

# Seminario: Investigación Educativa

Departamento:

Ciencias de la Educación

Profesor:

Thisted, Sofía Irene

## Bimestre Verano - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la  
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**  
U.B.A. Fac. F. y L. Dirección de Bibliotecas

PROFESORES: Sofía Irene THISTED / Alejandro VASSILIADES

BIMESTRE DE VERANO

AÑO: 2016

Aprobado por Resolución N° D 331/16

PROGRAMA N°:

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ASIGNATURAS: Seminario de Investigación educativa.  
PROFESORES: Sofia Thisted y Alejandro Vassiliades  
CUATRIMESTRE Y AÑO: Bimestre verano de 2016  
PROGRAMA N°

## Seminario de Investigación Educativa

**Título: “Desigualdades y diferencias en el campo pedagógico”** F. y L. Dirección de Bibliotecas

### 1 Presentación: fundamentación y propósitos

Este seminario se propone el estudio de las relaciones entre las desigualdades sociales y la escuela así como los procesos de diferenciación que se producen en los sistemas escolarizados, cuestiones que cuentan con una significativa tradición en el campo de la investigación socio-pedagógica. Desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos se ha intentado dar respuesta a los interrogantes más relevantes que tal problema plantea, desarrollándose en la actualidad investigaciones que recogen las cuestiones de las desigualdades y las diferencias en el campo pedagógico<sup>1</sup>. Sin ánimos de exhaustividad,

1

Cabe aquí destacar el Proyecto UBACyT 2014-2017 “La conformación del campo pedagógico: sentidos y disputas en torno de las desigualdades y diferencias en educación”, con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), del que los profesores a cargo de este seminario participan como investigadores formados. Asimismo esta propuesta se nutre de los avances en la investigación “Transformaciones en la construcción del “Otro” en la escolaridad básica. Del mandato homogeneizador al del reconocimiento de la diversidad socio-cultural”, que Sofia Thisted desarrolla en el marco de la finalización de su tesis doctoral en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, y en la investigación “Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad educativa” que Alejandro Vassiliades desarrolló en el marco de su tesis de doctorado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Por otra parte, la propuesta también se apoya en la tesis de maestría en Antropología Social (FFyL-UBA) de Lucía Caride, titulada “El Estado municipal revisitado. Un estudio sobre políticas públicas, educación y gobiernos municipales en Morón y Rosario (1999-2009)”, y en el desarrollo en curso de la tesis “La educación según movimientos y organizaciones sociales: disputas en torno de las desigualdades en el campo pedagógico. Estudio en caso”, por parte de María Inés Maañon en el marco de la Maestría en Educación “Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas” (FFyL-UBA). Además, este seminario recoge y profundiza tematizaciones y problematizaciones desarrolladas en la cátedra Educación II de la FFyL-UBA y en la cátedra “Investigación Educativa II” (Prof. Titular: Sofia Thisted) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

este seminario propone realizar una aproximación a los modos en que estas cuestiones han sido abordadas por las investigaciones de tradiciones socio-educativas.

En las últimas décadas se han construido explicaciones diversas sobre la configuración de destinos escolares diferenciados para los niños de distinto origen social y se acuñaron diferentes conceptos para dar cuenta de estos procesos: redes, circuitos, segmentos son algunos de éstos y refieren a explicaciones diferenciadas de la relación entre la escuela y la sociedad. Estos estudios han centrado su atención a la cuestión de la pertenencia de clase social como atributo determinante de los itinerarios escolares. Otros en cambio, han señalado, las relaciones complejas entre desigualdades, diferencias y escolaridad. Una serie de abordajes teórico-metodológicos que abrevan en diversas tradiciones han contribuido a iluminar y definir algunos focos de atención al tiempo que otros aspectos de estos complejos procesos han sido menos estudiados.

En este sentido, desde las "teorías de la reproducción" se ha hecho hincapié en la escuela como agencia destinada a la reproducción social y cultural, que en su existencia cotidiana, contribuye además a la legitimidad de la racionalidad del sistema capitalista. Los aportes de Althusser, de Baudelot y Establet y de Bowles y Gintis, desde una perspectiva marxista, proporcionan un análisis de las relaciones entre desigualdades sociales y la escuela. Estos teóricos, que adscriben a los planteos más estructuralistas del marxismo, postulan que la escuela reparte en forma desigual los conocimientos entre los distintos sectores sociales para mantener el statu quo. En esta perspectiva el eje explicativo pasa por la división entre clases económicas y la escuela aparece como una instancia de ratificación y calificación para el desempeño en la división social del trabajo.

Estos enfoques han contribuido, sin duda, a trazar relaciones entre desigualdad social y desigualdad en el sistema escolar. En ese marco, rompieron con el optimismo pedagógico imperante hasta la década del '60 y situaron la cuestión de la desigualdad en los debates dentro del campo pedagógico. Sin embargo, poco nos informan acerca de cómo se construye esta relación. Dejaron de lado, pues, la consideración de los procesos particulares que operan en la escuela y en el aula a través de los que se recrea y reproduce la desigualdad social.

En la medida en que los enfoques macrosociológicos no lograban dar cuenta acabada de la problemática escolar, la irrupción de los planteos de autores como Bernstein en el campo de la sociología de la educación implicaron una revisión significativa. Se propuso indagar en los contenidos específicos de la educación y en el funcionamiento interno de las escuelas, integrando niveles de análisis macro y microsociológicos. Sus trabajos parten de considerar a la sociedad como un sistema de desigualdad social y dedican importantes esfuerzos a indagar en las condiciones sociales en las que se producen los códigos lingüísticos diferenciados.

El resultado de este proceso fue la producción de diferencias que parecieran ser más explicables a partir de la categoría de "distinción" que Bourdieu ha desplegado para analizar las preferencias estéticas. El procedimiento de distinción nos parece interesante para entender los procesos de escolarización en nuestro país. Por medio de las consideraciones, los juicios y las clasificaciones que directivos, maestros, padres e inclusive los niños construyen, cada familia y cada niño van conociendo sus límites y las opciones posibles. Existe una alta probabilidad de que los límites "objetivos" que la escuela atribuye a los niños de sectores populares puedan convertirse en el "sentido de los límites", es decir, en la anticipación práctica de los límites objetivos que lleva a personas y grupos a excluirse de aquello de lo que ya están excluidos.

Desde lo que se ha denominado la "Nueva Sociología de la Educación" -representada entre otros por Apple, Giroux, Rockwell, Willis- se enfatiza en el papel de los actores, en tanto sujetos de acción histórica, no libres de determinaciones. Esta perspectiva será central a la hora de analizar los actuales procesos de cambio en los sistemas educativos porque nos lleva a entender que si bien los sujetos se hallan material y objetivamente condicionados poseen ciertos márgenes de autonomía que torna a los procesos sociales impredecibles. Los cursos que puede asumir en su instrumentación, por ejemplo, una política educativa, son recreados por los actores que pueden reforzar su sentido, resistirlo o bien dejar que pase inadvertidamente. En consecuencia, las perspectivas que abrevaron en la Nueva Sociología de la Educación supusieron nuevos modos de aproximarse a las relaciones entre escuela y desigualdad que reformularon las premisas de las corrientes reproductivistas.

En los últimos tiempos la discusión sobre la desigualdad en las sociedades de principios del siglo XXI ha girado a pensar la cuestión no como un estado definido de manera taxativa, sino como relaciones perdurables y fuertes que se establecen entre los sujetos y que tienen un alcance que excede la cuestión económica: la riqueza, los ingresos, las oportunidades vitales y laborales, el género, la etnia, la edad, la región geográfica, entre algunos de los aspectos relevantes a ser considerados. Fitoussi y Rosanvallon han planteado la necesidad de pensar la desigualdad en términos más móviles, flexibles, que los provistos exclusivamente por la división de clase social o bien, por las posiciones de poder. En este sentido hablan de desigualdades estructurales y dinámicas, resaltando también la multiplicidad de desigualdades en las que se define la trayectoria de los individuos. Esta revisión conceptual se da en el contexto de un avance significativo del reconocimiento de otros repertorios culturales.

En este marco, Homi Bhabha distingue el concepto de diversidad del de diferencia, señalando que el primero remite a la retórica de la separación de culturas totalizadas, y se refiere a la cultura como objeto de conocimiento empírico, con costumbres y

contenidos preestablecidos. El concepto de diferencia cultural, en cambio, se constituye en el proceso de enunciación de la cultura.

Las identidades de niños y niñas se configuran en las múltiples experiencias que estos transitan y asume significados específicos de acuerdo a los sujetos, las relaciones sociales y los contextos históricos en que se ubican. Tal como señala Stuart Hall, el sujeto, habiendo previamente vivido como teniendo una identidad unificada y estable, está tornándose fragmentado; compuesto no de una única sino de varias identidades, algunas veces contradictorias o no resueltas. Por ende, la "identidad" habla más de las múltiples identificaciones a las que los sujetos adscriben que de una estructura rígida, estática de costumbres y formas de pensar el mundo.

De la mano de las perspectivas posestructurales, las aproximaciones acerca de la desigualdad y la diferencia se han pluralizado. La postulación de la muerte del Sujeto y la noción de posiciones de sujeto desarrollada por Ernesto Laclau han implicado la imposibilidad de abordar la desigualdad o la diferencia de modo trascendental. Algunos estudios han incluso destacado la conveniencia teórica y metodológica de aproximarse a ellas en términos de desigualdades y diferencias múltiples y dinámicas.

Asimismo, la irrupción del discurso neoliberal y la crisis del ideal universalista de las formas de Estado de Bienestar en occidente han sentado las bases para la exaltación de la diversidad cultural y la celebración de las diferencias, en oposición al silenciamiento de estas por parte de los procesos homogeneizadores desarrollados por las instituciones de la modernidad.

En los últimos años el debate en el campo pedagógico en Argentina ha avanzado en el reconocimiento de las diferencias que se hacen presentes en las escuelas, en tanto no son sólo diferencias de procedencia en cuanto a la clase social, sino también diferencias culturales como etnia, religión, género, generación, lengua o capacidades especiales. Diversas investigaciones que abrevaron en enfoques etnográficos y que incorporaron aportes de la antropología han puesto en evidencia que persisten las dificultades para abordar la cuestión de las diferencias en el contexto escolar – por procedencia económica, de lugar de nacimiento, por aspecto físico, pertenencia étnica o religiosa-. Señalan a su vez que esos problemas parecen inexistentes o son simplemente negados en el ámbito escolar, resaltando sólo aquellas características o prácticas que suponen asociadas a las condiciones de pobreza, quitándole incidencia a las discriminaciones y diferencias.

Desde el campo de la investigación en sociología de la educación se ha abordado la relación entre los procesos de estigmatización social y el fracaso y abandono escolar. La expectativa de las maestras, los maestros, los profesores y las profesoras participa en definir su actitud para con el alumnado, y de este con el desarrollo de su proceso

escolar, presentándose como profecía auto-realizada. Diversas investigaciones han señalado que las bajas expectativas se concentran en aquellos niños y niñas provenientes de los grupos económicamente desfavorecidos, en relación a las alumnas y los alumnos provenientes de Pueblos Originarios, hijas e hijos de trabajadores rurales en condiciones precarias y/o provenientes de barrios considerados como "peligrosos". Otras investigaciones señalan que las bajas expectativas también se vinculan a cuestiones de género.

Asimismo, desde la investigación educativa argentina de los últimos veinte años se destaca que, a pesar de la homogeneidad supuesta, los niños en condiciones críticas de reproducción acceden a instituciones escolares que ofrecen instancias educativas "degradadas". Las diferencias se constatan, en primer lugar, en los recursos de infraestructura y financieros, que históricamente han dependido de la capacidad contributiva de los padres organizados en cooperadoras y en menor medida del Estado, que debía proveer lo mínimo para el funcionamiento de la escuela; en segundo lugar, en la provisión de recursos humanos ya que sólo se brindan magras bonificaciones salariales para ir a trabajar a las escuelas más alejadas y/o precarias por lo que, en muchos casos, acceden a estos cargos quienes se inician en la docencia o quienes se están por jubilar; y finalmente, en el tipo de atribuciones que se les asignan a las instituciones: para las escuelas "en los márgenes" las tareas exceden ampliamente a las vinculadas a la instrucción, abarcando también a un amplio repertorio de tareas asistenciales. En ese marco, la noción de segmentación del sistema educativo ha intentado dar cuenta de un proceso de profunda diferenciación entre escuelas en un sistema que se constituyó con los principios de la gratuidad y la universalidad. Estas diferencias separan las historias escolares de las distintas clases sociales.

La compleja relación entre educación y pobreza en nuestro país pone en cuestión los análisis dicotómicos, que señalaron la existencia de una correspondencia entre desigualdad social y escolaridad, enfatizando las homogeneidades al interior de las escuelas que atienden a diferentes sectores sociales. El concepto de "circuitos de escolarización" acuñado para describir la heterogeneidad del sistema educativo aportó en la superación de los análisis que entendieron al sistema educativo como neutral pero oscureció la posibilidad de pensar las diferentes situaciones escolares al interior de cada subsistema y de incorporar en los análisis a los sujetos. En los últimos años se ha desarrollado el concepto de fragmentación educativa para dar cuenta de la ruptura de un campo de sentido compartido por el conjunto de las instituciones y de los agentes que circulan en ellas.

Así el reconocimiento del derecho a la diferencia y de la validez de los distintos repertorios culturales se instala sobre una arena signada por la fragmentación de la experiencia escolar. Diversas investigaciones, recientemente en el campo pedagógico, comienzan a indagar en los modos en que en las últimas décadas, el sistema educativo

argentino ha ido incluyendo en sus prescripciones, en sus retóricas y, con muchas limitaciones, en sus prácticas, formas de reconocimiento de derechos sociales y repertorios culturales diferentes a los que históricamente había considerado como válidos.

Así, al calor de las luchas de movimientos sociales diversos y de los debates en diferentes ámbitos, con intensidades variables y no exentos de avances y retrocesos, se ha modificado, en más de una ocasión, la Constitución Nacional, se han ratificado acuerdos internacionales que convalidan derechos, se han sancionado leyes vinculadas a evitar la xenofobia y a garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes y también se han modificado, en más de una ocasión, las leyes nacionales y provinciales, que regulan los sistemas educativos. Pese al rumbo de los cambios en las regulaciones vigentes, la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes así como de las escuelas no parecieran estar exentas de experiencias en las que algunas diferencias son marcadas y clasificadas como déficits, como carencias o como rasgos, características que debieran generar conmiseración o tolerancia.

Este Seminario se propone aportar al conocimiento sobre cómo la diferencia cultural, hasta no hace mucho tiempo fue considerada un obstáculo insalvable para la escolarización y para el trabajo en el aula, un atributo que era necesario disolver o remover, comienza a ser reivindicada y objeto de iniciativas en el marco de políticas educativas que las nombran y empiezan a recuperar. Recuperaremos debates sobre la cuestión de los modos en que se han ido construyendo políticas y prácticas de educación intercultural, las diferentes concepciones que las organizan y los supuestos teórico-metodológicos que las sustentan.

En tanto propuesta formativa, este seminario se propone que los estudiantes:

- Se aproximen al campo de estudios de las relaciones entre desigualdades, diferencias y escolarización
- Desarrollen prácticas de lectura y sistematización de textos y prácticas de análisis y escritura académica
- Fortalezcan su formación en investigación a través del abordaje teórico y metodológico de los materiales bibliográficos sobre la cuestión de las desigualdades y las diferencias en el campo educativo
- Construyan posibles modos de indagación educativa atendiendo a las premisas y debates teórico-metodológicos estudiados a lo largo del seminario



## **Metodología de trabajo e instancias formativas**

Los estudiantes desarrollarán prácticas de lectura, sistematización y análisis de los textos propuestos y sostendrán discusiones informadas teóricamente en los aspectos metodológicos de la bibliografía a trabajar a lo largo de los sucesivos encuentros. De este modo, el seminario se propone como un espacio de producción colectiva de tematizaciones y problematizaciones en torno de cómo se construyen aproximaciones a la cuestión de las desigualdades y las diferencias en el campo pedagógico.

Asimismo, los estudiantes desarrollarán sistemáticamente prácticas de escritura académica en torno de las lecturas, discusiones, conversaciones y análisis que se vayan produciendo, y construirán una propuesta de indagación de un problema relativo a la cuestión de las desigualdades y las diferencias. Ella deberá dar cuenta del modo en que los debates al interior del campo pedagógico respecto de dicho tema suponen perspectivas teóricas y metodológicas que prefiguran maneras de pensar la investigación educativa.

La cursada del Seminario distintas instancias de trabajo, las que se desarrollarán en forma articulada:

### ➤ **Clases teóricas**

Estas clases estarán destinadas a la presentación de los principales núcleos conceptuales referidos a la cuestión de las investigaciones en el campo educativo sobre desigualdades y diferencias. La modalidad de seminario podrá incluir la participación de invitados especiales que puedan aportar sus experiencias en el campo de la investigación educativa en estos temas.

### ➤ **Trabajos prácticos, grupales e individuales**

1.- **Trabajo en grupo de clase:** Se propondrá la participación de los y las estudiantes durante la exposición del temario y en los debates y discusiones sobre los temas expuestos.

2.- **Trabajo en grupos pequeños:** Se propiciará la formación de grupos de trabajo constituidos con carácter permanente para el estudio de la bibliografía, el análisis de investigaciones y la elaboración y debate de los primeros pasos en el diseño de una propuesta de indagación.

3.- **Trabajo personal:** Por el carácter de este seminario, el trabajo personal deberá centrarse en la lectura de la bibliografía obligatoria, recomendando preferentemente que se integre también la lectura de la bibliografía del tema que se propone para la indagación.

4.- **Espacios tutoriales con los docentes:** Se ofrecen a todos los alumnos a lo largo del curso como medio para orientar las lecturas y los trabajos a realizar y, al mismo tiempo, como medio de consulta sobre las dificultades que puedan surgir en la elaboración de las aproximaciones preliminares al campo para la elaboración de una propuesta de indagación.

Para el desarrollo de las unidades se prevén diferentes modalidades de trabajo teórico-práctico: exposiciones, talleres, debates, presentaciones comentadas. Todas estas modalidades requieren del compromiso docente con la tarea y de los alumnos y alumnas con la participación y la lectura. Se espera que la lectura ayude a enriquecer las discusiones, evacuar dudas, proponer interrogantes que contribuyan a la construcción colectiva del saber, tratando de alejarse de proposiciones ancladas en el sentido común.

Todas las instancias serán concebidas como espacios de reflexión y reconstrucción de conocimientos y de interpelación a la realidad actual. Se tomará en cuenta las diferentes formas de acceder al conocimiento tales como: leer, indagar, preguntar, escuchar, interpretar, hacer, etc. Para ello, los alumnos y alumnas trabajarán con textos, documentos, recortes periodísticos, fotos; entrevistas, informes y proyectos de investigación, análisis de casos, textos comunicativos y argumentativos con diferentes formatos, exposiciones, etc.

Consideraremos fundamental la elaboración de producciones grupales que permitan sintetizar posiciones, dialogar entre autores, justificar acuerdos y divergencias. Se privilegiará la presentación de conclusiones en forma oral y escrita, ya que sostenemos que un alumno o alumna universitarios deben desarrollar ambas competencias comunicativas.

## 2 Unidades, contenidos y bibliografía

3

### Unidad 1: Desigualdades sociales y educativas en el campo pedagógico

*El optimismo pedagógico en cuestión. Reproducción cultural y reproducción social. La apertura de la “caja negra” y las reformulaciones de la construcción de los vínculos entre escuela y desigualdad.*

*Segmentación, fragmentación y circuitos de escolarización. Las construcciones escolares de las desigualdades educativas. Discusiones en torno de la categoría de exclusión. Problematizaciones en torno de las relaciones entre escuela y contexto. Trabajo docente y desigualdad social y educativa.*

Achilli, E. (2010), *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales*. Rosario, Laborde Editor.

Batallán, G. (1999), "La apropiación de la etnografía por la investigación educacional. Reflexiones sobre su uso reciente en Argentina y Chile". *Revista del Instituto de Ciencias de la Educación*, N° 14, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Bowles S. y Gintis, H. (1981) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Siglo XXI. México. Caps. 2 y 4.

Braslavsky, C. (1986). *La discriminación educativa en la Argentina*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Castel, R. (2010) "La exclusión, una noción tramposa", en *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. ✓

Dussel, I. (2004) "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista" en: *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago 2004.

Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. (2014) "Lo que la escuela no mira, la AUH 'non presta'. Experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social", en *Revista Propuesta Educativa*. Nro. 41. Año 23. FLACSO. Buenos Aires.

Kessler, G. (2014) *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Selección. ✓

Martinis, P. (2006) "Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto", en Martinis, P. (comp.) *Pensar la escuela más allá del contexto*. Editorial Psicolibros. Montevideo.

Padawer, A. (2008) "Descripción etnográfica de dos escuelas no graduadas de la Provincia de Buenos Aires" en Padawer, A., *Cuando los grados hablan de desigualdad*, Buenos Aires: Editorial Teseo.

Redondo, P. y Thisted, S. (1999), «Las escuelas "en los márgenes". Realidades y futuros», en AA.VV., *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*, Homo Sapiens, Rosario.

Redondo, P. (2004) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*, Buenos Aires. Ed. Paidós.

Ribeiro, M. (1999) "Exclusión: problematización del concepto", en: *Educacao e Pesquisa*, San Pablo, Vol. 25, N° 1, pp. 35-49, ene/jun. 1999.

Serra, S. (2003) "En el nombre del pobre", en AA.VV., Lo que queda de la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Laborde Editor. Rosario.

Southwell M. (2008) "¿Particular? ¿Universal?: escuela media, horizontes y comunidades" en *Revista Propuesta Educativa*. Nro. 30. FLACSO. Buenos Aires.

Tiramonti, G. (2004) *La trama de la desigualdad educativa*. Manantial. Buenos Aires. Capítulo 1.

Vassiliades, A. (2013) "Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: sobre vínculos pedagógicos construidos en torno de la 'carencia' cultural y afectiva", en *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, v.10, n.20, maio 2013. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá. Rio de Janeiro, Brasil.

Willis, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal. Introducción y cap. 1.

Willis, P. (1980) "Notas sobre el método", London, Hutchinsonson

## **Unidad 2: Movimientos conceptuales recientes: nuevas tematizaciones y problematizaciones en torno de la diferencia.**

*La cuestión de las identidades como construcciones relacionales e inestables. Del Sujeto a las posiciones de sujeto. Tensiones entre universalismo y particularismos.*

Arfuch, L. (2002) "Problemáticas de la identidad", en Arfuch, L. (comp.) *Identidades, sujetos y subjetividades*. Prometeo. Buenos Aires.

Buenfil Burgos, R. N. (2007) "Introducción", en Padierna Jiménez, P. y Mariñez, R. (coords.) *Educación y comunicación. Tejidos desde el Análisis Político del Discurso*. Casa Juan Pablos – Programa de Análisis Político del Discurso e Investigación. México.

Diez, M. L. (2004) Reflexiones en torno a la interculturalidad. *Cuad. antropol. soc.* [online], n.19, pp. 191-213. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-275X2004000100012&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2004000100012&lng=es&nrm=iso). ISSN 1850-275X.

Laclau, E. (1996) "Sujeto de la política y política del sujeto", en *Emancipación y diferencia*. Buenos Aires: Ariel.

Laclau, E. (1996) "Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad", en *Emancipación y diferencia*, Buenos Aires, Ariel.

Hall, S. (2003) "Introducción: ¿quién necesita identidad?", en Hall, Stuart y Du Gay, Paul (eds.) *Cuestiones de Identidad*. Amorrortu. Buenos Aires.

Martucelli, D. (2009) "Universalismo y particularismo: mentiras culturalistas y disoluciones sociológicas", en Tenti Fanfani, Emilio (comp) *Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas*. IIPE-UNESCO. Buenos Aires.

Restrepo, E. (2007) Identidades: Planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio. En Revista Jangwapana No 5, disponible en:  
<http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/identidadesjangwapana.pdf>

### **Unidad 3: Educación Intercultural en contextos de desigualdades sociales y diferencias culturales.**

*Políticas, programas y experiencias en Educación Intercultural. Niños indígenas y migrantes en la escuela. ¿Nosotros vs. los "Otros"? La construcción social y escolar de las diferencias en la escuela. La cuestión del reconocimiento de las diferencias: ¿un problema de los grupos "minoritarios" o un problema de todos? Educación intercultural bilingüe o educación Intercultural en sentido extendido. Diferencias de géneros, de generaciones, de religiones, étnicas y nacionales. Trabajo docente y diferencias culturales*

Brah, Avtar Diferencia, diversidad y diferenciación. En: bell hooks, Avtar Brah, Chela Sandoval, Gloria Anzaldúa, et al. *Otras inapropiables: feminismos desde las fronteras*. Madrid: Editorial traficantes de sueños, 2004.

Cohen, N. (2004), (comp.), "Puertas adentro: la inmigración discriminada, ayer y hoy", Documento de Trabajo N° 36, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Czarny, G. (2008) Pasar por la escuela. Indígenas y procesos de escolaridad en la ciudad de México. México DF, Universidad Pedagógica Nacional. Selección.

Diaz, R. (2001) Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada. Buenos Aires: Miño y Dávila. Selección.

Diez, L. y Novaro, G. ¿Una inclusión silenciosa o las sutiles formas de la discriminación? Reflexiones a propósito de la escolarización de niños bolivianos, En: Courtis, Corina y María Inés Pacecca (comps) *Discriminaciones étnicas y nacionales. Un diagnóstico participativo*, Editores del Puerto y Asociación por los Derechos Civiles.

Domenech, E. (2007) "Migraciones contemporáneas y pluralismo cultural en la Argentina: el discurso oficial y las prácticas escolares", en D. Jardim (comp.), *Cartografias da Imigração: Interculturalidade e Políticas Públicas*, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Pp. 19-45.14

Elizalde, Silvia (2009) Normalizar ante todo: ideologías prácticas sobre la identidad sexual y de género de los/as jóvenes en la dinámica de las instituciones orientadas a la juventud. Revista Argentina de Estudios de Juventud. Facultad de Periodismo, n° 1, La Plata. Disponible en: <http://www.perio.unlp.edu.ar/revistadejuventud/?q=node/31>

Foley, D. (1996), "El indio silencioso como una producción cultural", en Levinson, Foley y Holland. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press.

Franzé Mudanó, A. (2002), *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración*. Madrid. Consejo Económico y social. Comunidad de Madrid.

Fraser, Nancy (2004) Cartografía de la imaginación feminista. De la redistribución al reconocimiento, a la representación. Disertación inaugural de la Conferencia "Igualdad de género y cambio social", Universidad de Cambridge, Reino Unido.

Gomes, A. M., (2004) "El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada". En Cuadernos de Antropología Social N° 19, Sección de antropología social, Instituto de Ciencias antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Julio

Grimson, A. (2006), "Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en la Argentina", en Grimson, A. y Jelin, E. (comp.), *Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos*. Prometeo Libros, Buenos Aires.

Levinson, Bradley. y Holland, D. (1996), "La producción cultural de la persona educada: una introducción", en Levinson, Foley y Holland *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press (Traducción).

Lugones, M. Colonialidad y género *Tabula Rasa*, Núm. 9, julio-diciembre, 2008, pp. 73-101 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia, Disponible en: [http://www.glefas.org/glefas/files/biblio/colonialidad\\_y\\_genero\\_maria\\_lugones.pdf](http://www.glefas.org/glefas/files/biblio/colonialidad_y_genero_maria_lugones.pdf)

Morgade G. (2005), *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas.

Pedone, C. (2006), "Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica", *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, N° 10.

Skliar, Carlos Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. EN: Rosato, A.; Vain, P. (coord.) *La construcción social de la normalidad: alteridades, diferencias y diversidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2005.

Trpin, V. (2004), *Aprender a ser chilenos. Identidad, trabajo y residencia de migrantes en el Alto Valle de Río Negro*, Buenos Aires, Ed. Antropofagia.

Villa, Alicia Inés; Martínez, María Elena (comp.) *Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural*. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas, 2014. ISBN 978- 987-538-401-9

Walsh, C (2009), "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir.", En Patricia Melgarejo (comp) *Educación Intercultural en América Latina:*

memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas, México Universidad Pedagógica Nacional. – CONACIT., editorial Plaza y Valdés.

## **Bibliografía complementaria**

Bolívar, A. (2005) “Equidad educativa y teorías de la justicia” en: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo*. Vol. 3. N° 2. Disponible en: URL: (<http://www.rinace.net/reice.htm>)

Buenfil Burgos, R. N.(1995) “Horizonte posmoderno y configuración social” en De Alba, A. (1995) *Posmodernidad y educación*. México: CESU/Porrúa  
Connell, Robert (1997) *Escuelas y justicia social*.. Madrid: Morata.

Díaz, R. y Rodríguez de Anca, A. (2006) “Apropiaciones teóricas y políticas para una educación desafiante” en: *Astrolabio*. Revista Virtual del Centro de Estudios Avanzados de la UNC.

Fraser, Nancy y Honneth, Axel (2003) *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico*. Madrid: Morata.

Gentili, P. (2009) “Marchas y contramarchas: el derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (A sesenta años de la declaración universal de los derechos humanos)” en *Revista Iberoamericana de Educación* N° 49

Gualdieri, Beatriz, Tomé, Marta, Vazquez, M. José (2008) *Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján*. Universidad Nacional de Luján, Unesco – Iesalc. Buenos Aires

Hall, S. (1989) “Etnicidad: identidad y diferencia” Versión corregida de una charla dictada en Hampshire College, Amherst, Massachussets en la primavera de 1989, traducida al castellano por Eduardo Restrepo.

Ibañez Caselli, Maria A (2009), “Políticas públicas y prácticas educativas”. En L.Tamagno (coord.) *Pueblos indígenas. Interculturalidad, colonialidad y política*. Buenos Aires, Biblos.

Juliano, Dolores “Las minorías étnicas en Argentina. La autorreproducción social y el tratamiento escolar de la diferencia (1880 a 1990), Mimeo.

Lander, E. (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

Maffia, Marta (2002), *¿Dónde están los migrantes? Mapeo sociocultural de grupos inmigrantes y sus descendientes en la provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires, Ed Al Margen.

Martínez, Ma. Elena, Villa, A. y Seoane, V. (coords) (2009) *Jóvenes, elección escolar y distinción social. Investigaciones en Argentina y Brasil*. Buenos Aires: Prometeo.

Mendes de Gusmao, N. (2005) *Os filhos da África em Portugal. Antropología, multiculturalidade e educacao*. Belo Horizonte, Brazil, Autentica Editora.15

Neufeld, M. R. Thisted, A. (1999) *De eso no se habla: los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Buenos Aires, EUDEBA.

Novick, S. (1997), "Políticas migratorias en la Argentina", en E. Oteiza, S. Novick, y R. Aruj, (comp.) *Inmigración y Discriminación. Políticas y Discursos*, Buenos Aires, Grupo Editor Universitario.

Paladino, Mariana (2006), "Estudar e experimentar na cidade: Trajetórias sociais, escolarizacao e experiencia urbana entre jovens indígenas ticuna, Amazonas" Tesis de doctorado en Antropología Social. Río de Janeiro, PPDAS, Museu Nacional, Universidad Federal de Río de Janeiro.

Paradise, Ruth L. (2006), "La interacción Mazahua en el contexto cultural; ¿pasividad o colaboración tácita". Documento 56. CINVESTAV. México, Departamento de Investigaciones Educativas.

Paradise, Ruth L. (2004), *Responsability and reciprocity: social organization of Mazahua learning practice*. *Anthropology and Education Quaterly*, vol 40

Pedone, Claudia (En prensa) "“Lo de migrar me lo pensaría con calma”: representaciones sociales de jóvenes en torno al proyecto migratorio familiar", En Pedreño, A. (Coord.)

Portes, A. y Rumbaut, R.(1996), *Immigrant America: a portrait*, University of California Press, Berkeley, 1996.

Santos, Boaventura de Sousa (2008), *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO.

Southwell, M. (2010) *La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato*", en Tiramonti G. (Comp.) (2010) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*, Homo sapiens-FLACSO. Buenos Aires.

Southwell, M. y Vassiliades, A. (2014) "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas", en *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*. Volumen XI, Nº 11. Diciembre de 2014. Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad. General Pico, La Pampa.

Tenti, E. (1993) *La escuela vacía*. Unicef/Losada.

Tenti Fanfani, E. (comp.) (2008) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires: S. XXI

Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2008) *La educación de las elites*. Buenos Aires: Paidós.



## Bases de datos de investigaciones en educación

- Tercera Base de datos de la Dirección Nacional de Investigación y Estadística Educativa (DINIECE) <http://diniece.me.gov.ar/bases/reinvest/2004/reIBuscador/buscador-fusebox.php>

## Centros de investigación

- Centro de Investigación y Desarrollo Educativo

Centro académico dedicado a temas de escuela, infancia, juventud, familia y trabajo en Chile  
[www.cide.cl](http://www.cide.cl)

- Centro Latinoamericano de Demografía, (CELADE), Santiago de Chile

El CELADE proporciona asistencia técnica, capacitación e información en población a los países de la región y lleva a cabo investigación aplicada en temas afines y desarrollo de sistemas. Las actividades están orientadas a todos los países de América Latina y el Caribe, focalizando los esfuerzos en los países menos desarrollados de la región y en las áreas menos desarrolladas de los países que presentan un mayor grado de desarrollo.

- Consejo Europeo de Investigaciones sobre América Latina

Organismo interuniversitario de concertación y promoción de las investigaciones europeas sobre América Latina en el campo de las letras, las ciencias sociales y las humanidades.  
[www.univ-tlse2.fr/amlat/ceisal](http://www.univ-tlse2.fr/amlat/ceisal)

- Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE

Centro de investigación dedicado al estudio de temas económicos, educativos, ambientales y sociales, para apoyar el diseño e implementación de políticas públicas en América Latina  
[www.grade.org.pe](http://www.grade.org.pe)

- Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas

Órgano gubernamental dedicado al seguimiento e investigación educativa en Brasil. Encargado de la Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos  
[www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)

- Instituto Paulo Freire

Dedicado a la investigación educativa, formulación de planes, proyectos y programas en educación, cultura, y ciencia y tecnología, asesoría técnica y consultorías.

[paulofreire.org](http://paulofreire.org)

- Laboratorio de Estudios sobre Políticas de Educación de la Universidad Estatal de Arizona

Realiza y coordina investigación educativa en áreas tales como estándares sobre el desempeño académico de los estudiantes, evaluación, currículum, comercialismo en las escuelas y temas sobre políticas del lenguaje.

[www.asu.edu/educ/eps1](http://www.asu.edu/educ/eps1)

- Laboratorio de Políticas Públicas

Organización académica y de promoción social dedicada al desarrollo de actividades de investigación, análisis, asistencia técnica y apoyo a las políticas públicas.

[www.lpp-uerj.net](http://www.lpp-uerj.net)

- Observatorio Ciudadano de la Educación – México

Página desarrollada por la Universidad Autónoma de México con información sobre el desarrollo de la educación y las políticas gubernamentales educativas. Cuenta con estadísticas, indicadores y bases de datos sobre la educación mexicana y comparativa internacional.

[www.observatorio.org](http://www.observatorio.org)

- Observatorio Latinoamericano

Revista electrónica con varios documentos oficiales y de análisis sobre la coyuntura económica, política y social de diferentes países de América Latina.

<http://www.zmag.org/LAM/latamwat.cfm>

- Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas

Proyecto multidisciplinar de investigación, análisis, divulgación y documentación sobre políticas educativas en Brasil y América Latina. Contiene documentos, artículos y ensayos sobre temas educativos, así como vínculos a centros de investigación, universidades, movimientos sociales y populares, sindicatos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el campo educativo.

[www.lpp-uerj.net/olped](http://www.lpp-uerj.net/olped)

- Observatorio Virtual del Caribe Colombiano

El Observatorio de la Educación en el Caribe Colombiano tiene por objeto contribuir al conocimiento del estado y la evolución de la educación en esa región, mediante un sistema de información. Contiene investigaciones, diseños, estudios comparados, informes especializados, foros de análisis, programas de formación y difusión y bases de datos.  
[www.uninorte.edu.co/observatorio](http://www.uninorte.edu.co/observatorio)

- Programa de Investigación Del Instituto de Ciencias de La Educación APPEAL

Appeal es un programa de investigación en historia y prospectiva educativa. Contiene investigaciones sobre temas educativas en perspectiva latinoamericana.

[www.appealweb.com.ar](http://www.appealweb.com.ar)

- Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ciências Sociais (ANPOCS)

Entidad que concentra y representa centros de investigación y programas de posgrado en el campo de las ciencias sociales. Cuenta con una participación de 61 instituciones que tienen su campo de acción en la Sociología, la Antropología y la Ciencia Política. Afilia socios institucionales e investigadores individuales.  
[www.anpocs.org.br](http://www.anpocs.org.br)

- Observa

Presenta diversas informaciones y opiniones sobre acciones afirmativas en las universidades brasileñas. Es un recurso académico dirigido a investigadores y al público interesado en el tema de la educación superior. Contiene una diversa gama de información como documentos, tesis, disertaciones, entrevistas, etc. relacionadas con políticas universitarias en Brasil.  
[www.observa.ifcs.ufrj.br/index.htm](http://www.observa.ifcs.ufrj.br/index.htm)

- Observatorio de Mercado de Trabajo de Bogotá

Contiene informes anuales que analizan las características y dinámica del empleo y del desempleo en Bogotá (Colombia). Evalúa los cambios en el mercado laboral de Bogotá comparándolos con los de las principales ciudades de América Latina y de Colombia. Identifica los principales obstáculos para generar empleo y las acciones públicas y privadas requeridas para resolverlos.  
[www.ccb.org.co/investigaciones/empleo](http://www.ccb.org.co/investigaciones/empleo)

- Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación

Institución que realiza investigación e intervención educativa en Pedagogía Social, Gestión de la Educación; Educación, Economía y Empleabilidad; y Educación, Género y Ciudadanía. Contiene diversos documentos en torno a sus

líneas  
[www.pjie.cl](http://www.pjie.cl)

de

trabajo.

- Programa Internacional para la Radicación del Trabajo Infantil

Iniciativa de la OIT para impulsar el proceso de eliminación del trabajo infantil a través de acciones conjuntas con gobiernos, organizaciones de empleadores, de trabajadores, organizaciones no gubernamentales y otros grupos sociales. Contiene documentos prácticos dirigidos a actores específicos que pueden aportar sustancialmente en la prevención y erradicación del trabajo infantil: maestros, inspectores, sindicatos, empresarios, gobiernos, periodistas, organizaciones de la sociedad civil, parlamentarios, educadores, promotores.  
[www.oit.or.cr/ipec](http://www.oit.or.cr/ipec)

- Red Latinoamericana de Estudios sobre el Trabajo Docente

Reúne a 175 investigadores de Brasil, Argentina, México, Chile y Venezuela en torno al trabajo docente como categoría de análisis. Desarrolla un boletín con novedades en el tema y contiene documentos producto del trabajo de la red.  
[www.fae.ufmg.br/estrado](http://www.fae.ufmg.br/estrado)

- Red Social para la Educación Pública en las Américas

Enlaza organizaciones de la sociedad civil en el continente que comparten la preocupación por proteger y mejorar la educación pública. Realiza investigaciones, elabora redes de comunicación y publicaciones, organiza conferencias y consultas acerca de vías alternativas que desarrollen una educación pública, eficaz, inclusiva y democrática. Contiene documentos informativos sobre el impacto del proceso del ALCA y otras políticas en el área de la educación.  
[www.vcn.bc.ca/idea](http://www.vcn.bc.ca/idea)

- Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación

La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) es una Asociación Civil sin fines de lucro creada en agosto del año 2001. Esta integrada por profesores, investigadores y especialistas de distintas instituciones de educación superior y centros de investigación. Es una Asociación Civil que, entre sus objetivos, se propone promover y fomentar el desarrollo de investigaciones y estudios comparados en el área de la educación y la cultura y difundir los trabajos de interés académico entre la comunidad educativa de todos los niveles y entre otros sectores de la sociedad.  
[www.saece.org.ar](http://www.saece.org.ar)

### **Bibliotecas**

- [Biblioteca Virtual de Ciências Sociais da América Latina e Caribe](#)

El Centro Edelstein de Pesquisas Sociais ha colocado en Internet, para acceso gratuito, libros ya publicados, en distintas lenguas, sobre diversas disciplinas sociales.

- Scientific Electronic Library Online - SCIELO  
A Scientific Electronic Library Online - SciELO é uma biblioteca eletrônica que abrange uma coleção selecionada de periódicos científicos. Possui uma grande variedade de temas com artigos completos disponíveis para download.

1

## 2 Evaluación y acreditación

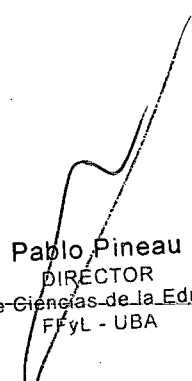
Para la acreditación del Seminario se requerirá:

- La asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas;
- la elaboración y aprobación de documentos y escritos que den cuenta de las actividades teórico-prácticas desarrolladas;
- La elaboración de producciones parciales del trabajo escrito final, que recibirán el seguimiento y tutoría de los profesores a cargo del seminario
- la elaboración y aprobación de una monografía final que presente una propuesta de indagación sobre la cuestión de las desigualdades y las diferencias en el campo pedagógico, que dé cuenta teórica y metodológicamente de las conversaciones, discusiones y problematizaciones desarrollados en el Seminario.

Una vez concluido el Seminario se solicitará a los y las estudiantes que evalúen el trabajo realizado a través de la reflexión sobre una serie de preguntas que permitan evaluar la tarea del equipo docente en su conjunto así como la propuesta de trabajo compartida.

Sofía Thisted

Alejandro Vassiliades

  
Pablo Pineau  
DIRECTOR  
Dpto. de Ciencias de la Educación  
FFyL - UBA