

# Seminario: La descolonización del Imperio Francés

Departamento:

Historia

Profesor:

Galiana, Sergio

## 2º Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: HISTORIA**

**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: LA DESCOLONIZACIÓN  
DEL IMPERIO FRANCÉS**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** (según Res. (D) N°  
732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de  
organizar el dictado a distancia)

**PROFESORA: GALIANA, SERGIO**  
**PROFESORA: FLORES, MARÍA CELINA**

**CUATRIMESTRE: 2°**

**AÑO: 2020**

**CÓDIGO N°:**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**  
**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: LA DESCOLONIZACIÓN DEL IMPERIO FRANCÉS**  
**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL<sup>1</sup>**  
**CARGA HORARIA: 64 HORAS**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º / 2020**  
**CÓDIGO N°:**

**PROFESORA: GALIANA SERGIO**  
**PROFESORA: FLORES MARÍA CELINA**

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:<sup>2</sup>**  
**VADELL COSIN, MAXIMILIANO**

**a. Fundamentación y descripción**

En la historiografía de tradición eurocéntrica, el fin de los imperios coloniales en el siglo XX se analiza como el resultado de una serie de procesos que tuvieron lugar fundamentalmente en Europa (el esfuerzo de la guerra para las metrópolis -en el caso francés la ocupación alemana- y el posterior “agotamiento” del sistema colonial en un mundo dominado por dos superpotencias que carecían de colonias formales) de manera que la descolonización aparece como resultado de una suerte de “planificación” metropolitana.

Entre las múltiples dificultades que presenta este relato, quizás la más importante es el lugar secundario que ocupan los sujetos colonizados, tanto en sus ideas como en su accionar político o, eventualmente, político-militar.

En este sentido, nuestro objetivo es reponer las voces, las propuestas y las acciones de los sujetos colonizados que, al asumir el protagonismo en la recuperación de su soberanía, volvieron inviable la reproducción del orden colonial

---

<sup>1</sup> Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. D. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

tal como estaba constituido y desempeñaron un papel central en la liquidación del imperio colonial francés.

Las principales fuentes a trabajar serán discursos de intelectuales y movimientos de liberación nacional en el Cercano Oriente (Siria y el Líbano), Indochina, el Caribe francófono, África subsahariana y Argelia. En el transcurso del seminario se orientará a lxs alumnxs en la búsqueda adicional de fuentes, de acuerdo al tema elegido, en repositorios digitales como gallica.fr, loc.gov o nationalarchives.gov.uk

**b. Objetivos:**

El objetivo general del seminario analizar el proceso de desintegración del imperio colonial francés desde la caída de la Tercera República en 1940 hasta los Acuerdos de Evian que sellaron la independencia de Argelia en julio de 1962. En el transcurso de esas dos décadas la mayor parte de las poblaciones que vivían en los territorios coloniales franceses de Asia, África y el Caribe adquirieron su independencia o fueron incorporados como ciudadanos de la República.

Específicamente, se busca que lxs alumnxs desarrollen herramientas teóricas y metodológicas para analizar los procesos de descolonización desde una perspectiva que integre tanto las propuestas y acciones de los sujetos metropolitanos como las de quienes actuaban en los territorios coloniales.

Asimismo, se espera que lxs alumnxs se familiaricen con el uso de bases de datos de repositorios digitalizados y sitios web que les permitan construir una propuesta de investigación e iniciar sus investigaciones en forma remota.

**c. Contenidos:** [organizados en unidades temáticas]

Unidad 1. La República Colonial.

Política imperial y sujetos colonizados durante la Tercera República. La Francia de Vichy y la cuestión colonial. La Cuarta República y el problema de la reconstrucción del imperio. La Quinta República: el fin de imperio colonial francés.

Unidad 2. Cercano Oriente: Líbano y Siria durante la Segunda Guerra.

La independencia de los Mandatos en un contexto de extrema debilidad de la

metrópolis. Panarabismo y 'Gran Siria'. La construcción del comunalismo como estrategia neocolonial

Unidad 3. Indochina, 1945-1953.

Los nacionalismos en Vietnam, Laos y Camboya, de las guerras anticoloniales a la Guerra Fría. Nacionalismo y socialismo en Vietnam. La doctrina de la 'guerra psicológica'

Unidad 4. El Caribe y la departamentalización.

Las *Antiguas Colonias* y la metrópolis. La *négritude*. Departamentalización y asimilación.

Unidad 5. África subsahariana: de la ampliación de la ciudadanía a las independencias negociadas (1945-1960).

El África francesa y la Francia Libre. Los africanos y la IV República: demandas, conquistas y tensiones. La *négritude* y el panafricanismo. El impacto de la Guerra de Argelia y el Plebiscito de 1958. La V República y la *Françafrique*.

Unidad 6: Argelia. La departamentalización imposible.

La Argelia francesa y el estatuto del *indigénat*. De la Comunidad franco-árabe al FLN. La guerra de liberación y el fin de la Cuarta República. 1958. Los Acuerdos de Evian.

Unidad 7: Memoria/memorias del pasado colonial

De los zoológicos humanos a las disculpas oficiales por los crímenes de guerra. El legado colonial en África. Políticas de memoria y reparaciones.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

**Bibliografía general**

Bayart, J. F. (1999). *El estado en África* Barcelona, Bellaterra.

Burbank, J. y Cooper, F. (2011). *Imperios. Una nueva visión de la Historia universal*, Barcelona, Crítica.

Dalloz, J. (1989). *Textes sur la décolonisation*, París, PUF

Price, R. (2016). *Historia de Francia*, Madrid, Akal, 3º ed.

Smith, A. (1997). *La identidad nacional*, Madrid, Trama

**Bibliografía especial**

Unidad 1

Bancel, N., Blanchard, P. (2014) *La République coloniale: essai sur une utopie*, París, Albin Michel. Selección y traducción.

Price, R. (2016). *Historia de Francia*, Madrid, Akal, 3º ed., 2016.

## Unidad 2

Bruchez, A (2005) "La fin de la présence française en Syrie : de la crise de mai 1945 au départ des dernières troupes étrangères", Relations internationales 2005/2 (n°122), p. 17-32. Trad.

Di Ricco, M. (2015). "Las movilizaciones populares en los años 30, la oligarquía cristiana y la prensa francófona en el Líbano bajo el Mandato". Historia y Comunicación Social. Vol 20, número 2, páginas 369-389.

Khoury, P. S. (1987) "The Syrian Independence Movement and the Growth of Economic Nationalism in Damascus", Bulletin (British Society for Middle Eastern Studies), Vol. 14, No. 1, pp. 25-36. Trad.

Mansour, A. (1977), "Great Britain and the birth of Syrian and Lebanese Independence", International Studies, April-june 1977. Pág. 245-273.

## Unidad 3

Ageron, Ch-R. (1995) "Les guerres d'Indochine et d'Algerie au miroir de la 'guerre révolutionnaire'", en Charles-Robert Ageron y Marc Michel, L'ère des décolonisations, París, Karthala. Trad.

Brocheux, P. (1995) "La première et la deuxième guerre du Viet-Nam sont-elles deux étapes d'une même décolonisation?" en Charles-Robert Ageron y Marc Michel, L'ère des décolonisations, París, Karthala. Trad.

Devillers Ph. (1974) "La fin d'une « guerre d'Indochine » (1954)". Revue française de science politique, 24<sup>e</sup> année, n°2, 1974. pp. 295-308 Trad.

Guillemot, F. (2010) "Penser le nationalisme révolutionnaire au Viêt Nam: identités politiques et itinéraires singuliers à la recherche d'une hypothétique "Troisième voie"." En Moussons: recherches en sciences humaines sur l'Asie du Sud-Est, Presses universitaires de Provence, pp.147-184.

## Unidad 4

Célestine, A. (2007). La lutte des Antillais pour l'égalité. Plein droit, 74, (3), 36-40. Trad.

Césaire, A. (1956) "Décolonisation pour les Antilles." Présence africaine 7 (1956): 7-12. Trad.

Césaire, A, (1961) "Crise dans les départements d'Outre-Mer ou crise de la départementalisation." Présence Africaine 36 (1961): 109-111.

Dimier, V. (2005) "De la France coloniale à l'outre-mer", Pouvoirs 2005/2 (n°113), p. 37-57. Trad.

## Unidad 5

Coquery-Vidrovitch, C. (1995a). "De la nation en Afrique noire". Le Débat, 84(2), 118. Trad.

Coquery-Vidrovitch, C. (1995b), "Del territorio al Estado-nación: el caso de la AOF". En AOF: esquisse d'une intégration africaine, Coloqui 16-23 de junio de 1995, Dakar.

Cooper, F. (2008) "Reformando el Imperio, acabando con el Imperio: Francia y

África occidental, 1944-1960” en Revista Académica de Relaciones Internacionales 8.

Diouf, M. (2000) “Asimilación colonial e identidades religiosas de la sociedad civil de los *originaires* de las Cuatro Comunas (Senegal)”, en Canadian Journal of African Studies, Vol. 34, N°3

Kras, S. (1999) “La llegada al poder de Senghor y las primeras raíces de la descolonización francesa en África subsahariana”, en Itinerario N° 1, Vol. XXIII

#### Unidad 6

Chinchilla, J. (2014). “La mujer argelina como elemento de negociación en la construcción de un nuevo poder político: de la independencia a la crisis del sistema de partido único”. Relaciones Internacionales, (27), 55.

Coll, F. (1955). “Modalidades de la acción de Francia en Argelia”. Cuadernos de estudios africanos, (32), 57.

Fanon, F. (2012 [1959]), *Sociología de una Revolución*, Buenos Aires, Tolemia.

Martinot, C. (2011). Réformer l'Algérie? Des militants socialistes en «situation coloniale» dans l'entre-deux-guerres. *Histoire@ Politique*, (1), 112-124. Trad

Rahal, M. (2008). La tentation démocratique en Algérie. L'Union démocratique du Manifeste algérien (1946-1956). *Insaniyat/إنسانيات. Revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales*, (42), 79-93. Trad.

Rahal, M. (2014). Ferhat Abbas, de l'assimilationnisme au nationalisme. In *Histoire de l'Algérie à la période coloniale* (pp. 443-446). La Découverte.

Segovia, R. (1963). “Los acuerdos de Evián”. Foro Internacional, 3(3 (11), 368-402.

#### Unidad 7

Bayart, J. F., & Bertrand, R. (2006) “¿De qué “legado colonial” estamos hablando?” Publicado originalmente en *Esprit*.

Comaroff, J. L. y J. (2011) *Etnicidad S.A.* Buenos Aires, Katz.

Cooper, F. (2002). “¿Para qué sirve la globalización? La perspectiva de un historiador africanista.” Nova África, (10).

Gilroy, P. (2008). *Después del imperio*. Barcelona, Tusquets. Selección.

Durante la cursada se indicarán otros textos específicos para su lectura y discusión.

#### e. Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren

pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 64 horas.

### **Modalidad de trabajo**

[Exponer brevemente aquí la forma de trabajo prevista para el dictado del seminario en modalidad virtual: organización de las clases y los contenidos, tipo de actividades a realizar, forma de evaluación, etc.]

El seminario se organizará a partir de un encuentro semanal sincrónico en el que se trabajarán los textos señalados en el cronograma correspondiente y que será presentado por un texto a modo de guía de lectura. El encuentro estará disponible en forma virtual para quienes no hayan podido presenciar el encuentro.

A modo de seguimiento de la cursada y como una preparación para la formulación del proyecto a partir del cual realizarán en trabajo final del seminario, se prevé que lxs alumnxs realicen dos trabajos escritos, uno luego de la sexta semana de clases y otro después de la décima semana.

### **f. Organización de la evaluación**

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. D 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional:

#### Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

#### Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES**

DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

g. **Recomendaciones**

Se recomienda especialmente tener conocimientos básicos de francés.



Sergio Galiana



María Celina Flores



Prof. MARIANO PETRECCA  
Secretaría Académico  
Dpto. de Historia - FFyL - UBA

