

Seminario: La antropología de la educación y las transformaciones del espacio social rural

Departamento:
Ciencias Antropológicas

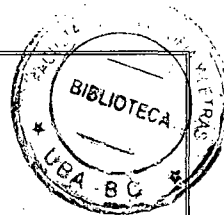
Profesor:
Padawer, Ana

1º Cuatrimestre - 2013

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

7



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Carrera de Ciencias
Antropológicas

SEMINARIO: La antropología de la educación y las
transformaciones del espacio social rural.

PROFESORA: Padawer Ana

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2013

PROGRAMA N°:

Aprobado por Resolución N° 01587/14

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo Gral. Int.
FACULTAD de FILOSOFIA y LETRAS UBA

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

SEMINARIO DE GRADO

**La antropología de la educación, la interculturalidad y las transformaciones
del espacio social rural**

PROFESOR: Dra. Ana Padawer¹

EQUIPO DOCENTE: Dra. Gabriela Novaro, Lic. M. Laura Diez, Dra. Mariana García Palacios y Lic. Aristóbulo Borton.

DOCENTES INVITADOS: Lic. M. Rosa Neufeld, Dra. Graciela Batallán, Dra. Laura Santillán, Dr. Sebastián Valverde, Dra. Ana Carolina Hecht y Dra. Noelia Enriz.

ADSCRIPTOS: Lic. María Laura Canciani, Lic. Jéscica Baez, Prof. Melina Varela y estudiante Julieta Greco.

1° Cuatrimestre de 2013

Fundamentación

La antropología de la educación cuenta con una trayectoria de casi treinta años de desarrollo en nuestro país, lo que ha permitido que se despliegue un amplio rango de estudios sobre temas tales como las políticas educativas, la desigualdad

¹ Graciela Batallán y María Rosa Neufeld son directoras del Programa de Antropología y Educación (ICA-FFyL-UBA), sede del Proyecto UBACyT 2010/2013: *Saberes e identidades en tensión: niños indígenas y migrantes en contextos educativos interculturales*, donde Gabriela Novaro y Ana Padawer son respectivamente Directora y Codirectora; y son investigadores Ana Carolina Hecht, María Laura Diez, Noelia Enriz, Mariana Gracia Palacios, Aristóbulo Borton y Melina Varlea. Laura Santillán es Directora del proyecto UBACyT 2012-2015 (ICA-FFyL-UBA): *Configuraciones políticas y cotidianas de la crianza, la educación, y la atención a la infancia*. Sebastián Valverde es Director del Proyecto UBACyT 2012-2015 (ICA-FFyL-UBA): *Etnicidades, movimientos y comunidades indígenas en contextos de promoción de emprendimientos productivos: una perspectiva comparativa entre los pueblos indígenas Mapuche, Chané, y Qom*. Ana Padawer dirige a María Laura Canciani y Jéscica Baez en sus Tesis de Doctorado en FFyL-UBA, y a Julieta Greco en el trabajo de campo a realizar como estudiante avanzada de la Carrera de Ciencias Antropológicas FFyL-UBA.

social y la diversidad sociocultural en las escuelas, el trabajo docente, la crianza y la socialización de los niños, los niños y jóvenes como sujetos políticos.

En este seminario nos proponemos presentar a los alumnos las discusiones más relevantes dentro del campo, profundizando en las problemáticas sobre las que se encuentran trabajando el equipo docente y los investigadores del Programa de Antropología y Educación (FFyL-UBA). Una vez presentadas las principales discusiones y líneas de investigación, el seminario se focalizará en la interculturalidad y la relación entre conocimiento y prácticas sociales en contextos rurales.

Los sujetos, en los distintos contextos sociales de prácticas en los que nos vemos involucrados cotidianamente, configuramos el mundo al tiempo que aprendemos sobre él, a partir de suposiciones que se “dan por descontado” y nuevas preguntas que surgen al realizar las actividades cotidianas en relación. Por ello, los procesos por los cuales conocemos el mundo no pueden separarse de su construcción social, donde las posiciones del sujeto que incluyen su identificación étnica, nacional, de clase, género y edad son constitutivas. La antropología aporta de este modo a los estudios acerca del aprendizaje humano superando la distinción entre conocimiento del sentido común y conocimiento científico como producto de lógicas diferentes, subrayando su interpenetración en los contextos cotidianos y en relación con la estructuración social.

Estas reflexiones suponen que el conocimiento sobre el mundo se construye en las instituciones educativas formales legitimadas de la sociedad moderna (desde los jardines de niños a la universidad), pero también en otras instituciones y contextos sociales de prácticas en las que transcurre nuestra cotidianeidad como sujetos sociales. Este seminario focalizará en los contextos rurales interculturales, entendiendo que son espacios empíricos en crecimiento en los estudios del PAE, y que permiten pensar los procesos educativos recuperando un amplio rango de estudios rurales producidos en la antropología argentina.

Si bien hay varias líneas de investigación en el país, los estudios de antropología rural han profundizado especialmente en las dimensiones económicas y políticas de las transformaciones que se verifican en el espacio agrario desde hace más de dos décadas. Por ello, este seminario se propone articular estos sub-campos disciplinarios, sin reducir los procesos de conocimiento a las escuelas o los ámbitos técnicos de desarrollo agrario, incorporando los espacios sociales de prácticas en el contexto rural como ámbitos de producción de conocimiento acerca de un mundo intercultural que cambia aceleradamente.

En este seminario pondremos a discusión con los estudiantes los avances de investigaciones en las líneas antedichas en distintos proyectos del PAE (FFyL-UBA), en otras universidades del país, México, Brasil, España, Estados Unidos e Inglaterra. El énfasis del seminario en los aportes teórico-metodológicos implica que los alumnos abordarán los textos desde este doble enfoque, identificando los conceptos puestos en juego por los investigadores y su estrategia de reconstrucción empírica. Para ello recuperarán a los aportes de las asignaturas del eje metodológico de la Carrera de Cs. Antropológicas así como de las asignaturas ya cursadas, y formularán con estos insumos sus propias preguntas.

OBJETIVOS

Este seminario se propone que los/as estudiantes:

1. Se aproximen a los debates del campo de la antropología de la educación.
2. Conozcan los ejes principales de discusión acerca de las transformaciones en los contextos rurales, en relación a los procesos educativos.
3. Puedan abordar críticamente los trabajos de investigación en sus dimensiones conceptuales y metodológicas, y elaborar un interés propio de conocimiento.

Propuesta de trabajo

Las clases tendrán 4 horas de duración. En las mismas se expondrá y debatirá la bibliografía obligatoria, y se analizarán diversas fuentes que constituyen insumos de las investigaciones analizadas: normativas, artículos periodísticos, información estadística (Censo Nacional Agropecuario, Censo Nacional de Población y Vivienda, Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas, Relevamiento de Escuelas Rurales, Relevamiento Anual de Educación), mapas, registros escritos, audiovisuales y grabaciones. Asimismo se avanzará con los alumnos en la formulación de preguntas propias acerca de este campo temático, precisando sucesivamente conceptos y enfoques metodológicos susceptibles de ser desplegados en una aproximación empírica.

La programación está dividida en tres unidades. En la primera se presentan las discusiones más relevantes del campo de la antropología de la educación en el país, enmarcadas en la historia de la disciplina. En la segunda se abordará la cuestión de las generaciones, la clase, el género y especialmente la etnicidad como dimensiones estructurales en relación a las prácticas sociales y la producción de conocimiento sobre el mundo. En la tercera, se trabajarán las

transformaciones en el contexto social rural en relación con la producción de conocimiento, enfocadas desde el campo de la antropología de la educación y la interculturalidad.

Unidad 1: Debates actuales en el campo la antropología de la educación argentina e historia de la disciplina.

1.1. La educación como transmisión intergeneracional e interiorización de la cultura de las sociedades no occidentales. El proceso de socialización y la formación de identidades sociales. La teoría de la reproducción y la teoría crítica desde la perspectiva latinoamericana. Las experiencias formativas y la apropiación como relación activa entre el sujeto particular y las objetivaciones sociales en la vida cotidiana.

BATALLAN, G. "La apropiación de la etnografía por la investigación educacional. Reflexiones sobre su uso reciente en Argentina y Chile". En: Revista del Instituto de Ciencias de la Educación, N° 14, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1999.

NEUFELD, M. R. "Etnografía y educación en la Argentina - escuelas y contexto político: un balance mirando hacia el futuro". IX Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación, México, octubre 2000.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D. "La producción cultural de la persona educada: una introducción". En Levinson, Foley y Holland, The cultural production of the educated person. State University of New York Press, 1996. (Traducción).

ROCKWELL, E. "Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina"; en Cuadernos de Antropología Social N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

1.2. El conocimiento práctico y el conocimiento científico desde la antropología de la educación. La discusión a la noción de adiestramiento: la participación en comunidades de práctica y la participación periférica legítima como transformación del conocimiento y del propio mundo.

BOURDIEU, P. El sentido práctico (1980). Prólogo. Siglo XXI. Buenos Aires. 2007.

LAVE, J. Y WENGER, E.: Situated Learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge, England: Cambridge University Press. 1991. (Traducción)

PADAWER, A. Hacer y aprender: conocimiento del mundo natural de poblaciones indígenas y campesinas del sudoeste misionero. Ponencia presentada al 54avo Congreso internacional de Americanistas. Viena. 16 de Julio de 2012.

ROCKWELL, E.: "La dinámica cultural en la escuela", en Alvarez, A. y Del Río (eds.): *Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotskiano*. Madrid. 1996.

Bibliografía complementaria de la Unidad 1

ALTHUSSER, L. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Nueva Visión, Fichas 34, 1984.

FRANZÉ MUDANÓ, A. *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración* Cap IV. Consejo Económico y social. Comunidad de Madrid. Madrid, 2002.

LAHIRE. B. *Lógicas prácticas. El hacer y el decir sobre el hacer*. En *El espíritu sociológico*, cap 7. Manantial, Buenos Aires, 2006.

PADAWER, A. "La etnografía educativa y la desigualdad social". En: *Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus antecedentes históricos*. Teseo. Buenos Aires. 2008.

PALLMA, S. Y SINISI, L. *Tras las huellas de la etnografía educativa. Aportes para una reflexión teórico-metodológica*". En *Cuadernos de Antropología Social* N. 19. ICA-FFyL- UBA. 2004.

WILLIS, P. *Aprendiendo a trabajar, o cómo los chicos de clase obrera obtienen trabajos de clase obrera*. Editorial Akal, Madrid, 1983.

Unidad 2: Generaciones, clase, género y etnicidad como dimensiones estructurales en relación a las prácticas sociales y la producción de conocimiento sobre el mundo.

2.1. La construcción social e histórica de las edades de la vida. La infancia y el aprendizaje: los niños y su participación en la producción de conocimiento social. Posiciones abolicionistas y regulacionistas sobre el trabajo infantil: derechos universales y formas no hegemónicas de educación. La noción de generación: reproducción social y conciencia histórica.

ARIES, P. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid: Taurus, 1987.

MANNHEIM, K. *El problema de las generaciones* (1era ed. 1928). *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, n. 62, p. 193-242. 1993.

PADAWER, A. *Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa*. *Revista Horizontes Antropológicos*. Porto Alegre. Año 16. N. 34. Pp: 349-375. Julio/Diciembre 2010.

2.2. Oportunidades formativas, procesos de identificación y condiciones de vida de los sujetos: la desigualdad social, el género y el reconocimiento étnico. La escuela como espacio de formación y de encuentro entre propuestas estatales y sujetos subalternos con referencias culturales diversas.

BAEZ, J. Los “gustos” se aprenden... Lo relativo, lo particular y la justicia En: Graciela Morgade (coord.) “Toda educación es sexual”. Crujía Ediciones. Buenos Aires. 2011.

CERLETTI, L. Educación y desigualdad. Un análisis del programa integral de Igualdad Educativa desde la investigación etnográfica. En Revista RUNA N. 28. 2008.

CZARNY G.V.: “Pasar por la escuela: metáfora que guarda distintas caras para abordar la relación comunidades indígenas y escolaridad”. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.XII, N°34, 2007 México DF.

BORTON, A. Representaciones docentes sobre el silencio como estilo comunicativo en una escuela en situación de interculturalidad. En Novaro, G (comp.) Niños indígenas y migrantes: procesos de identificación y experiencias formativas. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2011.

DIEZ, M. L. “Biografías no autorizadas en el espacio escolar. Reflexiones en torno a ser migrante en la escuela”. En Novaro, G (comp.) Niños indígenas y migrantes: procesos de identificación y experiencias formativas Editorial Biblos. Buenos Aires, 2011.

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. “Escuela y clases subalternas”. En Educación y clases subalternas en América Latina, IPN - DIE, México, 1985.

NOVARO, G. Representaciones docentes sobre las “formas de socialización” y las posibilidades de aprendizaje de los alumnos indígenas. Campos - Revista de Antropología Social, Universidad Federal do Parana, Curitiba-Parana- Brasil Junio de 2005.

SANTILLAN, L: La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares del Gran Buenos Aires. Revista Antropológica Año 27, N° 27 Lima, 2009, pp 47-73.

2.3. Cultura e identidad en contextos formativos: los debates en torno a la interculturalidad en educación. Las políticas educativas: entre los derechos universales y la expresión de particularismos en la escuela común. Experiencias formativas y procesos de identificación: socialización lingüística, religiosa y juego.

BENHABIB, S.: Las reivindicaciones de la cultura. Prologo. Katz Ediciones. Buenos Aires. 2006.

ENRIZ, N. Un abordaje lúdico de la cotidianeidad de los niños mbya. En Novaro, G (comp.) Niños indígenas y migrantes: procesos de identificación y experiencias formativas Editorial Biblos. Buenos Aires, 2011.

GARCÍA PALACIOS, M. Religión y etnicidad. Procesos educativos e identificaciones de niños y niñas de un barrio indígena. En Novaro, G (comp.) Niños indígenas y migrantes: procesos de identificación y experiencias formativas. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2011

GOMES, A.: El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada. Cuadernos de Antropología Social N° 19, pp. 29-48, 2004.

HECHT, A. C.: ¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas de un barrio toba. En: Novaro, G. (comp.) Niños indígenas y migrantes: procesos de identificación y experiencias formativas. Biblos, Buenos Aires. 2011.

NOVARO, G “Educación intercultural en la Argentina: Potencialidades y riesgos”. Cuadernos Interculturales, Año 4, N° 6, Segundo Semestre, 2006, Centro de Estudios Interculturales y del Patrimonio, Universidad de Valparaíso, Chile Pp.49-60.

Bibliografía complementaria de la Unidad 2

BORTON, A; ENRIZ, N, GARCIA PALACIOS, M; HECHT, C. 2011. Una aproximación a las representaciones escolares sobre el niño indígena como sujeto de aprendizaje. En: Educación indígena en la Argentina. Silvia Hirsch, compiladora. Editorial Biblos.

CERLETTI, L. “Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría ‘familia’”. En Intersecciones en Antropología 11, 2010.

DIETZ, G. y MATEOS CORTÉS, I.. “La interculturalidad más allá de la asimilación y de la segregación: panorama de los enfoques discursivos internacionales”. En: Interculturalidad y Educación Intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. México DF: SEP. 2011.

DIEZ, M.L. Reflexiones en torno a la interculturalidad. Cuadernos de Antropología Social, N° 19. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, 2004.

ENRIZ, N. Jeroky Pona. Juegos, saberes y experiencias infantiles mbya guaraní en Misiones. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 2010.

FEIXA, C. Antropología de las edades. En: J. Prat & A. Martínez (eds), Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1996. pp. 319-335.

GESSAGHI, V. "La educación de las "clases altas" argentinas: límites a las tendencias integradoras del sistema educativo (1880-1945)". En: Revista del Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. N° 28, 2010.

HECHT, A. C. "Todavía no se hallaron hablar en idioma". Procesos de socialización lingüística de los niños en el barrio Toba de Derqui (Buenos Aires). Tesis de Doctorado, FFyL, 2009.

MONTESINOS, P. "Construyendo sentidos acerca de los procesos de desigualdad sociocultural en las escuelas. Un estudio acerca de los programas educativos focalizados". Ponencia presentada al VIII CAAS. Cordoba, 2004.

NOVARO, G; BORTON, A; DIEZ, ML, HECHT, C Sonidos del silencio, voces silenciadas. Niños indígenas y migrantes en escuelas de Buenos Aires. Revista Mexicana de Investigación Educativa. vol XIII N°36. Enero-Mayo 2008.

NOVARO, G. y PADAWER, A. Saberes y formas de relación con el saber en grupos indígenas y migrantes: identidades, procesos de legitimación e interculturalidad. Actas del Tercer Congreso Latinoamericano de Antropología ALA 2012. Santiago de Chile, noviembre de 2012.

PADAWER, A. Ocupación del territorio y experiencias formativas en la producción familiar-doméstica mbyà: la reproducción del conocimiento tradicional indígena en un espacio social rural en transformación. Amazónica. Revista de Antropología. N. 2. Vol 2. Pp. 190-218. Jun-Dic. 2010.

SANTILLÁN, L. "La experiencia escolar y la escuela en el contexto de la transformación" e "Introducción". En Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

SARMENTO, M. Geracoes e alteridade: interrogacoes a partir da sociologia da infancia. Educacao y Sociedade, vol. 26, n. 91, p. 361-378.2005.

Unidad 3: Transformaciones en el contexto social rural en relación con las actividades productivas y los saberes.

3.1. Los estudios sociales agrarios: la historia y las particularidades socio-productivas de las distintas regiones de la Argentina. Las categorías de autoadscripción y las categorías socio-demográficas de los censos; el papel del Estado como interlocutor en la construcción social de categorías. El proceso de descampesinización, la recampesinización o territorialización de las demandas sociales en el campo. Colectivos étnicos y ruralidad: fragmentación territorial y reconocimiento; articulación de demandas políticas y ambientales.

BARANGER, D. 2008. La construcción de un campesinado en Misiones. De las Ligas Agrarias a los "sin tierra". En. Schiavoni, G. Campesinos y Agricultores familiares. La cuestión agraria en Misiones a fines del Siglo XX. Buenos Aires: Ciccus.

BARTOLOMÉ, L. Los colonos de Apóstoles: estrategias adaptativas y etnicidad en una colonia eslava en Misiones. Posadas: Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones. 2007.

FERRERO, B. Territorios ambientalistas e identidades rurales. El caso de los colonos de Misiones, en el noreste argentino. VI RAM. Porto Alegre. 2006.

GOROSITO KRAMER, A. M. Liderazgos guaraníes: breve revisión histórica y nuevas notas sobre la cuestión. Revista Avá N.9, pp. 11-27. 2006.

PARE, L. El debate sobre el problema agrario en los setenta y ochenta. Nueva Antropología. Vol XI. N. 39. PP. 11-26. Mexico. 1991.

SCHIAVONI, G. Campesinos y agricultores familiares. La cuestión agraria en Misiones a fines del siglo XX. Buenos Aires: Ciccus. 2008.

TEUBAL, M., DOMINGUEZ, D. y SABATINO, P. 2005. Transformaciones agrarias en la Argentina. Agricultura industrial y sistema alimentario. En: Giarraca, N. y Teubal, M. El nuevo campo argentino en la encrucijada. Alianza Editorial.

VALVERDE, S. "Demandas territoriales del pueblo mapuche en área Parques Nacionales". En: Avá. Revista de Antropología. N° 17, pp. 69-83. Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. 2010.

3.2. Tradiciones campesinas e indígenas y conocimiento práctico. El trabajo y la construcción de sucesores en la producción agraria como proceso de conocimiento.

CARNEIRO DA CUNHA, M.: "Cultura" e cultura: conhecimentos tradicionais e directos intelectuais. En: "Cultura com aspas". COSACNAIFY. Sao Paulo, Brasil, 2009.

CEBOLLA BADIE, M. Ta'y ñemboarái. La miel en la cultura mbya-guaraní. Facultat de Geografia i Història. Universitat de Barcelona. 2005.

FELIPIM, A. Y QUEDA, Q. O sistema agrícola guarani mbyá e seus cultivares de milho: um estudo de caso. Revista Interciencia Vol. 30 N.3. Caracas.2005.

PADAWER, A. Ocupación del territorio y experiencias formativas en la producción familiar-doméstica mbyà: la reproducción del conocimiento tradicional indígena en un espacio social rural en transformación. Amazónica. Revista de Antropología. N. 2. Vol 2. Pp. 190-218. 2010.

STOLEN, K. A. La decencia de la desigualdad. Género y poder en el campo argentino. Buenos Aires: Antropofagia. 2004.

WILDE, G. De la depredación a la conservación. Génesis y evolución del discurso hegemónico sobre la selva misionera y sus habitantes. Ambiente y Sociedad. X (1): 87-106. 2007.

3.3. La educación rural, la desigualdad social y el conocimiento: curriculum, organización escolar y procesos productivos desde una visión histórica. Los saberes expertos y los saberes prácticos: la biotecnología y de la tecnología industrial en el agro, los proyectos de difusión tecnológica del extensionismo rural y la construcción social de oposiciones entre la producción centralizada de conocimientos y el saber práctico.

CANCIANI, M.L. y TELIAS, A. Currículum y sociedad: una mirada desde la educación ambiental, en Revista 12ntes Digital para el día a día en la escuela. Buenos Aires. 2009.

CRAGNOLINO, E. Infancia, escolarización y apropiación de la lectura y la escritura en familias rurales. En: Discusiones sobre infancia y Adolescencia. Graciela Batallán and Maria Rosa Neufeld, eds. Pp.71-86. Buenos Aires: Biblos. 2011.

EZPELETA, J. y WEISS, E. Cambiar la escuela rural. México. DIE-CINVESTAV. 2002.

GUTIÉRREZ, T. Políticas de orientación agrícola y pedagogía normalista. Revista Perfiles Educativos. XXIX (117):85-110. 2007.

PADAWER, A. Con el invernadero aprendimos todos... Aprendimos todo. Conocimientos y prácticas sociales de jóvenes rurales. *Educação e Contemporaneidade* 20(36): 79-92. 2011.

SCHIAVONE, G. y DE MICCO, C. Los ingenieros y los técnicos. Producción y circulación de conocimientos agrícolas en Misiones. En: Bartolome, L y Schiavoni, G.: *Desarrollo y Estudios Rurales en Misiones*. Pp. 13-38. Buenos Aires: Ciccus. 2008.

Bibliografía complementaria de la Unidad 3

BARANGER, D. NIÑO, F. Y SIMONETTI, E. Construcción de una tipología de ocupantes en tierras privadas de Misiones. En Bartolomé, L. y Schiavoni, G.: *Desarrollo y Estudios Rurales en Misiones*. Buenos Aires: Ciccus. 2008.

BARTOLOMÉ, M. 2004. Flechadores de jornales. Identidad guaraní en el Paraguay contemporáneo. *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*, 10 [En línea] 02 février 2005. URL: <http://alhim.revues.org/index120.html>. Consultado el 27 de mayo de 2009.

BARTRA, A. Notas sobre la cuestión campesina (México 1970-1976). Macehual-ENAH. México. 1979.

BARTRA, R. Y OTERO, G. Crisis agraria y diferenciación social en México. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 50, No. 1. Pp. 13-49. Universidad Nacional Autónoma de México. 1988.

CRAGNOLINO, E. Educación y estrategias de reproducción social en familias de origen campesino del norte de Córdoba. Tesis de Doctorado. Universidad de Buenos Aires. Inédita. 2001.

KELLER, H. "Plantas usadas por los guaraníes de Misiones (Argentina) para la fabricación y el acondicionamiento de instrumentos musicales". *Darwiniana*, vol. 48, N. 1: 7-16. 2010.

LAPEGNA, P. Transformaciones y nuevas articulaciones agroalimentarias. Las Ferias Francas de la Provincia de Misiones. En: Giarraca, N. y Teubal, M. *El nuevo campo argentino en la encrucijada*. Alianza Editorial. 2005.

MANZANAL, M. y ROFMAN, A. Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo. CEAL, Buenos Aires. 1989.

OTERO, N. De la chacra al corte. Los dirigentes de Unión Campesina y la lucha por la tierra en el nordeste de Misiones. En: *Campesinos y agricultores familiares*.

La cuestión agraria en Misiones a fines del siglo XX. Gabriela Schiavoni, ed. Pp. 71-98. Buenos Aires: Ciccus. 2008.

PADAWER, A. La protección de los derechos de la infancia mbyá- guaraní: aportes de la etnografía en la problematización de las experiencias formativas. Espaço Ameríndio 4 (2):52-81. 2010.

PADAWER, A. Nosotros le decimos yeruchi pyta: conocimiento del monte y prácticas sociales de las jóvenes generaciones mbyà en espacios rurales en transformación (San Ignacio, Misiones-Argentina)". Revista Cuadernos Interculturales. Año 9, N°17, Segundo Semestre, Pp. 237-256. Universidad Nacional de Valparaíso. Chile. 2011.

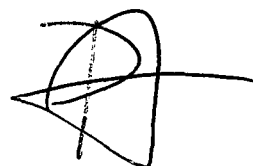
VALVERDE, S. Identidad étnica, etnicidad y reorganización comunitaria: el caso de la agrupación mapuche Norquinco (Provincia de Neuquén). En: Papeles de Trabajo N°17- Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Rosario. 2009.

VALVERDE, S. "Seríamos el espejo de lo que es Villa Pehuenia": Análisis comparativo-regional de los conflictos territoriales del pueblo mapuche en áreas turísticas de la provincia de Neuquén. RUNA XXXI, (1), pp 31-48, 2010. FFyL - UBA.

WILDE, G. Imaginarios contrapuestos de la selva misionera. Una exploración por el relato oficial y las representaciones indígenas sobre el ambiente. En: Alvarado Merino, G. al., Gestión ambiental y conflicto social en América Latina. Pp: 123-225. Buenos Aires: CLACSO, 2008.

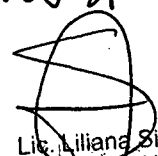
EVALUACION Y ACREDITACIÓN

Se exigirá la asistencia al 80% de las clases dictadas en 4 hs semanales. Los estudiantes elegirán uno o más textos, que expondrán en clase con la coordinación de un docente. Asimismo deberán entregar a mitad de la cursada un trabajo domiciliario donde -en base a la sistematización de las lecturas y los ejercicios realizados en clase- prefiguren una temática de interés. El seminario se aprobará con un trabajo final que consistirá en una monografía en la que se integrarán los aspectos teóricos desarrollados en el seminario y su correspondiente bibliografía, como parte de la presentación de un problema de investigación.



ANA PADAWER

12



Lit. Liliana Sinisi
DIRECTORA
Dto. Ciencias Antropológicas