

Materia: Psicología General

Departamento:
Ciencias Antropológicas

Profesor:
Thisted Jens, Ariel

2º Cuatrimestre - 2012

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



86



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Aprobado por Resolución N° 57663/12

Maria De Paula

Maria De Paula
Vefa Denta de Duricho

DEPARTAMENTO: Carrera de Ciencias
Antropológicas

ASIGNATURA: Psicología General

PROFESOR: Jens Ariel Thisted

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2012

PROGRAMA N°: 0757

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS
CÁTEDRA: PSICOLOGÍA GENERAL
PROFESOR TITULAR: LIC. JENS ARIEL THISTED.**

PROGRAMA AÑO 2012. Segundo cuatrimestre.

FUNDAMENTACIÓN

Las distintas ciencias sociales, que propusieron el estudio del hombre y su entorno social, se han visto obligadas a acercar sus reflexiones entre sí. Sea que enfoquen su atención sobre los conjuntos "macrosociales", "microsociales" e incluso sobre los individuos, han tenido que tomar en cuenta las articulaciones y/o fracturas que se producen debido a la preeminencia de uno de estos aspectos. La biología y la fisiología, sustrato material ineludible de toda actividad humana, requiere atención especial en su especificidad, para poder articularlo con las ciencias sociales y poner en juego la reflexión sobre las bases fisiológicas de la conciencia y el lugar de la dotación genética en las conductas humanas.

Nuestro interés es proponer para su análisis y discusión el surgimiento de las distintas psicologías desde una perspectiva histórico – social. Esta materia es la única psicología que contempla el programa. No hay, por tanto, otra posibilidad de obtener conocimientos necesarios y pertinentes para la Antropología Social. Las teorías formuladas por las diferentes psicologías, se implementan constantemente en la práctica de los científicos sociales, por lo que nos parece imprescindible un conocimiento directo de las mismas para develar su uso tácito. La antropología social, el psicoanálisis y la psicología aportan desde perspectivas diferentes, contribuciones ineludibles para las ciencias sociales.

El psicoanálisis lo hace desde distintas perspectivas. Una está relacionada con la subjetividad del investigador. Esta disciplina, que pone el acento en la multideterminación inconsciente, la teoría del aparato psíquico, de la conducta y sus fuentes, permite abordar esta variable para, por lo menos, explicitar su incidencia posible en la investigación, la docencia y en la perspectiva personal de cada estudiante. Esta dimensión de la Psicología y el Psicoanálisis ofrecen una contribución importante como herramienta de autorreflexión de los investigadores.

La cuestión de la subjetividad no se agota en la variable personal. La reflexión obliga a poner en el centro de la discusión teórica, por su significado para la vida cotidiana de los sujetos en su singularidad, la producción de subjetividad debido a las condiciones específicas de la vida y el entorno social contemporáneo. Los cambios en la vida laboral: precariedad del trabajo, la salud y la educación para algunos, los fenómenos de

la migración, los nuevos y diferentes problemas de violencia en relación a situaciones generalmente soslayadas, los conflictos que surgen en torno a cuestiones de género, son solo algunos de los problemas que proponemos abordar, poniendo el énfasis en la producción social de subjetividad.

También esta perspectiva se refiere a la reflexión, en la actualidad, acerca de un doble proceso: el que va desde la incorporación inicial de un niño a una sociedad ya instituida, Y como esta inclusión se hace por medio de instituciones a las que luego pertenece y/o impugna como sujeto. Hacemos un intento de mostrar el interjuego y las vicisitudes en la interrelación sujeto - instituciones.

Con respecto a la teoría misma del psicoanálisis, que se ha difundido ampliamente en el mundo de la cultura y de la divulgación, nos parece necesario obtener, por parte de los estudiantes, información formación teórica básica que permita acceder de primera mano a las problemáticas que pueda aportar el psicoanálisis. Dentro de las limitaciones de una materia proponemos para ello, considerar una perspectiva histórica del surgimiento del psicoanálisis y algunas reflexiones acerca de nuevas tendencias en esta disciplina.

Procuraremos también, acercar una breve perspectiva sobre dinámicas grupales. Esta será acotada dentro de los marcos posibles en una cursada que por supuesto, no agotará sus temáticas. Nos ocuparemos, por todo lo expuesto, de proponer un campo de discusión crítico con los estudiantes de antropología social que incluya la psicología general, el psicoanálisis y su pertinencia para la comprensión de los conjuntos sociales.

OBJETIVOS

Objetivo general.

Proporcionar a los estudiantes de Antropología Social los conocimientos que, desde la Psicología y el Psicoanálisis puedan ser pertinentes para su formación teórica y práctica.

Objetivos específicos.

1. Reflexionar críticamente acerca de algunos elementos constitutivos de las teorías de uso corriente en Antropología, que sean pertinentes a la especificidad de la materia.
2. Transmitir el contexto del surgimiento y derivaciones del pensamiento psicoanalítico desde S. Freud hasta la actualidad. Abordar también las formas particulares en que se han dado las diversas conexiones entre Antropología y Psicoanálisis.

3. Introducir a los estudiantes en distintas problemáticas: lo normal y lo patológico, efectos en el sujeto por la participación en fenómenos de masa y grupo, sexualidad, familia, perspectivas del multiculturalismo y la discriminación.

UNIDADES TEMATICAS.

UNIDAD 1. CONTEXTO DEL SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGIA. CONSTRUCCION DE SUS DISTINTOS CAMPOS.

Unidad 1.1. La Psicología y sus conceptualizaciones: Psicología, Psicoanálisis y su pertinencia en las Ciencias Sociales. El efecto de la *balcanización* en las Ciencias Sociales.

Surgimiento histórico de la psicología como disciplina: breve panorama temático. Fundamentos y contextos científicos con los que discute y se estructura. Del Racionalismo, empirismo, idealismo, los *ideólogos*, Wundt y la psicología de laboratorio. Funcionalismo y estructuralismo en la psicología de los Estados Unidos.

El objetivo de esta unidad es realizar una revisión situada históricamente de la psicología implícita en algunas corrientes del pensamiento como el racionalismo, el empirismo, hasta la concreción de una psicología propiamente dicha. Le sigue una revisión también histórica de sus principales escuelas hasta llegar a los aportes de las psicologías contemporáneas.

Una segunda intención de la unidad es generar una reflexión sobre las escuelas contemporáneas que tienen mayor difusión en la actualidad por la manera en que son soporte tácito en notas periodísticas y consejos psicológicos sobre niñez, salud mental, adolescencia y otros temas. Paralelamente a la revisión de esas propuestas consideramos la perspectiva que ofrecen los cuentos de hadas, perspectiva de suma importancia e interés, pues traen una información permanente sobre y hacia la niñez que es paralela y a veces opuesta a las escuelas mencionadas, que son parte de la opinión del mundo cotidiano.

Bibliografía

BLEGER, J. Psicología de la conducta. Caps. 1 y 2. Centro Editor de América Latina, 3a.edición, 1971.

CASTORIADIS, Cornelio. Figuras de lo pensable. Antropogenia Esquilo. Ed F.C.E 1996.

EAGLETON, Terry. Las ilusiones del posmodernismo cap. 3. pags.77 a 108. Editorial Paidós. 1996.

LEGRENZI, P. Historia de la psicología, Herder, 1986. Cap. 1, 2 y 3, autor: Ricardo Luccio:

SZCZUPA, L. "La biología es carbono, agua y grasa" Pag 12.11-03-09

TESTART, J. y GODIN, CH., "El racismo del gen" F.C.E. Buenos Aires, 2002

Unidad 1.2. Psicologías en la actualidad: Conductismo. Gestalt. Cognitivismo. Psicoanálisis. Campos de la Psicología. Psicología general. Psicología social. Psiquiatría y psicología clínica. Psicología evolutiva. Psicología diferencial. La Discusión acerca de la llamada "Salud mental". De algunas maneras de llegar a adulto desde la infancia temprana. Temas clásicamente llamados de "Personalidad".

Bibliografía

BETTELHEIM, BRUNO, Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Introducción y "Caperucita Roja". "La vida vislumbrada desde el interior", "El pescador y el genio", "Cuento de hadas versus mito". Págs. 7 a 60. "Al contar cuentos de hadas" Págs. 213 a 221. "Hansel y Gretel", "Caperucita Roja", págs. 225 a 235. Grijalbo Editorial. 1978.
BLEGER, J. Op. Cit. Cap. 3, 4, 5, 13, 14.
INGLEBY, D. Psiquiatría crítica. Ed. Grijalbo 1982. Introducción y Cap 1.
LEGRENZI, P. op.cit. Caps.3, 4, 5, 6 y 9.

Bibliografía sugerida

ELLIOT, A. Sujetos a nuestro propio y múltiple ser. Amorrortu. 1997. Cap 3.
HENRY, J. op.cit. "Preparación social y psicológica para la guerra", págs. 47-70.
En: LAING Y COOPER (comp.) La dialéctica de la liberación. Siglo XXI.

UNIDAD 2. MIRADAS DIFERENTES SOBRE ASUNTOS COMUNES A LAS DISCIPLINAS DE LAS QUE NOS OCUPAMOS

Esta unidad se ocupa de problematizar los niveles de análisis, necesarios de explicitar y precisar a fin de no generar extrapolaciones reduccionistas. Se propone reconocer las conceptualizaciones surgidos desde tradiciones de pensamiento diferentes para visualizar las cuestiones atinentes a la búsqueda de su articulación. Se propone generar una reflexión teórico-epistemológica, así como práctica a partir de la realización de un ejercicio integrador con experiencia de campo y presentación en coloquio, respecto de temas actuales de interés.

Unidad 2.1. Niveles de análisis. Niveles de integración de la conducta. Condiciones para la reflexión sobre las articulaciones posibles entre la psicología, el psicoanálisis y la antropología social. Noción de obstáculo epistemológico.

Bibliografía.

BACHELARD, G. Epistemología. (Compil) cap.3, pág.187 a 217.
Bleger, J. Op. cit. Apéndice
ORELLANO, MIGUEL, Pinceladas bachelardinas. Ficha de cátedra
VERÓN y SIGAL "Relaciones entre. Psicología y Sociología. Un análisis sistemático." En Conducta. Estructura y comunicación. 1972

Bibliografía sugerida.

LAING, R. La dialéctica de la liberación. Cap.1, "Lo obvio". Ed.Siglo XXI

Unidad 2. 2. Reflexiones que provienen del cuerpo teórico – histórico del psicoanálisis: Psicología de las masas y "malestar en la cultura". Perspectiva crítica a partir de autores contemporáneos.

Bibliografía

ELLIOT, ANTHONY, obra citada, cap. 7.: "Teoría social y psicoanálisis en transición".
FREUD, S. "El malestar en la cultura", Obras completas, tomo XXI, Amorrortu, 1979.
FREUD, S. "Psicología de las masas y análisis del yo", Obras completas, tomo XVIII, Amorrortu, 1979.
ORELLANO, MIGUEL: "Algunas claves para leer *Teoría Social y Psicoanálisis (Elliot)*"
Ficha de la cátedra.

Unidad 2. 3 Temas comunes y perspectivas diversas acerca de temas sobre los cuales hay diferentes miradas: abordajes sobre, familia. Grupo – sujeto, "Salud mental". Los usos de la diversidad cultural que hacen posible el racismo y otros modos de discriminación., Sexualidad y género. Una concepción "novedosa" La resiliencia. Origen del concepto. Descripción y "usos" de la resiliencia. Reflexión crítica sobre el lugar del intelectual en una situación precisa.
La subjetividad en las Ciencias Sociales. Producción social de la subjetividad.

Bibliografía

Esta bibliografía puede ampliarse de acuerdo a los temas que se elijan para los trabajos de integración. Las pautas de realización de los trabajos se presentan en la primera clase posterior a la primera evaluación parcia. Se trabajará con los estudiantes el énfasis o tema que se propongan en este año.

DEVEREUX, G. De la ansiedad al método en las ciencias sociales. Primera parte, cap. 1 a 4. Siglo XXI, 1985.
ELLIOT, ANTHONY, Teoría social y psicoanálisis en transición. Amorrortu editores 1998. 1, 4, 5 y 6.

Para temas relacionados con salud:

INGLEBY, D. Psiquiatría Crítica. Grijalbo. 1982., cap. 1 y 4.
HENRY, J. La cultura contra el hombre, Cáp.9 "Los caminos de la locura" (págs.292 a 348). Ed.Siglo XXI, 1970.

Para temas relacionados con diversidad y discriminación.

CASTORIADIS, Cornelio. El mundo fragmentado, Reflexiones sobre el racismo. Ediciones Altamira. 1990.
NEUFELD, M.R. y THISTED, JIA.: Escuela y Sociedad, prácticas y representaciones de la diversidad cultural... IV Congreso de Antropología Social. Olavarría 1994.
NEUFELD, M, R. y THISTED J.A. La Producción Social de la Singularidad de Sufrimiento. 1997. Ponencia del V Congreso de Antropología. La Plata.

NEUFELD, M.R. y THISTED J.A. "De eso no se habla..." EUDEBA 1999
Para temas relacionados con el concepto de "resiliencia"

NEUFELD, M.R. Y THISTED, J.A. "Vino nuevo en Odres viejo", acerca de educabilidad y resiliencia. Revista de Antropología Social (agosto de 2004)

INFANTE, Francisca: La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura en: MELILLO, Aldo-SUAREZ OJEDA, Elbio Néstor (compiladores) Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas Ed. PAIDOS, Buenos Aires

UNIDAD 3. LA DUALIDAD INDIVIDUO-SOCIEDAD; SUJETO -INSTITUCIONES.

El título duplicado corresponde a las variaciones que ha tenido el planteo de la relación entre los conjuntos sociales y su constitución por sujetos a la vez de la constitución del sujeto mismo en el seno las instituciones.

Unidad 3. 1 Contextualidad y situación del hombre en la sociedad. Relación Instituido - instituyente. Lo simbólico y lo imaginario. Conceptos de autonomía y heteronomía.

Bibliografía

CASTORIADIS, C. La institución imaginaria de la sociedad. Vol. 1, pág. 172-272. Ed. Tusquets, 1983.

ELLIOT, A., Teoría Social y Psicoanálisis en Transición (Sujeto y sociedad de Freud a Kristeva) Bs.As, Amorrortu editores, cap. 2: "La manipulación del deseo".

ORELLANO, MIGUEL: "Imaginación radical, psique singular y subjetividad. Un acercamiento posible al pensamiento de C. Castoriadis"

Bibliografía sugerida:

HENRY, J. op.cit. Preparación... págs. 47-70.

Unidad 3. 2. El abordaje de la llamada "socialización" del sujeto. Perspectiva desde el sujeto de su inclusión en los conjuntos sociales.

Bibliografía

CASTORIADIS, C. op. cit., vol.II, pág. 177-281.

MEAD, G. Espíritu, persona v sociedad, parte 11. Paidós, 1977.

Bibliografía sugerida:

GOFFMAN, E. La presentación de la persona en la vida cotidiana. . Amorrortu, Ed. 1971 Introducción

UNIDAD 4. PSICOANALISIS.

Esta unidad se propone en primer lugar la lectura de primera mano y con perspectiva crítica del autor central del psicoanálisis, en el marco de las vicisitudes de la creación de un cuerpo teórico y clínico. Como corolario se presentan algunos posicionamientos respecto del psicoanálisis en la actualidad.

Unidad 4. 1. Historia del psicoanálisis. Freud, su época y su entorno. Período prepsicoanalítico, hipnosis, catarsis, sugestión. Comienzo del psicoanálisis, conceptos fundamentales: inconsciente, formación de síntomas, represión, resistencia, transferencia.

Bibliografía.

FREUD, S. Cinco conferencias sobre psicoanálisis. Amorrortu ed. Vol. XI
HORNSTEIN, LUIS. Introducción al psicoanálisis. Págs. 13 a 30. Editorial Trieb.

Bibliografía sugerida:

PETER GAY, Freud, una vida de nuestro tiempo. La construcción de la teoría, Cáp. 11, Págs. 80 a 131. Ed. Paidós 1989.

Unidad 4. 2. Sexualidad y Complejo de Edipo. La comprensión psicoanalítica de la sexualidad. La sexualidad infantil. La genitalidad.

Bibliografía:

FREUD, S: Tres Ensayos de una Teoría Sexual En: Obras completas Tomo V Buenos Aires, Amorrortu 1979.
FREUD. S. Conferencia XX (, La vida sexual de los seres humanos,) Págs. 277 a 291.

Bibliografía sugerida:

Freud, S Conferencia XXI Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales, Págs. 292 a 308.

Unidad 4. 3. Psicopatología de la vida cotidiana. Sueños: Contenidos manifiestos y latentes. Consideraciones teóricas e interpretación de los sueños. Actos fallidos: lapsus, olvidos. El chiste y su relación con el inconsciente.

Bibliografía:

FREUD. S, Obra citada. Tomo V cap. 7. La regresión, en El tratado de los sueños.

Bibliografía sugerida:

Freud. S, Obra citada. Tomo VI. Amorrortu Ed

Unidad 4.4 La teoría del inconsciente. Primera teoría de las pulsiones (instintos). Pulsiones de conservación de la especie y de la conservación del sujeto. Narcisismo. Segunda teoría de los instintos. Aparato psíquico. Primera y segunda tópica.

Bibliografía

FREUD, S: Las Cinco conferencias, obra citada.

HORSTEIN, L Obra citada, cap. 6. Pág. 5- 66

Unidad 4. 5. El psicoanálisis en la actualidad. Una perspectiva sobre tres maneras de posicionarse en psicoanálisis y sus efectos en la comprensión del sujeto y la sociedad. D. W. Winnicott, J. Lacan y CH. Bollas.

Bibliografía

BOLLAS, CHRISTOPHER. Ser un personaje. Parte 1. Cáp. 1 a 4. ED. Paidós 1994.

LACAN, J. Escritos I Cáp. 1 El estadio del espejo- Pág. 11. Cáp. VI La dirección de la cura. Siglo XXI 1976. México.

WINNICOTT, D. W. Realidad y Juego. Cáp. 5 La creatividad y sus orígenes Gránica. 1972

ASPECTOS METODOLÓGICOS:

El desarrollo del programa contempla la realización de:

- clases teóricas
- clases prácticas con implementación de técnicas de aprendizaje y sistematización de textos
- un trabajo de integración de elaboración grupal con experiencia de campo y presentación en coloquio. Este trabajo supone dos momentos. El primero se conforma por la preparación y realización de la experiencia de campo y la redacción del informe pertinente. El segundo momento supone la reflexión acerca de las implicancias de la subjetividad en la realización de esta experiencia, y su presentación en una instancia de coloquio.

Entre el inicio de la cursada y la realización del primer parcial, se espera que todos los cursantes estén organizados en grupos, y realicen la presentación analítica de un texto y su autor.

Después del primer parcial, se presentan las pautas de la experiencia de campo, que se realizará antes del segundo parcial.

EVALUACIÓN

La evaluación contempla:

- 1) Dos exámenes parciales individuales. Estos parciales incluyen las temáticas y bibliografía desarrolladas tanto en teóricos como prácticos.
- 2) El informe de la experiencia de campo
- 3) Un coloquio.

Para lograr la regularidad, las cuatro instancias (los dos exámenes parciales, el informe de la experiencia de campo y el coloquio) deben promediar 4(cuatro) como mínimo. Para acceder a la promoción directa, las cuatro instancias deben alcanzar un promedio de 7(siete) como mínimo. Si una instancia de evaluación es desaprobada, no se accede a la promoción directa.

REQUISITOS DE ASISTENCIA:

Se requiere cumplir con un 80% de asistencia a las clases prácticas. En caso de promoción directa se requiere cumplir también con un 80% de asistencia a las clases teóricas.

El material bibliográfico, los prácticos y el abordaje pedagógico es igual para los estudiantes que promocionan como para los que no lo hacen.



Jens Ariel Thisted
Profesor titular de Psicología General
Ciencias Antropológicas

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. ANZIEU, D. - MARTIN, J. | La dinámica de los grupos pequeños Ed. Kapelusz 1971. Cáp.4 Págs. 90 a 112 y 139 a 156
2. BACHELARD, GASTÓN. "Psicoanálisis del conocimiento objetivo", en Epistemología. Anagrama ED. España. 1971. Cáp. 3.
3. BASTIDE, R: "La significación de la Psicosis en la Evolución del Hombre y la Evolución Social" Informe presentado en el Coloquio Internacional sobre Psicosis, 5 al 8 de noviembre de 1969
4. BETTELHEIM, BRUNO, Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Grijalbo Editorial. 1978. Introducción y "Caperucita Roja".
5. BLEGER, J. Psicología de la conducta. Centro Editor de América Latina, 3a.edición, 1971. Cáp. 1, 2, 3, 4,5, 13,14. Apéndice
6. BOLLAS, CHRISTOPHER, Ser un Personaje. Editorial Paidós 1992. Caps. 1a3
7. CASTORIADIS, C. La Institución Imaginaria de la Sociedad Vol. 1(Marxismo y teoría revolucionaria). Tusquets Editores, Buenos Aires 1993. Págs. 172 a 253
8. CASTORIADIS, C. La Institución Imaginaria de la Sociedad Vol. 2 (El imaginario social y la institución). Tusquets Editores, Buenos Aires 1993 Págs. 177 a 281
9. 9 CASTORIADIS, C. Figuras de lo pensable. Antropogenia Esquilo .ED F.C.E 1996.
10. CASTORIADIS, Cornelio. en El mundo fragmentado, Reflexiones sobre el racismo. Ediciones Altamira. 1990.
11. CORTÉS, B: "Experiencia de enfermedad y narración: el malentendido de la cura" en Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales 52/53 México Vol. No.52 Agosto 1997. Págs. 89/115
12. DEVEREUX, G. De la ansiedad al método en las ciencias sociales. Introducción Cáp. 1 a 4). Siglo XXI, 1985.
13. EAGLETON, Terry. Las ilusiones del postmodernismo. Editorial Paidós. 1996. Cáp. 3.
14. ELLIOTT, Anthony : Teoría Social y Psicoanálisis en Transición (Sujeto y Sociedad de Freud a Kristeva), Amorrortu Editores, Buenos Aires 1995 Cáp.1, 2, 4,5,6 y 7
15. ELLIOTT, Anthony: Sujetos a Nuestro Propio y Múltiple Ser (Teoría Social, Psicoanálisis y Posmodernidad). Amorrortu Editores, Buenos Aires 1997 Introducción. Cáp. 1 y 3
16. FILLOUX. J.C. Los pequeños grupos Libros de Tierra Firme. 1980. Cáp. 2 Págs. 47-96
17. FREUD, S. - "Cinco Conferencias sobre el psicoanálisis". En: Obras Completas. Tomo XI (1910). Buenos Aires, Amorrortu , 1979
18. FREUD, S. "El malestar en la cultura", Obras completas, tomo XXI, Amorrortu, 1979.
19. FREUD, S. "Psicología de las masas y análisis del yo", Obras completas , tomo XVIII, Amorrortu, 1979.Cáp.7

20. FREUD, S. "La interpretación de los sueños" En: Obras completas Tomo V Pág. 7 Buenos Aires, Amorrortu 1979.
21. FREUD, S. "Estudios sobre la histeria" En Obras Completas Tomo I Buenos Aires, Amorrortu, 1979. Pág. 7
22. FREUD, S.: "Conferencia XX-La vida sexual de los seres humanos" En: Obras completas Tomo Buenos Aires, Amorrortu 1979.
23. FREUD, S "Conferencia XXI Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales." En: Obras completas Tomo Buenos Aires, Amorrortu 1979. Págs. 292 a 308
24. FREUD, S.: Conferencia XXXI. La descomposición de la personalidad psíquica". En: Obras completas Tomo Buenos Aires, Amorrortu 1979.
25. FREUD, S: Psicopatología de la Vida Cotidiana En: Obras completas Tomo VI Buenos Aires, Amorrortu 1979.
26. FREUD, S: Tres Ensayos de una Teoría Sexual En: Obras completas Tomo Buenos Aires, Amorrortu 1979.
27. GAY, Peter Freud, una vida de nuestro tiempo. La construcción de la teoría, Pág. 11, Págs. 80 a 131. Ed. Paidós 1989.
28. GOFFMAN, E. La presentación de la persona en la vida cotidiana Amorrortu, Ed. 1970 Introducción.
29. HENRY, J. "Preparación social y psicológica para la guerra", págs. 47-70. En: LAING Y COOPER (comp.) La dialéctica de la liberación. Siglo XXI
30. HENRY, J. La cultura contra el hombre, Ed. Siglo XXI, 1970. Pág. 9
31. HORNSTEIN, LUIS: Introducción al psicoanálisis. Editorial Trib. Clases 1,2,3,4,5,6,10,11,12,
32. INFANTE, Francisca :La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura en: MELLILLO, Aldo-SUAREZ OJEDA, Elbio Néstor (compiladores) : Resiliencia : Descubriendo las propias fortalezas Ed. PAIDOS, Buenos Aires
33. INGLEBY, D. Psiquiatría crítica. Ed. Grijalbo 1982. Introducción, Pág. 1 y 4
34. LACAN, JACQUES. Escritos I El estadio del espejo. Editorial Siglo XXI. Págs. 3 a 20
35. LAING, R. La dialéctica de la liberación. Ed. Siglo XXI .Pág.1.
36. LEGRENZI, P. Historia de la psicología, Herder, 1986. Introducción. Pág.1,2,3, 4,5,6,9
37. MEAD, G. Espíritu, persona y sociedad. Paidós, 1977. , parte III
38. MOSCOVICI, S. Psicología Social, Paidós. Tomo II Pág.10
39. NEUFELD, M, R. y THISTED J.A. La Producción Social de la Singularidad de Sufrimiento. 1997. Ponencia del V Congreso de Antropología. La Plata. BASTIDE, R.
40. NEUFELD, M.R. y THISTED J.A. "De eso no se habla..." EUDEBA 1999
41. NEUFELD, M.R. y THISTED, J.A.: Escuela y Sociedad, prácticas y representaciones de la diversidad cultural... IV Congreso de Antropología Social. Olavarría 1994.
42. NEUFELD, M.R. Y THISTED, J.A. "Vino nuevo en Odres viejo", acerca de educabilidad y resiliencia. Revista de Antropología Social (Agosto de 2004)
43. ORELLANO, MIGUEL: Imaginación radical, psique singular y subjetividad. Un acercamiento posible al pensamiento de C. Castoriadis Ficha de cátedra

44. ORELLANO, MIGUEL, Pinceladas bachelardianas. Ficha de cátedra
45. ORELLANO, MIGUEL: Algunas claves para leer Teoría Social y Psicoanálisis (Elliot) Ficha de cátedra.
46. PICHON-RIVIERE, Enrique: "La noción de tarea en psiquiatría" en: El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la psicología social (1) Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1985.
47. PICHON-RIVIERE, Enrique: "Estructura de una Escuela Destinada a la Formación de psicólogos Sociales" en: El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología social (1) Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1985.
48. PICHON-RIVIERE, Enrique: "Transferencia y contratransferencia en la situación grupal" en: El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la psicología social (1) Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1985
49. QUIVY, Raymond -CAMPENHOUDT, Luc van : Manual de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Limusa-Noriega Editores, México 1999. Págs. 9-99
50. SZCZUPA, L. "La biología es carbono, agua y grasa" Pag 12.11-03-09
51. TESTART, J. y GODIN, CH., "El racismo del gen" F.C.E. 2002
52. VERÓN y SIGAL "Relaciones entre. Psicología y Sociología. Un análisis sistemático." En Conducta, Estructura y comunicación. Año 1972
53. WINNICOTT D.W. Realidad y Juego, Editorial Gedisa. Introducción y Cáp.1



Lic. Liliana Sinisi
DIRECTORA
Dto. Ciencias Antropológicas