

Materia: Problemas de Historia Argentina

Departamento:

Historia

Profesor:

Elisalde, Roberto

2°Cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
Dirección de Bibliotecas

DEPARTAMENTO: Historia

ASIGNATURA: Problemas de Historia Argentina

PROFESOR: Roberto Elisalde

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

AÑO: 2017

PROGRAMA N°: 0447 C

Aprobado por Resolución N° (C) 3870/17

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo Gral.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA
PROBLEMAS DE HISTORIA ARGENTINA:**

Teoría e Historia de la Educación en la Argentina y América Latina (1945-2010).

Pedagogía e Investigación Social desde la perspectiva de la educación popular latinoamericana

Profesor: Dr Roberto Elisalde;

2do Cuatrimestre 2017

Programa N° 0444

Objetivos y desarrollo temático

La finalidad de esta materia es estudiar desde un enfoque multidisciplinar del área de ciencias sociales, problemáticas y debates epistemológicos acerca de la *teoría e historia de educación en la Argentina contemporánea y América latina (1945-2010)*. Se tendrán en cuenta las diferentes concepciones teóricas de la temática, partiendo de nociones tales como la función social de la educación, sus manifestaciones en el mundo del trabajo y la dimensión sociocultural de los procesos educativos.

Se particularizará en el *estudio histórico* de las diferentes etapas de la educación en la Argentina contemporánea, partiendo del análisis del sistema formal, la conformación de los circuitos de educación/trabajo durante el peronismo y las experiencias alternativas de educación popular en las décadas del '60 y '70.

Asimismo, se estudiarán aquellas producciones teóricas que desde Latinoamérica influyeron en los debates sobre la educación popular, especialmente la *obra de Paulo Freire*, las diversas polémicas que sus propuestas educativo-políticas provocaron en los años 70 y cuánto de su legado ha influido en la educación presente.

Otro de los núcleos de trabajo atenderá al análisis de las relaciones que en la actualidad existen entre la educación formal/estatal, los *movimientos sociales y la educación popular*, particularmente en aquellas experiencias representadas por las escuelas y ámbitos educativos desarrollados por organizaciones sociales en América Latina, particularizando los casos de Argentina, Brasil, Perú y Colombia. Por último, a partir del análisis de experiencias de estudio "de y con organizaciones sociales" se debatirá acerca de la teoría y práctica de la *investigación social*, la investigación participativa y la co-investigación, enfatizando nuestro análisis sobre el papel del investigador en el

proceso de producción del conocimiento. El Programa de la materia toma para su problematización los siguientes ejes temáticos:

- a. Estrategias de los trabajadores en el campo educativo.
- b. Relaciones entre la educación y el trabajo
- c. Movimientos sociales y educación de jóvenes y adultos

Modalidad, evaluación y promoción

La cátedra se inscribe en el reglamento de promoción directa. Por lo tanto, los estudiantes cursantes para promocionar la materia deberán asistir al práctico/taller, al teórico práctico y al teórico semanal. Además deberán cumplimentar con una asistencia del 80 %. Las evaluaciones consistirán en trabajos escritos: una reseña, un parcial domiciliario y la presentación de un Proyecto de investigación sobre temáticas afines a la asignatura. Para promocionar en forma directa el estudiante deberá tener un promedio de 7 (siete) puntos en las evaluaciones parciales y la aprobación del informe de trabajo. Aquellos estudiantes que no promocionen de modo directo la materia, pero que aprueben los trabajos prácticos, con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y el 75% de asistencia a los prácticos, tendrán derecho a rendir examen final.

PARTE I

TEORÍA SOCIAL E HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA

Bloque 1

Teoría social y educación

Teoría social y teoría educativa. La función social de la escuela y los distintos discursos que la configuran. Análisis de sus manifestaciones en el campo educativo y cultural. Educación, Cultura y Poder. Escuela, trabajo y sociedad. La conformación del espacio social educativo. Capitalismo y educación: perspectiva histórica y modelos de análisis. La lógica del capital y su impacto en la educación. Escuela poder y subjetividad. Estado, privatización y política educacional. Enseñanza, y sujeción. Teoría y gramática escolar. Mecanismos de poder en la educación: exámenes, inspecciones y archivos. El curriculum como proyecto cultural y social.

Bibliografía obligatoria

Teórico

-Marx, Karl, *El capital. Crítica de la economía política*, Libro Primero, "El proceso de producción del capital", Tomo I, Vol. 2, Siglo XXI, México, 1995 [1975], Capítulo XIII, Acápite 9 ("Legislación fabril (Cláusulas sanitarias y educacionales.) Su generalización en Inglaterra"), pp. 585-609.

-Pistrak, M, *Fundamentos da escola do trabalho*, Ed. Expressão popular, Sao Paulo, 2009. Cap. "A auto-organização dos alunos", pp. 169-204.

-Gramsci, Antonio, *La alternativa pedagógica*, Ediciones Fontamara, México, 1981. Parte II ("Las estructuras educativas"), pp. 97-139.

Teórico Práctico

-Da Silva, Tadeu, *Teorías críticas y postcríticas en Espacios de Identidad, Nuevas visiones sobre el curriculum*, Octaedro, Barcelona, 2001.

-Foucault, Michel, *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, Madrid, 1987. Cap: "Disciplina". Págs.139-230.

-Rockwell, Elsie, "La dinámica cultural en la escuela", en Álvarez, A. y Del Río, P. (eds), *Cultura y escuela: la reflexión actual en México*, Madrid, 1996

Talleres/Comisiones de práctico

-Krúpskaya, Nadezhda, *La educación laboral y la enseñanza*, Editorial Progreso, Moscú, 1986. Págs.11-73.

-Illich; Ivan, *La sociedad desescolarizada*, Ed Tierra del sur, Buenos Aires, 2009. cap. 1

Bibliografía complementaria

-Hobsbawn, Eric, *Cómo cambiar el mundo*, Ed. Critica, Buenos Aires, 2011. Pags. 319-348

-Gadotti, Moacir, *Perspectivas actuales de la educación*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2003, capítulo 2, 4, 9.

-Trilla, Jaime, *Ensayo sobre la escuela, el espacio social y material de la escuela*, Laertes, S.A de ediciones, Barcelona, 1999.

-Hunter, Ian, "Posturas basadas en principios" en *Repensar la escuela, subjetividad, burocracia critica*, Ed, 1999

-Mészáros, Istvan, *La educación más allá del capital*, Siglo XXI, Clacso, Buenos Aires, 2008. Capítulo 1.

-Ranciere, Jacques, *El maestro ignorante*, Ed. Zorzal, Buenos Aires, 2007. Prólogo y Cap.1

-Gadotti, Moacir, *Historia de las Ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, 2005. Pág.121-146.

Bloque 2

A. Proceso histórico y etapas de la educación argentina (1946-1955)

Los años de la experiencia educativa del peronismo. El proyecto político: estado y sociedad. La alianza de clases y los cambios económicos y sociales: su proyección en el campo educativo. Transformaciones en el estado y políticas de planificación. Las reformas peronistas al sistema educativo. Debates y disputas en torno a la hegemonía cultural. El circuito de educación y trabajo: de las escuelas fábricas a la universidad obrera

Bibliografía obligatoria

Teórico

-Elisalde, Roberto, "Empresarios, Trabajadores y Educación: Conflictos metalúrgicos en torno al control de la producción. (1946-1955)" en Elisalde, R., Ampudia, M., Nardulli, J. P. y Calvagno, J., *Trabajadores y educación. De las estrategias sindicales a las acciones de los movimientos sociales*, Editorial Buenos Libros, Buenos Aires, 2011.

-Dussel, I. y Pineau, P. "Cuando la clase obrera entró en el paraíso", en Puiggrós A. (dir.), *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Historia de la Educación en Argentina, Tomo VI, Galerna, Buenos Aires, 1995.

Talleres/Comisiones de Práctico

-Puiggrós, Adriana, "Peronismo: Cultura política y educación (1945-1955)" en *Historia de la Educación en la Argentina V*, Editorial Galerna, Buenos Aires, 1993, pp.235-291

-Jalil, Vanesa, *La Universidad Obrera Nacional. Una experiencia de Educación Popular*. Elisalde, R Ampudia, M, Nardulli, Juan P. y Calvagno, J, *Trabajadores y educación. De las estrategias sindicales a las acciones de los movimientos sociales*, Editorial Buenos Libros, Buenos Aires, 2011.

-Plotkin, Mariano, *Mañana es San Perón*. Editorial Ariel, Buenos Aires, 1993, Parte III, pp. 145-208.

Bibliografía complementaria

-Rodríguez, Lidia, "El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos", en *Historia de la Educación en la Argentina VI*, Editorial Galerna, Buenos Aires, 1993, pp.259-284.

-Michi, Norma, "De la palabra del conductor a la doctrina peronista. El adoctrinamiento en las Unidades Básicas (1951-1954)", en Rubén Cucuzza (comp), *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo (1943-1955)*, Libros del Riel, Buenos Aires, 1997.

-Pronko, Marcela A. *Universidades del Trabajo en Argentina y Brasil: una historia de las propuestas de su creación; entre el mito y el olvido*. Cinterfor, Montevideo 2003.

B. Proceso histórico y etapas de la educación argentina (1955-1976)

Golpe militar y reorganización del sistema educativo. La influencia del desarrollismo: los debates por una educación "laica o libre". Las experiencias de educación popular territorial en la Argentina en las décadas del '60 y '70. Militancia social y educación popular: experiencias de alfabetización en Argentina. El rol de la DINEA en la educación de jóvenes y adultos. Articulaciones entre experiencias de base y políticas públicas: la CREAR de 1973. Cambios en los paradigmas del rol docente. Del "apostolado" al "profesionalismo". Militancia, política y gremialismo docente. Trabajadores de la educación y política. El sindicalismo docente y la creación de la Ctera.

Bibliografía obligatoria

Teórico

-Puiggros, Adriana, "Espiritualismo, Normalismo y Educación" en *Dictaduras y utopías en la Historia reciente de la educación argentina*, editorial Galerna, Historia de la educación argentina VIII, 2003, pp. 27-104.

-AAVV, *Uemepe 50 años. Historia del sindicalismo docente porteño*, Unión de Trabajadores de la Educación, Buenos Aires, 2007. Capítulo I, "1955-1966".

Teórico Práctico

-Documental *Usó mis manos, usó mis ideas, Villa obrera (1973)*, Mascaró cine americano, 2003

Talleres/Comisiones de Práctico

-Nardulli, Juan Pablo, *Entre la Línea de Dios y la Revolución: el Movimiento Rural (de la Acción Católica) 1958-1975*. Revista *Encuentro de saberes Luchas Populares, Resistencias y Educación*; N° 2, marzo 2013.

-Chaves, Patricia, *Educación militante de adultos y políticas educativas del Estado provincial mendocino entre 1973 y 1975. La alfabetización de adultos*. Ponencia: XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. San Miguel de Tucumán., Argentina. Octubre de 2012

-Bottarini, Roberto, *Política y educación: el caso de la 1ra Campaña Nacional de Alfabetización durante el gobierno de Illia*, Universidad Nacional de Luján, 2012.

Bibliografía complementaria

-Homenaje a la CREA. Compilación de materiales utilizados en la campaña de alfabetización

-Hernández Isabel, Fasciolo Silvia, *La educación de Adultos en Argentina de la nueva década*, Biblioteca digital de la CREFAL, 1985. (Selección).

-Finocchio, Silvia, *La escuela en la Historia Argentina*, Editorial Edhasa, Buenos Aires, 2009. Cap.4.

-Selección de fuentes *Revista Militancia*, Buenos Aires, 1973

-Rodríguez, Lidia, "Pedagogía de la liberación y educación de adultos", en *Dictaduras y utopías en la Historia reciente de la educación argentina*, editorial Galerna, Historia de la educación argentina VIII, 2003.

-Nardulli, Juan P, "Notas sobre el papel de los coordinadores de la CREA (1973-1975) o los alcances y los límites de la categoría de *intelectuales transformativos* para pensar la educación de adultos en los setenta" en Elisalde, R., Ampudia, M., Nardulli, J. P. y Calvagno, J., *Trabajadores y educación. De las estrategias sindicales a las acciones de los movimientos sociales*, Editorial Buenos Libros, Buenos Aires, 2011.

Bloque 3

Educación popular: teoría, interpretaciones y debates

El campo de la educación popular. Educación formal y educación no formal. Teorías y debate sobre la noción de educación popular. Educación pública y educación popular. El pensamiento de Paulo Freire: diferentes etapas y producciones. Estado y educación popular. Antecedentes de la educación popular en Argentina. Debates actuales sobre la educación popular. Estado de situación de la educación popular de jóvenes adultos en la Argentina. Educación formal y no formal. Reflexiones en torno al sujeto adulto y su tratamiento conceptual.

Bibliografía obligatoria

Teórico

-Torres, Alfonso, "Prácticas de conocimiento en Educación popular. Trayectoria y actualidad", en *Revista Encuentro de Saberes. Luchas Populares, Resistencias y Educación*, Abril 2012.

-Elisalde, Roberto, *Paulo Freire: Educación popular, Estado y Movimientos sociales (1989-1991)*, Editorial Biblos, Buenos Aires, 2015. Capítulo III y IV.

Teórico Práctico

-Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid, 1980. Capítulo 1 y 4.

-Pineau, Pablo, "¿Qué es lo popular en la educación popular. Una aproximación histórica" en Elisalde, R. y Ampudia, M., *Movimientos sociales y educación*, Ediciones Buenos Libros, Buenos Aires, 2009.

-Ampudia, Marina, "El sujeto de la educación para jóvenes-adultos. Una mirada desde la territorialización y desterritorialización de la periferia", en Elisalde, R. y Ampudia, M., *Movimientos sociales y educación*, Ediciones Buenos Libros, Buenos Aires, 2008.

Talleres/Comisiones de Práctico

-Freire, Paulo, *Cartas a Guinea Bissau*, Ed. Siglo XXI, México, 1998. Primera parte, págs 11-58.

-Freire, Paulo, *Pedagogía de la autonomía*, Siglo XXI, Madrid, 1997. Parte 3.

-Rodrigues Brandao, Carlos, "Educación Popular antes y ahora", en *Revista Encuentro de saberes* N°3, Año II, Buenos Aires, octubre 2012.

Bibliografía complementaria

-Torres, Carlos Alberto (comp.), *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*, Clacso, Buenos Aires, 2002. Tercera parte, pp. 323-349.

-Freire, Paulo, *Concientización. Teoría y práctica de una educación liberadora*, Galerna, Buenos Aires, 2002.

-Brusilovsky, Silvia y Cabrera, María Eugenia, "Cultura escolar en educación media para adultos, una tipología de sus orientaciones." *Revista Convergencia*. Año 12, N° 38, Coedición con la Revista Argentina de Sociología, México, 2005

-Tamarit, José, *Poder y educación popular*, Coquena Grupo editor, Buenos Aires, 1992. Cap. 3.

Bloque 4

Estado, reforma educativa y ajuste económico (1976-2001).

Las consecuencias de la dictadura de 1976 en el sistema educativo. Estado y políticas de descentralización. Los fundamentos teóricos y políticos de la Reforma. El papel de la tecnocracia en el proceso educativo: técnicos y educadores. El contexto social de la Reforma: desigualdad y exclusión. Las nuevas relaciones laborales y los cambios socioculturales. Interpretaciones críticas de la Reforma educativa. Las reformas curriculares en los años '90. Las nuevas alternativas al *Reformismo*. Sobre la autonomía y la descentralización. Teorías sobre la organización escolar. Los proyectos educativos del neoliberalismo: el caso de las escuelas "charter".

Bibliografía obligatoria

Teórico

-Pineau, Pablo, "La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la educación técnica entre 1955-1983", en *Dictaduras y utopías en la Historia reciente de la educación argentina*, editorial Galerna, Historia de la educación argentina VIII, 2003.

-Svampa Maristella, *La Sociedad excluyente*, Taurus, Buenos Aires, 2005. Cap. 6, "La transformación y territorialización de los sectores populares".

-Sirvent, María Teresa, "La educación de Jóvenes y Adultos frente a los desafíos de los movimientos sociales emergentes" en *Movimientos sociales y Educación, Teoría y debate de la educación popular*. Elisalde, R, Ampudia, M, Ed. Buenos Libros, 2008.

Talleres/Comisiones de Práctico

-Puiggros, Adriana, "Cuándo empezó la debacle educativa en América Latina? en *La otra Reforma, Desde la educación menemista al fin de siglo*, Editorial Galerna, 1997.

-Wanschelbaum, Cinthiam El olvido esta lleno de memoria, Las políticas de Educación de Jóvenes y Adultos durante el gobierno de Alfonsín (1983-1989). Un estudio de caso: el Plan Nacional de Alfabetización. Mimeo (selección tesis doctoral), Buenos Aires 2011.

-Feldfeber, Miriam, *La redefinición del Espacio público: El caso de las escuelas autogestionadas en Argentina*, Educ. Soc. Campinas, vol.24, 1993.

Bibliografía complementaria

-De Luca, Romina, *Brutos y baratos*, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2009, pags 9-26.

-Ball, Stephen, *La micropolítica de la escuela*, Paidós, 1989. Capítulo 10.

-Rivero, José, *Educación y exclusión en América Latina*, capítulo 3, Miño y Dávila Editores, Madrid-Buenos Aires, 1999.

Bloque 5

Crisis, movimientos sociales y educación popular en la Argentina y América Latina 2001-2010 (Brasil, Colombia y Perú)

Movimientos sociales y educación popular. La emergencia de nuevos colectivos. Características del nuevo régimen de acumulación, despliegue, profundización de ese modelo. Los casos latinoamericanos: Argentina, Brasil, Perú, y Colombia durante los '80 y '90. El espacio social de la fábrica al barrio. Creación de los bachilleratos populares. La *reinención* del poder en las escuelas: proyectos alternativos y/o articuladores. *Escuelas populares* en el MST-Brasil, *Empresas recuperadas* y *Bachilleratos populares* en organizaciones sociales. Debates en torno a la autonomía y la autogestión popular. Las estrategias educativas de los movimientos sociales urbanos y rurales. El sistema educativo peruano y las problemáticas en la formación de las comunidades indígenas. La experiencia de Ayacucho: Sendero Luminoso y la educación. Colombia: La Universidad intercultural del Cauca. Saberes y conocimientos entre la comunalidad y lo común del espacio público estatal. Experiencia Asamblea Sur en Bogota.

Bibliografía obligatoria

a. Argentina

Teórico

- Charles Tilly, Lesley J. Wood, *Los movimientos sociales 1768-2008*, Cap. "Los movimientos sociales como política", Libros de Historia, Barcelona, 2010.
- Brusilovsky, Silvia. *Orientación centrada en la práctica. Estudio sobre la subjetividad en los Bachilleratos populares*. Ponencia Congreso de Historia de la educación- Salta, 2008.
- Elisalde, Roberto, "Bachilleratos populares y autogestión educativa. Perspectivas y desafíos para la construcción de un movimiento pedagógico" en AAVV, *Movimientos sociales, trabajo autogestionado y educación en el Cono Sur*, Parte III, Cap.1, Ed. Buenos Libros, 2013.

Teórico Práctico

- Zibechi, Raúl, *Genealogía de la Revuelta. Argentina, la sociedad en movimiento*. Buenos Aires. 2003. Capítulo 3.
- De Sousa Santos, Boaventura, "Los nuevos movimientos sociales".
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal5/debates.pdf>
- Ampudia, M, "Movimientos sociales y Educación Popular. Reflexiones sobre la experiencia educativa de los Bachilleratos Populares" en AAVV, *Movimientos sociales, trabajo autogestionado y educación en el Cono Sur*, Buenos Libros, 2012.

Talleres/Comisiones de Práctico

- Gluz, Nora y Saforcada, Fernanda, "Autonomía escolar. Perspectivas y prácticas en la construcción de proyectos políticos", en *Revista Educação: Teoria e Prática*, N° 29, 2007
- Ezcurra, Martín, "Freire vuelve a los caminos" en *Revista Sudestada* N°112, Buenos Aires 2012.
- Michi, Norma y Di Matteo Álvaro Javier, *Acerca de las prácticas formativas en el Mocese-VC*, UNLu, Dpto Educación. Ponencia XI Jornadas de Interescuelas de Historia, 2007.
- Mazzeo, Miguel, ¿Qué (no) hacer? Apuntes para una crítica de los regímenes emancipatorios, Buenos Aires, 2012. págs. 119-142.

b. Brasil, Colombia y Perú

Teórico

Bibliografía obligatoria

- Harnecker, Marta, *Sin Tierra. Construyendo movimiento social*, Ed. Siglo XXI, págs.211-252.
- Ruiz Bravo, Patricia, "Educación y cambio social: las paradojas de la escuela" en *Cambios sociales en el Perú 1968-2008*, págs.383-408, Fondo Editorial, UCP, Lima, 2012.

Teórico Práctico

- Martins, Fernando, "MST, Pistrak y la Escuela del Trabajo", en Revista Encuentro de saberes, Luchas Populares, Resistencias y Educación N°2, marzo 2013.
- González, María Isabel, "Convergencias educativas de movimientos sociales en América latina. Transitando otros caminos", en *Revista Encuentro de saberes* N° 3, Año II, octubre 2012.
- Alfonso Torres Carrillo, "Pensar hoy la comunidad desde su potencial instituyente" en *El Retorno a la Comunidad*, Serie Desarrollo Social y Comunitario, Colombia. 2006.

Talleres/Comisiones de Práctico

- Michi, Norma, "Una mirada sobre el movimiento dos Trabalhadores rurais sem terra (Mst) y la educación" en Elisalde, R. y Ampudia, M., *Movimientos sociales y educación*, Ediciones Buenos Libros, Buenos Aires, 2008.
- Bebbington, Anthony *et alia*, *Los movimientos sociales y la política de la pobreza en Perú*, IEP/Ed. Cepes. Cap. III y Cap.IV.
- Latorraca, Martín y Montero, Hugo, "De Mariátegui al terror rojo. Sendero Luminoso" en *Revista Sudestada* N° 93, Buenos Aires, 2010.

Bibliografía complementaria

- Gentili, Pablo y Sverdlick, Ingrid, *Movimientos sociales y derecho a la educación. Cuatro estudios*. Cap. 4: "Bachilleratos populares y organizaciones sociales en Bs As-Argentina" .F. Edición LPP. Buenos Aires, 2008.
- Dorado, Analia y Echeagaray, Rodrigo, "La dimensión educativa de los movimientos sociales", en Elisalde, R., Ampudia, M., Nardulli, J.P. y Calvagno, J., *Trabajadores y educación. De las estrategias sindicales a las acciones de los movimientos sociales*, Ed. Buenos Libros, 2011.
- Palechor Libio, "Análisis situacional de la Universidad Autónoma Indígena e Intercultural (UAIIN) del Consejo regional del Cauca, Colombia" en 1er Encuentro de Universidades Indígenas de Abya Yala, Kitu, Ecuador, 2008
- Chang Rodríguez, Eugenio, *Pensamiento y acción en González Prada, Mariátegui, y Haya de la Torre*, Fondo Editorial, UCA, Lima, 2012. Págs: 135-164; 243-269 y 379-400.

PARTE II

INVESTIGACIÓN SOCIAL Y TEORÍA DE LA HISTORIA

Bloque 6

La investigación social como herramienta de transformación

Investigación, historia y educación: un campo de trabajo multidisciplinar. Historia social e investigación. Concepciones acerca de la naturaleza de la historia. De Walter Benjamin a Joseph Fontana: *la historia a contrapelo*. Tesis sobre el concepto de la Historia. La construcción del conocimiento histórico. Análisis de sus perspectivas pedagógicas y marco teórico. Problematización teórica y experiencias de investigación en organizaciones sociales. Investigación y compromiso con la transformación social. Teoría y práctica/Investigación y acción. Investigación participativa y co-investigación. El investigador/a en el proceso de producción del conocimiento. Roles del/la investigador/a. Saberes y Conocimiento. El problema de la reflexividad. Las organizaciones sociales y la investigación política.

Bibliografía obligatoria

Teórico

- Samuel, Raphael, "Historia y Teoría", en *Historia popular y Teoría socialista*, Editorial Crítica, Barcelona, 1984
- Buck-Morss, Susan, *Walter Benjamin, escritor revolucionario*, Ed. Interzona, Buenos Aires, 2005. Capítulo 1.
- Torres Carrillo, Alfonso, *Hacer Historia desde abajo y desde el sur*, Ed. Desde abajo, Bogotá, 2014. Cap. V

Teórico Práctico

Bibliografía obligatoria

- AAVV, "La investigación acción participativa: Entrevista a Tomas Rodriguez Villasante", *Revista Electronica*, Nro 12, 1998.
- Ampudia Marina: "La investigación acción participativa en la Argentina, nuevas expresiones en el campo de la acción militante de los movimientos sociales, caso los Bachilleratos Populares y la producción de conocimiento". En *Simposio Internacional de IAP*, Colombia 2015
- Lola Cendales, Fernando Torres, Alfonso Torres Carrillo, "Uno siembra la semilla pero ella tiene su propia dinámica. Entrevista a Orlando Fals Borda" en *Investigación Acción Participativa y Cartografía Social. Debates y re significaciones desde la Educación Popular*, En Ampudia, M y Córdoba, M (comp.), Ed. EAE 2012.

Talleres/Comisiones de Práctico

- Löwy, Michael, "Una lectura de la tesis 'Sobre el concepto de historia' de Walter Benjamín", en *Walter Benjamin. Aviso de incendio*, FCE, Buenos Aires, 2002. (Lectura Tesis de la Historia de W. Benjamin)

- Fontana, Josep, *La historia después del fin de la historia*, Crítica, Barcelona, 1992. (selección)
- Torres Carrillo, Alfonso, *Hacer Historia desde abajo y desde el sur*, Ed. Desde abajo, Bogotá, 2014. Cap. VI.

Bibliografía complementaria

- Boaventura de Sousa Santos, *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, Trilce, Secretaria de Extensión de la Universidad de la Republica, 2010. Capitulo II
- Heller, Agnes, *Teoría de la Historia*, Ed. Fontamara, México, 1997. Cap. III “ Sentido y verdad en la Historia o en la filosofía de la historia.”
- Aróstegui, Julio, *La investigación histórica: teoría y método*. Ed. Crítica, Barcelona, 1995. Cap.7: “El método científico social y la historiografía”
- Lima Santos, L., *La investigación-acción. Una vieja dicotomía*. Ed. CELATS, Lima, 1983.
- De Miguel, M. *La LAP un paradigma para el cambio social*, *Documentación Social* N° 92, Madrid. 1993.
- Sirvent Maria Teresa, *Cultura popular y participación social*, Capitulo III: encuadre teórico y metodológico. Editorial Miño y Davila 1999.

Bibliografía General (selección)

- Anisur Rabman, M. y O. Fals Borda: “La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo”, en Salazar, M. C. (comp.), *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1992.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L, *Una investigación de la sociología reflexiva*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 2005. Capitulo 1.
- Bourdieu, P., “Comprender”, en *Las miserias del mundo*, Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 1999. Pág. 527-543.
- Dal Ri, Neusa, *Trabalho associado, economia solidaria e mudança en América Latina*, Cultura académica Editora, SP, Brasil, 2010.
- Da Silva, Tadeu, *Teorías críticas y poscríticas en Espacios de Identidad, Nuevas visiones sobre el curriculum*, Octaedro, Barcelona, 2001.
- Di Cione, V., *Hacer, Participar, Investigar. Notas sobre teoría, metodología de la investigación y prácticas sociales*, Cuadernos de Prosipo, UBA, FyL, 1998.
- Elisalde, Roberto y Ampudia, Marina, *Movimientos sociales y educación*, Ediciones Buenos Libros, Buenos Aires, 2008.
- Ezpeleta, J y Rockwell, E., *Educación y clases subalternas en América Latina*. IPN-DIE, México 1985.
- Fals Borda, O., *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis*, T.M Editores, Colombia, 1990

- Flecha, Ramón, *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós educador, Buenos Aires, 1994.
- Fontana, Josep, *La historia después del fin de la historia*, Crítica, Barcelona, 1992.
- Foucault, Michael, *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, Madrid, 1987.
- Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid, 1980.
- Concientización*, Galerna, Bs. As, 2002.
- Pedagogía de la autonomía*, Siglo XXI, Madrid, 1997.
- Gadotti, Moacir, *Perspectivas actuales de la educación*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2003.
- Gentili, Pablo (comp.), *Cultura, política y currículo*, Editorial Losada, Buenos Aires, 1997.
- Giroux, Henry, *Placeres inquietantes, Estudios sobre la cultura popular*, Paidós Educador, 1992.
- *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós Educador, 1994
- Gramsci, Antonio, *La Alternativa pedagógica*, Ed. Fontamara, Buenos Aires, 1992.
- *Los intelectuales y la organización de la cultura*, N.Visión, Buenos Aires, 1984
- Holloway J, *Cambiar el mundo sin tomar el poder*, Ed. Herramienta, Buenos Aires, 2002
- Hunter, Ian, *Repensar la escuela, subjetividad, burocracia crítica*, Ed. Pomares, 1999
- Löwy, Michael, "Una lectura de la tesis 'Sobre el concepto de historia' de Walter Benjamín", en *Walter Benjamín. Aviso de incendio*, FCE, Buenos Aires, 2002.
- Marx, Karl, *El capital. Crítica de la economía política*, Libro Primero, "El proceso de producción del capital", Tomo I, Vol. 2, Siglo XXI, México, 1995
- Mc Laren, Peter, "La ira y la esperanza", entrevista de Mitja Sardoc, en *Revista Herramienta*. Buenos Aires, 2000.
- La escuela como un performace ritual*, Madrid, Siglo XXI, 1995.
- Mészáros, Istvan, *La educación más allá del capital*, Siglo XXI, CLACSO, Buenos Aires, 2008.
- Merklen, Denis, *Pobres Ciudadanos, las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003)*, Editorial Gorla, Buenos Aires, 2005.
- Michi, Norma, *El Movimiento de los Sin Tierra (MST), la construcción colectiva de una sociedad justa y una escuela popular*, mimeo, Universidad de Luján, 2001
- Nardulli, Juan Pablo, *Organizaciones sociales campesinas en Paraguay (1960-2005. De las Ligas Agrarias Cristianas a la Federación Nacional Campesina*. Buenos Aires, Tesis de licenciatura FFyL-UBA, 2006.
- Puiggrós, Adriana, *Sujetos, Disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Historia de la Educación Argentina, Editorial Galerna, Buenos Aires, 1990.
- Ranciére, Jacques, *El maestro ignorante*, Ed. Libros del Zorzal, Buenos Aires, 2007.
- Samaja, Juan, *Epistemología y metodología*, EUDEBA, Buenos Aires, 1983.
- Sirvent, María T, *Cultura popular y participación social*, Editorial Niño y Dávila 1999.
- Tedesco, Juan Carlos, *Historia Integral de la Educación*, Buenos Aires, 1973.
- Touraine, Alain, *Producción de la sociedad. Instituto de Investigaciones sociales UNAM, Instituto Francés de América Latina, México. 1995.*