

Materia: Educación y experiencias sociocomunitarias

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Llosa, Sandra

2° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MATERIA: EDUCACIÓN Y EXPERIENCIAS
SOCIOCOMUNITARIAS**

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20 y
normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESORA: LLOSA, SANDRA

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2021

CÓDIGO N°: 11003 (PLAN 2016)

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATERIA: EDUCACION Y EXPERIENCIAS SOCIOCOMUNITARIAS**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º 2021
CÓDIGO N°: 11003 (PLAN 2016)**

PROFESORA: LLOSA, SANDRA MABEL

EQUIPO DOCENTE:²

**JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: LOMAGNO, Claudia M.
AYUDANTE DE PRIMERA: STEIN, Alejandra
AYUDANTE DE PRIMERA: KURLAT, Marcela
AYUDANTE DE PRIMERA: CASTAÑEDA AGÜERO, Juan Pablo**

A. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Esta asignatura se ubica en el Ciclo de Formación General, siendo obligatoria y previa a los Ciclos de Formación Orientada; es correlativa de la materia Pedagogía. Considerando esta ubicación, se orienta a proporcionar una visión amplia de los procesos educativos y, al mismo tiempo, a introducir un cierto panorama de tendencias teóricas, ámbitos y áreas que contribuyan a las opciones de continuidad hacia los ciclos orientados.

Se asienta en una perspectiva amplia e integral de la educación a lo largo de la vida, que considera el interjuego y la especificidad de los fenómenos educativos en distintos ámbitos, incluyendo y trascendiendo lo escolar. En el devenir histórico de las prácticas educativas más allá de la escuela, la construcción conceptual es no unívoca; coexisten tendencias que se expresan en políticas y experiencias heterogéneas, conformando un campo problemático y de confrontación hegemónica, en su anclaje en un contexto socio-históricamente determinado.

Para abordar su estudio, la materia se despliega en tres ejes de tratamiento articulado.

¹. Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

². Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

El primer eje, se dirige a introducir aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos que sostienen una mirada amplia de lo educativo, como marco inicial para identificar la naturaleza educativa de las experiencias sociocomunitarias. Se parte de una visión integral de lo educativo, como totalidad compleja y dialéctica de las múltiples instancias de enseñanza y de aprendizaje existentes en una sociedad, que hacen a la formación del ser humano a lo largo de toda su vida y que se desarrollan en diversos ámbitos y áreas (salud, trabajo, familia, participación social y política, etc.). Se propone una aproximación a esta diversidad a través de diferentes recursos, que incluyen la reconstrucción de las biografías educativas de las/os estudiantes, recuperando el lugar de la experiencia y del protagonismo de los sujetos.

Recorriendo el devenir histórico-conceptual, se analiza la conformación paradigmática de la Educación a lo largo de la vida o Educación Permanente, no exenta de debates y diferentes posiciones. En este marco se problematiza la definición tradicional tripartita de la Educación Formal, Educación No Formal, Educación Informal, propiciando la construcción de una propuesta renovada a partir de la noción de grados de formalización.

El segundo eje del programa, profundiza en uno de los ámbitos en los cuales tienen lugar las experiencias educativas: aquellos ámbitos sociocomunitarios territoriales, introduciendo los conceptos clave de territorio y comunidad. Se discriminan dimensiones analíticas para el abordaje de lo territorial, así como para el abordaje específico de las experiencias educativas. El análisis se enriquece y complejiza en el entramado de las distintas dimensiones con los conceptos de necesidades y demandas, representaciones sociales, participación social y poder.

Desde un posicionamiento pedagógico teórico crítico, se propone revisar las perspectivas de la pedagogía y la educación social y comunitaria, tradicionalmente atribuidas a la acción educativa en los ámbitos sociocomunitarios, articulando aspectos epistemológicos y metodológicos de los paradigmas de la educación a lo largo de la vida y de la educación popular. Se comparte la relevancia de lo grupal y de la construcción colectiva de conocimientos para la praxis político pedagógica en este ámbito, desde enfoques participativos en educación popular de jóvenes y adultos.

Un tercer eje transversal está orientado al abordaje histórico y actual de problemáticas relevantes para el análisis y la intervención educativa en experiencias sociocomunitarias, que se visibilizan desde la perspectiva integral de lo educativo, en relación con las condiciones y contradicciones del contexto social, político y económico nacional y latinoamericano. Se hace énfasis en la problemática de las necesidades y las demandas relativas al derecho a una educación a lo largo de la vida, en el contexto del devenir histórico de las múltiples pobrezas, de la situación de pobreza educativa y de la vigencia del principio de avance acumulativo en educación. En esta ocasión, en relación con el foco puesto en el derecho a una educación a lo largo de la vida, se incorporarán herramientas conceptuales para la interrogación y el análisis del impacto de la pandemia por COVID-19 en las experiencias educativas y en los aprendizajes sociales en ámbitos territoriales sociocomunitarios, considerando el componente educativo de las diferentes áreas de la vida cotidiana: escolaridad, vivienda, salud, trabajo, alfabetización, participación social, tiempo liberado, entre otras. Para ello se compartirán investigaciones propias y de otros investigadores, reflexiones teóricas de especialistas, así como sistematizaciones e intercambios de experiencias.

En esa dirección, además, la materia propiciará la identificación y el acercamiento de las/os estudiantes a material empírico referido a experiencias educativas socio-comunitarias con anclaje territorial, promoviendo el análisis de su especificidad y de los desafíos que enfrenta la praxis pedagógica, así como la reflexión y el compromiso transformador, en torno de las problemáticas que afectan a la realización del derecho a la educación a lo largo de la vida. Se intentará facilitar procesos de construcción de conocimientos junto con las/os estudiantes, considerando sus saberes y trayectorias educativas previas. Nuestro contexto sociohistórico actual continúa desafiando la dimensión social de la universidad en su compromiso de análisis crítico e intervención en las problemáticas sociales, destacando la relevancia de una praxis educativa comprometida con los procesos participativos y organizativos de los sectores populares, hacia una transformación social y educativa.

B. OBJETIVOS

Esta materia se propone ofrecer, a las y los estudiantes, oportunidades para:

- Construir una visión integradora, compleja y contextualizada acerca de los procesos educativos a lo largo de la vida, en los diferentes ámbitos y áreas, desde las dimensiones sincrónica y diacrónica.
- Identificar y reflexionar sobre sus propias experiencias educativas y sobre la dialéctica de los diferentes estímulos educativos vividos a lo largo de la vida.
- Aproximarse a un abordaje conceptual integral de la educación a lo largo de la vida, a partir de la reconstrucción socio-histórica de los principales conceptos y debates relacionados con esta perspectiva.
- Interpretar y/o reconstruir dimensiones para el análisis de la variedad heterogénea de formas y experiencias educativas en ámbitos sociocomunitarios.
- Identificar problemas prioritarios en relación con la educación en ámbitos sociocomunitarios, desde una visión integral de lo educativo, anclada en el contexto socio-histórico, político y económico actual.
- Identificar y participar en el análisis de las problemáticas específicas relacionadas con las diferentes áreas de acción educativa, tales como: alfabetización, vivienda, salud, trabajo, participación social y política, tiempo libre.
- Desarrollar una actitud indagadora, científica y crítica, fundada en criterios éticos y de compromiso social.

C. CONTENIDOS: EJES Y UNIDADES DE NUCLEOS BASICOS DE CONOCIMIENTOS

El programa de la materia se despliega en **tres ejes de tratamiento articulado**. Cada uno de ellos incluye varios núcleos básicos de contenidos, a desarrollar a lo largo del curso, pero no suponen necesariamente un orden sucesivo unidireccional. Se tiende a la presentación de los contenidos en un ida y vuelta de elaboración en espiral, buscando una mayor amplitud y profundidad en la construcción de conocimientos, en un interjuego entre los desarrollos teóricos y los referentes empíricos de las experiencias y problemáticas educativas analizadas, que puede conducir al entramado entre los núcleos conceptuales de dos o tres de los ejes propuestos. Dicha espiral se asienta en la construcción de conocimientos que vayan realizando los/las estudiantes, a partir de sus ideas, sus aprendizajes previos, sus intereses y sus necesidades de formación.

Esto implica que la indicación bibliográfica puede variar, dependiendo de dicha construcción de conocimientos y en función del desarrollo del trabajo de relevamiento y/o análisis de información empírica.

EJE 1: Abordaje integral de los procesos educativos a lo largo de la vida.

Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos. ¿Qué perspectivas y conceptos se orientan a abordar los procesos educativos de manera amplia e integral? ¿qué perspectivas permiten identificar la naturaleza educativa de las experiencias sociocomunitarias?

Unidad temática 1.1.

Las experiencias educativas a lo largo de la vida desde una visión integral de la educación: la perspectiva de la educación a lo largo de la vida como totalidad dialéctica, compleja y contextualizada; supuestos filosóficos, epistemológicos y teóricos; componentes: Educación Inicial, Educación de Jóvenes y Adultos, Aprendizajes Sociales. La educación como necesidad y derecho a lo largo de la vida. La heterogeneidad y multiplicidad de las experiencias educativas. Lo educativo como experiencia. La biografía educativa: biograficidad, experiencias educativas y aprendizajes biográficos a través de los marcos vitales.

Unidad temática 1.2.

Los ámbitos y las áreas para el despliegue de los procesos educativos a lo largo de la vida: Los múltiples ámbitos educativos a lo largo de la vida (escolar, familiar, laboral, territorial comunitario). La perspectiva educativa de las áreas de la vida cotidiana: familia, trabajo, participación social y política, vivienda, salud, género, alfabetización, recreación y tiempo libre, entre otras.

Unidad temática 1.3.

El devenir histórico de distintos enfoques teórico-conceptuales: la educación como campo de disputa hegemónica y de debate conceptual. El devenir histórico conceptual del paradigma de la Educación Permanente. La conceptualización tripartita Educación Formal / No Formal / Informal y la propuesta de tipos y grados de formalización.

EJE 2: Las experiencias educativas en los ámbitos territoriales sociocomunitarios: ¿Cuál es la especificidad de las experiencias educativas socio-comunitarias? ¿Qué categorías de análisis y dimensiones permiten identificar y caracterizar dichas experiencias?

Unidad temática 2.1.

Educación y territorio. El territorio en su complejidad, pluriescalar y multidimensional. Propuestas de dimensiones de análisis de lo territorial; aspectos de la dimensión social, cultural y política. La perspectiva socioestructural y la psicosocial para el análisis y la acción educativa en las experiencias sociocomunitarias: necesidades y demandas; representaciones sociales; poder y participación social.

Unidad temática 2.2.

La dimensión educativa del territorio: las experiencias educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios. Propuestas de dimensiones y categorías de análisis de las experiencias educativas: La dimensión socio-política de las relaciones con el Estado. La dimensión organizacional e institucional (instituciones barriales, organizaciones sociales y movimientos populares, redes, etc.). La dimensión del espacio de enseñanza y aprendizaje; la tríada didáctica, replanteos y especificidad en ámbitos sociocomunitarios; educadores y participantes; líderes o promotores socio-comunitarios. Propuestas de categorías de análisis de programas y proyectos de acción educativa sociocomunitaria.

Unidad temática 2.3.

Educación y comunidad. La comunidad y lo comunitario como devenir en construcción; aportes críticos. Instituciones, organizaciones sociales, movimientos populares y Estado en su anclaje territorial; las demandas sociales en los ámbitos socio-comunitarios y los desafíos de las múltiples pobrezas.

Unidad temática 2.4.

Perspectiva histórico-política de distintos enfoques teórico-metodológicos en relación con lo comunitario: La pedagogía social y la educación social y comunitaria; diferentes propuestas político-pedagógicas: la tensión entre dos polos: la perspectiva funcionalista, tecnocrática y asistencial o la perspectiva crítica, participativa y transformadora. La educación popular latinoamericana como paradigma orientador; la noción de praxis educativa; procesos de aprendizaje y construcción colectiva de conocimiento.

EJE 3: ¿Cuáles han sido y son las problemáticas y desafíos para la intervención educativa en las experiencias sociocomunitarias, desde una visión

integral de lo educativo? Estado actual de la investigación y cuestiones abiertas para la generación de conocimientos.

Unidad temática 3.1.

La problemática de las necesidades y demandas por una educación a lo largo de la vida en el contexto actual, desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida: ¿quiénes acceden y quiénes quedan excluidos? ¿quiénes demandan más educación? Situación de pobreza educativa y principio de avance acumulativo en educación. Necesidades y demandas educativas de los diferentes grupos sociales: la demanda potencial, la demanda efectiva y la demanda social. Necesidades y demandas por educación a lo largo de la vida como proceso de construcción histórico-biográfico, individual y social; condiciones intervinientes. Las posibilidades para una praxis pedagógica.

Unidad temática 3.2.

Las problemáticas que atraviesan lo educativo en las áreas de la vida cotidiana: El impacto de la pandemia por enfermedad provocada por COVID-19, en las experiencias educativas y en los aprendizajes sociales identificables en los ámbitos territoriales sociocomunitarios, en relación con las áreas de la salud y el medioambiente; la escolaridad; la alfabetización y educación de jóvenes y adultos; la participación social y política; la vivienda y hábitat; el trabajo y el desempleo; las prácticas culturales y el tiempo liberado. Aportes desde la praxis político pedagógica de la Educación Popular, la Investigación Acción Participativa y la Animación Socio-cultural; el diagnóstico sociocultural participativo; la sistematización de experiencias educativas sociocomunitarias. Algunas experiencias sociocomunitarias históricas y actuales, en Argentina y en otros países latinoamericanos.

D. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

EJE 1:

Unidad temática 1.1.

Bibliografía obligatoria:

- Alheit, Peter y Dausien, Bettina (2008). *Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida*, Rev. de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 1, n°1. pp. 24 a 27 y 34 a 42
- Belanger, P. *La dialéctica de las Educaciones Permanentes*. Revista IICE, Nro 31. Bs. As., 2013
- Delory-Momberger, C. Experiencia y formación: Biografización, biograficidad y hetero-biografía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 2014, vol.19, n.62, 695-710.
- Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. *Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas*. Revista del IICE, N° 29. Bs. As., 2012.

Bibliografía complementaria

- Belanger P. y P. Federigui *Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos*. FFyL UBA – Miño y Dávila Ed.; Bs. As., 2004. Cap. 8.
- Dominicé, P. *A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico*. Educación e Pesquisa v.32 n.2. São Paulo mayo/ago. 2006. Pp. 345-357
- Llosa, S.: *Las biografías educativas desde la perspectiva de la educación permanente*. En Rohan, Valenzuela, Piovani y Lúgigo (coord.): *Memorias II ELMECS*; Univ. de Sonora; México, 2010.

Unidad temática 1.2. y 1.3.

Bibliografía obligatoria:

- Gajardo, M. *Educación de Adultos: De Nairobi a París*. Rev. Interamericana de Educ. de Adultos; Vol. 8, N° 1; 1985. Pp. 75-92
- Ireland, T. D. “*Sesenta años de CONFINTEA: una retrospectiva*”. En Ireland, T. D. Y Spezia, C. H. (Org.). *La Educación de Adultos en retrospectiva: 60 años de CONFINTEA*. Brasilia: UNESCO, 2014. v. 01. Pág. 31-56.
- Lima, L.C. *Aprendizaje a lo largo de la vida: más allá de las habilidades económicamente valorables*. En Martí, M. y Sanchiz, M. *El Aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro*. Valencia: Ed. del CReC. 2010. Pp. 271-281
- Llosa, S. *Educación No Formal y Animación Sociocultural: aportes conceptuales para el análisis y la intervención en experiencias comunitarias*. 3° Congreso Iberoamericano de Animación. CABA, 2010.
- Sirvent, M. T. *La educación permanente*. Revista Educación Popular. Mayo – Junio 1970.
- Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (op. cit., 2012).
- Trilla Bernet, J. *La Educación No Formal*. En Morales, M. (comp.) *Educación No Formal: lugar de conocimientos*. Mrio de Educación y Cultura – Uruguay. Montevideo, 2013.

Bibliografía complementaria

- Romero Brest, G. *Educación No Formal. Precisiones Terminológicas y Estrategias de Democratización*. CICE/Di Tella. 1989.
- Trilla Bernet, J. *La Educación fuera de la Escuela*. Ed. Ariel; Barcelona, 1998. Introducción, Cap. I y II.

EJE 2:

Unidad temática 2.1.

Bibliografía obligatoria:

- Mançano Fernández, Bernardo. "Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales". 2004.
- Max Neff M., A. Elizalde y otros. *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro*. CEPUR. Fundación Dag Hammarskjold; S. de Chile; 1986.

- Sirvent, M. T. *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos*. Fac. de Filosofía y Letras UBA / Miño y Dávila Ed.; Madrid, 2004. Cap. III.
- Torres Carrillo, A. *Territorios populares urbanos como espacios comunitarios*. En: La ciudad habitable: espacio público y sociedad. Bogotá, Universidad Piloto de Colombia, 2014.
- Sirvent, M.T. *Poder, participación y múltiples pobrezas: La formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza*. Mimeo; Bs. As., 1998
- Sirvent M.T., Toubes A., Santos H., Llosa S., Lomagno C. *Necesidades y demandas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes*. OPFYL - UBA, Bs As, 2007

Bibliografía complementaria

- Jodelet *Aportes de las representaciones sociales en el campo de la educación*. Espacios em Blanco, N°21; 2011; pp. 133-154.
- Quiroga, A. P. de. *Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichón-Riviere*. Buenos Aires: Ediciones Cinco; 2005.
- Sirvent, M.T. *Educacao comunitaria. A experiencia do Espírito Santo*. São Pablo: IICA, 1984

Unidad temática 2.2.

Bibliografía obligatoria:

- Civís, M., Riera, J. y Longás, J. *Proyectos educativos comunitarios: propuesta teórico-práctica y análisis de experiencias*. Revista Educación y diversidad, N°. 3, 2009, pp. 231-248
- Galazzi, L. *Modelos teóricos para conceptualizar la enseñanza: algunas consideraciones críticas acerca del "triángulo pedagógico"*. Paideia, No 102, SEPFI, Enero - Abril de 2015
- Sirvent, M. T. *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos*. FFyL UBA / Miño y Dávila Ed.; Madrid, 2004. Pág. seleccionadas Cap. II y V.
- Sirvent, Toubes, Santos, Llosa y Lomagno. *Revisión del concepto de ENF (Op. Cit.)*.

Bibliografía complementaria

- Belanger P. y P. Federigui *Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos*. FFyL UBA – Miño y Dávila Ed.; Bs. As., 2004.
- Ruiz Muñoz, M. y López C. *Educación de Adultos y organizaciones civiles: Aprendizajes y prácticas sociales en contextos no escolarizados*. México: Univ. Iberoamericana. 2007

Unidad temática 2.3.

Bibliografía obligatoria:

- Rigal, L. *Gramsci, Freire y la Educación Popular: A propósito de los nuevos movimientos sociales*. En Hillert, F., Ouviaña, H.; Rigal, L. y Suárez, D.: Gramsci y la educación. Pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. Novedades Educativas, Bs. As., 2011.

- Sirvent, M.T. *Educación de Adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Bs As: Ed. Miño y Dávila, 2da. Edición, 2008. Cap. VI.
- Torres Carrillo, A. *Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la educación popular*. En: Revista Educación de Adultos y Desarrollo. Colombia. 2014.

Bibliografía complementaria

- Maldonado, M. (2016). *Movimientismo Estatal. poder, legitimidad y territorio en 360°*. Revista Cultura y representaciones sociales, Vol 11, No 21. UNAM, México DF. 170-210
- Torres Carrillo, A. *El retorno a la comunidad. Problemas, debates y desafíos de vivir juntos*. Colombia, 2013. Centro Internacional de Investigación y Desarrollo Educativo Cinde.

Unidad temática 2.4.

Bibliografía obligatoria:

- Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y saber popular*. Ed. Siglo XXI. Bogotá.
- Paso, M. *Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): La mirada pedagógica para el Siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión. FFyL UBA / Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 139-149
- Jara Holliday, O. *Un momento histórico inédito que desafía a la reinención de los procesos de educación popular*. Revista La Piragua, N°47. CEAAL, dic. 2020.
- Llosa S., C. Lomagno y M.T. Sirvent (2005). *Docencia, investigación y extensión universitaria: algunas experiencias de construcción colectiva de conocimientos*. OPFYL – UBA. Bs. As., 2005.
- Sirvent M.T. *Educación Popular y Universidad Pública. Ensayo para una historia que aún espera ser escrita*. Revista del IICE N° 31. Bs. As.: FFyL - UBA. 2013.
- Torres Carrillo, A. *Educación popular. Trayectoria y actualidad*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, 2011. Primera parte

Bibliografía complementaria

- Toubes Amanda *Un Enfoque de la Educación de Adultos*. Revista de la Universidad de Buenos Aires. Epoca V, Año VI Nro 4 . Buenos Aires, 1961. Pp. 741-752.
- Trilla Bernet, J. *Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel, 2004. Cap. I.

EJE 3:

Unidad temática 3.1.

Bibliografía obligatoria:

- Llosa, S. (2017). *Demandas educativas de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: una perspectiva psicosocial*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, CREFAL, México.
- Riquelme G. y Herger N. *Deuda social con la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Estimación de recursos necesarios*. Consejo Internac. de Educación de Adultos. Uruguay, 2009
- Sirvent, M.T. (2010). *La Investigación Acción Participativa y la Animación Socio-Cultural. Su papel en la Participación Ciudadana*. Revue Internationale Animation,

territoires et pratiques socioculturelles N°1. Université du Québec à Montréal, Faculte de communication. Montreal, Canadá.

- Topasso, Paula, Castañeda, Juan Pablo, y Ferri, Paula. *La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010*. IX Jornadas de Investigación en Educación. Universidad Nacional de Córdoba; 7-9 octubre 2015.

Bibliografía complementaria

- Llosa S. “*Será por todas estas cosas que me pasaron en la vida...*”. *Estudio de procesos psico-sociales que dan cuenta de las demandas educativas a lo largo de la vida*. Rev. IICE N°31. 2013.
- Llosa, S. *Historias de vida y Educación de Jóvenes y Adultos: relatos de mujeres*. Parte I y Parte II. Cuadernos de Cátedra. OPFYL. 2016.
- Sirvent, M. T. y Llosa, S. *Jóvenes y Adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires. Hacia una pedagogía de la participación*. Revista IICE, Año X N°18. Fac. Filosofía y Letras, 2001.
- Sirvent M.T., Toubes A., Llosa S. y Topasso, P. *Nuevas leyes, viejos problemas en educación. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde una perspectiva de Educación Permanente y Popular*. En Revista Recreación N°32, Córdoba, 2006.
- Terigi, F. *La inclusión como problema de las políticas educativas. Aportes a las conclusiones del sector Educación de Eurosocial*, 2010.

Unidad temática 3.2.

Bibliografía obligatoria (A SELECCIONAR según las experiencias abordadas para el análisis):

- Comisión de Ciencias Sociales de la Unidad Coronavirus COVID-19 (Gabriel Kessler Coord.) (2020): *COVID-19 Relevamiento del impacto social de las medidas del Aislamiento dispuestas por el PEN*. Comisión COVID 19 Ciencias Sociales del MINCyT-CONICET-Agencia Argentina
- De Sousa Santos, B. *La cruel pedagogía del virus*. C.A.B.A.: CLACSO, 2020.
- Cabrera M.E. y Brusilovsky S. (2014) “*Bachilleratos populares. Los objetivos y el colectivo docente de una propuesta de educación popular escolar*”. Polifonías, año III / N° 5
- CADE - Campaña Argentina por el Derecho a la Educación. *El derecho a la educación en Argentina. ¿Hacia dónde van las políticas educativas actuales?* Bs As: CADE, 2017
- Elisalde, R. *Movimientos sociales y estrategias socioeducativas: experiencias en empresas recuperadas y organizaciones sociales*. En: Neusa, M. Dal Ri. *Trabalho associado, economia solidária, mudança social na América Latina*. Ed. PROCOAS. Sao Paulo; 2010.
- Guelman, A. *Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos* (pág. 53-64). En: *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. Edit. El Colectivo. CLACSO. 2018
- Patagua, P., Zinger S. *La formación y el trabajo en movimiento. Saberes alternativos en dos movimientos en Jujuy*. (pág. 159-172). En: Santamaría, E. Yfra,

- L. y Haba, J. (org.) *Investigando Economías Solidarias (Acercamientos Teórico-Metodológicos)*. Barcelona: ERAPI, 2018.
- Jara Holliday, O. *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo, Número Uno, febrero 2012, pg. 56-70.
 - Kurlat, M. y Llosa, S. *Educación superior y movimientos sociales: articulaciones en torno a la alfabetización desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida*. En Feldfeber, M. y Orse, V. (comp.): *Educación superior como derecho*. Bs. As.: Ed. Buenos Libros. 2020.
 - Llosa S. *Educación de Adultos y Tiempo Libre. Reflexiones sobre la formación de líderes en recreación*. Revista IICE / FFyL UBA; Año V, N° 8. Bs. As.; 1996.
 - Lomagno C; Grigaitis, L. *Sistematizando las prácticas: un hito en la construcción de demandas en torno a la lucha por la vivienda en el barrio de La Boca*. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles N°6. UQAM Université du Québec à Montréal, 2014.
 - Lomagno, C. *Las prácticas de prevención y promoción de la salud y su concepción como espacios educativos. ¿Pero desde qué perspectiva?* Ficha de cátedra - ECAN. Fac. Bromatología. UNER; 2012.
 - Mejía, M.R. *Educaciones populares, cambio de época, capitalismo cognitivo y pandemia*. Revista La Piragua, N°47. CEAAL, dic. 2020.
 - Michi, N., Di Matteo A., Vila D. *Movimientos populares y procesos formativos*. Polifonías, 1 22-41. 2012
 - Sirvent, M.T.; Lomagno, C. y Llosa, S. *Intervención Comunitaria en contextos de pobreza en la Ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva de Animación Sociocultural e Investigación Acción Participativa*. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles, N°2, 37-54. 2011.

Bibliografía complementaria

- Ampudia M. y Cordoba, M. (2012), *Investigación Acción Participativa y Cartografía Social, Debates y resignificaciones desde la Educación Popular*, EAE, España.
- OUBA Observatorio Universitario de Buenos Aires, (2020): *Cultura en tiempos de pandemia. Solidaridad e innovación como estrategias en la crisis*. Informe OUBA N°12. CABA: FILO:UBA
- Lomagno, C. *Cartografía de la construcción de demandas por condiciones habitacionales en el barrio de La Boca. Una experiencia de Educación de adultos desde la perspectiva de la Educación Popular y la Animación sociocultural*. Revista IICE, N°31. Bs. As. 2012.
- Kurlat, M. y Perelman, F. *Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión?* Revista IICE. N°31. Bs. As.: FFyL UBA. 2012.
- Llosa, S. *Las necesidades referidas a Salud y Educación: Promoción y prevención en ámbitos socio-comunitarios en un contexto de múltiples pobrezas*. Jornadas Regionales de Educación y Salud. Mrio de Salud de la provincia de Buenos Aires. Bs. As.; 1999.
- Longás, J.; Civís, M. y otros. *Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad*. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 15, marzo, 2008, pp. 137-151. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía

Social Sevilla, España

- Michi, N. *La construcción colectiva de la noción de derecho en la lucha por el territorio. Consideraciones sobre la experiencia del MoCaSE VC*. Revista IICE, 31, 37-50. 2012.
- Stein, A. y Rosemberg, C. *Alfabetización temprana en poblaciones urbano marginadas. La familia como contexto de oportunidades*. Revista IRICE N°23, Nueva Época, 2012.
- Waichman, P. *Tiempo libre y recreación: de la manipulación a la libertad*. En *Deporte y Revolución en América Latina*. Maracaibo: Ed. del Vice-rectorado Académico de la Universidad de Zulia, 2007

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Coombs, P. *The world educational crisis. A systems analysis*. Oxford University Press. NY, 1968.
- Freire, P. *La naturaleza política de la educación*. Madrid, Paidós-MEC, 1990
- Freire, P. *La educación como práctica de la libertad*. Tres Cantos: Siglo XXI, 1978.
- Fromm, E. *Marx y su concepto del hombre*; Fondo de Cultura Económica, México, 1970.
- Ghon, M. *Movimentos sociais e educacao*. Cortez Ed.; Sao Paulo, 1999.
- Gramsci, A. *La alternativa pedagógica*. México: Fontamara. 1987
- Heller, A. *Sociología de la vida cotidiana*. Ed. Península. Barcelona; 1977.
- Jodelet, D. *La representación social: fenómeno, concepto y teoría*. En Moscovici, S. *Psicología Social II: Pensamiento y vida social*. Barcelona, Paidós. 1985
- Martinic, S. *Saber popular e identidad*. En I. Hernández y otros *Saber popular y educación en América Latina*. Bs. As.: Búsqueda - CEAAL. 1985. Pp. 139-162.
- Quiroga, A. P. de. *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Bs. As.: Ed. Cinco; 2003.
- Quiroga, A. P. de *El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichón Riviére*. Conferencia en Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo. Bs. As., Julio, 2001.
- Rodrigues Brandão, C. *A educação popular antes e agora. Lembranças de ontem, perguntas para agora*. Revista del IICE, Nro 32, 2013
- Rigal, L. *En torno al proceso grupal: reflexiones e interrogantes*. Bs. As.: CIPES. 1987
- Sirvent M.T. *Participación, Educación y Cultura Popular*. E. Werthein Jorge y M. Argumedo (Eds) *Educación y Participación*. Brasilia: IICA/MEC/SEPS. 1985 Pp.133-174
- Sirvent, M.T. *La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): *Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas*. Bs. As.: Fac. de Filosofía y Letras UBA / Buenos Libros; 2011.
- Toubes A. y Santos H. *Experiencias de educadores de jóvenes y adultos en la Argentina. Análisis de problemas y necesidades*. Cuadernos de Cátedra OPFYL; Bs. As. 2006.
- Unzueta Morales, S. *Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva*. Revista Integra Educativa N°11; La Paz, Bolivia, 2011.

LINKOGRAFÍA GENERAL:

- Brandão, C. y Sirvent, M.T. (2016). Conversaciones de Carlos Brandao con María Teresa Sirvent. Jornadas “Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida”. IICE– CONICET - FONCYT. <https://peetiiceuba.files.wordpress.com/2017/04/jornadas2016jovenesyadultos>
- Llosa (2020) La construcción de la mirada acerca de las personas jóvenes y adultas desde la EDJA <https://drive.google.com/file/d/1HBgkjme0tmmC7HxnZXmbxvVUqFT6a14-/view?usp=sharing>
- Mejía M.R.; Jara Holliday, O. (2020): Educaciones populares frente a la pandemia. *Foro por el Derecho a la Educación Pública de Chile*. <https://educarparalalibertad.org/noticia/educaciones-populares-frente-a-la-pandemia-fue-tema-de-formacion-virtual/>
- Moñino, A. (Director). (2017). Film documental: *La otra orilla*. Buenos Aires. https://www.youtube.com/watch?v=sJR_DCbl5yk

E. ORGANIZACIÓN DEL DICTADO DE LA MATERIA:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

MODALIDAD DE TRABAJO

La estrategia pedagógico-didáctica para esta materia se orienta hacia la construcción dialéctica de conocimiento a través del interjuego teoría / empiria. Se promueve una construcción colectiva y en espiral de los conocimientos, a partir de las nociones e ideas previas de las/los estudiantes. Desde una pedagogía de la problematización, basada en la teoría constructivista y en los aspectos metodológicos propios de la educación popular, se sostiene la capacidad de las/los estudiantes como sujetos activos de construcción de conocimiento y de transformación social. Propone el aprendizaje significativo basado en problemas, donde puedan participar en la identificación de situaciones problemáticas emergentes de la realidad, reflexionando, teorizando e identificando posibles alternativas.

Teniendo en cuenta la situación de excepcionalidad planteada frente a la pandemia, que conlleva a la adopción de una modalidad de trabajo virtual (en tanto se extiendan las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio ASPO), la materia abarcará las siguientes instancias de trabajo grupal e individual:

- **Orientación general del trabajo semanal**, a través del campus virtual, con pautas organizadoras del recorrido a realizar para el trabajo con los contenidos correspondientes a cada unidad temática, que serán distribuidas gradualmente por el equipo docente durante el cuatrimestre. De manera general, dichos materiales consistirán en: texto-síntesis de introducción y desarrollo de cada unidad temática (“memorias” reorganizadas); textos bibliográficos; guías de lectura; ejercicios de trabajos prácticos sobre materiales empíricos. Se proporcionará una “hoja de ruta” de distribución temporal de los contenidos y de la bibliografía.
- **Encuentros generales teórico-prácticos** (encuentros virtuales sincrónicos dirigidos a la totalidad de lxs cursantes), de frecuencia semanal o quincenal de acuerdo al avance del trabajo con lxs estudiantes, dirigidas a presentar aspectos básicos y centrales de cada unidad temática y a facilitar el intercambio sobre puntos clave, dudas, etc.
- **Encuentros por comisiones y grupos de trabajo** (encuentros virtuales sincrónicos, de acuerdo a la conformación de comisiones y de pequeños grupos de trabajo), de frecuencia semanal o quincenal de acuerdo al avance del trabajo con lxs estudiantes en las cuales se priorizará el intercambio sobre los trabajos prácticos, de interrelación entre los desarrollos teóricos con el análisis de material empírico referido a problemáticas educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios.
- **Trabajos individuales y grupales** a realizar por las/los estudiantes durante la semana:
 - lectura y fichado de textos
 - elaboración y análisis de las propias biografías educativas
 - relevamiento y/o análisis de material empírico
 - análisis de informes de investigaciones y de sistematización de experiencias
 - presentación de informes.

El desarrollo de los contenidos se enriquecerá a través de distintos recursos que se compartirán con lxs estudiantes en el campus virtual (video-documentales, video-conferencias, podcast, infografías, galería de imágenes, películas, etc.); así como, de diversas producciones expresivas y artísticas.

Se habilitarán distintos canales para la comunicación y el acompañamiento de lxs estudiantes (foros virtuales de consulta y de intercambio, encuestas de seguimiento, mensajes a través de distintos medios). Por otro lado, se realizarán paneles con especialistas invitadxs.

La evaluación será formativa y en proceso, de acuerdo a la apropiación paulatina de los contenidos por parte de los estudiantes, a través de la elaboración de los trabajos prácticos; se realizarán dos ejercicios integradores parciales (de carácter escrito y domiciliario), al promediar y al finalizar el cuatrimestre. Dichos trabajos irán promoviendo la elaboración del trabajo escrito final a presentarse en la instancia oral del examen final.

Debe señalarse que, en virtud de las dificultades propias de la situación de excepcionalidad planteada, se contempla que la no participación de lxs estudiantes en los encuentros sincrónicos no afectará la regularización de la asignatura.

F. ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

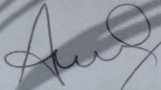
A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM)

aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.

RECOMENDACIONES

Dada la organización y dinámica propuesta para el dictado de esta materia, que incluye el trabajo de relevamiento y análisis de material empírico referido a experiencias educativas desarrolladas en ámbitos sociocomunitarios con anclaje territorial, se recomienda tener conocimientos iniciales relativos a metodología de investigación en ciencias sociales. Por lo tanto, si bien no es obligatorio, se sugiere la cursada de esta materia a posteriori de la materia Investigación Educativa I.



Dra. Anahí Gueliman
Directora
Depto. Cs. De la Educación



Dra. Sandra Mabel Llosa

Profesora Asociada a cargo