

Seminario: Investigación geográfica en práctica docente

Departamento:

Geografía

Profesor:

Fernández Caso, Maria Victoria

2° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA

SEMINARIO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA EN PRÁCTICA DOCENTE

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. (D) N° 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESOR/A: FERNANDEZ CASO, MARIA VICTORIA

PROFESOR/A: SOUTO, PATRICIA

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 0370

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
SEMINARIO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA EN PRÁCTICA
DOCENTE
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
CARGA HORARIA: 64 HORAS

CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º CUATRIMESTRE DE 2020
CÓDIGO N°: 0370

PROFESOR/A: FERNANDEZ CASO, MARIA VICTORIA
PROFESOR/A: SOUTO, PATRICIA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:² Equipo INDEGEO-UBA

ADSCRIPTAS: GUBERMAN, DANIELA; VAGO, ANALÍA

a. Fundamentación y descripción

El Seminario de investigación en práctica docente forma parte del Área para la Enseñanza media, normal y Especial y que, de acuerdo con el plan de estudio vigente, comparte con las asignaturas Problemas Territoriales I, Problemas Territoriales II, y Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza del Departamento de Geografía, y las asignaturas Didáctica I (teorías de la enseñanza), Didáctica II (estrategias y técnicas generales de la acción educativa), del Departamento de Ciencias de la Educación.

El Seminario se pensó en articulación con las asignaturas del área, en particular con los propósitos con la asignatura Didáctica Especial de la Geografía, en el sentido de asumir la premisa de que el vínculo entre formación docente e investigación es fundamental, porque el espacio de la reflexión didáctica sobre los procesos de transmisión ligados a las sociedades, culturas y territorios ocupa un lugar central a la hora de elaborar conocimiento sobre la enseñanza de la geografía. También porque ese vínculo entre formación e investigación es clave para habilitar un diálogo continuo con las prácticas reales, desde un enfoque en el que las ideas sobre el cambio educativo se articulen con los problemas de la enseñanza, del currículo y de la vida en las instituciones.

En tal sentido, este espacio curricular se propone abordar distintos aspectos de la investigación en didáctica de la geografía, problematizando el campo de indagación y producción científica en la especialidad.

¹ Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. D. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

² *Miembros del Equipo INDEGEO que colaboran con el Seminario: Lía Bachmann, Mariana Caspani e Iván Thisted,*

A fin de contribuir a actualizar y enriquecer las prácticas educativas en el campo de las ciencias sociales, y de la geografía en particular, se pondrá foco en la reflexión teórica sobre la práctica escolar, desde la idea de que el conocimiento acerca de lo que ocurre cuando se enseña y se aprende geografía es clave a la hora de diseñar y llevar adelante propuestas de enseñanza innovadoras. Dicho conocimiento didáctico, producto de la investigación que se desarrolla a través de múltiples formas, será así objeto de análisis y reflexión a lo largo del seminario, para favorecer una aproximación crítica y fundamentada a los procesos de diseño e implementación de proyectos de investigación vinculados con la enseñanza en geografía, para contribuir a la formación de los futuros docentes como investigadoras/es de sus propia práctica educativa y para proveer herramientas teórico metodológicas que permitan el análisis y la utilización de información generada en resultados de investigación.

Fundamenta los contenidos del Seminario, el hecho de que el campo de la investigación en enseñanza de geografía viene siendo objeto de investigación regular y sistemática de diversos grupos nacionales e internacionales, en particular, a partir de la década de 1990 y con mayor énfasis en los últimos años. En el seminario examinaremos enfoques y estrategias metodológicas, así como los temas prevalentes de dichas indagaciones con el fin de trazar un panorama de la investigación referida a la didáctica específica, para identificar aquellos cambios y tendencias teórico-metodológicas que empiezan a cobrar fuerza dentro del campo.

Asimismo, resulta estratégico en una perspectiva de articulación docencia-investigación, que los estudiantes conozcan de primera mano las líneas de trabajo que se llevan adelante desde el Instituto de Geografía de la FFyL, de ahí que nos centraremos en las que desarrollamos con Grupo INDEGEO (Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Geografía) desde hace más de 10 años.

Por último, y en el contexto actual de aislamiento social motivado por el Covid 19, el seminario abordará como temática específica los desafíos de la enseñanza en contexto de emergencia: pandemia, crisis económica, distanciamiento social.

b. Objetivos:

Los objetivos del seminario se orientan a que las/os estudiantes estén en condiciones de:

- Conocer e interpretar las principales líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la Geografía y ponerlas en relación con los aportes de una geografía renovada y los de una pedagogía abierta, plural, crítica.
- Analizar críticamente la selección de temas y problemas, las estrategias metodológicas y los resultados obtenidos en diversas investigaciones en didáctica de la geografía que se vienen desarrollando en Europa, América Latina y Argentina
- Analizar y comprender los aportes de diversas propuestas de innovación y de abordajes transversales en materiales didácticos, recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza, enfatizando el vínculo entre investigación educativa y desarrollo

curricular en geografía y en particular las condiciones de la enseñanza en el contexto de la pandemia global.

- Conocer e interpretar las líneas de trabajo del grupo INDEGEO y profundizar en la investigación sobre instrumentos y estrategias de evaluación en Geografía y realizar una indagación que se oriente a posibles profundizaciones posteriores.

c. Contenidos y bibliografía:

Unidad 1. La investigación en Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales

Principales líneas de trabajo en didáctica de las ciencias sociales y la geografía, el estado de la cuestión y los desafíos de un campo en construcción.

Tendencias, enfoques y principales problemas de investigación en torno a grandes campos de estudio: epistemología disciplinar, marco curricular, estrategias y recursos didácticos: aprendizaje de los alumnos y representaciones sociales: formación docente y cultura docente. Estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas en investigación didáctica.

Bibliografía obligatoria:

AUDIGIER, F. (2002) Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos y preguntas.

Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. 1, 3-16

BARTON, K.C (2006) Métodos de Investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Cuestiones y perspectivas contemporáneas Traducción: Sara Silvestre Capítulo 1. En: *Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives.* Greenwich

FERNÁNDEZ CASO, M.V, y GUREVICH, Raquel (2014) “Didáctica de la Geografía: Notas de investigación y problematización de las prácticas de enseñanza” En: *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores.* Colección Claves para la Formación Docente. Buenos Aires: Biblos.

GARCIA PEREZ, Francisco (2010) “La investigación en didáctica de las ciencias sociales y la construcción del conocimiento profesional de los docentes” En: *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Publisher: Institución “Fernando el Católico” (C.S.I.C.). Zaragoza, Editors: Rosa M^a Ávila, Pilar Rivero, Pedro L. Domínguez, pp.399-416

PRATS, J. (2003) "Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales" En: *História & Ensino Revista do Laboratório de Ensino de História/Uel.* Vol 9. Universidade Estadual de Londrina. Brasil.

SUÁREZ PAZOS, M. (2002) Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. En *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° 1* (2002)

Unidad 2: Prácticas de investigación en Didáctica de la Geografía

Análisis comparativo de diversas investigaciones realizadas en Europa, América Latina y Argentina.

El papel de los conceptos y de las explicaciones de orden social en los contenidos y problemas de investigación propuestos en las investigaciones.

Los componentes del diseño de la investigación, temas y preguntas, marcos conceptuales y metodológicos, estrategias y técnicas de relevamiento de información, procesamiento y elaboración de resultados.

Bibliografía obligatoria

ALCARAZ, R. y TONDA, E. (2015) Investigación e innovación en la enseñanza de la geografía a partir del boletín de la asociación de geógrafos españoles: análisis bibliométrico En: *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles N.º 68* – 2015

CALVO ORTEGA, F. (2009). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas*, 20, 269-282.

CASTELLAR, S. (2016) Educação geográfica. Investigações e perspectivas. En Lencioni, S y Blanco, J. (orgs) *Argentina e Brasil Territorios em redefinicao*. Consequencia: Rio de Janeiro.

DE SOUZA CAVALCANTI, L. (2017) O estudo de cidade e a formação do professor de geografia: contribuições para o desenvolvimento teórico-conceitual sobre cidade e vida urbana. *Ateliê Geográfico - Goiânia-GO*, v. 11, n. 2, ago./2017, p. 19-35

FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2008) “Formación docente continua y procesos de transformación curricular” En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación: 7*, pp.99-107, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona

GRUPO INDEGEO-UBA (2010) “La imagen pública de la geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios”, en: *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, <http://www.ub.es/geocrit/bw-ig.htm>

GUREVICH, R., AJON, A, SOUTO, P. (2010) “Lo mismo, pero diferente. Contenidos y abordajes en Geografía frente a situaciones de desigualdad educativa” (en colaboración con

R. Gurevich y A. Ajon), Revista Plures Humanidades – Revista do Programa de Posgraduacao em Educacao Mestrado, Ribeirao Preto, jul-dez 2010, nº 13

LE ROUX, A. (2005) La formación del profesorado en didáctica de la geografía: ¿cómo articular investigación y formación? El contexto francés. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 4, 105-116

TRIGO, L., ROTONDARO, A., FLORES, N. Y FLOUCH, A. (2014) “Reflexión y acción en torno a la interculturalidad en el pensamiento de profesores de Geografía que trabajan con alumnos de sectores populares de Gral. Rodríguez, Pcia. De Buenos Aires”, en Fernandez Caso, M.V. y Gurevich, R. (dir) *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Colección Claves para la Formación Docente. Buenos Aires: Biblos.

TOBIO, O. (2012) “Enseñanza de la Geografía: una agenda posible para la intervención de los territorios”, *Revista de Geografía Espacios*, 2 (3), Universidad Academia de Humanismo Cristiano, jul 2012.

QUINTERO, S. (2004) “Los textos de geografía: un territorio para una nación. Renovación editorial y nuevos enfoques”. Romero, L. *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

Unidad 3: Desarrollo curricular e innovaciones educativas como campos de indagación

Los desafíos de la enseñanza en contexto de emergencia: Covid 19, pandemia, crisis económica, distanciamiento social.

Educación geográfica y los retos de la transversalidad: la educación ambiental, la Educación Sexual Integral y la perspectiva de género. La enseñanza basada en el desarrollo de capacidades y el trabajo por proyectos.

Bibliografía/Filmografía obligatoria

BACHMANN, L. (2015) *Educación Ambiental. Repensando la enseñanza de las problemáticas ambientales*. Módulo para nivel secundario, Áreas Curriculares, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Libro digital, PDF. Disponible en <http://entrama.educacion.gov.ar/variaciones/secundaria-para-todos/>.

BELTRÁN, GERSON (2020) *Geografía de los balcones en tiempos de Covid 19*, 20 marzo 2020.

<https://gersonbeltran.com/2020/03/20/geografia-de-los-balcones-en-tiempos-de-crisis-covid-19/>

DUSSEL, Inés (2020) *La educación ante una escuela en suspenso*, Fundación Medifé, 17 abril 2020. (14 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=z6awRCLyfBo>

DUSSEL, Inés (2020) *La Formación Docente Hoy: entre atender la emergencia y pensar nuevos horizontes*. Videoconferencia BAeducación, 6 mayo 2020. (73 min.)
<https://www.youtube.com/watch?v=UIPfzJ9qL0o>

FURMAN, MELINA (2020) *Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia*, TEDx Talks Río de la Plata, 8 abril 2020. (8 min.)
<https://www.youtube.com/watch?v=Tgr0mfEYhUs>

MAGGIO, M. (2012) *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós

MAGGIO, Mariana (2020) *Enseñar en tiempos de pandemia*, Webinar Educación a Distancia, Universidad Nacional de Catamarca, 25 marzo 2020. (58 min.)
<https://www.youtube.com/watch?v=lv5OZ5Qk04>

MEIRIEU, Philippe (2020) *La escuela después ... ¿con la pedagogía de antes?*, Movimiento Cooperativo de Escuela Popular de Madrid, 18 abril 2020.
http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/?utm_campaign=shareaholic&utm_medium=facebook&utm_source=socialnetwork&fbclid=IwAR0o_W_S4GGSb2s3AO2MCipOVcZjhbObHYKiNmSE4Z3MZngRDpTcjYhzqyM

FERNÁNDEZ CASO, M. V. y GUBERMAN, D. (2015) "Aportes del Enfoque de Género para una enseñanza inclusiva de la geografía escolar". En *Didáctica Geográfica*, nº 16, 2015, pp. 165-184

GUBERMAN, Daniela (2020). *Geografía, género, ESI y educación ambiental*. Educación ambiental en debate, Canal de You Tube de Gustavo Sposov. <https://youtu.be/xwDrCkAakU0>

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION (2015) *Ciudades y textos. Taller integrado de Lengua y Geografía*. CABA, 2015.

SOUTO, P. (2015) *Propuestas didácticas para UNICEF Argentina, Programa de propuestas de enseñanza que impulsan el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes*, 9 módulos. (en prensa en formato impreso, digital y videos), 2015.

SOUTO, P. y HEGUY, G. (2018) "Estrategias de innovación para la enseñanza de las Ciencias Sociales: proyectos interdisciplinarios de Arte y Geografía", *Actas de XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Bariloche, octubre 2018.

SOUTO, P. y AJÓN, A. (2010 a) “La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad”. En *UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas* (V. 4). Buenos Aires, 2010. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. y AJÓN, A. (2010b) “La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera”. En: *UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico* (V. 6). Buenos Aires, 2010. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

Unidad 4: El diseño de una investigación sobre las prácticas de enseñanza de la geografía escolar

La producción de conocimiento y el desarrollo de innovaciones educativas. Diseño de un proyecto de investigación que analice las propuestas de desarrollo curricular sobre temas transversales y enseñanza por proyectos.

Bibliografía Obligatoria:

FERNÁNDEZ CASO, V.; GUREVICH, R.; AJÓN, A.; BACHMANN, L.; SOUTO, P. (2013) *Decisiones docentes: la enseñanza de problemáticas ambientales, entre el currículum, la teoría y la práctica*. IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XI Jornadas Cuyanas de Geografía, UNCuyo, Mendoza.

PRATS, J. & FERNÁNDEZ, R. (2017) ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae*, 1, 97-110.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. Investigación e innovación educativa: el caso de la Geografía escolar. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 10 de diciembre de 2013, vol. XVII, nº 459. <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-459.htm>

d. Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU

297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 64 horas.

e. Modalidad de trabajo

El dictado del seminario en modalidad virtual consiste en clases sincrónicas semanales o quincenales según el tema, que contemplan una selección de contenidos adecuada a la modalidad a distancia y actividades a realizar con entregas quincenales en campus, que serán calificadas. El trabajo final consiste en el diseño de un proyecto de investigación que será pautado y supervisado por las docentes a cargo del Seminario.

Dado que la asistencia no se consigna en la modalidad virtual, el seguimiento de los/las estudiantes se realizará por los medios que el equipo docente considere convenientes y posibles, de acuerdo con las características del grupo de estudiantes. Las dificultades para asistir a encuentros sincrónicos no constituyen un obstáculo para la regularización del seminario.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. D 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional:

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Dra. María Victoria Fernández Caso



Lic. Patricia Souto



Prof. LIA INÉS BACHMANN
Directora
Dto. de Geografía - FFyL - UBA