

Materia: Sistemas Socioculturales de América I (Cazadores, Recolectores y Agricultores Incipientes)

Departamento:
Ciencias Antropológicas

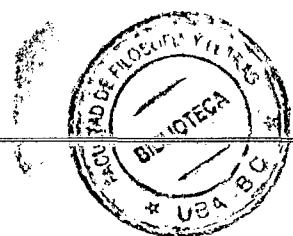
Profesor:
Carrasco, Nélica

2º Cuatrimestre - 2012

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

87



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Aprobado por Resolución N° (S) 2663/12

Signature

Maria De Balma
Jefa Centro de Investigación

DEPARTAMENTO: Carrera de Ciencias
Antropológicas

ASIGNATURA: Sistemas Socioculturales de América I
(Cazadores, Recolectores y Agricultores Incipientes)

PROFESORA: Nélida Carrasco

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2012

PROGRAMA N°: 0735

SISTEMAS SOCIOCULTURALES DE AMERICA I
(cazadores-recolectores, agricultores incipientes)
Programa No. 0735

Equipo de cátedra
Prof. Adj. Morita Carrasco
J.T.P. Diana Lenton, Hernán Juan Muscio
Docentes Auxiliares: Lorena Cardin, Ramiro Fernández Unsain, Fernando Lynch,
Mariela Rodríguez, Andrea Szulc, Florencia Tola

Fundamentos

Esta materia se propone introducir a los alumnos en el debate sobre sociedades de cazadores, recolectores, agricultores incipientes como temáticas fundantes del pensar antropológico y arqueológico. La propuesta consiste en promover el análisis de estas sociedades desde una reflexión que considere no sólo la especificidad de las categorías teóricas implicadas sino también la historicidad propia de estas sociedades, su transformaciones socioculturales y, las implicancias que su estudio tiene hoy para antropólogos y arqueólogos que desarrollan investigaciones en escenarios locales, nacionales, regionales habitados por pueblos indígenas y cuyos resultados puedan afectarlos de una u otra manera.

A modo de introducción, en la primera unidad realizamos una lectura crítica de los debates clásicos del campo de estudios de cazadores recolectores, desde una visión contextual e histórica de los pueblos indígenas insertados en estados nacionales.

Las siguientes unidades identifican una discusión temática acerca de los “cazadores-recolectores” que tiene por referente a pueblos indígenas en América a partir del análisis de casos etnográficos puestos en contextos contemporáneos para entender diferentes dinámicas socioculturales y apreciar el peso que adquieren los distintos factores intervinientes (económicos, políticos, ideológicos y teóricos).

Objetivos

1. Examinar ciertas problemáticas teóricas y metodológicas del campo de estudios de cazadores-recolectores, desde el análisis de casos etnográficos particulares en perspectiva histórica.
2. Conocer y comprender críticamente algunos de los problemas que enfrentan hoy pueblos indígenas en América, insertos en estados nacionales: sus demandas, y derechos, fundados en el reconocimiento de sus identidades colectivas; sus luchas por la propiedad de los territorios, por los usos del pasado, la restitución de restos óseos, entre otros.
3. Analizar y debatir los campos de visión que habilitan diferentes perspectivas teóricas, herramientas conceptuales y procedimientos empleados actualmente en investigaciones sobre pueblos indígenas en América.

Unidad I

Historicidad del campo de estudio y debates contemporáneos sobre sociedades de cazadores-recolectores, agricultores incipientes (3 clases de teóricos, 2 de teórico-prácticos y 2 de prácticos).

Bibliografía obligatoria

- * INGOLD, T. 2006 (1999) On the Social Relations of the Hunter-gatherer Bands. *The Cambridge Encyclopedia of Hunter-Gatherers*. R. Lee y R. Daly (eds.). Cambridge: Cambridge University Press. Pp.: 399-410. Traducción de la cátedra.
- * KELLY, R. 1995 Introduction. *The Foraging Spectrum. Diversity in Hunter-Gatherer Lifeways*. Washington: Smithsonian Institution Press. Traducción de la cátedra.
- * LEE, Richard & Irven DEVORE 1982 Problems in the Study of Hunters and Gatherers. *Man the Hunter*. R. Lee e I. DeVore (eds.) New York, Aldine Publishing Company. Pp.: 3-13 Traducción de la cátedra.
- * MYERS, F.R. 1988 Critical Trends in the Study of Hunter-Gatherers. *Annual Review of Anthropology* 17: 261-82. Traducción de la cátedra.
- * RAMOS, Alcida 1994 The Hyperreal Indian. *Critique of Anthropology* 14 (2). Traducción de la cátedra.
- * STEWARD, Julian 1982 Causal Factors and Processes in the Evolution of Pre-farming Societies. *Man the Hunter*. R. Lee e I. DeVore (eds.) New York, Aldine Publishing Company. Pp.: 321-335. Traducción de la cátedra.
- * TURNER, T. 1991 Representing, Resisting, Rethinking. Historical Transformations of Kayapo Culture and Anthropological Consciousness, *Colonial Situations. Essays on the Contextualization of Ethnographic Knowledge*. G. Stocking (ed.) *History of Anthropology*, vol. VII. Madison: The University of Wisconsin. Pp.: 285-313. Traducción de la cátedra.

Bibliografía complementaria

- * BURCH, E. 1994 "The Future of Hunter-Gatherer Research." En *Key Issues in Hunter-Gatherer Research*. E. Burch & L. Ellana (eds.) Oxford: Berg. pp.: 441-55.
- * LEE, R. 1993. The Primitive as Problematic. *Anthropology Today* 9(6): 1-3. Diciembre. Traducción de la cátedra.

Unidad II

Opulencia o escasez de las sociedades primitivas. Subsistencia o producción. Comunismo primitivo e ideología del compartir. Explicaciones generalistas, revisionistas y contextualistas (3 clases de teóricos, 3 de teórico-prácticos y 3 de prácticos).

- * FEIT, H. 1994 "The Enduring Pursuit: Land, Time, and Social Relationships in Anthropological Models of Hunter-Gatherers and Subartic Hunters' Images." En *Key Issues in Hunter-Gatherer Research*. E. Burch & L. Ellana (eds.) Oxford: Berg. pp.: 421-39. Traducción de la cátedra.

- * GORDILLO, G. 2006. Reciprocidad y diferenciación social. *En el Gran Chaco. Antropologías e historias*, Buenos Aires, Prometeo. Pp.:125-146.
- * INGOLD, T. 1988. Notes on the Foraging Mode of Production. *Hunters and Gatherers 1. History, evolution and social change*. T. Ingold, D. Riches, y J. Woodburn (eds.) New York: St. Martin's Press. Pp.: 269-285. Traducción de la cátedra.
- * LAYTON, R. 2001 *Hunter-Gatherers. An Interdisciplinary Perspective*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Capítulo 1 ("Lines of Enquiry") y Capítulo 11 ("Hunter-Gatherers, their Neighbours and the Nation-state"). Traducción de la cátedra.
- * LEE, R. 1981 Is there a Foraging Mode of Production? *Canadian Journal of Anthropology* 2, Pp. : 13-19. Traducción de la cátedra.
- * SAHLINS, M. 1983. *La economía de la Edad de Piedra*. Madrid: Akal, cap.I. Pp.: 13-53.
- * SCOTT, C. H. 1989 "Ideology of reciprocity between the James Bay Cree and the whiteman state". En *Outwitting the state*. P. Skalnik (ed). New Brunswick, NJ: Transaction. Pp.: 81-108. Traducción de la cátedra. Texto del programa de 2007.
- * TESTART, A. 1987 Game sharing systems and kinship systems among hunter-gatherers. *Man*, N.S. 22(2): 287-304. Traducción de la cátedra.

Bibliografía complementaria

- * LEACOCK, Eleanor. 1982. "Relations of production in band society." En *Politics and history in band societies*. E. Leacock and R. Lee (eds.) New York: Cambridge University Press, pp.: 159-170. Traducción de la cátedra.
- * PETERSON, N. 1993. Demand sharing: Reciprocity and the pressure for generosity among hunter-gatherers. *American Anthropologist* 95: 860-874. Traducción de la cátedra.

Unidad III

Las relaciones "naturaleza/sociedad/cultura". El peso de la ecología cultural y sus derivaciones en las sociedades amerindias de Amazonía. Del determinismo ecológico a la ecología evolutiva y la ecología simbólica (3 clases de Ts y 3 de TPs y Ps)

- * CHAGNON, Napoleón 1973 The Culture-Ecology of Shifting (Pioneering) Cultivation Among the Yanomamö Indians. *Peoples and Cultures of Native South America. An Anthropological Reader*. Daniel R. Gross (ed) New York, The American Museum of Natural History. Doubleday/The Natural History Press. Pp.: 126-145. Traducción de la cátedra.
- * DESCOLA, P. 2004 Las cosmologías indígenas de la Amazonía. *Tierra adentro. Territorio indígena y percepción del entorno*. A. Surrallés y P. García Hierro (eds.). Lima, Perú. IWGIA. Documento N° 39, Pp.: 25-37.
- * DESCOLA, P. 1986 *La Selva Culta. Simbolismo y praxis en la ecología de los Achuar*. Quito: Ed. Abya-Yala. Colección 500 Años. Introducción Pp.: 17-32. Capítulo 9 "Los criterios del buen vivir" Pp.: 413-433. "Conclusión" Pp.: 433-443.
- * GOULD, R. A. 1982 "To have and have not: the ecology of sharing among hunter gatherers". En: *Resource Managers: North American and Australian Hunter-Gatherers*. N. Williams & E. Hunn (eds) American Association for the Advancement of

Science Selected Symposium # 67, Boulder, Westview Press, P.p:69-91. Traducción de la cátedra.

* HARRIS, Marvin 1985 (1974) "El Macho Salvaje". En *Vacas, Cerdos, Guerras y Brujas. Los enigmas de la Cultura*. Madrid: Alianza Ed., pp.: 79-101.

* LATHRAP, D. 1973 "The 'Hunting' Economies of the Tropical Forest Zone of South America: An Attempt at Historical Perspective". *Peoples and Cultures of Native South America. An Anthropological Reader*. Daniel R. Gross (ed) New York, The American Museum of Natural History. Doubleday/The Natural History Press. Pp.: Pp.: 83-98. Traducción de la cátedra.

* MEGGERS, B. 1976 "La importancia evolutiva de la adaptación". *Amazonía: un paraíso ilusorio*, México, Siglo XXI. P.p: 227-244.

* RIVALL, L. 2001 "Cerbatanas y lanzas. La significación social de las elecciones tecnológicas de los Huaorani". *Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas*. P. Descola y G. Pálsson (coord.) Pp.: 169-192.

* VIVEIROS DE CASTRO, E. 1996 Images of Nature and Society in Amazonian Ethnology. *Annual Review of Anthropology* 25, Pp.: 179-200. Traducción de la cátedra.

Bibliografía complementaria

* MAUSS, M. 1971 "Ensayo sobre las variaciones estacionales en las sociedades esquimales. Un estudio de morfología social". En *Sociología y Antropología*. Madrid: Tecnos, pp.: 359-430.

* TAYLOR, A. C. 1998 "Génesis de un arcaísmo: la Amazonía y su antropología". C. Bernand, comp. *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años*. México, Fondo de Cultura Económica.

Unidad IV

Organización sociopolítica: igualitarismo, jerarquía, estratificación y procesos de centralización política. (3 clases de teóricos, 3 de teórico-prácticos y 3 de prácticos).

* CLASTRES, P. 1978 *La sociedad contra el Estado*. Caracas: Monte Avila, cap. XI. Pp.: 165-192.

* FLANAGAN, J. 1989 "La Jerarquía en Sociedades "Igualitarias" Simples". *Annual Review of Anthropology*, 18: pp. 245-266. Traducción de la cátedra

* MASCO, J. 1995 It is a Strict Law That Bids Us Dance: Cosmologies, Colonialism, Death, and Ritual Authority in the Kwakwaka'wakw Potlatch, 1849 to 1922. *Comparative Studies in Society and History* 37(1): Pp.:41-75. Traducción de la cátedra.

* ROUSSEAU, J. 2001 "Hereditary Stratification in Middle-Range Societies" *The Journal of the Royal Anthropological Institute*, Vol. 7, No. 1 (Mar., 2001), pp.117-131 Published by: Royal Anthropological Institute of Great Britain and Ireland Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/2660839>. Bajado: 20/03/2012 10:29. Traducción de la cátedra.

* SAHLINS, M. 1977 *La sociedad tribal*. Madrid: Labor, cap. V.

* SAIGNES, T. 1985 La guerra 'salvaje' en los confines de los Andes y del Chaco: La resistencia chiriguana a la colonización europea. *Quinto Centenario*, Univ. Complutense de Madrid, 8: 103-123.

* TOLLEFSON, K. 1995 "Potlatching and Political Organization among the Northwest Coast Indians" *Ethnology*, Vol. 34, No. 1. (Winter, 1995), pp. 53-73. <http://links.jstor.org/sici?sici=0014-1828%28199524%2934%3A1%3C53%3APAPOAT%3E2.0.CO%3B2-0>. Bajado el 23-03-2012. Traducción de la cátedra.

* VILLAGRA, R. 2008 "Los liderazgos enlhet-enenlhet. Los cambios, las continuidades, las paradojas. J. Braunstein y N. Meichtry *Liderazgo: Representatividad y control social en el Gran Chaco*. Corrientes, Universidad Nacional del Nordeste. Pp.:117-133.

* WOODBURN, J. 1982 Egalitarian Societies. *Man*, N.S. 17, Pp.: 431-51. Traducción de la cátedra.

Bibliografía complementaria

* AMES, K. 1994 "The Northwest Coast: Complex Hunter-Gatherers, Ecology and Social Evolution". *Annual Review of Anthropology* 23: 209-229. Traducción de la cátedra.

* LEWELLEN, T. 1992 Types of Preindustrial Political Systems. En *Political Anthropology. An Introduction*. Westport: Bergin & Garvey Second Edition. pp.: 21-45. (Hay traducción al español de la primera edición).

Unidad V:

Procesos de relacionamiento interétnico: Pueblos indígenas-Estados-Comunidad Científica. Aboriginalidad. Políticas de la identidad indígena: demandas y derechos colectivos (3 clases de teóricos, 3 de teórico prácticos y 3 de prácticos).

* BARTH, F. 1976. *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México: Fondo de Cultura Económica. Introducción. Pp.: 9-50.

* BECKETT, J. 1988 Introduction. *Past and Present. The Construction of Aboriginality*. Canberra: Aboriginal Studies Press. Pp.:1-10. Traducción de la cátedra.

* BRAY, T. 2001 American Archaeologists and Native Americans: A Relationship under Construction. T. Bray (ed) *The Future of the Past: archaeologists, Native Americans and repatriation*. New York/London, Garland Publishing. Pp.: 1-9. Traducción de la cátedra.

* Revista Corpus-Archivos Virtuales de la Alteridad Americana. Vol. 1, N° 1, 1er semestre 2011. Dossier "*Debate Reclamos, restituciones y repatriaciones de restos humanos indígenas: cuerpos muertos, identidades, cosmologías, políticas y justicia*". URL: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/corpus/issue/view/30>.

* LAZZARI, Axel 2007. Ya no más cuerpos muertos: mediación e interrupción en el reconocimiento ranquel. *E-misférica Journal of Performance and Politics in the Americas*. 4:2. ISSN # 1554-3706. Hemispheric Institute of Performance & Politics. <http://hemisphericinstitute.org/journal>

* LENTON, D. 1998. Los araucanos en la Argentina: Un caso de interdiscursividad nacionalista. *III Congreso Chileno de Antropología*. Temuco, Chile, 12 de noviembre.

* RAMOS, A. y W. DEL RIO "Trayectorias de oposición. Los mapuches y tehuelches frente a la hegemonía en Chubut. En C. Briones (editora) *Cartografías argentinas*.

Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad, Buenos Aires, Antropofagia. Pp: 79-119.

* RODRIGUEZ, M. 2011 "Casualidades" y "causalidades" de los procesos de patrimonialización en la provincia de Santa Cruz" Corpus Virtuales de Alteridad Americana <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/corpus>

Bibliografía complementaria

* BRIONES, C. 1998 *La alteridad del "Cuarto Mundo". Una deconstrucción antropológica de la diferencia*. Buenos Aires: Ediciones del Sol. Tercera Parte: "La aboriginalidad como forma de organizar las diferencias". pp.: 141-222.

* FENTON, S. 1999 *Ethnicity, Racism, Class and Culture*. London: Macmillan. "Ethnicity and the Modern World: Historical Trajectories." Chap. 1: 28-60 Traducción de la cátedra.

Tipos de actividades planificadas

Para alcanzar los objetivos propuestos, se prevé realizar clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas en donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- Encuadre, discusión y comentarios críticos sobre la bibliografía obligatoria.
- Aplicación a ejemplos etnográficos de conceptos y modelos trabajados teóricamente.
- Reflexión sobre las mutuas adecuaciones entre los postulados teóricos y los casos considerados, en sus respectivos contextos de producción epistemológica y metodológica.

Para facilitar la organización de la bibliografía obligatoria y su lectura crítica, los alumnos dispondrán desde el primer día de clases de un cronograma de lecturas asignadas para teórico-prácticos y prácticos y de una guía de teóricos por unidad.

Criterios para la evaluación

Las evaluaciones tendrán en cuenta las siguientes habilidades:

- De reflexión crítica sobre la bibliografía obligatoria y los lineamientos ofrecidos en clase.
- De relacionar y contrastar conceptos y modelos provenientes de distintos autores.
- De aplicar dichos conceptos y modelos a los casos etnográficos presentados.
- De relacionar los objetivos y contenidos particulares de las distintas unidades del programa.

Normas de promoción

- La condición de alumno regular, habilitado para rendir el examen final oral, se obtendrá cumpliendo con la asistencia al 75% de las clases prácticas (2 horas semanales) y con la aprobación de dos exámenes parciales presenciales con un promedio de al menos cuatro (4) puntos.
- Los alumnos excedidos en inasistencias y/o que hayan obtenido un promedio general menor a cuatro (4) puntos rendirán examen final -oral y escrito- en condición de libres.

Buenos Aires, mayo 2012

Monta Carrasco

Lic. Liliana Sinis'
DIRECTORA
Dto. Ciencias Antropológicas