

Seminario: Seminario de Investigación Geografía en Practica Docente

Departamento:

Geografía

Profesor:

Villa, Adriana

2°Cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Geografía de la Facultad de
Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFIA

ASIGNATURA: *Sem. de Investigación Geográfica en Practica*
Docente

PROFESOR: *Adriana Villa*

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2017 *Aprobado por Resolución*

PROGRAMA N°: 0370

N° (0) 1081/17

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
SEMINARIO DE INVESTIGACION GEOGRAFICA EN PRÁCTICA DOCENTE
Profesora: Adriana Villa
Primer cuatrimestre de 2017
Programa N° 370**

Eje de trabajo: Las prácticas docentes en la definición de los contenidos de la Geografía escolar

Fundamentación:

La Geografía que se enseña se encuentra desde hace años en una situación de cambio (cambios múltiples, discontinuos, en casos contradictorios). El pasaje de las descripciones enciclopedistas a las interpretaciones de problemáticas territoriales y ambientales que prescriben programas y diseños curriculares resulta conflictivo y presenta ambivalencias para cantidad de docentes de los diferentes niveles de la escolaridad obligatoria. El peso de los datos y la información que caracterizó al área de conocimiento escolar está hace tiempo fuertemente cuestionado. No obstante, las prácticas escolares indican que no se logra aún consolidar un nuevo modelo en que la información esté supeditada a la construcción de ideas organizadoras del conocimiento, y menos aún un acuerdo acerca de formas de enseñanza que puedan resultar superadoras de la reposición de información tradicional. La matriz de origen que definió la importancia de las descripciones y de la repetición como formato preferencial del contenido, enseñanza y aprendizaje escolar está fuertemente vinculada con los propósitos que se adjudicó en ese momento - y en posteriores- a la Geografía escolar, y ésta a la "Geografía que circula socialmente" y a la formación que se imparte a los profesores con la intención de que dispongan de los elementos y criterios (conocimientos académicos, didácticos, de gestión de grupos) necesarios para enseñarla.

Frente a una disciplina escolar relativamente cristalizada por décadas y presente de tal modo en la biografía escolar de los docentes, las transformaciones impulsadas a partir de los '90 por los sucesivos gobiernos de diferentes signos políticos propiciaron tanto a nivel de Nación como de las Provincias y la Ciudad Autónoma variados desafíos a la enseñanza escolar y a la formación docente. Interesa aquí aproximarse a la interpretación de los problemas, necesidades, tensiones, producciones que quienes enseñan encuentran hoy en su tarea cuando definen los contenidos, las sugerencias que se les presentan desde el ámbito del "saber especializado" y las articulaciones, diferencias y discusiones que surgen entre los diferentes argumentos, concepciones, sentidos.

Este Seminario se ubica en una concepción interpretativa, enmarcada en las corrientes pedagógicas socio-críticas. La caracterización de las prácticas, tal como se propone en el curso, requiere atender a multiplicidad de racionalidades y motivaciones cuyo reconocimiento se enriquece con la interpretación del significado que los actores otorgan a su tarea, teniendo en cuenta las representaciones individuales y grupales/sociales junto a los procesos afectivos que las sustentan.

Por otra parte, y desde una perspectiva de acción situada, resulta necesario reflexionar acerca del contexto en el cual las prácticas se inscriben, e indagar acerca del modo en que operan sobre ellas variedad de atravesamientos. La estructura de Seminario da la oportunidad de un trabajo en profundidad con materiales documentales, bibliográficos y, especialmente, de realizar trabajo en terreno, reflexionar sobre las propias impresiones a partir del mismo y sobre las resonancias desde la particular trayectoria de cada uno.

En este Seminario se intentará abrir el espectro de la escolaridad desde el nivel secundario hacia el nivel primario dado que éste constituye un área de inserción profesional de interés para los egresados de la carrera, en la que existen a nivel nacional muy pocos recursos humanos formados. La intención es favorecer que los cursantes tengan oportunidad de transformar en objeto de indagación las prácticas de quienes serán sus colegas (y eventualmente también las suyas propias) desde una perspectiva de formación para la reflexión en y sobre la acción.

La organización del Seminario apunta a destacar las relaciones entre prácticas – teorías -prácticas, concepción y metodología especialmente apropiada en virtud tanto de la temática en estudio como de la implicación de los propios participantes. La tarea se organizará en torno a casos seleccionados cuyo análisis requiere disponer de tiempo en las reuniones para que el grupo pueda trabajar conjuntamente en la producción de las herramientas necesarias para aprovechar mejor las salidas a terreno: discusión de lecturas, elaboración de encuestas, redacción de guiones de entrevistas, ejercicios de observación no participante, criterios para el análisis de los registros tomados en campo, búsqueda en la bibliografía de conceptos y categorías analíticas que puedan resultar pertinentes para el tratamiento del eje temático seleccionado y para avanzar progresivamente en diferentes y cada vez más complejos niveles de conceptualización. La estructura de seminario intenta también generar oportunidades para que los estudiantes vayan elaborando los lineamientos de su trabajo final a lo largo del cuatrimestre.

El desarrollo del programa comprende tres núcleos temáticos que se irán desarrollando en la medida en que se avance teóricamente y se organicen las tareas de relevamiento de la información empírica. El Núcleo 1 presenta un estado de la cuestión de las concepciones sobre la Geografía y su enseñanza en diferentes ámbitos nacionales e internacionales; el Núcleo 2 se centra en algunas herramientas conceptuales necesarias para interpretar los sentidos de las preocupaciones de diferentes actores en torno a la enseñanza de la Geografía; el Núcleo 3 se destina a la reflexión metodológica y a la definición del objeto específico que los estudiantes indagarán, a delimitar el alcance de dicha indagación a partir de la enunciación de sus objetivos, la reunión de las primeras informaciones empíricas y su tratamiento conceptual, de modo de avanzar en la elaboración y discusión del trabajo final.

1.- Objetivos:

El Seminario procurará favorecer que los alumnos del Profesorado en Geografía:

- conozcan y debatan diferentes concepciones acerca de las relaciones entre el conocimiento académico y la Geografía escolar y sobre las formas que adopta la enseñanza en las aulas;
- analicen y comprendan las prácticas de los docentes cuando definen contenidos de la materia Geografía atendiendo a su complejidad y dinamismo, y prestando especial atención al sentido de aquello que los profesores entiendan como implementación de cambios en los contenidos de enseñanza
- utilicen funcionalmente documentación variada y bibliografía multirreferenciada vinculada con el eje en estudio;
- realicen trabajo en terreno, observando clases, entrevistando a profesores de Geografía y/o a maestros en ejercicio, a especialistas y/o a diferentes actores del sistema educativo en función de un objeto de conocimiento delimitado.
- reflexionen acerca de posibles significados de las situaciones analizadas, de modo de apoyar su propia inserción profesional (docente, técnica) en contextos educativos especialmente conflictivos y cambiantes;
- realicen una indagación que les permita caracterizar algún aspecto de los sentidos que los docentes dan a la Geografía escolar, así como definir líneas de investigación que orienten posibles profundizaciones posteriores.

2.- Contenidos

Núcleo temático 1: Geografía académica y Geografía escolar

Diferentes concepciones en relación con la geografía que se enseña y su vinculación con el conocimiento académico. Estudios realizados en Europa, EE UU y Canadá, América Latina, y en especial, en Argentina.

Bibliografía:

. Audigier, F. (1992) "Pensar la Geografía escolar: un reto para la didáctica" En: Documents d'analisi geogràfica N°21, Barcelona. (Traducción de la cátedra)

. Benejam, Pilar (2011) "Cómo enseñar geografía" En: Secretaría de Educación Pública " Los retos de la Geografía en Educación Básica, su enseñanza y aprendizaje". México, D.F.

. Busch, S. (2013) "La Geografía en la reforma curricular del 'compromiso entre lo nuevo y las tradiciones'" En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (iice) N° 34 On line en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/issue/current>

. Cavalcanti, L. de Souza (1998) "Ciencia geográfica e ensino em Geografia". En Geografia, escola e construção de conhecimentos, Cap. 1. Ed. Papirus, Sao Paulo. (Traducción de la cátedra)

. Chevalier, J.P. (1997) "Quatre poles dans le champ de la géographie?" En CYBERGEO, N°23. En www.cybergegeo.presse.fr Consultado en febrero de 2002. (Traducción de la cátedra)

. Laurin, S. (1999) "La géographie au tableau. Problematique de l'école québécoise. En Cahiers de Géographie du Québec Vol. 43, N° 120. (Traducción de la cátedra)

. Mérenne-Schoumaker (2006) "La enseñanza de la geografía". En Hiernaux y Lindón (dir.) Tratado de Geografía Humana, Antropos – Universidad Autónoma Metropolitana, México.

. Quintero, S. (1999) "El país que nos contaron, la visión de Argentina en los manuales de geografía (1950-1995)". En revista Entrepassados N° 16, Buenos Aires.

. Reboratti, C. (1993) "La geografía en la escuela secundaria: de inventario intrascendente a herramienta de comprensión". En Geographikós, Año 3 N° 4, Buenos Aires.

. Villa, A. (2007) "La innovación y la investigación sobre las prácticas en la construcción de la Didáctica Específica". En Fioriti y Moglia (comps.) La formación docente y la investigación en didácticas específicas. UNSaM. Pcia. de Buenos Aires

Núcleo temático 2: La formación de los docentes y la Geografía que se enseña

La geografía que se enseña entendida como disciplina escolar y como transposición didáctica.

La formación docente. Tradiciones.

Saber, representaciones, escenarios y prácticas pedagógicas: análisis de material documental obtenido en clases, entrevistas, programas de acciones de formación docente, programas y diseños curriculares y sus recomendaciones para la enseñanza.

Bibliografía:

. Audigier, F. (1996) "La didactique comme un oignon" En Éducatons N°1 (Traducción de la cátedra)

. Audigier, F. (2001) "Les contenus d'enseignement plus que jamais en question" en "Entre culture, compétence et contenu: la formation fondamentale, un espace a rédefinir" Les Éditions LOGIQUES (traducción de la cátedra 2016)

. Benejam, Pilar (1997) "Las finalidades de la educación social". En Benejam y Pagès (coord.) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Ice-Horsori, Barcelona.

. Contreras Domingo, J. (1996) La autonomía del profesorado, Ed. Morata, Madrid.

. Chervel, A. (1ª ed. en francés: 1988; en castellano: 1991) "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación". En Revista de Educación N° 295. Historia del Curriculum I.

. Chevallard, Y. (1ª ed. en francés: 1985; en castellano: 1991) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado, Aique, Buenos Aires.

. Davini, M. (1995) La formación docente en cuestión, Paidós, Buenos Aires.

. Davini, M. y A. Birgin (1998) "Políticas de formación docente en el escenario de los '90. Continuidades y transformaciones". En Souto, M. (comp.) Políticas y sistemas de formación. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

. Day, Ch. (2005) Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Narcea, Madrid.

.----- (2006) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Narcea, Madrid.

. Gurevich, R. (2001) "Innovaciones educativas y práctica docente en geografía". Grabado en CD Octavo EGAL, Santiago de Chile.

. Zenobi y otros (2016) "Las representaciones sociales de la geografía escolar. Las voces de los estudiantes y de los profesores" ponencia presentada en las Jornadas de la REyEG, UNS, junio de 2016)

Núcleo temático 3: Articulaciones y tensiones en torno a la enseñanza de la Geografía. Estudios de caso

Las investigaciones educativas vinculadas con la enseñanza y los aprendizajes en geografía. Problemas, métodos, conceptos.

Las prácticas de los docentes enseñando Geografía en la escuela primaria y/o secundaria.

La geografía a enseñar y enseñada y sus necesidades de actualización pensados desde los diferentes actores educativos.

Las fuentes cualitativas y su tratamiento: realización de observación no participante, elaboración y administración de entrevistas semiestructuradas. El análisis de la información y las relaciones empiria - teoría. La triangulación de fuentes.

Bibliografía:

. Aisenberg, B. (2006) "Problemas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Su relación con los problemas de la enseñanza" En Fioriti y Moglia (comps): La formación docente y la investigación en Didácticas Específicas UNSaM, Pcia. De Buenos Aires.

. Ajón, A. y otras (2014) "El reto de enseñar problemas ambientales desde la complejidad: experiencias en el marco de un proyecto de investigación-acción en Buenos Aires". En Fernández Caso, M.V. y R. Gurevich (dir) Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Editorial Biblos, Buenos Aires

. Audigier, F. (2002) "Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en Francia: temas, métodos y preguntas" en Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación N° 1, Barcelona (digital, en línea)

. Barbier, J. (1996) "Análisis de las prácticas: temas conceptuales" en Blanchard Laville, C. y D. Fablet, L'analyse des pratiques professionnelles, Ediciones L'Harmattan, Paris.

. Goetz, J. y M. LeCompte (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Morata, Madrid.

. Laurin, S. (1999) "La construction de la géographie scolaire au collégial". En Cahiers de Géographie du Québec Vol. 43, N° 120. (traducción de la cátedra)

. Marek, A. y otras (2014) "Concepciones geográficas de profesores de escuelas secundarias públicas de Paraná, Entre Ríos. En Fernández Caso, M.V. y R. Gurevich (dir) Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Editorial Biblos, Buenos Aires

. Merchán Iglesias, F. (marzo de 2002) "El estudio de la clase de Historia como campo de producción del currículo". En Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación. N°1 (digital, en línea)

. Perrenoud, Ph. (2005) "El trabajo sobre el *habitus* en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia". En: Paquay, L. *et al* (ed.) La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. Fondo de Cultura Económica, México.

. Prats, J. (2002) "Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales" en Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación N° 1, Barcelona (digital, en línea)

. Thémines, J. (2004) "Quatre conceptions de la géographie scolaire: un modèle interprétatif des pratiques d'enseignement de la géographie?" En Cybergeog N° 262 <http://www.cybergeog.presse.fr> Consultado junio de 2005. (Traducción de la cátedra)

. Trigo, L. y otros (2014) "Reflexión y acción en torno a la interculturalidad en el pensamiento de profesores de Geografía que trabajan con alumnos de sectores populares de General Rodríguez, Provincia de Buenos Aires". En Fernández Caso, M.V. y R. Gurevich (dir) Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Editorial Biblos, Buenos Aires

. Zenobi, V. (2013) "El lugar de los materiales curriculares en la renovación de las prácticas de la enseñanza de la Geografía. En Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación N° 12. Barcelona (digital, en línea)

3. Bibliografía general:

. Audigier et al (1994) "El lugar de los saberes científicos en las didácticas de la Historia y la Geografía". En: Revue Française de Pédagogie N° 106. (Traducción de la cátedra)

. Audigier, F. (1992) "Documents en classe: traditions, mythes et réalités". En INRP, Actes du septième colloque. didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, París.

. Audigier, F. (dir.) (2001) "Les contenus d'enseignement plus que jamais en question". En Gohier, Ch. y S. Laurin: Entre culture, compétence et contenu. La Formation Fondamentale. Un espace à redéfinir. Les Éditions LOGIQUES, Québec

. Barros, C. (2004) "Las escalas geográficas y los contenidos mínimos para la educación media. El caso de la Ciudad de Buenos Aires". En CD III Jornadas Interdepartamentales de Geografía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Tucumán

. Basuyau, C. y S. Guyon (1994) "Consignes de travail en histoire-géographie: contraintes et libertés. En Revue Française de Pédagogie N° 106

. Blanco, J. et al (1995) Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada, Aique, Buenos Aires.

. Benejam, P. y J. Pagès (coord.) (1998) Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Ice (Universidad Autónoma de Barcelona) -HORSORI, Barcelona.

. Benejam, P. y D. Quinquer (2000) "La construcción del conocimiento social y las habilidades cognitivolingüísticas". En Jorba, J. *et al*. Hablar y escribir para aprender. UAB-Síntesis, Madrid.

- . Bruner, J. (1997) La educación, puerta de la cultura. Aprendizaje Visor, Barcelona.
- . Busch, S. (2012) "Reforma, campo académico y Geografía Crítica en el curriculum de la formación del profesorado en Geografía" Tesis de Maestría. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, (digital)
- . Camilloni, A. (1995) "De lo "cercano o inmediato" a "lo lejano" en el tiempo y el espacio. En IICE año IV N° 6, Buenos Aires
- . Contreras Domingo, J. (1996) La autonomía del profesorado, Ed. Morata, Madrid.
- . Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (1999-2001) Educación en Ciencias Sociales, Vol. I y II
- . Fernández Caso, M. (coord.) (2007) Geografía y territorios en transformación. Noveduc, Buenos Aires.
- . Fien, J. (1999) "Geografía, sociedad y vida cotidiana". En UAB, Documents d'anàlisi geogràfica 21.
- . Forquin, J. "Formation fondamentale et culture scolaire". En Gohier, Ch. y S. Laurin: Entre culture, compétence et contenu. La Formation Fondamentale. Un espace à redéfinir. Les Éditions LOGIQUES, Québec
- . Freire, P. (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI ediciones, Buenos Aires.
- . Gale, T. y K. Densmore (2007) La implicación del profesorado. Una agenda de democracia radical para la escuela. Octaedro, Barcelona.
- . Gentili, P (1997) "El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina". Ponencia presentada a la Cumbre Internacional de Educación (CEL-CEA-UNESCO), México.
- . Grataloup, C. (1993) "Les moyens de l'imaginaire du géographe: modes de représentation du monde et de la discipline. En INRP, Actes du septième colloque. didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, París.
- . Grupo Cronos (1997) "El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas". En Aula N° 61, Barcelona.
- . Gurevich, R. (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- . Hollman, V. (2008) "Las imágenes en la clase de Geografía" En Revista Novedades Educativas Vol. 20, Buenos Aires
- . ----- "Nuevos contenidos para la misma finalidad pedagógica: el caso de las nuevas espacialidades en la Geografía escolar". En Revista de la Asociación Chileno-Argentina de Estudios históricos e Integración Cultural" Vol 2, Sgo. De Chile
- . -----(2009) "La Geografía y la instrucción visual". En Revista Novedades Educativas Vol. 21, Buenos Aires
- . Hugonie, G. (2004) "Los aprendizajes en geografía propuestos a los alumnos de entre 11 y 16 años: actividades básicas". En Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación N° 3, Barcelona (digital, en línea)
- . Le Roux, A. (2001) "La formation des enseignants aux didactiques disciplinaires: de nouvelles problématiques?". En <http://www.cybergeopresse.fr> Consultado junio de 2005. (traducción de la cátedra)

. Mastache, A. (1998) "Filosofía de las ciencias particulares y didácticas especiales", Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año VII, N° 13.

. ----- (2012) Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación. N-noveduc, Buenos Aires

. Merchán Iglesias (2007) "El papel de los alumnos en la clase de historia como agentes de la práctica de la enseñanza". En Didáctica de las ciencias experimentales y sociales N°21, Universidad de Valencia.

. Mosconi, N. (1998) "Las transformaciones de la función docente". Conferencia en la Carrera de Especialización en Formación de Formadores. Facultad de Filosofía y Letras, UBA (mimeo).

. Perrenoud, Ph. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graò, Barcelona.

. Postic, M. y J. De Ketele (2000) Observar las situaciones educativas. Narcea, Madrid.

. Pcia. de Buenos Aires - Dirección de Educación Superior - Villa, A. y V. Zenobi (coord.) (2004) "Situación y perspectivas de la enseñanza de la geografía". En www.instituto127.com.ar/Documentacion/Seminarios/Geografia.doc Consultado 2007.

. Romero, L. (coord..) (2004) La Argentina en la escuela. Buenos Aires, Siglo XXI

. Tercer Congreso de Geografía de las Universidades Públicas, Santa Fe, 12 al 15 de octubre de 2011. Simposio: "La formación docente y la didáctica de la Geografía: balance y perspectivas desde las universidades públicas". Ponencias en versión digital

. Vezub, L. (1994) "La selección de contenidos: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar. Apuntes para la selección de contenidos de historia". En Entre pasados. Revista de Historia. Año IV N°7, Buenos Aires.

4. Documentos básicos de consulta

. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Secretaría de Educación (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer Ciclo. Segundo Ciclo, Buenos Aires.

. ----- (2009) Contenidos de Geografía. Nivel Medio, Buenos Aires

. ----- (2010) Geografía. Orientaciones para la planificación de la enseñanza. En serie: Aportes para el Desarrollo Curricular. Nivel Medio, Buenos Aires.

. ----- (2013) Documentación acerca de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad. Disponible en: www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion

. MCyE-CFCyE (1998) Fuentes para la transformación curricular (2 tomos), Buenos Aires.

. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 1° Ciclo EGB/Nivel Primario, Buenos Aires.

. ----- (2005) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2° Ciclo EGB/Nivel Primario, Buenos Aires.

. ----- (2005) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 3° Ciclo EGB/Nivel Primario, Buenos Aires.

. ----- Plan Nacional para la Educación Secundaria. Disponible en: http://portal.educacion.gov.ar

. Provincia de Buenos Aires (2006/2008) Diseño Curricular para la Educación Secundaria Básica. 1° Año (7° ESB) , Diseño Curricular para la Educación Secundaria Básica. 2° Año (8° ESB) y Diseño Curricular para la Educación Secundaria Básica. 3° año (9° EGB) Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/default.cfm>

----- (2009/2010) Diseño Curricular para la Educación Secundaria Superior. 4° Año, Diseño Curricular para la Educación Secundaria Superior. 5° Año y Escuela Secundaria. Ciclo Superior. Orientación en Ciencias Sociales Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/default.cfm>

. Red de Investigación y Enseñanza de la Geografía (2016) Ponencias presentadas en las Primeras Jornadas de la RedIEG (UNS)

5. Bibliografía optativa

La bibliografía ampliatoria o de profundización, así como la documentación que sea necesario analizar, se indicará conforme avance el dictado del seminario atendiendo a los requerimiento que puedan surgir del trabajo en el mismo.

6. Actividades planificadas

Se realizarán reuniones de cuatro horas semanales con la modalidad de seminario. En ellas alternarán momentos expositivos a cargo de la docente y los participantes con la discusión bibliográfica, el análisis de entrevistas a informantes clave, de registros de clases, de documentos oficiales, de materiales curriculares diversos, la elaboración del proyecto de indagación y su seguimiento. Se construirán instrumentos guía para las observaciones, entrevistas y encuestas.

7. Criterios para la organización de los grupos de alumnos

La tarea se realizará en instancias de trabajo individual y grupal, constituyéndose los grupos de acuerdo con los intereses de los alumnos.

8. Criterios y formas de evaluación

La metodología de seminario implica una evaluación permanente durante el desarrollo de la cátedra en función de la participación de cada alumno en la lectura y la discusión de los materiales como así también en las tareas propuestas en y fuera de la reunión.

Además de dicha evaluación, el cursado del seminario implicará el 80% de asistencia a las reuniones, la elaboración fundamentada de un proyecto de trabajo y la recopilación de la información necesaria (lecturas, realización de las observaciones y entrevistas) utilizando de un modo adecuado las técnicas pertinentes.

Se espera que el trabajo final, cuyos plazos de entrega responderán a las reglamentaciones vigentes en la Facultad de Filosofía y Letras, sistematice información original de calidad, rigurosamente procesada y que comunique las interpretaciones y conclusiones de un modo coherente.

9. Cronograma de actividades

. *Inicio del cuatrimestre hasta fin de mayo:*

Presentación del Seminario.

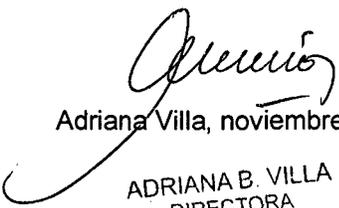
Tratamiento de los núcleos temáticos 1 y 2 (en articulación con núcleo temático 3)

. *Mayo a mediados de julio:*

Tratamiento del núcleo temático 3 (Sus contenidos serán reordenados y jerarquizados de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo de los objetos de indagación definidos y en vinculación con el trabajo en terreno requerido)

Definición final del objeto de indagación y de posibles ejes para su tratamiento. Ejercicios de observación no participante. Elaboración de instrumentos guía para las encuestas y entrevistas. Realización de las mismas.

Análisis de la información obtenida y reformulación de los instrumentos. Conceptualización, socialización y debate de los avances en el trabajo.


Adriana Villa, noviembre de 2016

ADRIANA B. VILLA
DIRECTORA
DEPTO. DE GEOGRAFIA

