



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-1-

ANEXO
Plan de Estudios
Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación

- a. Denominación de la carrera: Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación
- b. Denominación del título: Profesor/a de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación
- c. Modalidad: Presencial
- d. Duración teórica de la carrera: 6 años
- e. Carga horaria lectiva total y tiempo teórico de duración: 3504 hs.
- f. Fundamentación

El plan de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación es el resultado de un proceso de evaluación de la propuesta de formación de los futuros profesores impulsado y sostenido por la comunidad académica de la carrera en su conjunto. Reconoce la experiencia adquirida en base a la implementación del Plan 1985 (Resolución CSP N° 1607/85), creado en el marco de la recuperación de la democracia en nuestro país, y su modificatoria Resolución (CS) N° 2479/07, que introdujo ajustes puntuales sobre el primero, a la vez que se ajusta a las normativas nacionales y de la Universidad de Buenos Aires para la formación de Profesores. En este marco, docentes, estudiantes y graduados acuerdan en la necesidad de crear una carrera que contemple las actuales necesidades de formación derivadas de las transformaciones epistemológicas, científicas y tecnológicas, y de los profundos cambios ocurridos en la sociedad, en la cultura y en el campo de la educación.

Asimismo, de acuerdo a las normativas vigentes del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y de la Universidad de Buenos Aires, resulta imprescindible generar una oferta pertinente para quienes deciden formarse como Profesores en este campo de conocimiento, siendo esta una oportunidad para propiciar la reflexión en torno a los requerimientos que esta titulación necesita.

Fenómenos propios de las últimas décadas como los vinculados a los procesos de globalización, la generación de nuevas formas de exclusión, el reconocimiento del multiculturalismo, el incesante desarrollo tecnológico, los cambios en la producción y circulación de saberes, plantean la necesidad de formar profesionales capaces de intervenir en contextos complejos. Asimismo, el campo disciplinar, pedagógico y profesional de las Ciencias de la Educación ha experimentado transformaciones

JUAN PABLO MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-2-

importantes que hacen necesaria la incorporación del conocimiento producido a partir de la investigación y de la reflexión sobre las prácticas, así como la formulación de nuevos problemas.

Este nuevo Plan de Estudios se orienta a formar Profesores de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación que lleven adelante prácticas pedagógicas transformadoras con una mirada integradora, contextualizada, plural y multidimensional de los procesos, prácticas y sujetos de la educación con un énfasis particular en los aspectos didácticos. Se espera que los/as egresados/as sean capaces de elaborar y desarrollar propuestas de enseñanza basadas en fundamentos teóricos y prácticos sólidos, así como también realizar análisis fundamentados sobre el campo educativo y sus problemas para ejercer la docencia y/o asesorar instituciones educativas desde un posicionamiento crítico y reflexivo. A su vez, se espera que los egresados sean reflexivos en su práctica a partir de un compromiso con un proyecto de nación profundamente democrático, propulsor de los derechos humanos y la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Asimismo, la Carrera propicia la formación de intelectuales comprometidos con el curso soberano de las naciones latinoamericanas en el contexto mundial.

La orientación del plan de estudios reconoce hoy que la formación de los Profesores/as en Ciencias de la Educación atiende a problemas propios de múltiples ámbitos educativos, pero a su vez excede el sistema escolar y universitario. Se ocupa, por lo tanto, de espacios y contextos heterogéneos constituidos por la diversidad de lo social, cultural, cognitivo, histórico, lingüístico, económico, geográfico, político, ideológico y de género; en los escenarios local, nacional, regional e internacional. Toma en cuenta a todos los sujetos a lo largo de la vida: infantes, niños/as, adolescentes, jóvenes, adultos jóvenes y adultos mayores. Forma profesionales que se desempeñarán como docentes, formadores, instructores, capacitadores, animadores, asesores, entre otras funciones. Se orienta a permitir la inserción del graduado en grupos, organizaciones e instituciones diversas dedicadas a la enseñanza, el aprendizaje, la formación, la capacitación, el tiempo libre, la planificación, la gestión, la programación, el diseño, el planeamiento, la política, la investigación.

Este plan de estudios se encuentra articulado y fuertemente vinculado con la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de modo de promover que los estudiantes que lo deseen puedan inscribirse en ambas carreras cumplimentando los requisitos que cada plan demanda.

g. Propósitos y objetivos

El plan de estudios del Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación tiene como propósitos:

- Estructurar el trabajo académico de formación de los futuros graduados y la organización del trabajo de los equipos docentes de la carrera.
- Crear condiciones y ofrecer posibilidades para formar profesionales de la educación con un alto nivel académico, comprometidos con la educación como

JUAN PABLO MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



derecho social y humano, en el marco de la democracia, y con una mirada nacional, regional, latinoamericana y mundial.

- Propender al fortalecimiento de ámbitos, situaciones y condiciones que tornen posible un efectivo desarrollo de la investigación científico-tecnológica y humanista mediante la producción colectiva y social de conocimientos y prácticas educativas.

El plan de estudios del Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación busca formar graduados capaces de:

- Identificar, analizar y reflexionar críticamente sobre los problemas de la educación, enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas y proyectos de enseñanza desde una perspectiva situada y reflexiva y crítica.
- Asesorar en instituciones educativas de nivel secundario y superior.

h. Perfil del graduado

El plan de estudios de la carrera de Profesorado en Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación se orienta a formar profesionales polivalentes, con una fuerte formación pedagógica, científica, técnica y humanista que les permita analizar, comprender y evaluar la compleja realidad educativa de forma comprensiva y especializada, con una mirada nacional, regional y latinoamericana, a fin de generar conocimientos que permitan intervenciones profesionales fundamentadas en diferentes ámbitos educativos. El plan ha sido elaborado para formar un graduado:

- Como docente comprometido con su práctica de enseñanza y con los aprendizajes de los estudiantes, a partir de un posicionamiento crítico y analítico de los diversos contextos educativos.
- Con conocimientos de la gestión general y académica de las instituciones educativas de nivel Secundario y Superior.
- Con capacidades para coordinar, supervisar y acompañar procesos de mejora en instituciones educativas de nivel Secundario y Superior.
- Como intelectual comprometido con los principios democráticos y el estado de derecho, con la vigencia de los derechos humanos y su restitución cuando son vulnerados, con la construcción de sociedades justas en el marco de la democracia, con el aporte de la educación a la producción de mayor igualdad en el conjunto de las relaciones sociales y con la participación social en los procesos educativos.
- Como intelectual con autonomía en el desarrollo de su trabajo profesional, construyendo una identidad profesional en el juego de las demandas sociales y personales y situado en el marco socio-cultural e histórico de su tiempo.
- Con conocimiento de las distintas perspectivas disciplinares para el estudio del campo de la educación; con amplitud, profundidad y diversidad de enfoques; con posibilidad de articular los conocimientos para abordar distintos problemas en los ámbitos diversos de la educación; con conocimientos que incluyen las teorías



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-4-

clásicas y actuales producidas en distintas comunidades científicas, en el ámbito nacional, latinoamericano y mundial.

- Con saberes provenientes del campo de las prácticas educativas en sus distintos ámbitos y de la reflexión fundamentada teóricamente sobre ellos a partir de experiencias formativas en terreno.
- Capaz de promover procesos educativos que aseguren a todos una formación compartida, respetuoso de las singularidades y de cada cultura local, crítico de visiones ingenuas que sólo reconocen como única cultura autorizada la de sectores específicos de la sociedad, y promotor de la comprensión de otras culturas y de otros intereses.
- Con capacidades para promover procesos creativos e innovadores en pos de generar mejoras en las instituciones en donde se involucre profesionalmente.
- Preparado para promover procesos de reconocimiento efectivo del derecho a la educación frente a las barreras para el acceso a la escuela o para el aprendizaje en ella, idóneo para proponer iniciativas concretas que remuevan esas barreras y restituyan el derecho a la educación.
- Con capacidades para abordar los problemas de la educación mediante la identificación, comprensión, análisis, pensamiento y reflexión crítica que oriente a la búsqueda y evaluación de alternativas de solución a través de modos de intervención diversos.
- Con actitudes profesionales basadas en el desarrollo consciente de la reflexión crítica, ética, política y de la vigilancia epistemológica y su sostenimiento.
- Con instrumentos para, a partir de la detección y análisis de situaciones, intervenir en problemas estructurales y emergentes en relación a la sociedad, las instituciones, los grupos y las personas de manera idónea y tendiente a la transformación de la realidad.
- Con conocimientos sobre investigación de los problemas educativos, con herramientas metodológicas que le permitan su participación en proyectos de producción de conocimientos.
- Con disposición para participar en equipos disciplinares y pluridisciplinares en proyectos de enseñanza, investigación, extensión y desarrollo.
- Con capacidad para participar desde distintos roles en diferentes áreas de la actividad y del campo educativo dando cuenta de la complejidad de los fenómenos que estudia, articulando diversos saberes y facilitando la co-producción tanto en proyectos de acción como de investigación.

i. Alcances del título

Al concluir los estudios correspondientes al Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación, el egresado estará en condiciones de:

- Ejercer la docencia en materias pertinentes al campo de conocimiento de las Ciencias de la Educación, en los niveles de educación secundaria y superior.



- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles de educación secundaria y superior, tanto en el ámbito formal como en cualquier otro, en todas sus modalidades y formatos.
- Elaborar, implementar y evaluar proyectos de investigación educativa participando en equipos disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares dando cuenta de la complejidad de los fenómenos que estudia.
- Participar en el diseño, gestión y evaluación de políticas educativas, sociales y culturales.
- Planificar, diseñar, conducir y evaluar planes, programas y proyectos educativos.
- Asesorar en los espacios e instancias de práctica de la formación docente.
- Planificar, diseñar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente.
- Participar en equipos interdisciplinarios en distintos contextos educativos.
- Diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos y propuestas de Tecnología Educativa.
- Proyectar, evaluar y asesorar acciones de desarrollo curricular de producción de materiales y tecnologías para la educación.
- Participar en la planificación, conducción y evaluación de programas y proyectos educativos destinados a personas que enfrentan barreras para la participación y el aprendizaje o con discapacidad.
- Participar junto a otros profesionales en la elaboración, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural, salud y de comunicación social.
- Elaborar, desarrollar y evaluar proyectos de tutorías vinculados a programas de formación en sus diferentes modalidades.
- Brindar asesoría pedagógica a organismos de gobierno, instituciones educativas y comunitarias, familias e individuos.

j. Condiciones de ingreso

Para ingresar a la carrera es condición haber completado los estudios correspondientes al nivel secundario o equivalente, o cumplir con los requisitos de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 4 de la Ley N° 27.204.

k. Estructura curricular

k.1. Ciclos de formación

La carrera de Profesor/a de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación se estructura en TRES (3) ciclos:

- Ciclo Básico Común
- Ciclo de Formación General
- Ciclo de Formación Específica



- **Ciclo Básico Común**

El Ciclo Básico Común (CBC) tiene carácter formativo, con contenidos de nivel universitario estructurados en asignaturas de duración cuatrimestral.

Los objetivos generales del Ciclo Básico Común son:

- a) Desarrollar la formación básica del estudiante proporcionándole los instrumentos conceptuales y metodológicos fundamentales para su formación posterior.
- b) Promover la paulatina y flexible orientación del estudiante en la definición de su elección vocacional.

A los fines de completar el primer ciclo de estudios, los alumnos deberán aprobar SEIS (6) materias, DOS (2) de las cuales son comunes y obligatorias para todas las carreras de la universidad, DOS (2) materias comunes a las carreras de la Facultad, y DOS (2) materias requeridas para la carrera, de las cuales UNA (1) es electiva entre asignaturas de la orientación general de Ciencias Sociales y Humanas del Ciclo Básico Común.

- **Ciclo de Formación General**

El Ciclo de Formación General (CFG) tiene como propósitos el estudio de enfoques teóricos diversos, plurales y actualizados de la educación; el conocimiento de los abordajes multidisciplinares posibles; la aproximación a problemáticas concretas que requieren una mirada interdisciplinaria de la educación como objeto complejo; y el contacto con el campo educativo y educacional en los más diversos ámbitos.

El conjunto de estos abordajes tiende a asegurar una formación comprensiva que articule la formación teórica con el conocimiento de la diversidad de contextos, situaciones y prácticas de la actividad educativa.

Todas las unidades de enseñanza ofrecerán el conocimiento de esquemas referenciales, categorías teóricas y técnicas que permitan analizar realidades educativas y plantear posibilidades de transformación, así como entrar en contacto con los modos de investigar y producir conocimiento en las distintas disciplinas y participar de diversas prácticas educativas.

Asimismo, deberán contemplar la formación en habilidades de estudio, en particular para el análisis de bibliografía y de otros textos, escritura académica, y habilidades profesionales como análisis de documentos y fuentes diversas, aplicación de diversas técnicas de recolección y procesamiento de información, diseño y evaluación de programas y proyectos, uso de nuevas tecnologías, capacidades de comunicación e interacción con diversos sujetos sociales del campo educativo.

El Ciclo de Formación General está conformado por 18 asignaturas e incluye la instancia curricular *Proyecto I*.



• **Ciclo de Formación Específica**

El Ciclo de Formación Específica constituye el tramo de formación para la Carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación donde se presentan los contenidos y prácticas necesarias para la construcción de un profesional idóneo en la práctica educativa de nivel Secundario y Superior.

Organización del Ciclo de Formación Específica

- CUATRO (4) asignaturas electivas de cualquiera de las áreas de orientación de la licenciatura en Ciencias de la Educación.
- UNA (1) asignatura a elección entre Problemáticas de formación docente I o Problemáticas de formación docente II.
- Didácticas específicas.
- UNA (1) asignatura a elección entre Problemáticas pedagógicas y didácticas de nivel secundario o Problemáticas pedagógicas y didácticas de nivel superior.
- UNA (1) asignatura a elección entre Taller sobre asesoramiento pedagógico para el nivel secundario o Taller sobre asesoramiento pedagógico para el nivel superior (distinto al nivel de la didáctica cursada).
- Residencia.

Aquellos estudiantes provenientes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires que hayan realizado el Ciclo de Formación Orientada en Didáctica o la suborientación en Formación Docente, deberán cursar TRES (3) asignaturas adicionales de otros CFO de la licenciatura de modo de cumplimentar los requisitos de este Plan de estudios.

k.2. Asignaturas y requisitos

Cada uno de los ciclos se compone por las siguientes instancias curriculares:

k.2.2. Ciclo Básico Común

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
				Semanal	Total
1	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
2	Introducción al Pensamiento Científico	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
3	Sociología	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
4	Psicología	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64
5	Filosofía	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64



6	Antropología	Electiva	Cuatrimestral	4	64
	Ciencia Política	Electiva	Cuatrimestral	4	64
	Economía	Electiva	Cuatrimestral	4	64
	Principios Generales de Derecho Latinoamericano (Res CS 3797/04)	Electiva	Cuatrimestral	4	64
	Semiología	Electiva	Cuatrimestral	4	64

k.2.3 Ciclo de Formación General

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
7	Pedagogía	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Ciclo Básico Común completo	
8	Problemas Pedagógicos Contemporáneos	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Pedagogía	Pedagogía
9	Educación y Experiencias Sociocomunitarias	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Pedagogía	Pedagogía
10	Filosofía de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Pedagogía	Pedagogía
11	Didáctica I	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Pedagogía	Pedagogía
12	Didáctica II	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Didáctica I	Didáctica I
13	Psicología Educacional	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Teorías Psicológicas de la subjetividad	Teorías Psicológicas de la subjetividad
14	Historia Social General de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Ciclo Básico Común completo	
15	Historia de la Educación Argentina	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Historia Social General de la Educación	Historia Social General de la Educación
16	Sociología de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Ciclo Básico Común completo	
17	Política Educacional	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Historia de la educación argentina	Historia de la educación argentina



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-9-

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
18	Administración de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Historia de la educación argentina	Historia de la educación argentina
19	Teorías Psicológicas de la Subjetividad	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Ciclo Básico Común completo	
20	Investigación Educativa I	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	- Teorías Psicológicas de la subjetividad - Sociología de la Educación	- Teorías Psicológicas de la subjetividad - Sociología de la Educación
21	Investigación Educativa II	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Investigación educativa I	Investigación educativa I
22	Educación y Tecnologías	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Didáctica I	Didáctica I
23	Educación y Discapacidades	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Pedagogía	Pedagogía
24	Proyecto I	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	- Teorías Psicológicas de la Subjetividad - Investigación Educativa I - Historia Social General de la Educación - Pedagogía - Sociología de la Educación	- Teorías Psicológicas de la Subjetividad - Investigación Educativa I - Historia Social General de la Educación - Pedagogía - Sociología de la Educación

k.2.4. Ciclo de Formación Específica

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horari		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
25	Problemática de la Formación Docente I	Electiva	Cuatrimestral	6	96	Tener cursadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General:	Tener aprobadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General:
	Problemática de la Formación Docente II	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
26	Didácticas Específicas	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		

JUAN PABLO MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



27	Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario	Electiva	Cuatrimestral	6	96	- Didáctica I - Psicología Educativa - Investigación y Educativa I	- Didáctica I - Psicología Educativa I - Investigación y Educativa I
	Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior	Electiva	Cuatrimestral	6	96	- Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa	- Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa
28	Taller de Asesoramiento Pedagógico para Nivel Secundario	Electiva	Cuatrimestral	7	112	- Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa	- Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa
	Taller de Asesoramiento Pedagógico para Nivel Superior	Electiva	Cuatrimestral	7	112	- Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa	- Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa
29	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
30	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
31	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
33	Residencia	Obligatoria	Anual	7	224	Tener cursadas todas las asignaturas del Ciclo de Formación Específica	Tener aprobadas todas las asignaturas del Ciclo de Formación Específica

Materias electivas del Ciclo de Formación Específica

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
			S	T
Historia de la Educación Latinoamericana	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96
Teorías Sociológicas y Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96
Problemas Sociales y Culturales de la Educación en América Latina	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96
Investigación Socio Histórica Cultural en Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-11-

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
			S	T
Educación Popular	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Problemas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Pedagogías Críticas y Experiencias de la Praxis en América Latina	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Investigación en Pedagogía: Problemas Epistemológicos y Metodológicos	Electiva	Cuatrimestral	6	96

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
			S	T
Educación a Distancia y Virtual	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos con TIC	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Comunicación y Educación	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Tecnología, Cultura y Conocimiento	Electiva	Cuatrimestral	6	96

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
			S	T
Diseño Curricular	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Inicial	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Primario	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Problemática de la Formación Docente I	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Problemática de la Formación Docente II	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Taller de Asesoramiento Pedagógico para Nivel Secundario	Electiva	Cuatrimestral	7	112

JUAN PABLO MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-12-

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
			S	T
Taller de Asesoramiento Pedagógico para Nivel Superior	Electiva	Cuatrimestral	7	112

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horari	
			S	T
Psicología del Desarrollo	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Análisis Institucional de la Escuela	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Psicopedagogía Institucional	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Psicología Genética, Construcción de Conocimientos y Aprendizajes Escolares	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Teoría Socio- Histórica, Aprendizaje y Educación	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Psicoanálisis y Educación	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Neuropsicología del Aprendizaje	Electiva	Cuatrimestral	6	96

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
			S	T
Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Educación y Trabajo	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Educación de Jóvenes y Adultos	Electiva	Cuatrimestral	6	96
Ámbitos y Prácticas de la Formación para el Mundo del Trabajo	Electiva	Cuatrimestral	6	96

Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
			S	T
Políticas Educativas Contemporáneas	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96

JUAN PABLO MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
			S	T
Planeamiento y Evaluación de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96
Economía Política de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96
Educación Comparada	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96

k.2.5. Idiomas

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades
				Semanal	Total	
1	Idioma Sajón Nivel I	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	
2	Idioma Sajón Nivel II	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	Haber aprobado el nivel I del mismo idioma
3	Idioma Sajón Nivel III	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	Haber aprobado el nivel II del mismo idioma
4	Idioma Latino Nivel I	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	
5	Idioma Latino Nivel II	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	Haber aprobado el nivel I del mismo idioma
6	Idioma Latino Nivel III	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	Haber aprobado el nivel II del mismo idioma

k.2.6. Proyecto de conocimiento de campos educativos, investigación e intervención

El Proyecto será coordinado por profesores y/o auxiliares docentes con título de doctor de la Carrera y podrán ser acompañados por otros especialistas en el campo o el tema del Proyecto.

Los proyectos podrán ser propuestos por profesores o auxiliares según la reglamentación vigente en la facultad para la presentación de seminarios. Deberán ser evaluados y aprobados por Junta Departamental. Los estudiantes podrán participar en la elaboración de los proyectos junto con los equipos docentes.

1. **Proyecto 1:** *Conocimiento de diversos ámbitos, situaciones, contextos y prácticas educativas.*

Ciclo: Formación General



Propósitos: Ofrecer a los/as estudiantes experiencias de conocimiento de diversos ámbitos, situaciones, contextos y prácticas educativas escolares y no escolares que:

1. Habiliten la reflexión crítica a partir del diálogo con las teorías abordadas en las materias cursadas.
2. Promuevan la apropiación de diversas herramientas de indagación y construcción de datos, particularmente observación y entrevista.

Duración: 96 horas

m. Requisitos a cumplir por el estudiante

Los requisitos a cumplir por el estudiante para obtener el título de Profesor/a en Enseñanza Secundaria y Superior Ciencias de la Educación son los siguientes:

- Aprobación de las asignaturas obligatorias y electivas de los tres ciclos de la formación: Ciclo Básico Común, Ciclo de Formación General y Ciclo de Formación Específica.
- Acreditación de competencia en dos (2) idiomas extranjeros modernos, uno latino y otro sajón (según reglamentación vigente en la Facultad de Filosofía y Letras).

n. Carga horaria de cada asignatura

La carga horaria de las asignaturas se rige por la normativa de la Facultad que establece la duración del cuatrimestre de DIECISÉIS (16) semanas: en el caso de las materias la una carga horaria mínima es de NOVENTA Y SEIS (96) horas - SEIS (6) horas semanales- y en el caso de los seminarios, de SESENTA Y CUATRO (64) horas - CUATRO (4) horas semanales-.

ñ. Contenidos mínimos de las asignaturas obligatorias y electivas

ñ.1. Contenidos mínimos de las asignaturas obligatorias y electivas del Ciclo Básico Común

ñ.1.1. Asignaturas obligatorias

1. Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado (Cont. Mínimos Res. (CS) N° 4426/16)

1. La sociedad: conceptos básicos para su definición y análisis. Sociedad y estratificación social. Orden, cooperación y conflicto en las sociedades contemporáneas. Los actores sociopolíticos y sus organizaciones de representación e interés, como articuladores y canalizadores de demandas. Desigualdad, pobreza y exclusión social. La protesta social. Las innovaciones



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-15-

económicos y sus consecuencias sociopolíticas. La evolución de las sociedades contemporáneas: el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, las variaciones demográficas y las modificaciones en el mundo del trabajo, la producción y el consumo.

2. El Estado: definiciones y tipos de Estado. Importancia, elementos constitutivos, origen y evolución histórica del Estado. Formación y consolidación del Estado en la Argentina. Estado, nación, representación, ciudadanía y participación política. Estado y régimen político: totalitarismo, autoritarismo y democracia. Las instituciones políticas de la democracia en la Argentina. El Estado en las relaciones internacionales: globalización y procesos de integración regional.

3. Estado y modelos de desarrollo socioeconómico: el papel de las políticas públicas. Políticas públicas en economía, salud, ciencia y técnica, educación con especial referencia a la universidad.

2. Introducción al Pensamiento Científico (Cont. Mínimos Res. CS 4425/16)

1. Modos de conocimiento: Conocimiento tácito y explícito. Lenguaje y metalenguaje. Conocimiento de sentido común y conocimiento científico. Conocimiento directo y conocimiento inferencial. Ciencias formales y fácticas, sociales y humanidades. Ciencia y pensamiento crítico. Tipos de enunciados y sus condiciones veritativas. El concepto de demostración. Tipos de argumentos y criterios específicos de evaluación.

2. Historia y estructura institucional de la ciencia: El surgimiento de la ciencia contemporánea a partir de las revoluciones copernicana y darwiniana. Cambios en la visión del mundo y del método científico. Las comunidades científicas y sus cristalizaciones institucionales. Las formas de producción y reproducción del conocimiento científico. Las sociedades científicas, las publicaciones especializadas y las instancias de enseñanza.

3. La contrastación de hipótesis: Tipos de conceptos y enunciados científicos. Conceptos cuantitativos, cualitativos, comparativos. Enunciados generales y singulares. Enunciados probabilísticos. Hipótesis auxiliares, cláusulas ceteris paribus, condiciones iniciales. Asimetría de la contrastación y holismo de la contrastación.

4. Concepciones respecto de la estructura y el cambio de las teorías científicas: Teorías como conjuntos de enunciados. El papel de la observación y la experimentación en la ciencia. Cambios normales y cambios revolucionarios en la ciencia. El problema del criterio de demarcación. El problema del progreso científico. El impacto social y ambiental de la ciencia. Ciencia, tecnología, sociedad y dilemas éticos.

3. Sociología (Cont. Mínimos Res. CS 5640/16)

1. La sociología y las ciencias sociales. Contexto histórico, político, social y cultural de surgimiento. Los interrogantes sociológicos, diversos abordajes y posibles respuestas. 2. Modernidad y Sociología. Distintas configuraciones sociales y surgimiento de perspectivas sociológicas específicas. 3. Conceptos y problemas



fundamentales y distintas perspectivas teóricas: hecho social, acción social, relaciones sociales, grupos y clases sociales, poder, normas, instituciones, orden y conflicto. Dimensiones macro y micro sociológica. 4. El conocimiento sociológico aplicado a diversas problemáticas en las distintas configuraciones de la sociedad moderna, desde sus inicios hasta los tiempos contemporáneos.

4. Psicología (Cont. Mínimos Res. CS 3594/88)

1. Objeto y métodos de la Psicología: Intento de constitución de una psicología independiente a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX. Constitución de los sistemas psicológicos contemporáneos a partir de diversas rupturas.

2. Estudio de la conducta humana: Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. La psicología "científica". La conducta como unidad de análisis y el método objetivo: observación, medición, reproductividad y predictividad. Las formulaciones de la escuela conductista. Conductismo radical y conductismo mediacionista. El papel del significado en la valoración del estímulo. Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta. Los niveles de integración de la conducta.

3. Estudio de los procesos cognitivos: El cuestionamiento del elementalismo asociacionista. Teoría de la Gestalt y el concepto de totalidad. El enfoque estructuralista genético de Piaget. Concepto de estructura: totalidad, transformaciones y autorregulaciones. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. La constitución de una corriente cognitivista en psicología.

4. Estudio de los procesos inconscientes. La ruptura con la psicología de la conciencia. Primeras formulaciones de Freud acerca del concepto del inconsciente. Las formulaciones del inconsciente. El psicoanálisis como cuerpo teórico, como método de investigación y como método psicoterapéutico. La construcción de un modelo de aparato psíquico. Algunas formulaciones post-freudianas.

5. Estudio de la interacción humana: La emergencia de la dimensión intersubjetiva en Psicología. Consideración de unidades de análisis supraindividuales: grupos, instituciones, comunidades. Procesos de interacción grupal. Procesos de comunicación humana. Los fenómenos institucionales y de masas desde una perspectiva psicológica.

5. Filosofía (Cont. Mínimos Res. CS 5641/16)

1. El carácter problemático de la práctica filosófica. Las preguntas que motivaron la palabra filosófica. Los problemas filosóficos en torno a la realidad en sus dimensiones ontológica e histórica y a la condición humana en sus perspectivas ética, estética y política.

2. La relación relevante de la filosofía con su 'afuera'. Sus contextos específicos de emergencia y las respuestas de las distintas tradiciones filosóficas a los desafíos de su tiempo.

3. La crítica como instancia filosófica fundamental. El cuestionamiento de los lugares comunes en torno a las realidades culturales y a las creencias ajenas y



propias. La filosofía como un trabajo sobre uno mismo en las concepciones contemporáneas.

4. La actitud filosófica como herramienta para la comprensión. El abordaje de cuestiones teóricas y prácticas complejas en distintas áreas del conocimiento de las ciencias en general y de las ciencias humanas en particular.

ñ.1.2. Asignaturas electivas

Una (1) asignatura electiva entre las siguientes opciones:

6.1. Antropología (Cont. Mínimos Res. CS 5532/16)

1. La construcción de la Antropología científica. El objeto de la Antropología como construcción: la "otredad" cultural. El contexto histórico del surgimiento de la Antropología y sus reconversiones: colonialismo, descolonización. El marco disciplinar y la relación con la sociedad que lo genera. La construcción de los problemas y las formas de abordaje.

2. La constitución de lo humano. Proceso de hominización-humanización. Teorías evolutivas clásicas y actuales. Biologicismos y culturalismos.

3. Conceptos clave de la Antropología. La emergencia del concepto antropológico de cultura y en el sentido común. Su relación con otras categorías (sociedad, poder, hegemonía). Las representaciones sociales y la construcción de la realidad. Alteridad e identidades. Esencialismos y enfoques histórico-relacionales. Socio y etnocentrismos. El relativismo cultural y sus contradicciones.

4. Aporte de la mirada antropológica sobre los problemas sociales actuales. El racismo; los prejuicios; los procesos de estigmatización; la discriminación y los procesos de exclusión; la xenofobia y el multiculturalismo. Reflexión sobre las diversidades: sociales, culturales, de género, étnicas. Los derechos sociales y culturales: el derecho a la diferencia como postulado clave para la igualdad y la libertad.

6.2. Semiología (Cont. Mínimos Res. CS 5271/16)

1. Teorías del signo y de los sistemas semióticos. El orden semiótico y el semántico. Semiosis social. Modalidad del signo lingüístico: oralidad y escritura. Multimodalidad. Articulación entre lo verbal y lo no verbal. Teorías de la comunicación. Modelos inferenciales, modelos no lineales. Esquema comunicativo y funciones del lenguaje. Competencia lingüística y comunicativa. Interacción. Influencia social. Negociación e intercambio. Técnicas persuasivas y cambio de actitud.

2. El problema de la enunciación. La construcción discursiva del sujeto. Discurso. Enunciación y enunciado. El vínculo con los otros. Los actos de habla. Dialogicidad. Lo explícito y lo implícito. Polifonía y heterogeneidades discursivas. Intertextualidad. Los géneros discursivos. Modos de organización textual.



Multimedialidad. La narración. La descripción. La argumentación. Perspectiva retórica. Tipos de prueba. Ethos, logos y pathos. La explicación.

3. Discurso, texto, representación. Función epistémica de la escritura. La retórica en el lenguaje verbal y en los lenguajes no verbales. Géneros académicos. La interpretación. Lectura crítica. Modalidades de lectura. Modalidades de construcción del sentido. Sintaxis visual. Diferentes lenguajes. Intermedialidad, transmedialidad. Performance.

4. Mediatización. Semiótica, cultura y sociedad. Discurso, poder e ideología. La construcción mediatizada de la realidad social. La imagen en los medios masivos. Consumos culturales.

6.3. Ciencia Política (Cont. Mínimos Res. CS 3594/88)

Parte I. Cuestiones

1. Orden político. Como delimitación de la dominación política (ejercicio del poder).
2. Legitimidad Como aceptación, por parte de los sujetos políticos, de la dominación y de sus estructuras.
3. Coacción, violencia, derecho, socialización política. Como medios de control político.
4. Eficacia Como capacidad de procesamiento de las demandas en los planos económico, socio-cultural y político (problema de la gobernabilidad).
5. Representación En la problemática de la inclusividad de los sujetos en la política, su relación con la participación y con las distintas modalidades históricas de mediación, la cuestión de la ciudadanía.

Parte II. Estructuras políticas

Introducción del concepto de estructura a partir de que siempre existe una resolución institucional del ejercicio del poder político.

1. Estado-Nación Como primera construcción socio-política de la modernidad.
2. Regímenes políticos Como realizaciones históricas de las estructuras del Estado-Nación, como modalidades de inserción de la sociedad y sus sectores/agrupamientos en la dimensión política y como medidas procesamiento de decisiones políticas (que atañen al conjunto).

Democracia. Problemas de la ciudadanía política y social, tensión entre libertad e igualdad, estructuras estatales (división de poderes), sistemas de partidos y asociaciones intermedias (procesamiento de demandas), pluripartidismo, bipartidismo, etc. Acceso a la ciudadanía, universalidad del voto, otras modalidades de participación. Políticas públicas, relaciones con el mercado.

Fascismo. Partido-Estado-Corporación, monopolio de la representación. Estado y sociedad orgánicos, fascismo/autoritarismo, fascismo/irracionalismo.

Comunismo. Partido-Estado, autoritarismo-pluralismo, anulación del mercado como asignador de recursos, sistema de partido único, centralización y descentralización de poder, participación.

Parte III. Procesos políticos



Instauración y cambio de regímenes políticos, pasajes de un sistema a otro y transformaciones dentro de un mismo sistema (violencia y derecho, cultura política, participación y movilización).

1. Transiciones propias del siglo XX

2. Colapsos de la democracia, democracia/autoritarismo, transición a la democracia, autoritarismo/democracia (consolidación y profundización), autoritarismo/procesos revolucionarios (rupturas)

6.4. Principios Generales del Derecho latinoamericano (Cont. Mínimos Res. CS 3797/04)

- ¿Por qué estudiar los principios generales del Derecho como materia del Ciclo Básico Común? ¿De dónde derivan esos principios, de criterios supralegales o de las propias leyes? ¿Qué relevancia tienen, o deben tener, los principios generales para una estructuración jurídica? La justicia como valor jurídico. La injusticia extrema.
- ¿A qué rama del Derecho pertenece un caso, un problema, una pregunta? Sentido de la clasificación del Derecho en público y privado. Recepción de la clasificación en el Derecho continental europeo y en el Common Law. Su recepción en el Derecho argentino y sentido actual de esa clasificación.
- ¿Cómo se conoce el Derecho aplicable para la resolución de un caso? Problema de las fuentes en el Derecho. Recepción del régimen de fuentes en el Derecho continental europeo y en el Common Law. Su recepción en el Derecho argentino.
- El Derecho civil romano: la persona (el nasciturus, capacidad), hechos jurídicos, la familia, situación de la mujer, las cosas, las obligaciones, la responsabilidad civil, los contratos, los derechos reales. Las sucesiones mortis causa. Los principios generales del Derecho comercial romano: contratos, sociedades, limitación de responsabilidad, derechos del consumidor.
- Determinación de los principios generales del Derecho privado latinoamericano derivados del Derecho romano. Influencias históricas del Derecho patrio y del derecho Francés. Influencia moderna del Derecho anglonorteamericano. La globalización y el respeto de las identidades culturales. Valoración crítica.
- Planteo de casos de la actualidad sobre relevancia del Derecho para la regulación de las relaciones en la sociedad actual y búsqueda de los orígenes de esa solución en los institutos del sistema clásico.
- Vigencia de los principios generales del Derecho para la resolución de casos en ese contexto. El caso de la deuda externa, a la luz de los principios generales del Derecho, los derechos humanos y los derechos de los pueblos.

6.5. Economía (Cont. Mínimos Res. CS 3594/88)

1. Sistema económico - características generales. El aparato productivo. Estructura y funcionamiento. Producción, distribución y consumo. Relaciones intersectoriales. Función de producción. Dinero y sistema financiero. La financiación de las



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-20-

actividades económicas. Dinero bancario: la oferta de dinero. El mercado de valores. La tasa de interés.

2. Sistema económico - esquema de circulación. El proceso de producción física. El proceso de producción del valor. La circulación del capital. Capital mercancía, capital productivo y capital monetario.

3. Factores de la producción y cambios tecnológicos. Los factores de la producción: conceptos y características generales. Las relaciones técnicas; tecnología y combinaciones factoriales. La remuneración a los factores; salarios y beneficios. La empresa. Combinación de factores y equilibrio de la empresa. Cambio tecnológico; acumulación neutral y orientada.

4. Mercados y precios. La formación del precio. Oferta y demanda. Factores determinantes. Las funciones de oferta y demanda. El funcionamiento de los mercados. Las condiciones de la competencia. Los supuestos de competencia perfecta. Monopolio y oligopolio. La función de los precios. Asignación de recursos entre distintos usos en el sistema económico.

5. Producto e ingreso. La consideración de la actividad económica global. El concepto del valor agregado. La medición del producto global. El problema de la demanda efectiva. Consumo, ahorro, inversión y nivel de empleo. El mercado de dinero y el sistema financiero. Oferta y demanda de dinero. La tasa de interés.

6. Economía internacional. Centro y periferia. Factores determinantes del comercio internacional. El balance de pagos. Condiciones del desarrollo económico de los países. Interdependencias entre centro y periferia. Países periféricos en los mercados mundiales. Términos del intercambio y tasas de interés.

7. Acumulación y crecimiento. El crecimiento del producto en el largo plazo. La producción de bienes de capital. Factores que afectan el ritmo de crecimiento. Desarrollo y subdesarrollo. Transnacionalización y periferia. Tecnología y periferia.

8. Sistemas económicos y planificación. Capitalismo y socialismo: Aspectos políticos y económicos. La planificación y el reemplazo de los mecanismos de mercado. La planificación del desarrollo en las economías subdesarrolladas. El papel del estado.

9. El problema del método. Economía e ideología. El proceso de análisis científico y su aplicación a la economía. Visión preanalítica, conceptualización y construcción de modelos científicos. La ideología en las distintas fases del proceso científico. Formas de incorporación del sistema de ideas y creencias en la teoría económica. Distintas explicaciones teóricas sobre el funcionamiento del sistema económico. Teoría clásica, marxista y neoclásica.

10. Problemas económicos argentinos. Período 1880-1976. Proyecto económico en la Argentina moderna. Estructura productiva, proceso de acumulación y distribución del ingreso. El rol del Estado. Articulación en el mercado mundial. Crisis cíclicas y programas de estabilización. Período 1976-1983. Liberalismo y monetarismo. La ruptura del equilibrio de la economía. Estancamiento, inflación, deuda externa y distribución del ingreso.



ñ.2.Contenidos mínimos de las asignaturas obligatorias del Ciclo de Formación General

1. Pedagogía

1. Construcción histórica del objeto de estudio de la Pedagogía. Concepción como totalidad compleja y contextualizada.
2. Paradigmas epistemológicos del pensamiento sobre educación y sus perspectivas ético políticas.
3. Tensión disciplinar entre Pedagogía y Ciencias de la Educación.
4. El dispositivo escolar. El sistema educativo moderno en relación a la sociedad y el estado.
5. Teorías y corrientes pedagógicas de los Siglos XX y XXI.
6. Praxis pedagógicas. Pedagogos, pedagogas y movimientos sociales de América Latina.

2. Problemas Pedagógicos Contemporáneos

1. Transmisión cultural, formación y socialización/ individualización.
2. Problemas pedagógicos en contextos de distintos grados y tipos de institucionalización.
3. Permanencia, cambio y poder.
4. Desigualdad, diferencia, justicia, inclusión y exclusión.
5. Lo universal y lo particular en el campo educativo.
6. Políticas de conocimiento en el entramado de los procesos sociales, políticos y culturales.
7. Políticas públicas, organizaciones sociales y los docentes en Argentina y Latinoamérica.

3. Educación y Experiencias Sociocomunitarias

1. Abordaje integral de los procesos de educación a lo largo de toda la vida.
2. La educación como derecho.
3. Ámbitos (escolar, familiar, laboral, medioambiental, comunicacionales, comunitario, etc.) y áreas (como género, salud, recreación, alfabetización, participación social, política, etc.).
4. Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos de distintos paradigmas al respecto (educación permanente, educación formal-no formal-informal, educación de adultos, educación popular, educación y pedagogía social, etc.).
5. Análisis e intervención en torno a problemáticas y experiencias educativas del contexto histórico nacional y latinoamericano.
6. Experiencias educativas, instituciones y Estado.
7. Participación social y necesidades y demandas de sujetos y grupos sociales.



4. Filosofía de la Educación

1. Categorías y espacios para la reflexión filosófica sobre la educación, las instituciones educativas, los sujetos y las prácticas educativas desde paradigmas diversos.
2. Modernidad y post-modernidad en el debate educativo.
3. Vínculos entre conocimiento y educación. Debates contemporáneos.
4. Relación entre ética, política y educación. Debates contemporáneos.
5. Filosofía de la educación argentina y latinoamericana.

5. Didáctica I

1. La enseñanza como práctica y su relación con el aprendizaje.
2. Enfoques generales sobre la enseñanza y conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes teóricas.
3. Instrumentos para la enseñanza (o la didáctica como dispositivo instrumental)
4. Políticas de enseñanza en los sistemas escolares. La construcción del conocimiento escolar.
5. La definición de las intenciones educativas: relaciones entre propósitos, objetivos, contenidos y estrategias.
6. Dimensiones del contenido educativo. Didáctica y escolarización.
7. Las definiciones en torno al currículum: el papel de los profesores, de la escuela y del estado.
8. Modelos de diseño del currículum y de la programación. Funciones de la programación.
9. La evaluación en la enseñanza y en el aprendizaje. Distintos enfoques sobre la evaluación. Estrategias e instrumentos. Sistemas estandarizados.

6. Didáctica II

1. Las situaciones de enseñanza y de formación: análisis e intervención.
2. Dimensiones de análisis de las prácticas de enseñanza y formación: social, institucional, grupal, interpersonal, subjetiva, instrumental, etc.
3. Enfoques metodológicos provenientes de la investigación sobre la enseñanza y la formación.
4. Diseño de dispositivos de enseñanza y de formación.
5. Campos y modos de intervención.

7. Psicología Educativa

1. Procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje en situaciones y contextos diversos.
2. Aprendizaje y aprendizaje escolares
3. Desarrollo cognitivo, memoria e inteligencia
4. La dimensión afectiva de los procesos de aprendizaje
5. Derivaciones metodológicas y prácticas relacionadas con las distintas concepciones.



8. Historia Social General de la Educación

1. Educación e historia. Relaciones sociales, económicas, políticas y culturales.
2. El proceso de diferenciación de la educación durante la antigüedad clásica.
3. Formas educativas del orden feudal.
4. La configuración de los sistemas educativos en la modernidad.
5. Revoluciones y educación en el Siglo XVIII. La educación en el Siglo XIX.
6. La crisis del capitalismo liberal y las propuestas de la primera mitad del Siglo XX.
7. La educación durante la posguerra y el surgimiento del neo liberalismo a fines del Siglo XX.

9. Historia de la Educación Argentina

1. La historia de la educación argentina en el contexto latinoamericano. Debates epistemológicos y políticos.
2. La educación en la etapa de las sociedades originarias. Conquista y colonia.
3. La emancipación y sus consecuencias educativas. La generación de las identidades postindependentistas.
4. La educación durante la constitución del Estado Nacional. La creación del sistema educativo durante la república oligárquica.
5. La educación en la primera mitad del Siglo XX: la república radical y la Década Infame.
6. La educación en la segunda mitad del Siglo XX: peronismo, post-peronismo y dictadura.
7. La educación desde la recuperación democrática.

10. Sociología de la Educación

1. Relaciones entre educación y sociedad. Posiciones y debates.
2. Exclusión y desigualdad social y educativa.
3. Vínculos entre educación, trabajo, cultura y escuela en el escenario actual de América Latina y de Argentina.
4. Sociodinámicas del poder, la acción política y formas de lucha y resistencia.
5. Producción de subjetividades, trayectorias y experiencias socioeducativas.
6. Estigmatización, mecanismos de distinción y meritocracia.

11. Política Educacional

1. La política educacional como campo de estudio: enfoques epistemológicos y abordajes metodológicos. Las políticas educativas como políticas públicas.
2. El derecho a la educación como construcción histórica. El Rol del Estado: principalidad y subsidiariedad; debates históricos y perspectivas actuales. Las principales corrientes político-educativas en perspectiva histórica.
3. El gobierno del sistema. Organización institucional y distribución de atribuciones entre la Nación y las provincias. Los procesos de transferencia.
4. Los principales instrumentos de la política para regular el sistema educativo: las bases constitucionales y legales; el financiamiento y la estructura académica.
5. Lo público y lo privado en el campo educativo.



6. Las propuestas de los organismos internacionales y los procesos de internacionalización de la educación.
7. Las políticas de reforma educativa.
8. Las políticas en materia de educación superior: las políticas universitarias y las políticas para la formación docente.
9. Panorama de los principales indicadores cuantitativos y cualitativos de la expansión y del funcionamiento de los sistemas educativos en la Argentina y América Latina.

12. Administración de la Educación

1. Perspectivas conceptuales y teórico-políticas sobre la administración de la educación.
2. La administración de la educación como objeto de análisis y como objeto de intervención.
3. Estructuras, procesos, relaciones y actores en la administración educativa.
4. Planos instrumentales u operativos (el financiero, el curricular, el de informacional, el organizativo temporal y espacial, etc.).
5. Acuerdos institucionales y organizacionales.
6. Elaboración de herramientas concretas de intervención en planos como la gestión, el planeamiento, la evaluación, etc.

13. Teorías Psicológicas de la Subjetividad

1. Sujeto y subjetividad. Diversos abordajes.
2. La subjetividad como modo de ser y estar en cada contexto histórico y cultural.
3. Las operaciones simbólicas, cognitivas y psicosociales en la construcción de la subjetividad.
4. Las tramas simbólicas en la producción de las subjetividades contemporáneas.
5. Papel de los procesos de formación y aprendizaje en la construcción de subjetividades.

14. Investigación Educativa I

1. Introducción a la investigación educativa.
2. Paradigmas y metodologías vigentes en la investigación educativa contemporánea (investigación verificativa, de generación conceptual, de acción participativa, etc.).
3. Elaboración de conocimientos a través la confrontación entre teoría y empiria.
4. Diseño de investigación.
5. Construcción de objetos de investigación.
6. Determinación de estrategia metodológica.
7. Compromiso social del investigador y articulación entre los procesos de investigación y transferencia.

15. Investigación Educativa II

1. Tradiciones metodológicas de la investigación educativa.



2. Diseños de investigación e instrumentos cuantitativos.
3. Representatividad y muestro probabilístico y no probabilístico.
4. Construcción de datos cualitativos y cuantitativos (principales tipos de cuestionarios, entrevistas, registros de observación y registros audiovisuales).
5. Técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos en el marco de un proyecto de investigación.
6. Formas de validación en las diferentes tradiciones epistemológicas.

16. Educación y Tecnologías

1. Debates epistemológicos, políticos, culturales y educativos sobre las tecnologías en la educación.
2. Políticas de inclusión educativa y digital.
3. Posibilidades y límites de las tecnologías en instituciones y prácticas educativas.
4. Relaciones entre cambio educativo, tecnología y formación.
5. Enfoques y criterios para el análisis de propuestas y proyectos en diversos niveles del sistema educativo.
6. Diseño, evaluación e investigación en tecnología educativa.

17. Educación y Discapacidades

1. Perspectiva histórica: formas de abordaje y comprensión de la discapacidad.
2. Procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad.
3. Paradigmas de la educación especial: exclusión, integración, inclusión, etc.
4. Estudio de la legislación internacional, latinoamericana y nacional.
5. Políticas educativas en relación a las personas con discapacidad.
6. Análisis y formulación de estrategias educativas.

ñ.3. Contenidos mínimos de las asignaturas del Ciclo de Formación Específica

Problemática de la Formación Docente I

1. Contexto de surgimiento y construcción de los sistemas de formación docente.
2. Tradiciones y debates pedagógicos, didácticos y culturales en la formación docente. Principales categorías teóricas.
3. Tendencias y lineamientos internacionales y regionales para la formación docente inicial y en ejercicio.
4. Problemáticas actuales de los sistemas formadores: los circuitos e instituciones de formación de docentes.
5. Políticas docentes: modos de regulación de la formación, definiciones del puesto de trabajo, construcción de posiciones docentes.
6. La tarea de enseñar y las condiciones de la transmisión. Autorización y autoridad docente.

Problemática de la Formación Docente II

1. La tarea de enseñar: profesión, oficio, vocación.



2. Dimensión curricular de la formación docente en perspectiva histórica y contemporánea. Análisis de planes.
3. Experiencia y narración en la formación docente. La cuestión de los saberes en la enseñanza: saber, saber hacer/ saber enseñar.
4. Enfoques, modelos y dispositivos de formación continua. La reflexión sobre las prácticas y en el análisis del contexto. El aprendizaje situado en las instituciones escolares.

Didácticas Específicas

1. Aportes de investigaciones del campo de las Didácticas Específicas.
2. El análisis didáctico: relaciones entre propósitos educativos, formas escolares, enseñanza de contenidos específicos y procesos de aprendizaje.
3. Relaciones entre prácticas de enseñanza y procesos de inclusión o exclusión de los alumnos del sistema escolar.
4. Alfabetización: problemas, concepciones y debates actuales.
5. La lectura y la escritura como objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje en las distintas disciplinas escolares.

Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario

1. La didáctica de nivel medio.
2. El nivel medio como institución y como organización: diferentes dimensiones de análisis.
3. Propósitos, sentidos y funciones de la escuela secundaria.
4. Organización pedagógica del nivel: análisis de problemáticas y propuestas. Obligatoriedad, inclusión, heterogeneidad, multiculturalidad.
5. Didácticas de las disciplinas en el nivel medio: cuestiones epistemológicas, psicosociológicas, curriculares y metodológicas.
6. El rol del especialista en Ciencias de la Educación.

Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior

1. Historia y situación actual del nivel superior.
2. Enfoques pedagógicos y didácticos del nivel superior.
3. Innovaciones en la didáctica del nivel superior.
4. Evaluación y acreditación universitaria.
5. El trabajo del Licenciado en Ciencias de la Educación en la enseñanza superior.
6. Análisis de proyectos y propuestas concretos.

Residencia

1. La profesión docente: el conocimiento, su construcción, perspectivas y momentos.
2. Las instituciones co-formadoras (asociadas): proyectos institucionales, estructura y organización, los tiempos/espacios pedagógicos en la escuela secundaria y en el nivel terciario.



3. Subjetividades adolescentes, jóvenes y adultos en contextos socio- culturales diversos.
4. Las propuestas didáctico-pedagógicas: intención, elementos constitutivos, el conocimiento disciplinar y las construcciones metodológicas.
5. La crítica pedagógica y el análisis didáctico en la enseñanza y en el asesoramiento pedagógico. Fundamentación y marcos conceptuales.
6. La reconstrucción narrativa de la práctica profesional: contenido y metodología de investigación, aprendizaje y evaluación.
7. Problematicación de la tarea profesional, intervención y reflexión crítica en terreno: herramientas para la investigación/acción de la práctica.
8. La tutoría como práctica socio-política y como intervención pedagógico-didáctica. El rol del grupo en la función de acompañamiento y la construcción colaborativa del conocimiento.
9. Diseño, implementación y evaluación de propuestas de enseñanza mediadas tecnológicamente (en entornos virtuales, redes sociales).
10. El asesoramiento pedagógico para el desarrollo de proyectos y de propuestas didácticas en sus distintas modalidades (incluyendo educación virtual, semipresencial).
11. La práctica en terreno: pretarea, desarrollo y evaluación.

Taller de Asesoramiento Pedagógico para el Nivel Secundario

Bloque 1. El asesoramiento pedagógico-institucional

1. Estrategias de intervención: el asesoramiento y la supervisión a equipos directivos y docentes.
2. Gestión de proyectos educativos para una comunidad democrática de aprendizaje.
3. Asesoramiento curricular de proyectos, planes y programas educativos. El planeamiento estratégico.
4. Elaboración y evaluación de propuestas curriculares para la actualización docente.
5. Diseño, implementación y evaluación de proyectos de tutoría en diversas modalidades.

Bloque 2. El asesoramiento pedagógico-didáctico

1. El trabajo del asesor. Operaciones claves para su desarrollo: confidencialidad, escucha atenta y co- pensamiento.
2. Construcción del rol del tutor. La tutoría como práctica socio-política, de intervención pedagógica y como estrategia didáctica.
3. El lugar de la palabra, el vínculo y la crítica pedagógico-didáctica. Acompañar las trayectorias de los estudiantes. La orientación vocacional: decisiones informadas y acompañadas.
4. La dinámica de los grupos escolares. El valor de la convivencia. Interculturalidad.
5. Documentación pedagógica de las experiencias. Producción de informes.
6. Recursos técnicos.



El taller de Asesoramiento Pedagógico para el Nivel Superior

Bloque 1. El asesoramiento pedagógico-institucional

1. Supervisión y asesoría pedagógica.
2. Planificación y ejecución de proyectos educativos, de investigación y de gestión académica. Elaboración, implementación y evaluación de propuestas curriculares de formación de formadores, en diferentes modalidades.
3. Proyectos de tutorías para el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.
4. Alfabetización académica. Documentación pedagógica de las experiencias.
5. Producción de informes.
6. Recursos técnicos.

Bloque 2. El asesoramiento pedagógico-didáctico

1. El trabajo del asesor. Operaciones claves para su desarrollo: confidencialidad, escucha atenta y co-pensamiento.
2. Lugar de la palabra, el vínculo y la crítica pedagógico-didáctica.
3. El acompañamiento en la construcción de dispositivos y estrategias de formación en diferentes ámbitos de la enseñanza.
4. Elaboración y evaluación de propuestas curriculares para la actualización docente de las cátedras. Asesoramiento a docentes novatos.
5. Documentación pedagógica de las experiencias. Producción de informes.
6. Recursos técnicos.

ñ.4. Contenidos mínimos de las asignaturas electivas del Ciclo de Formación Específica

Historia de la Educación Latinoamericana

1. Cuestiones epistémicas y metodológicas y debates historiográficos.
2. La educación en las sociedades originarias.
3. Conquista y colonia.
4. Independencia y creación de los Estados nacionales.
5. La educación en el Siglo XX latinoamericano.
6. Pedagogos latinoamericanos. Ideas y prácticas.

Teorías Sociológicas y Educación

1. Contribuciones de las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas para el estudio de las problemáticas educativas en Argentina y Latinoamérica.
2. Debates entre la dimensión material-objetiva y simbólico-subjetiva de la realidad social.
3. Debates entre estructura y sujeto.
4. Procesos sociales y construcción de la subjetividad; matriz crítica de la teoría social y la transformación educativa.
5. Desigualdades socioeducativas en los sistemas de educación latinoamericanos.
6. Génesis social de problemáticas socioeducativas emergentes: desigualdades, violencias, racismo, criminalización y estigmatización.



7. Infancia y juventudes, relaciones generacionales y relaciones entre la condición social y la condición estudiantil.
8. La construcción social de las emociones y el cuerpo en la vida social y en la vida educativa. Mirada social, rostros y marcas subjetivas.

Problemas Sociales y Culturales de la Educación en América Latina

1. Problemas sociales y culturales en América Latina desde perspectivas diversas.
2. Estudios culturales, etnografía de la educación, estudios poscoloniales, estudios decoloniales, teoría de la dependencia, perspectiva materialista.
3. Debates sobre la relación centro periferia en la producción de saberes y disciplinas. Colonialidad/Modernidad/Racionalidad.
4. Problemáticas latinoamericanas en términos prospectivos.
5. Educación intercultural y no sexistas.
6. Procesos educativos, movimientos sociales y organizaciones estudiantiles.
7. La justicia y lo justo en la vida escolar.
8. La cuestión de la otredad.

Investigación Socio Histórica Cultural en Educación

1. La investigación educativa desde la perspectiva de las ciencias sociales.
2. Paradigmas y tradiciones.
3. Nuevos enfoques de investigación.
4. Paradigma genealógico, perspectivas en investigación histórica de la educación, giro cultural y lingüístico, perspectivas micro-sociológicas y fenomenológicas.
5. Alcances, limitaciones, complementariedad y oposición de paradigmas.
6. Desarrollo de elementos de escritura científica: elaboración de papers, reseñas, presentación de resultados.
7. Compromiso ético, social y político del investigador y de la articulación entre los procesos de investigación y transferencia social.

Educación Popular

1. Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la educación popular.
2. Antecedentes mundiales y tradición latinoamericana y argentina.
3. Características de la educación popular en su contexto histórico-social.
4. Análisis del papel del Estado y de organizaciones políticas y sociales en su surgimiento, construcción de demandas y sujetos interpelados.
5. Distintas formas de organización, participación y producción de conocimiento de los sectores populares.
6. Debates en torno a teoría, práctica y praxis en la investigación social y la investigación participativa, la teoría social crítica y la educación emancipadora.
7. Sistematización de experiencias.



Problemas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas

1. Pensamiento pedagógico latinoamericano en los proyectos políticos del Siglo XX.
2. Dimensión pedagógica de los proyectos políticos emancipatorios de América Latina.
3. Contextos de surgimiento y características que asumen según los lugares y momentos históricos.
4. Tradiciones presentes en las distintas corrientes pedagógicas y en la producción de conocimiento desde la contemporaneidad.
5. Debates pedagógicos en torno a la modernidad, el eurocentrismo, y las racionalidades alternativas al proyecto "civilizador-globalizador".
6. Problematicación de la relación educación-estado y sistema educativo.
7. Formación y acción de distintos sujetos en la pedagogía latinoamericana.

Pedagogías Críticas y Experiencias de la Praxis en América Latina

1. Apropiaciones, ensayos y desarrollos de la tradición crítica en educación y experiencias de la praxis pedagógica en América Latina.
2. Sistematización y análisis de discursos, prácticas y dispositivos pedagógicos de organizaciones sociales, movimientos pedagógicos, redes de educadores, sindicatos, colectivos docentes.
3. Debates políticos, teóricos, epistemológicos y metodológicos en torno a estas experiencias.
4. Contribuciones latinoamericanas a la conceptualización de la tradición crítica en educación y pedagogía.

Investigación en Pedagogía: Problemas Epistemológicos y Metodológicos

1. Aproximaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas a los modos de abordaje del campo de la investigación en pedagogía.
2. Abordajes específicos sobre temáticas como las desigualdades educativas, las diferencias culturales, la transmisión intergeneracional, el trabajo docente y la interculturalidad en el contexto latinoamericano.
3. Tradiciones de producción de conocimiento.
4. Alcances, limitaciones, complementariedad y oposición de paradigmas.
5. Configuración de políticas y prácticas educativas en la agenda de investigación educativa de la región.

Políticas Educativas Contemporáneas

1. Seguimiento del diseño y la implementación de las políticas educativas y el análisis de sus resultados o impactos.
2. Las políticas y los programas de reforma en el contexto internacional, regional (América Latina), nacional y/o provincial; problemas y temas relevantes de la agenda globalmente estructurada para la educación; propuestas de los organismos internacionales.



3. Gobierno y regulación del sistema y de las instituciones; problemas específicos de algún nivel o modalidad educativa.
4. Estudio de casos en el contexto nacional, regional y/o internacional.
5. Uso de instrumentos de política educativa, tales como estadísticas, presupuestos, normativa, informes de evaluación desde las perspectivas de diferentes actores políticos y sociales.

Planeamiento y Evaluación de la Educación

1. Enfoques y perspectivas socio-históricas y políticas del planeamiento y evaluación de la educación.
2. Articulación política-planeamiento-administración educativa.
3. Modalidades de regulación del sistema y los distintos actores que intervienen.
4. Estudio de los componentes de investigación e información y el uso de estadísticas como herramientas para la planificación educativa.
5. Análisis de cuestiones curriculares, de formación docente y de evaluación de distintas dimensiones del sistema educativo intervinientes en procesos de administración y evaluación educativa.
6. Estrategias de intervención situada vinculadas con la supervisión y asesoramiento de instituciones educativas.

Economía Política de la Educación

1. Concepciones educativas en las teorías económicas.
2. Crecimiento, acumulación, gasto social y gasto en educación.
3. Gasto público, política educativa, distribución y asignación de recursos.
4. Papel de la educación en las distintas formas de acumulación del capital.
5. Financiamiento de la educación, origen de los recursos, política impositiva y federalismo.
6. Transformaciones económico - productivas y educación y formación de la fuerza de trabajo.
7. Evaluación de las políticas y planes educativos: conocimiento y uso de indicadores demográficos, económicos y educativos.

Educación Comparada

1. El campo de la educación comparada. Perspectivas teóricas y metodológicas recientes.
2. La educación comparada, la política y la comparación educativa. Sistemas educativos comparados.
3. Universalismo, localismo, internacionalización. Los agentes y las agencias internacionales.
4. Categorías de análisis comparados: regiones y lenguas, norte-sur, anglosajones e hispanoparlantes, oriente y occidente, Mercosur y comunidad europea.
5. Problemas y casos.



Educación a Distancia y Virtual

1. Formas de la enseñanza a distancia y virtual. Debates entre las distintas concepciones.
2. Marcos y dimensiones políticos, pedagógicos, sociológicos, culturales, tecnológicos y comunicacionales de la educación a distancia y virtual.
3. Enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia y virtual.
4. Espacios, tiempos y actores en estas modalidades.
5. Comprensión lectora, interpretación de textos, producción e interacción en estas modalidades.
6. Escenarios comunicacionales, tecnológicos y pedagógicos-didácticos que intervienen.

Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos con TIC

1. Enfoques, debates y problemáticas centrales en torno al proceso de diseño, gestión y evaluación de proyectos educativos.
2. Inclusión de tecnologías de información y comunicación en proyectos y programas educativos.
3. Análisis de los vínculos entre políticas y desarrollo de proyectos educativos con TIC.
4. Evaluación para la gestión: diagnóstico, evaluación de procesos, monitoreo, evaluación de resultados y de impacto.
5. Análisis de indicadores, estándares y rankings nacionales e internacionales.
6. Criterios de planificación y diseño en la gestión y la evaluación de la educación a distancia y de proyectos educativos con tecnologías de la información y la comunicación.

Comunicación y Educación

1. Distintas maneras de comprender y analizar la relación entre educación y comunicación.
2. Educación popular y comunicación popular en América Latina.
3. Los espacios educativos y los medios de comunicación, los escenarios digitales y los procesos de convergencia tecnológica.
4. Dialogicidad, interactividad, inmersión, visibilización y participación.
5. Análisis, diseño, producción y evaluación de recursos didácticos en formatos audiovisuales y multimediales.

Tecnología, Cultura y Conocimiento

1. Tecnologías en la producción y circulación de informaciones y conocimientos.
2. Dinámica y entramado de los contextos de Justificación, Desarrollo y Aplicación de las TIC.
3. Interfaces digitales, reglas, prácticas sociales y derechos ciudadanos.
4. Desarrollo tecnológico y ciudadanía. Dimensiones políticas, éticas y culturales.
5. Acceso intelectual, propiedad y/o apropiación de conocimientos.



6. El lugar de las instituciones educativas en la visibilización y abordaje crítico de estas cuestiones.

Diseño Curricular

1. Procesos de selección, secuenciación y organización de contenidos.
2. Enfoques básicos sobre la elaboración del currículum.
3. La gestión de la práctica curricular.
4. Problemas principales en la definición de las políticas en torno al currículum.
5. Estudio de casos, análisis de propuestas curriculares y realización de tareas de diseño variadas.

Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Inicial

1. Historia y situación actual del nivel inicial.
2. El nivel inicial como primera etapa de la escolarización y garante del derecho a la educación.
3. Enfoques pedagógico-didácticos del nivel inicial.
4. Problemáticas específicas: selección de contenidos, el lugar del juego, la enseñanza expresiva.
5. Campos de conocimiento que deben encararse en la educación de los niños en los dos ciclos del nivel inicial.
6. Análisis de proyectos y propuestas concretos.

Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Primario

1. La situación actual y sus problemas: repitencia, sobre-edad, exclusión, continuidad/discontinuidad en la escolaridad obligatoria. La vocación homogeneizadora, su inscripción en el dispositivo escolar y su impacto en las trayectorias de los alumnos. Factores pedagógico-didácticos involucrados.
2. Reconocimiento de la diversidad de sujetos y contextos. Modalidades de organización y de promoción. La interculturalidad en la escuela: migraciones y escolaridad; educación bilingüe en comunidades aborígenes. Perspectivas y debates.
3. Propósitos educativos y currículum escolar. Prácticas escolares instituidas y demandas sociales actuales. Papel formativo de las diferentes disciplinas escolares, sus características y problemáticas específicas.
4. Educación, enseñanza y trabajo docente. El papel pedagógico del equipo directivo. Complejidad de la enseñanza y cooperación entre maestros. La escuela como ámbito de formación docente. Familias y escuelas.
5. La articulación inter-niveles. Proyectos y programas dirigidos a resolver la problemática del Nivel a concretar la responsabilidad del Estado de garantizar el derecho de todos a la educación.

Psicología del Desarrollo

1. Construcción del campo disciplinar de la psicología del desarrollo.
2. Diferencia entre objeto teórico y empírico del campo.



3. Teorías del proceso de desarrollo psicológico.
4. Perspectivas del ciclo vital, procesos de constitución psíquica y trabajo psíquico en distintos momentos del curso de la vida.
5. Problemáticas de las infancias, adolescencias y del envejecimiento en nuestra sociedad.
6. Producción de subjetividades en la escuela y en contextos de educación no formal.
7. Conceptualizaciones de la Psicología del Desarrollo como aporte al diseño de las intervenciones de los futuros profesionales en distintos contextos sociales y culturales.

Análisis institucional de la Escuela

1. De enfoques, encuadres y desarrollos sobre el abordaje institucional.
2. Las organizaciones como ámbitos de expresión del hecho educativo.
3. Relación entre instituciones universales, particulares y singulares en marcos sociales y epocales específicos.
4. Tensión entre las lógicas propias de las instituciones educativas y aquellas que regulan el mundo del trabajo profesional en la singularidad de cada contexto de desempeño.
5. Dinámicas institucionales relativas a las organizaciones de la educación.
6. Investigación e intervención en el campo institucional.

Psicopedagogía Institucional

1. Análisis institucional e intervención psicopedagógica.
2. Lecturas sobre los problemas en el aprendizaje y prácticas psicopedagógicas.
3. Marcos de interpretación y lectura de los problemas en el aprendizaje a partir de las condiciones y características institucionales y pedagógicas de la escuela.
4. Análisis de prácticas e intervenciones.
5. Rol del trabajo psicopedagógico en la escuela.
6. Efectos de las prácticas profesionales sobre la institución, los docentes, los alumnos, las familias.

Psicología Genética, Construcción de Conocimientos y Aprendizajes Escolares

1. Contexto de surgimiento y desarrollo de la Psicología Genética, problemáticas que busca atender.
2. Análisis del proceso de construcción de conocimientos, enfatizando sus aspectos funcionales.
3. Principales categorías teóricas para la comprensión del desarrollo y del aprendizaje, en particular del aprendizaje escolar.
4. Estudios sobre la construcción de objetos socioculturales que son contenidos del aprendizaje escolar.
5. Relaciones posibles de la Psicología Genética con la escolaridad formal



6. Relaciones de cooperación y de antagonismo de la Psicología Genética con otras teorías psicológicas.
7. El método clínico- crítico, la entrevista clínica, el análisis psicogenético. Su coordinación con otros métodos para el estudio del proceso de construcción de conocimientos en situaciones escolares.

Teoría Socio Histórica, Aprendizaje y Educación

1. Contexto de surgimiento y desarrollo de la Teoría Socio histórica y problemáticas que busca atender.
2. Principales categorías teóricas sobre la comprensión del desarrollo y del aprendizaje.
3. Relaciones posibles con la escolaridad formal.
4. Origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores, los procesos de interiorización y el rol de la mediación semiótica en la ontogénesis.
5. Relaciones de cooperación y de antagonismo con otras teorías.
6. Aportes en otros ámbitos como educación artística, educación especial, y neuropsicología clínica.
7. Aportes para la investigación educativa.

Psicoanálisis y Educación

1. Contexto de surgimiento y desarrollo de la relación entre psicoanálisis y educación.
2. Principales categorías teóricas.
3. Relaciones y aportes para la escolaridad formal.
4. Operaciones y prácticas simbólicas que se dan en los procesos de constitución de sujetos y de construcción de conocimientos y saberes.
5. Análisis de situaciones concretas en diversos ámbitos, individuales, grupales e institucionales
6. Relaciones de cooperación y de antagonismo con otras teorías.
7. Aportes para la investigación educativa.

Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico

1. El diagnóstico psicopedagógico como intervención en la problemática multidimensional del aprendizaje.
2. La intervención diagnóstica en contexto.
3. Aportes de las diversas teorías psicológicas.
4. La incidencia de la constitución subjetiva y de lo social en los procesos de construcción del conocimiento escolar.
5. Diversidad de representaciones mentales de las nociones escolares y de procedimientos de resolución.
6. Análisis crítico de técnicas e instrumentos para lo que se denomina "recolección de información". Construcción de observables.
7. Reflexión sobre la posición clínica y la ética profesional: incidencia sobre el sujeto y sobre las representaciones sociales.



8. Relaciones entre las prácticas profesionales en el ámbito de la psicopedagogía y el derecho a la educación.
9. Intervención en el diagnóstico psicopedagógico y problemática multidimensional del aprendizaje.

Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica

1. Enfoques y prácticas para los contextos de la asistencia clínica.
2. Relación con el campo de la salud y el asesoramiento en el campo de la educación.
3. Contextualización de los procesos de aprendizaje escolar.
4. Dispositivos de mediación de los conocimientos escolares y la programación, implementación y evaluación de las prácticas de la enseñanza.
5. Criterios para el inicio y la finalización de la intervención clínica.
6. Procesos de análisis de las prácticas de mediación de los conocimientos institucionalizados.
7. Formas de producción de los conocimientos en el contexto clínico.

Neuropsicología del Aprendizaje

1. Relaciones entre aprendizaje, fisiología y pedagogía.
2. Aprendizajes fisiológicos y aprendizajes pedagógicos.
3. Desarrollo, crecimiento infantil y funcionamiento mental.
4. Evolución del sistema nervioso humano y procesos neurofisiológicos.
5. Relación con la cultura y la incidencia de la base afectiva y emocional.
6. Estudio de las funciones cerebrales superiores y su vinculación con procesos como la lectura, la escritura y las matemáticas.

Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo

1. Organización social del trabajo en la sociedad argentina.
2. Formación de los/as trabajadores/as en general y docentes en particular.
3. Cambios económicos, sociales, culturales y pedagógicos que inciden en la formación docente y en la formación para el trabajo. Historia y actualidad.
4. Rol del Estado en la formación de los/as trabajadores/as y acción de otros actores sociales, con especial mención al trabajo docente.
5. Cambios locales y globales en las formas de producción y circulación de conocimiento e información, y su incidencia en los mundos laborales.
6. Transformaciones en la configuración de las subjetividades e identidades de jóvenes y adultos.

Educación y Trabajo

1. Proceso de trabajo, transformaciones de la estructura de ocupación y calificaciones.
2. Concepciones de trabajo e historia del trabajo, la perspectiva economicista de la teoría del Capital Humano y sus consecuencias sobre la formación.



3. Estructura productiva, mercado de trabajo y situación de los trabajadores en América Latina y Argentina.
4. Análisis de las políticas de empleo, las políticas sociales y la política económica en la perspectiva de la educación y formación de trabajadores.
5. Debates sobre formación, calificaciones y competencias.
6. La formación para el trabajo y de trabajadores.
7. Trabajo productivo, reproductivo y voluntario, trabajo informal, autogestionado, cooperativo y economía social: relación e implicancias con la educación y formación para el trabajo.
8. Necesidades y demandas educativas y de formación de acuerdo a grupos de población.
9. Trabajo, empleo y saberes y trabajo.

Educación de Jóvenes y Adultos

1. Caracterización e historia de la educación de jóvenes y adultos.
2. Conformación de este campo.
3. Debates sobre su denominación y especificidad.
4. Estudio de propuestas y experiencias concretas.
5. Investigaciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos.
6. Situación actual y los desafíos de la educación de jóvenes y adultos en Argentina y América Latina.
7. Nuevos sujetos y movimientos sociales.

Ámbitos y Prácticas de la Formación para el Mundo del Trabajo

1. Transformaciones del proceso de trabajo y la formación de trabajadores, formación para el trabajo y formación para el empleo.
2. Mundo del trabajo y recuperación y construcción de saberes.
3. Formas de trabajo no clásico: trabajo informal, el trabajo auto gestionado y cooperativo, el trabajo en la economía social.
4. Trabajo y propiedad en la estructura productiva, en las organizaciones y movimientos sociales, el trabajo urbano y el trabajo rural.
5. Prácticas concretas: pasantías, la escuela técnica, la formación profesional y la formación sindical, la formación para la economía social, la capacitación laboral en la industria.

o. Ciclo lectivo a partir del cual tendrá vigencia

Se implementará en el cuatrimestre posterior a su aprobación y para los alumnos que ingresen al Ciclo de Formación General de la carrera en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. El plan de estudios aprobado por Resolución (CSP) N° 1607/85 y su modificatoria, Resolución (CS) N° 2479/07 caducará el 31 de julio de 2022.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-38-

La incorporación de los estudiantes al nuevo plan de estudios o la permanencia en el plan anterior se ajustará a lo siguiente:

- a. Los ingresantes en el año 2017 quedarán incorporados automáticamente en el nuevo plan de estudios.
- b. Los estudiantes de cohortes anteriores al año 2017 podrán optar por permanecer en el plan aprobado por Resoluciones (CSP) N° 1607/85 y (CS) N° 2479/07 mediante nota escrita por Mesa de Entradas. La opción deberán realizarla en un período no mayor a UN (1) año a partir de la sanción de la presente Resolución. Hecha la opción por continuar en el dicho plan, deberán concluir los estudios antes del 31 de julio de 2022. Aquellos que no realicen la opción en el plazo indicado, quedarán incorporados automáticamente en el nuevo plan de estudios.

p. Requerimientos para mantener la regularidad en la carrera

Los requerimientos se establecerán a partir de la normativa vigente en la Facultad de Filosofía y Letras.

q. Equivalencias entre el nuevo plan de estudios y el Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07.

Ciclo Básico Común

N°	Asignatura nuevo plan	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
1	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado
2	Introducción al Pensamiento Científico	Introducción al Pensamiento Científico
3	Sociología	Sociología
4	Psicología	Psicología
5	Filosofía	Filosofía
6	Antropología	Economía
	Ciencia Política	Economía
	Economía	Economía
	Principios Generales de Derecho Latinoamericano (Res CS 3797/04)	Economía
	Semiología	Economía

JUAN PABLO MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-39-

Ciclo de Formación General

N°	Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
7	Pedagogía	Educación I. Análisis Sistemático de los Procesos y Acciones Educativas
8	Problemas Pedagógicos Contemporáneos	Educación II. Análisis sistemático de los sistemas de educación formal y no formal
9	Educación y Experiencias Sociocomunitarias	Educación no formal (modelos y teorías)
10	Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
11	Didáctica I	Didáctica I. Teorías de la Enseñanza
12	Didáctica II	Didáctica II. Estrategias y técnicas generales de la acción educativa
13	Psicología Educacional	Psicología Educacional
14	Historia Social General de la Educación	Historia General de la Educación
15	Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana
16	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
17	Política Educacional	Política Educacional
18	Administración de la Educación	Administración de la Educación
19	Investigación Educacional I	Investigación y Estadística Educacional I
20	Investigación Educacional II	Investigación y Estadística Educacional II
21	Educación y Tecnologías	Fundamentos de Tecnología Educativa
22	Teorías Psicológicas de la Subjetividad	Psicología General
23	Educación y Discapacidades	Educación Especial
24	Proyecto I	50 Créditos de Investigación y 50 créditos de Campo del Ciclo General de todas las áreas

JUAN PABLO MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Ciclo de Formación Específica

N°	Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
25	Problemática de la Formación Docente I	Formación y Reciclaje Docente
27	Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario	Didáctica de Nivel Medio
	Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior	Didáctica de Nivel Superior
29	Residencia	Residencia

Asignaturas electivas

A. Área Socio-Histórico- Cultural

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Teorías Sociológicas y Educación	Teorías Sociológicas
Investigación Socio Histórica Cultural en Educación	Metodología aplicada a la Investigación Histórico - educativa

C. Área de Política y Administración

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Planeamiento y Evaluación de la Educación	Planeamiento educacional
Economía Política de la Educación	Economía de la Educación
Educación Comparada	Educación Comparada

D. Área de Educación, Tecnologías y Comunicación

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Educación a Distancia y Virtual	Educación a distancia
Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos con TIC	Evaluación de Sistemas y Proyectos



E. Área de Didáctica

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Diseño Curricular	Diseño Curricular
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Inicial	Didáctica de Nivel Inicial
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Primario	Didáctica de Nivel Primario
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario	Didáctica de Nivel Medio
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior	Didáctica de Nivel Superior.

F. Área Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Psicología del Desarrollo	Psicología Evolutiva
Análisis Institucional de la Escuela	Análisis Institucional de la Escuela (y de los grupos de aprendizaje)
Psicopedagogía Institucional	Psicopedagogía Institucional
F.1. Suborientación Psicología	
Psicología Genética, Construcción de Conocimientos y Aprendizajes Escolares.	Psicología genética
Teoría Socio-Histórica, Aprendizaje y Educación	Teorías psicológicas
Psicoanálisis y Educación	Psicología Psicoanalítica
Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada
F.2. Suborientación Psicopedagogía	
Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico	Teorías y Técnica del Diagnóstico
Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica	Teorías y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica
Neuropsicología del Aprendizaje	Análisis de las dificultades del aprendizaje
Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.127/2016

-42-

G. Área Formación Docente, educación y trabajo

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
G.1 Suborientación Trabajo	
Educación de Jóvenes y Adultos	Educación de Adultos. Concepciones y estrategias
Ámbitos y Prácticas de la Formación para el Mundo del Trabajo	Capacitación Laboral. Actualización y Reciclaje
G.2. Suborientación Formación Docente	
Problemática de la Formación Docente I	Formación y Reciclaje Docente
Análisis Institucional de la Escuela	Análisis Institucional de la Escuela (y de los grupos de aprendizaje).
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior	Didáctica de Nivel Superior
Educación de Jóvenes y Adultos	Educación de Adultos. Concepciones y estrategias

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Asignatura electiva del Ciclo de Formación Específica	Biología, Comportamiento, Desarrollo y Aprendizaje
Asignatura electiva del Ciclo de Formación Específica	Psicología evolutiva
Asignatura electiva del Ciclo de Formación Específica	Materias electivas del ciclo de Formación General
Asignatura electiva del Ciclo de Formación Específica	Materias electivas de cualquier ciclo de Formación Focalizado

JUAN PABLO MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL