenarios futuros y publicaciones oficiales del IPCC y evaluar sus posibles impactos en las sociedades y ecosistemas.

Objetivos:

El objetivo del curso es proporcionar herramientas teóricas y metodológicas para tener una comprensión integral del problema ambiental complejo del cambio climático a partir de sus dimensiones físico-naturales, sociales, económicas y políticas, así como las consecuencias que se derivan en las políticas públicas, y las acciones dirigidas a prevenirlo y contrarrestarlo.

Son objetivos específicos de este seminario que las/los estudiantes adquieran la capacidad de:

- Explicar la estructura y el funcionamiento del sistema climático, distinguiendo variaciones del clima en distintas escalas de tiempo
- Presentar y discutir críticamente las formas de abordaje y conceptos relacionados con el cambio climático;
- Brindar herramientas metodológicas para analizar y diagnosticar las diferentes dimensiones de este problema;
- Comprender los distintos factores (naturales y sociales) que actúan afectando al clima de la Tierra.
- Comprender los fundamentos y limitaciones de los modelos climáticos y de las proyecciones climáticas a futuro.
- Abordar críticamente los documentos oficiales sobre el cambio climático.
- Combinar conceptos de las ciencias naturales y sociales en un enfoque interdisciplinario
- Trasladar el cambio climático a la enseñanza en el aula.

Este Seminario de Graduación/Grado puede ser cursado por alumnos que hayan optado por cualquiera de las dos orientaciones de la Carrera (natural y social).

Contenidos:

1. **INTRODUCCIÓN:** El Cambio Climático como problemática ambiental a nivel global que requiere un abordaje interdisciplinario. La sociedad del riesgo. Impactos del cambio climático. Vulnerabilidad, mitigación, adaptación, resiliencia.
2. **LOS ASPECTOS FÍSICO-NATURALES DEL CAMBIO CLIMÁTICO.** Variabilidad Climática y sus causas. Variabilidad climática en el pasado. Balance de radiación tierra-atmósfera. Forzante radiativo. Potencial de calentamiento. Tiempo de reciclado y residencia. Gases de efecto invernadero. Ciclo natural, emisiones antropogénicas. Escenarios climáticos. Uso de los modelos de simulación climática. Tendencias e impactos.
3. **VULNERABILIDAD SOCIAL Y CAMBIO CLIMÁTICO.** Vulnerabilidad social frente a desastres. Relaciones entre la vulnerabilidad social y el cambio climático. Visión estratégica y prospectiva. El cambio de escala. Resiliencia vs. vulnerabilidad.
4. **ACCIÓN INTERNACIONAL PARA ABORDAR EL CAMBIO CLIMÁTICO.** La Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC). El Protocolo de Kyoto. El acuerdo de París. Principales cuestiones de negociación y multiplicidad de intereses en juego. Mecanismos de financiación.
5. **EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ARGENTINA.** Variabilidad y cambio climático observado: campos medios de precipitación y temperatura y eventos extremos. Escenarios climáticos del siglo XXI. Aspectos institucionales y políticas. Integración de la mitigación y adaptación en la planificación y ordenamiento territorial.
6. **CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN.** El desafío de la enseñanza del proceso de Cambio Climático como tema ambiental complejo: las múltiples visiones, perspectivas y dimensiones. El Cambio Climático en la currícula escolar: presencias y ausencias en el marco de la enseñanza secundaria y superior. Experiencias y posibles estrategias de abordaje.

Bibliografía

UNIDAD 1. Introducción

[Beck, Ulrich \(2010\)](#) "Climate for Change, or how to create a green modernity" en: *Theory, Culture & Society* 2010 (SAGE, Los Angeles, London, New Delhi, and Singapore), Vol. 27(2-3): 254-266 DOI: 10.1177/0263276409358729

Palacio, G. (2013) "Cambio climático, retórica política y crisis ambiental: una nueva interfase entre ciencias naturales y ciencias sociales" en: Postigo, J (ed). Cambio Climático, Movimientos Sociales y Políticas Públicas. CLACSO. ISBN: 978-956-351-609-8 - ISBN Digital: 978-956-351-460-5. pp. 51-74.

Camilloni, I. y Barros, V. (2016). La Argentina y el Cambio Climático. De la Física a la Política. Eudeba, pp 286. Capítulo 1.

Solman, S. (2011). Actividad humana y Cambio Climático. Ciencia Hoy. Vol 21, nro 5. pp 15-17.

Duahu, S. (2011). Actividad Solar y Cambio Climático. Ciencia Hoy. Vol 21, nro 5. pp 9-14.

Valladares, F. (2009) Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema. Tierra CSIC, Madrid. 2da. Edición. Capítulo 3

UNIDAD 2. Los aspectos físico-naturales del cambio climático.

Camilloni, I. y Barros, V. (2016). La Argentina y el Cambio Climático. De la Física a la Política. Eudeba, pp 286. Capítulos 2 al 6

Duarte, C.M., Abanades, J.C., Agustí, S., Alonso, S., Benito, G., Ciscar, J.C., Dachs, J., Grimalt, J.O., López, I., Montes, C., Pardo, M., Ríos, A.F., Simó, R., & Valladares, F. (2009) Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema. Tierra CSIC, Madrid. 2da. Edición. Capítulos 4 y 5.

IPCC (2013). Cambio Climático 2013. Bases físicas. Contribución del Grupo de trabajo I al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático [Stocker, T.F., D. Qin, G.-K. Plattner, M. Tignor, S.K. Allen, J. Boschung, A. Nauels, Y. Xia, V. Bex y P.M. Midgley (eds.)]. http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg1/WG1AR5_SummaryVolume_FINAL_SPANISH.pdf.

UNIDAD 3. Vulnerabilidad social y cambio climático

Beck, U. (2000), "Retorno a la teoría de la "Sociedad del Riesgo". Boletín de la AGE, 30, pp. 9-20.

Allan Lavell, "Desempacando la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo: Buscando las relaciones y diferencias: Una crítica y construcción conceptual y epistemológica ," Biblioteca Virtual SGR, <https://biblioteca.gestionderiesgos.gob.ec/items/show/8>.

Ríos Diego y Natenzon Claudia (2015) "Una revisión sobre catástrofes, riesgo y ciencias sociales". En: Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades. Aportes desde la geografía y otras ciencias sociales para casos argentinos. Natenzon y Ríos -Eds- Imago Mundi.pp IX-XXV

González, Silvia (2011): "Hacia una gestión integral del riesgo de desastre". En: Gurevich, Raquel (editora). Ambiente y educación: una relación ineludible. Buenos Aires, Paidós.

Rebotier, J., López Peláez J. y Pigeon P. (2013). Las paradojas de la resiliencia: miradas cruzadas entre Colombia y Francia. Territorios, 28, 127-145.

Pielke (2005). Misdefining "climate change": consequences for science and action. en: Environmental Science & Policy 8 (2005) 548-561

IPCC, 2012: "Resumen para responsables de políticas" en el Informe especial sobre la gestión de los riesgos de fenómenos meteorológicos extremos y desastres para mejorar la adaptación al cambio climático [edición a cargo de C. B. Field, C. B., V. Barros, T. F. Stöcker, D. Qin, D. J. Dokken, K. L. Ebi, M. D. Mastrandrea, K. J. Mach, G. -K. Plattner, S. K. Allen, M. Tignor, y P. M. Midgley]. Informe especial de los Grupos de trabajo I y II del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático, Cambridge University Press, Cambridge, Reino Unido y Nueva York, Nueva York, Estados Unidos de América, págs. 1-19

Bibliografía ampliatoria:

Alianza Clima y Desarrollo (2012) La Gestión de Riesgos de Eventos Extremos y Desastres en América Latina y el Caribe: Aprendizajes del Informe Especial (SREX) del IPCC, disponible en www.cdkn.org/srex.

IPCC, 2014: Cambio climático 2014: Impactos, adaptación y vulnerabilidad – Resumen para responsables de políticas. Contribución del Grupo de trabajo II al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático [Field, C.B., V.R. Barros, D.J. Dokken, K.J. Mach, M.D. Mastrandrea, T.E. Bilir, M. Chatterjee, K.L. Ebi, Y.O. Estrada, R.C. Genova, B. Girma, E.S. Kissel, A.N. Levy, S. MacCracken, P.R. Mastrandrea y L.L. White (eds.)]. Organización Meteorológica Mundial, Ginebra, Suiza, 34 págs
https://archive.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg2/ar5_wgII_spm_es.pdf

UNIDAD 4. La acción internacional

Bueno, María del Pilar (2013). "Las potencias medias en la arquitectura climática global: la hibridación de la brecha Norte-Sur." En: Austral: Revista Brasileira de Estratégia e Relações Internacionais v.2, n.4, Jul-Dez 2013 | p.207-230.

Bueno, María del Pilar (2016). El Acuerdo de París : ¿una nueva idea sobre la arquitectura climática internacional?; en *Relaciones Internacionales* Nro 33.

Camilloni, I. y Barros, V. (2016). La Argentina y el Cambio Climático. De la Física a la Política. Eudeba, pp 286. Capítulo 8

Gelles Jan-David (2016) "Notas críticas respecto del Acuerdo de París sobre el cambio climático". En: Revista de Ciencia Política y Gobierno. Pontificia Universidad Católica del Perú, vol 3, num 5, 2016.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/cienciapolitica/article/view/15692/16128>

Campins Eritja (2015). DE KIOTO A PARÍS: ¿EVOLUCIÓN O INVOLUCIÓN DE LAS NEGOCIACIONES INTERNACIONALES SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO. Instituto Español de Estudios Estratégicos, Documento opinión. 61/2015.

Salinas Alcega, Sergio (2018). El Acuerdo de París de diciembre de 2015: la sustitución del multilateralismo por la multipolaridad en la cooperación climática internacional. En: Revista Española de Derecho Internacional Sección ESTUDIOS Vol. 70/1, enero-junio 2018, Madrid, pp. 53-76.
<http://dx.doi.org/10.17103/redi.70.1.2018.1.02>

Randalls (2010) History of the 2°C climate target Randal. En: WIREs Climate Change. Vol 1, Jul/Ago pp 598-605

Victor, D (2015). Embed Social Sciences in Climate Policy. En: Nature, vol 520 pp 27-29

Normativa

Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático (CMNUCC) 2015. Acuerdo de París.

<https://unfccc.int/resource/docs/2015/cop21/spa/10a01s.pdf>

Naciones Unidas 1998. Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.

<https://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>

Naciones Unidas 1992. Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático (1992). <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>.

PEN - Decreto 891/16. Creación del Gabinete Nacional de Cambio Climático

Bibliografía ampliatoria

IPCC, 2018: Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty [Masson-Delmotte, V.,

P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor, and T. Waterfield (eds.)). In Press.

Milano, Flavia (2019). Gobiernos y sociedad civil avanzando agendas climáticas. Monografía del BID ; 663. <https://publications.iadb.org/es/gobiernos-y-sociedad-civil-avanzando-agendas-climaticas>

UNIDAD 5. Cambio climático en Argentina

Camilloni, I. y Barros, V. (2016). La Argentina y el Cambio Climático. De la Física a la Política. Eudeba, pp 286. Capítulos 9-16

Barros, V. R., Boninsegna, J. A., Camilloni, I. A., Chidiak, M., Magrín, G. O., & Rusticucci, M. (2014). Climate change in Argentina: trends, projections, impacts and adaptation. Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change, 6(2), 151–169

Bueno y Vázquez (2017). ¿Poder material o poder social? Reflexiones sobre las negociaciones multilaterales y el poder climático de la Argentina (2003-2015) En: Relaciones Internacionales Nro 53.

Barros, V. y otros.eds (2006). El Cambio Climático en la Cuenca del Plata. CIMA, CONICET. Versión digital en: <http://www.atmo.at.fcen.uba.ar/materias/Cambioclimatico.pdf>.

Cepal (2015). Efectos del cambio climático en la costa de América Latina y el Caribe. Dinámica, tendencias y variabilidad climática. Universidad de Cantabria, Instituto de Hidráulica. Serie Documento de Proyectos 447. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3955-efectos-cambio-climatico-la-costa-america-latina-caribe-dinamicas-tendencias>

Medina R. y Codignotto J. (2013). Evolución del delta del río Paraná y su posible vinculación con el calentamiento global. En: Rev. Mus. Argentino Cienc. Nat., n.s. 15(2): 191-200, 2013.

SAyDS. (2014). Tercera Comunicación Nacional sobre Cambio Climático a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. SAyDS. <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/sustentabilidad/cambioclimatico/comunicacionnacional/tercera>

UNIDAD 6. Cambio Climático y Educación

Ajón, A. (2017). El cambio climático como problemática ambiental. Orientaciones didácticas para su abordaje desde la Geografía en la escuela

media. XXXI Congreso de Geografía y Ambiente. Asociación Nacional de Profesores de Geografía de Uruguay, Montevideo. En prensa.

Bachmann, L. (2008). La educación ambiental en Argentina, hoy. Documento marco sobre educación ambiental, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, Áreas Curriculares, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Rescatado de:

http://www.me.gov.ar/curriform/publica/marco_ed_ambiental.pdf.

Bachmann, L. (2015). Educación Ambiental. Repensando la enseñanza de las problemáticas ambientales. Módulo para nivel secundario. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Rescatado de:

<http://entrama.educacion.gov.ar/variaciones/secundaria-para-todos/>

Gurevich, R. (2005). Educación ambiental: un diálogo entre el mundo de la cultura y el mundo de la naturaleza. Priotto, G. (coord.) Educación ambiental para el desarrollo sustentable, Buenos Aires: Miño Dávila.

Bibliografía de referencia complementaria

Ahrens, C.D., (2006). *Meteorology Today* (8th edition). An Introduction to Weather, Climate, and the Environment. Thomson Learning.

Banco Mundial (2013). Crear resiliencia mediante la integración de los riesgos climáticos y de desastres en el proceso de desarrollo. - Resumen ejecutivo (Vol. 2). Washington, DC. © World Bank.

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/16639> License: CC BY 3.0 IGO.

Barros, V. Menéndez, A. y Nagy, G.-eds- (2005) *El Cambio Climático y la costa del Río de la Plata*. Buenos Aires, Fundación Ciudad Versión digital en: http://www.fundacionciudad.org.ar/pdf/CCLimatico_RdP.pdf.

ClimateWorks Foundation; World Bank Group. 2014. *El desarrollo adaptado al cambio climático: la suma de los beneficios derivados de las medidas que contribuyen a generar prosperidad, poner fin a la pobreza y combatir el cambio climático*. World Bank, Washington, DC and ClimateWorks Foundation, San Francisco. © World Bank and ClimateWorks Foundation.

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/18815> License: CC BY-NC-ND 3.0 IGO."

Conde, C., Pabón, D., Sánchez Rodríguez, R. (2013) La importancia de la información climática para la planificación del crecimiento y el desarrollo urbano. En: *Respuestas urbanas al cambio climático en América Latina*. Sánchez Rodríguez, editor. Santiago de Chile, CEPAL-IAI, 25-40. Available at:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36622/S2013813_es.pdf;jsessionid=527EB6246252382FDAD40D6DC0FF380C?sequence=1.

CIPPEC (2016). Resiliencia Urbana. Diálogos Institucionales. CIPPEC Programa de Ciudades.

Farmer and Cook. Climate Change Science. A Modern Synthesis. Vol 1. The Physical Climate. 2013. Capítulo 20.

IPCC, 2014: Cambio climático 2014: Impactos, adaptación y vulnerabilidad – Resumen para responsables de políticas. Contribución del Grupo de trabajo II al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático [Field, C.B., V.R. Barros, D.J. Dokken, K.J. Mach, M.D. Mastrandrea, T.E. Bilir, M. Chatterjee, K.L. Ebi, Y.O. Estrada, R.C. Genova, B. Girma, E.S. Kissel, A.N. Levy, S. MacCracken, P.R. Mastrandrea y L.L. White (eds.)]. Organización Meteorológica Mundial, Ginebra, Suiza, 34 págs
https://archive.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg2/ar5_wgII_spm_es.pdf

IPCC (2014). Cambio climático 2014: Mitigación del cambio climático. Contribución del Grupo de trabajo III al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático [Edenhofer, O., R. Pichs-Madruga, Y. Sokona, E. Farahani, S. Kadner, K. Seyboth, A. Adler, I. Baum, S. Brunner, P. Eickemeier, B. Kriemann, J. Savolainen, S. Schlömer, C. von Stechow, T. Zwickel y J.C. Minx (eds.)].
https://archive.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg2/WGIAR5-Chap27_FINAL.pdf

IPCC, 2018: Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty [Masson-Delmotte, V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor, and T. Waterfield (eds.)]. In Press.

Letcher, Trevor (2009). Climate Change. Observer Impacts on Planet Earth. 2009. pp 494.

Magrin, G.O., J.A. Marengo, J.-P. Boulanger, M.S. Buckeridge, E. Castellanos, G. Poveda, F.R. Scarano, and S. Vicuña, 2014: "Central and South America". In: Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part B: Regional Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Barros, V.R., C.B. Field, D.J. Dokken, M.D. Mastrandrea, K.J. Mach, T.E. Bilir, M. Chatterjee, K.L. Ebi, Y.O. Estrada, R.C. Genova, B. Girma, E.S. Kissel, A.N. Levy, S. MacCracken, P.R. Mastrandrea, and L.L. White (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA, pp. 1499-1566.

Sánchez Rodríguez, (2013), editor. Respuestas urbanas al cambio climático en América Latina. Santiago de Chile, CEPAL-IAI, 25-40. Available at: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36622/S2013813_es.pdf;jsessionid=527EB6246252382FDAD40D6DC0FF380C?sequence=1.

Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través de encuentros sincrónicos con los/las estudiantes vía canales pertinentes y el campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras donde estará disponible el material.

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Dra. Paula B. Martin
Profesora Titular Regular



Lic. Elvira E. Gentile
Profesora Adjunta Regular

