

Materia: Investigación y estadística educativa II (Catedra A) (plan año 1985) / Investigación educativa II (Catedra A) (plan año 2016)

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Morgade, Graciela

2° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

**MATERIA: INVESTIGACION Y ESTADISTICA
EDUCACIONAL II / INVESTIGACION EDUCACIONAL II
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20
y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el
dictado a distancia)

PROFESORA: GRACIELA MORGADE

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 0151 A PLAN 1985

CÓDIGO N°: 11015 A PLAN 2016

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MATERIA: INVESTIGACION Y ESTADISTICA EDUCACIONAL II /
INVESTIGACION EDUCACIONAL II
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° 2020
CÓDIGO N°: 0151 A PLAN 1985
CÓDIGO N°: 11015 A PLAN 2016

PROFESORA: MORGADE, GRACIELA

EQUIPO DOCENTE:²

PROFESORA ADJUNTA: BAEZ, JESICA
AYUDANTE DE PRIMERA: CANGIANO, GUSTAVO
AYUDANTE DE PRIMERA: MALNIS, SOLEDAD
AYUDANTE DE PRIMERA: ORTMANN, CECILIA
AYUDANTE DE PRIMERA: SARKISSIAN, ANDREA

a. Fundamentación y descripción

La asignatura Investigación y estadística educacional II integra junto con el espacio curricular Investigación y estadístico educacional I y los créditos de investigación/campo un recorrido formativo en investigación en el campo de la educación.

1

Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

2

Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

En su especificidad, esta materia parte de los debates principales de la producción científica, para avanzar sobre las formas actuales del quehacer investigativo. En esta dirección, se propone brindar a los/as estudiantes las principales herramientas de construcción, análisis e interpretación de datos con dos objetivos generales: ofrecer una aproximación a la problematización en torno a las decisiones fundamentales en el diseño e implementación de la investigación, así como también, consolidar una sólida formación en la lectura crítica y uso de datos producto de la investigación.

En este recorrido, la propuesta de enseñanza focaliza en una serie de temas específicos: I. la confianza y validez, II. la medición: concepciones, límites y posibilidades, III. la muestra y su representatividad, IV. los resultados y los debates teóricos-sociales-políticos.

b. Objetivos:

1. Fortalecer una visión integral de la investigación, profundizando los debates de la producción científica nacional e internacional en el campo educativo y la revisión de sus fundamentos conceptuales y epistemológicos.
2. Afianzar los conocimientos en torno a la toma de decisiones en el proceso de la investigación subrayando la diversidad de tipos de diseños y estrategias metodológicas.
3. Ofrecer experiencias de manejo de un conjunto de herramientas de construcción y análisis de datos cualitativos y cuantitativos utilizados en las ciencias sociales en general, y en el campo educativo en particular
4. Desarrollar una lectura crítica respecto de la producción y uso de datos en campo de la educación, principalmente en relación con los rankings e índices.

c. Contenidos:

Unidad 1: Producción científica: debates epistemológicos- metodológicos.

Desarrollo de la producción científica. Fundamentos conceptuales y epistemológicos de la investigación en el campo educativo. Metodologías orientadas a la verificación de teoría, Metodologías orientadas a la generación de teoría. Metodologías orientadas a la toma de decisiones y el cambio.

Unidad 2: La tarea de investigar. Diseños y estrategias metodológicas

Decisiones fundamentales en torno al diseño de investigación social: a. construcción del objeto de estudio, hipótesis, marco teórico y antecedentes b. acerca de la medición y los instrumentos c. el problema de la muestra, d. estrategias de análisis. Confianza y validez.

Profundización en Estudios correlacionales, Estudios etnográficos, Investigación evaluativa y realización de Diagnósticos/Mapeos.

Unidad 3: Construcción del dato científico

Trabajo de campo y su organización. Revisión de principales instrumentos: entrevista en profundidad, observación y **encuesta**. El uso de fotografías y registro filmico. Construcción y aplicación de encuestas: operacionalización de variables, niveles de medición. Herramientas informáticas para la formulación de encuestas.

Unidad 4: Estadística continua

Estadística continua: índices, indicadores educativos y *rankings*. Principales indicadores educativos. Censos. Utilización de fuentes.

Unidad: 5. Análisis de datos y herramientas informáticas.

Análisis cuantitativo. Construcción de la matriz tripartita de datos, tabulación y graficación. Medidas de tendencia central y medidas de variabilidad. Paradojas de la construcción de porcentajes y promedios.

Fundamentos de Estadística Paramétrica y No Paramétrica. Análisis estadístico bivariado y sus herramientas informáticas. Criterios y requisitos para la selección de herramientas estadísticas. Interpretación de datos. Ji cuadrado, t de student, pruebas de Mann Whitney y de Wilcoxon, Ji cuadrado, V de Cramer, Gamma, Coeficiente r de Pearson y coeficiente R cuadrado de determinación, entre otros. Conceptos de estadística multivariada.

Análisis cualitativo. La emergencia de categorías. Clasificación y sentidos. Narrativa etnográfica. El documental etnográfico. Saturación.

Unidad 6: Los resultados de la tarea de investigar

Generalización estadística/significativa. El problema de la representatividad. Escritura de resultados: Informes, ponencias, artículos académicos y pósters. El para qué de la producción científica: debates en torno a transferencia.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Golombek, Diego (2012) Demoliendo papers La trastienda de las publicaciones científicas. Buenos Aires: Siglo XXI

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé Editores.

Unidad 2:

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé Editores.

Bisquerra Alzina, Rafael (coord. 2009) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.

Unidad 3:

Cea D'Ancona, María de los Ángeles (1996). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.

Cohen, Louis. y Manion, Laurence. (1990) Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Lininger, Charles y Warwick, Donald (1984). La encuesta por muestreo: Teoría y práctica. México: Compañía Editorial Continental.

Baranger, Denis (2009) [Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posada](#)

Unidad 4:

Bisquerra Alzina, Rafael (coord. 2009) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.

Terigi, Flavia (2008) “Detrás, está la gente”. Clase 1 en: Organización de Estados Americanos Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar” Seminario Virtual de Formación

DOSSIER de investigacione

Unidad 5:

García Ferrando, Manuel (1993) Socioestadística. Facultad de Ciencias Sociales, Cátedra Errandonea, Ficha CECS.

Piovani, Juan (coord.) et al (2006) “Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología”, en: COHEN, N. y PIOVANI, J. I. (comps., 2008), La metodología de la investigación en debate . La Plata: Edulp – Eudeba.

Sosa Escudero, Walter (2014) Qué es (y qué no es) la estadística. Usos y abusos de una disciplina clave en la vida de los países y las personas. Buenos Aires: Siglo XX

Unidad 6:

Bisquerra Alzina, Rafael (coord. 2009) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla

e. Modalidad de trabajo

La asignatura se organiza con una clase virtual asincrónica que se colgará una vez por semana (jueves). Cada semana, además se abrirá un foro de participación donde el intercambio se organizará a partir de una consigna específica. Se prevé también la elaboración de una serie de trabajos prácticos que será acompañados mediante diferentes estrategias de seguimiento. Estos trabajos prácticos serán también el modo de evaluación.

f. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

g. Organización de la evaluación:

La materia se dicta bajo el régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.

Graciela Morgade
Profesora Adjunta



Dra. Guelman Anahi
Dir. Depto. Cs de la Educación
FFyL - UBA

