

Materia: Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza

Departamento:

Geografía

Profesor:

Gurevich, Raquel

Anual - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Geografía de la Facultad de
Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: GEOGRAFIA

ASIGNATURA: **UBA Fac F y L. Dirección de Bibliotecas**
Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza

PROFESOR: Raquel GUREVICH

CUATRIMESTRE: ANUAL Aprobado por Resolución N° 102356/16

AÑO: 2016

PROGRAMA N°: 3127

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Asignatura: Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza para el Profesorado de Geografía.
Profesora: Raquel Gurevich

Jefa de Trabajos Prácticos: Andrea Ajón

Año: 2016

Programa Nro: 3127

Programa de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza para el Profesorado de Geografía

Presentación:

Si pensamos la didáctica especial de la geografía como un campo de indagación y de propuesta, estamos invitando a los estudiantes del Profesorado de Geografía de la UBA, a recorrer un trayecto formativo para la construcción de saberes y experiencias de enseñanza y de aprendizaje desde su especificidad disciplinaria, ligados a la práctica educativa como escena integradora del oficio docente. En tiempos contemporáneos, el desafío de la tarea pedagógica es inocultable y por ello se hace preciso, entre otras cuestiones, un retorno reflexivo sobre los procesos de transmisión ligados a las sociedades, culturas y territorios, que se realizan cotidianamente a las futuras generaciones.

Reparar en los sentidos actuales de enseñar y aprender geografía implica traspasar la dimensión estrictamente disciplinar y la estrictamente técnico-operativa, incorporando debates políticos, éticos, pedagógicos y culturales más amplios en los que inscribir los procesos de enseñanza y aprendizaje. El espacio de la reflexión didáctica, entendida en los términos de complejidad, apertura y controversialidad que esbozamos antes, ocupa un lugar central para elaborar conocimiento sobre la enseñanza de la geografía. Actividad falible y perfectible por definición, y por ello ávida de discursos que la formalicen, de prácticas que la enriquezcan, de preguntas que la resignifiquen, de contenidos éticos y políticos que la responsabilicen por su función sociocultural. Con la idea de contribuir a una formación profesional inclusiva y de calidad, los tópicos del curso así como el período mismo de las prácticas docentes serán abordados, entonces, teniendo en cuenta la necesidad de situar la enseñanza de los temas territoriales y ambientales en el marco de las transformaciones sociales del mundo contemporáneo.

Entendiendo que los saberes de los estudiantes son potentes en relación con los contenidos disciplinares específicos, es que proponemos hacerlos dialogar con un conjunto de criterios y lecturas, de estrategias y recursos propios de la tarea pedagógica, todos ellos objetos culturales de reflexión, a fin de alcanzar procesos de enseñanza y aprendizaje en geografía que resulten válidos desde el punto de vista disciplinar, relevantes desde el punto de vista socio-cultural y comprometidos desde el punto de vista socio-político. La propuesta del curso supone, pues, el desarrollo de una actitud de permanente interrogación acerca de los contenidos, por qué y para qué se los selecciona, de qué modo se transmiten, cómo se los evalúa, qué relaciones se establecen con otros campos de conocimiento y experiencias; así como también la construcción de una mirada reflexiva y compartida acerca de la propia práctica.

Durante la materia los estudiantes tendrán la oportunidad de acercarse a los principales nudos y problemas del campo de la enseñanza de la geografía, de conocer bibliografía representativa de sus autores más importantes, de elaborar y analizar propuestas didácticas, de diseñar trabajos de preparación y planificación de clases, y realizar la experiencia de su residencia docente acompañados por el equipo docente en un ámbito colectivo de trabajo. De tal modo, se vincularán los componentes básicos de una didáctica de la geografía sostenida desde las

posiciones teórico-conceptuales desarrolladas en el curso y se actuarán en una práctica concreta, entendida ésta como una experiencia de formación profesional a la vez que como una genuina estrategia de intervención sociocultural.

Objetivos:

Los objetivos de la materia tienden a que, de modo progresivo y al término del curso, los estudiantes estén en condiciones de:

- revisar y comprender enfoques y contenidos acerca de la enseñanza de la geografía, teniendo en cuenta los desarrollos recientes del campo y las transformaciones de la sociedad contemporánea.
- enriquecer sus experiencias y saberes teórico-metodológicos a fin de seleccionar y elaborar propuestas didácticas significativas sobre diferentes procesos de configuración territorial.
- analizar críticamente distintas modalidades de intervención docente y producir de modo autónomo una unidad didáctica para la enseñanza de la geografía, de acuerdo con las principales relaciones entre los aportes de una geografía renovada y los de una pedagogía abierta, plural, crítica.
- diseñar, experimentar y evaluar un proceso de enseñanza y aprendizaje en geografía, durante el período de residencia, en un curso de nivel medio de por lo menos 10 clases y reflexionar sobre la propia experiencia a partir de los debates y contribuciones planteados en el curso.
- analizar y comprender un conjunto variado de discursos y prácticas del ámbito socio-cultural contemporáneo, a fin de contextualizar la tarea docente y de construir un diálogo rico y responsable con las jóvenes generaciones.

Unidades Temáticas

Módulo introductorio

Relaciones entre Sociedad, Educación y Futuro. El sentido de la enseñanza de las ciencias sociales. Una agenda de temas y problemas de sociedades, culturas y territorios contemporáneos. Complejidad, diferencias, desigualdades, en la transmisión de la cultura: desafíos pendientes.

- Bleichmar, S. *Dolor País*. Libros del Zorzal, Buenos Aires, 2002.
- Cullen, C. *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Paidós, 1997.
- Cerletti, A. "La disrupción de lo nuevo: un lugar para el sujeto en la educación institucionalizada". En: Frigerio, G. y G. Diker (comps). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. NOVEDSUC/CEM. Buenos Aires, 2004.
- Duschatzky, S. "El instrumentalismo y el pragmatismo crítico, dos opciones para pensar la educación". En: Poggi, Margarita (comp). *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz. Buenos Aires, 1997.
- Dussel, I y S. Finocchio. *Enseñar hoy, una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2003.
- Dussel, I y M. Southwell. "La escuela en el mundo. Claves para pensar pedagogías para este tiempo." En: Dossier El mundo en que vivimos. *El monitor de la Educación* Nro. 8 Buenos Aires, Quinta Epoca Julio agosto 2006.
- Feldman, D. *Didáctica General*. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2010.
- Filmus, D. y A. Isuani. *Los noventa: política, sociedad y cultura en América latina y Argentina de fin de siglo*. FLACSO-EUDEBA. Buenos Aires, 1999.
- Gurevich, R. *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2005.
- Hassoun, J. *Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor, Buenos Aires, 1996.
- Massey, D. "La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones" en: Arfuch, L. (comp) *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Paidós, Buenos Aires, 2005.

- Meirieu, P. "El significado de educar en un mundo sin referencias". Conferencia dictada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires, 27/6/06. Disponible en me.gov.ar/curriform/publicaciones.
- Ortega Valencia, P. ¿"Por qué yo educo al otro? El nuevo rol del docente: entre el desencanto y la esperanza". En: Pulido Chaves, O. y S. Baquero Reyes (comp) *Formación de maestros, profesión y trabajo docente*. Universidad Pedagógica Nacional/FLAPE. Bogotá, 2005.
- Urresti, M. "Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar". En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2008

Unidad 1: La didáctica especial de la geografía

Los temas de la práctica de la enseñanza en geografía. El retorno reflexivo como objeto, proceso y problema central de la didáctica del campo. Dimensiones históricas, sociales, políticas, pedagógicas, éticas. Perspectivas y actores en juego. Relación entre conocimiento y enseñanza de temas/problemas territoriales y ambientales del mundo contemporáneo. Enseñar y aprender geografía en la escuela media actual: contextualización socio-histórica y cotidiano escolar.

- Audigier, F. Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en Francia: temas, métodos y preguntas. En *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 1. ICE, Universidad Autónoma de Barcelona, 2002.
- Audigier, F. "School disciplines, social representations and the construction of the didactics of history, geography and civics". *Intructional Science* 27, Netherlands, Kluwer Academic Publishers. 1999.
- Benejam, P. "La didáctica de las ciencias sociales y la formación inicial y permanente del profesorado". En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 1. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona, 2002.
- Camilloni, A. "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales". En Aisemberg, B y Alderoqui, S. (comp). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós, Buenos Aires, 1994.
- Copetti Callai, H. "Aprendendo a ler o mundo. A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental". En: *Educacao geográfica e as teorias de aprendizagem*. Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago 2005.
- Dalongeville, A. "La reforma de la enseñanza de la geografía en Quebec. Urge interpretar la geografía". En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 6. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona, 2007.
- Davini, M. *La formación docente en cuestión. Política y pedagogía*. Paidós, Bs. Aires, 1995
- Davini, M. "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales". En: Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Diker, G y F Terigi. *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Paidós, Bs As, 1997.
- Feldman, D. "La didáctica: ¿ciencia aplicada o disciplina práctica?". En *Ayudar a enseñar*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 1999.
- Fernández Caso, V. y R. Gurevich "Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafíos en juego". En *Revista Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Monográfico: América latina: sociedades y territorios en los inicios del siglo XXI*. Número 35, Editorial Grao, Barcelona, 2003.
- Garrido Pereira, M. "El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica". En: *Educacao geográfica e as teorias de aprendizagem*. Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago 2005.
- Gurevich, Raquel. "En el camino de enseñar nuevos territorios: conceptos a construir". En: Martins de Albuquerque Maria Adailza y Joseana Abilio de Souza Ferreira (orgs). *Formacion, Pesquisas e Práticas Docentes: reformas curriculares en questao*. Capitulo 17. Editora Midia, Joao Pessoa PB, Setiembre 2013.

- Gurevich, Raquel. "Geografía contemporánea: conceptos y problemáticas en juego". En: Rodríguez Valbuena, Danilo (comp.). *La Educación Geográfica ante los retos del siglo XXI. II Convención Nacional de Educación Geográfica*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia/ACOGA Asociación Colombiana de Geógrafos. Tunja, Octubre 2013.
- Litwin, E. "El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda". En: Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Moreno, E. "Concepciones de práctica pedagógica". En *Folios*. Revista de la Facultad de Humanidades, Universidad Pedagógica Nacional. Segunda época Nro. 16, Bogotá, 2002.
- Moreno García, P. y otros. *Tras las huellas del saber pedagógico*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 2006.
- Souto Gonzalez, X. *Didáctica de la geografía*. Ediciones del Serbal. Barcelona, 1999.
- Souto, P. y Ajón, A. *La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. *El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2)*. Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- Souto, P. y Ajón, A. *La capacidad de producción de textos. Geografía: Economía, nuevas tecnologías y cambios culturales*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. *El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de producción de textos (V. 3)*. Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- Souto, P. y Ajón, A. *La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. *El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas (V. 4)*. Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- Souto, P. y Ajón, A. *La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en América Latina*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. *El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5)*. Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- Souto, P. y Ajón, A. *La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. *El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6)*. Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

Unidad II: La geografía y su lugar en el currículum

Conocimiento, currículum y expectativas sociales en relación con los saberes y experiencias en geografía. Formación para la ciudadanía, el trabajo y la cultura. Procesos de construcción cultural reguladores y organizadores de las prácticas educativas. Lectura, interpretación y decisiones acerca de los componentes curriculares. La geografía y las distintas formas de presentación y organización en distintos diseños curriculares. Funciones clásicas de los contenidos geográficos en la estructura del sistema educativo y debates contemporáneos. El lugar de los profesores en la construcción y puesta en acto del currículum.

- Barbosa Moreira A. R. Leite (org). *Currículo na contemporaneidade .Incertezas e desafios*. Cortez Editora, Sao Paulo, 2003.
- Basabe, L. y otros: *Los componentes del contenido escolar*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, Ficha de Cátedra Didáctica I. Buenos Aires, 2004.

- Cols, E. "Problemas de enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo". En: Camilloni, A y otros. *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós, 2007.
- Escudero, J.(ed). "Modelos de diseño curricular de corte crítico y posmoderno". En: Escudero, J. (ed) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis, Madrid, 1999..
- Fernandes de Sousa Neto, M. "O ofício, a oficina e a profissão: reflexões sobre o lugar social do professor". En: *Educação geográfica e as teorias de aprendizagem*. Cadernos CEDES Nro. 66, Campinas, SP. Vol. 25, maio-ago 2005.
- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. *Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica 1995 y para la Educación Polimodal 1997*. Contenidos Básicos Comunes para la *Formación Docente de Grado* para todos los niveles. 1997. *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios NAP*. 2005 y 2006.
- Ministerios de Educación de diferentes Jurisdicciones de la República Argentina. *Diseños Curriculares* correspondientes a diferentes ciclos y niveles de la escolaridad.
- Romero, L.(coord.). "Los textos de Geografía: un territorio para la nación". En *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Siglo Veintiuno Editores, Bs As, 2004.
- Unwin, T "La geografía: construcción social de una disciplina". En *El lugar de la geografía*. Cátedra, Madrid, 1992.
- Veiga Neto, A. Cultura e currículo: um passo adiante. En: Barbosa Moreira, A. *Curriculo: pensar, sentir e diferir*. Río de Janeiro, DP&A Editora. 2004.

Unidad III: Enseñanza y aprendizaje de geografía: contextos y sujetos

Tradiciones y nuevos atravesamientos acerca de "qué, cómo y para qué" enseñar y aprender geografía. Las relaciones contenido-forma a la hora de enseñar. Vida escolar cotidiana y procesos de socialización y subjetivación. Procesos de configuración pedagógica de los discursos geográficos: materiales curriculares, recursos didácticos, textos escolares, experiencias docentes. El uso de bienes y prácticas culturales a través de diversos formatos, lenguajes y tecnologías (cine, TV, fotografía, SIG, cartografía satelital, programas digitales variados, etc).

- Bruner, J. *Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Gedisa, Barcelona, 1998.
- Bruner, J. *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2003.
- Camilloni, A. "Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales". En: Aisemberg, B. y S. Alderoqui (comp). *Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- Campos Couto, M. "Pensar por conceptos geográficos" En: Castelar, S. (org). *Educación Geográfica. Teorías e prácticas docentes*. Editorial Contexto. Sao Paulo, 2005.
- Chevallard, Y. *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 1997.
- de Souza Cavalcanti, L. "Ensino de geografia: construção de conhecimentos geográficos escolares e atribuição de significados pelos diversos sujeitos do processo de ensino". En: En: Castelar, S. (org). *Educación Geográfica. Teorías e prácticas docentes*. Editorial Contexto. Sao Paulo, 2005.
- Dussel, I. *La escuela y los temas polémicos. Reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil*. Serie Los problemas sociales y la escuela. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación Docente. Bs As, 2002.
- Edelstein, G. y A. Coria. *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Kapelusz, 1995.
- Hugonie, G. "Los aprendizajes en geografía propuestos a los alumnos entre 11 y 16 años". En *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 3. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona, 2004.

- Moreno García, P. y C. Mendoza. "El saber pedagógico en la práctica: algunas claves para su análisis". En: Pulido Chaves, O. y S. Baquero Reyes (comp) *Formación de maestros, profesión y trabajo docente*. Universidad Pedagógica Nacional / FLAPE. Bogotá, 2005.
- Petit, M. "El lugar de la lectura y la búsqueda de sentido". Conferencia dictada en el *Postítulo de Literatura infantil y juvenil*. CEPA, Gobierno de la Ciudad Buenos Aires, 2005.
- Poggi, M. "Sobre continentes y contenidos: el aprendizaje escolar". En: Poggi, M. (comp) *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Buenos Aires, Kapelusz, 1997.
- Pozo, J. y otros. "Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza" En: Pozo, J y otros. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Editorial Graó, Barcelona, 2006.
- Vilarrasa, A. "Lugares de significación. Una exploración de los nodos que configuran la representación del mundo en las mentes de los alumnos". En *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Nro. 2. ICE Universidad Autónoma de Barcelona, 2003.

Unidad IV: Un continuum entre planificación y evaluación

Un único proceso de decisiones y acciones. La combinatoria de estrategias de enseñanza, tipos de actividades, materiales curriculares y recursos didácticos. Evaluación: tipos, instrumentos, interpretación, calificación y acreditación. El lugar de la narrativa durante todo el proceso, los ejes temáticos, las situaciones problemáticas, la historicidad de los conceptos, el estudio de casos, el trabajo en grupo, el valor de los interrogantes, el diálogo y el debate. La transversalidad de los contenidos. La construcción de valores y la conformación de una perspectiva crítica.

- Baquero, R. Carretero, M. y Castorina, J (comps.): *Debates constructivistas*. Grupo Editor Aique, 1998.
- Bertoni, A. y otros. "Quince premisas en relación con la evaluación educativa" En: *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Kapelusz, Buenos Aires, 1996.
- Fernández Caso, V. y R. Gurevich. "Principales problemas socioterritoriales y una propuesta de recorridos didácticos". En *Revista Iber 35 Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Monográfico: América latina: sociedades y territorios en los inicios del siglo XXI. Editorial Grao, Barcelona. Enero-Marzo 2003.
- Fly Jones, B. Sullivan Palincsar, A. Ogle D. y Carr E. (comp) *Estrategias para enseñar a aprender. Un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles*. Aique, Buenos Aires, 1995.
- Grupo Cronos. "El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas". En: *Aula de innovación educativa* Nro. 61 año VII. Barcelona, 1997.
- Gurevich, R. "Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa". En: Aisemberg, B. y S. Alderoqui (comp). *Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- Gurevich, R. *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2005.
- Gurevich, R. "Claves pedagógicas para un análisis geográfico". En: Fernández Caso, V. y R. Gurevich (coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza*. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2007.
- Morduchowicz, R. "¿Qué pasa en el aula? En: *A mí la tele me enseña muchas cosas*. Paidós, Buenos Aires, 2001.
- Perrenoud, P. *Diez nuevas competencias para enseñar*. Ed. Graó, Barcelona, 2004.
- *Serie Cuadernos para el aula. Ciencias sociales, EGB1, EGB2, EGB3*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires, 2006 y 2007.
- Torp, L y Sage, S. *El aprendizaje basado en problemas*. Amorrortu, Buenos Aires, 1999.
- Wassermann, S. *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu, Buenos Aires, 1999.

Unidad V: Prácticas de enseñanza y formación docente

Las prácticas en contexto. La formación docente inicial y continua: entre la teoría y la práctica; entre la reflexión y la acción. Modelos de docencia, modelos de formación. Relaciones entre escuela, instituciones formadoras y agencias culturales de variados tipos. Un interjuego entre contenidos disciplinares, formación sociocultural contemporánea y cuestiones pedagógicas. La noción de "construcción metodológica" en las prácticas educativas. Iniciarse en la docencia y el trayecto de la formación.

- Alliaud, A. "La biografía escolar en el desempeño profesional de docentes noveles. Proceso y resultados de un trabajo de investigación". En: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* Nro. 24. Buenos Aires, 2005.

- Davini, M. La formación docente en cuestión. Política y pedagogía. Paidós, Bs. Aires, 1995
- Diker, G y F Terigi. *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Paidós, 1997.
- Duschatzky, S. y Birgin, A. "Escenas escolares de un nuevo siglo", en Duschatzky y Birgin (comps.). *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. FLACSO- Manantial, Buenos Aires, 2001.
- Edelstein, G. y A. Coria. *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Kapelusz, 1995.
- Ferry, G. *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Paidós, Buenos Aires, 1987.
- Giroux H. *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza*. Amorrortu, Buenos Aires, 2003.
- Imbernón, F. *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Biblioteca de aula Nro. 119. Editorial Graó, Barcelona, 1997.
- Mc. Laren, P. *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Rei Argentina, Instituto de Estudios y Acción social, Aique Grupo Editor. Buenos Aires, 1994.
- Marchesi, A. "Cambios sociales, emociones y los valores de los docentes". En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa. Siglo XXI*, Buenos Aires, 2008.
- Stiemán, J. "Prácticas y formación docente". En *¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior*. Serie Cuadernos de Cátedra. UNSAM Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, 2004.
- Tenti Fanfani, E. *El oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires, 2006.
- Terigi, F. *Currículum: itinerarios para aprehender un territorio*. Ed. Santillana, Bs As, 1999.
- Vezub, L. "La trayectoria de desarrollo profesional docente: algunos conceptos para su abordaje". En: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* Nro. 22. Buenos Aires, 2004.

Propuesta de trabajo

El curso se desarrollará bajo la modalidad de taller, compuesto por las siguientes instancias:

- Exposiciones teóricas, a fin de presentar y profundizar conceptualmente los núcleos temáticos seleccionados. Asimismo, propone el uso del espacio de la cátedra en el campus de la facultad, como herramienta complementaria de las clases presenciales, a partir del aprovechamiento de algunas actividades y recursos a seleccionar.
- Espacios de producción individual y grupal, a fin de resolver las consignas de trabajo específicas correspondientes a las temáticas desarrolladas. Durante el primer cuatrimestre, las actividades estarán vinculadas con la realización de observaciones de clase y de una unidad didáctica a seleccionar, la producción de variadas actividades y propuestas didácticas, y la participación en una microclase, como instancias que lleven a la integración progresiva a la institución escolar. Durante el segundo cuatrimestre, las actividades se focalizarán en el diseño y puesta a punto de una secuencia de 10 clases a implementar durante el período de residencia, la realización de una entrevista al docente a cargo del curso y las observaciones de clases en la escuela donde se realizará la práctica.

- Etapa de observación y residencia: la experiencia de práctica docente tendrá lugar en la institución escolar a designar, para luego ser retomada y resignificada en el espacio compartido del taller en la facultad. Se habilitará un espacio de intercambio y debate entre pares y con los docentes responsables. Finalmente, se desarrollará un proceso de escritura de la experiencia de la práctica.

Cronograma: El taller se mantiene durante todo el año.

- Primer cuatrimestre: Módulo introductorio y Unidades I a IV.

- Segundo cuatrimestre: Unidad V y Desarrollo de Prácticas: observación y residencia institucional.

Requisitos de asistencia y evaluación:

Los alumnos deberán contar con el 75% de asistencia al taller durante todo el año lectivo.

En el primer cuatrimestre, deberán realizar:

- tres visitas a la escuela con el propósito de realizar las observaciones de clases de geografía
- los trabajos prácticos consistentes en diferentes desarrollos didácticos (actividades, ejercicios, secuencias de enseñanza, microclases, entre otros).
- un trabajo integrador de lecturas y experiencias seleccionadas
- la elaboración de la primera parte de la unidad didáctica de acuerdo con las pautas específicamente establecidas

En el segundo cuatrimestre, deberán realizar las siguientes entregas:

- la entrega secuencial, en tiempo y forma, de productos parciales que serán insumo de la planificación de la secuencia de clases a implementar en la institución educativa designada
- el diseño de las 10 clases que corresponden a la secuencia de contenidos planificada. Cada clase deberá presentarse por escrito con los recursos seleccionados de acuerdo con el cronograma establecido por el equipo docente. Las clases diseñadas deberán estar aprobadas antes de su implementación en la escuela
- la presentación de una carpeta compuesta por el conjunto de tareas de la residencia y un relato de la práctica, una vez finalizada la residencia, que incluya tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje ocurrido en la situación particular atravesada en cada caso, los resultados de los aprendizajes de los alumnos como así también una mirada reflexiva de la propia práctica.

El promedio final de las entregas parciales no deberá ser inferior a 4 (cuatro) para alcanzar la regularidad en la materia. La aprobación del primer cuatrimestre es requisito para el cursado de la segunda etapa de la materia y durante el segundo cuatrimestre la aprobación del plan de clases para desarrollar en la Residencia será condición para el desarrollo de las prácticas de enseñanza.


ADRIANA B. VILLA
DIRECTORA
DEPTO. DE GEOGRAFIA