

Materia: Trabajo y Mercado Laboral

Departamento:

Ciencias de la Educación

Profesor:

Riquelme, Graciela Clotilde

1er. Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Departamento de Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Trabajo y mercado laboral. 7º y 8º Dirección de Bibliotecas

PROFESOR/A: Dra. Graciela Clotilde Riquelme

CUATRIMESTRE: Primero

AÑO: 2016

PROGRAMA N°: 0169

Aprobado por Resolución

N° 022340/16

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
CARRERA CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PRIMER CUATRIMESTRE 2016
Código de la materia: 0169

TRABAJO Y MERCADO LABORAL
“Escenarios complejos de educación y formación de los trabajadores
y reconocimiento de saberes”

Profesores Dra. Graciela Clotilde Riquelme

INTRODUCCIÓN

El programa de esta materia se enmarca en el contexto de una problemática más amplia cual es la de la relación entre la educación y el trabajo. La nominación de esta materia, Trabajo y Mercado Laboral, siempre ha sido revisada para incluir problemáticas teórico-conceptuales necesarias para el plan de estudio en relación a la educación, la economía y el trabajo.

Tradicionalmente la carrera no consideró integralmente el tratamiento de los problemas de la educación, el trabajo, la educación técnica y la formación profesional. Sin embargo progresivamente en varias asignaturas se incorporaron los temas de historia del trabajo, la discusión de los nuevos paradigmas tecnológicos y algunas reflexiones sobre la formación para el trabajo. En el marco de la elaboración del nuevo plan de estudios de Ciencias de la Educación se ha señalado la preocupación por el alcance de la problemática de educación y trabajo como un eje transversal centrado en los sujetos trabajadores. El plan aprobado por la Junta Departamental incluye una orientación en Formación docente y Educación y formación para el trabajo.

La propuesta para cada cuatrimestre plantea la integración de esta materia con los proyectos de investigación asentados en el Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, dirigidos por la Profesora Titular de la materia.

A. OBJETIVOS

1. Introducir al desarrollo teórico-conceptual de las diferentes concepciones de trabajo a lo largo del tiempo, desde los aportes de la economía laboral y de la sociología del trabajo.
2. Identificación de las problemáticas de las innovaciones tecnológicas, reestructuración productiva y de la dinámica del mercado de trabajo y las implicancias para la educación y formación de trabajadores en términos de la estructura de ocupaciones, calificaciones y saberes socialmente necesarios.
3. Promover el debate acerca de la orientación de la relación educación y trabajo en los diferentes niveles, modalidades, ciclos del sistema educativo en sentido amplio.
4. Revisión crítica de las nociones de oferta y demanda de recursos humanos en la perspectiva de los trabajadores.
5. Contribuir a la comprensión compleja de los problemas de atención de las demandas educativas de los trabajadores en el marco de la interpretación crítica de los mercados de formación para el trabajo.

B. ARTICULACIÓN DESARROLLO TEÓRICO Y FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Desde el inicio de su dictado, el diseño de la materia propone la integración entre:

- Trabajo y Mercado Laboral, como materia de grado entendida en un sentido amplio como Educación y Trabajo; y
- las líneas de investigación del Programa Educación, Economía y Trabajo.

Las instancias de trabajo son presenciales y no presenciales y se organizan a través de dos ejes, uno de formación teórica básica y el otro de aproximación a la investigación.

Eje teórico

La formación teórica básica se plantea en el desarrollo de la materia Trabajo y Mercado Laboral y contempla diferentes tipos de actividades, tales como:

- clases teóricas;
- invitados especiales;
- participación en reuniones, charlas o actividades organizadas por otras casas de estudio, centros de investigación, asociaciones científicas o de la especialidad, así como por áreas del sector público y organizaciones sociales;
- trabajos de exploración documental y bibliográfica.

Eje Investigación

La introducción a la investigación se plantea a través de la realización de reuniones de presentación de las líneas de investigación del Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, haciendo énfasis en la discusión del marco teórico, la estrategia metodológica y algunos de los resultados ya obtenidos por las investigaciones. Se busca articular el desarrollo teórico de la materia con la base teórico-conceptual de las investigaciones, cuyas temáticas se detallan a continuación:

- la transformación de los procesos de trabajo y la estructura productiva en la Argentina post-crisis: revisión crítica de la noción de demandas de educación y formación para el trabajo (proyecto PICT00267 y PID 2012 0030);
- la apropiación de saberes socialmente necesarios: los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores (proyecto PICT00267, UBACyT 2011-2014 y UBACyT 2014 - 2017);
- trabajo y educación a lo largo de la vida: nivel educativo, acceso a la educación formal y aprendizajes informales de los trabajadores (Encuesta ArCaWall del CONICET-PEET-IICE/UBA);
- la fragmentación, la diversificación y la yuxtaposición de las ofertas de educación y formación para el trabajo y la discusión de la noción de escenarios alternativos para la atención de los trabajadores (proyectos UBACyT F151 y UBACyT 2011-2014 y UBACyT 2014- 2017);
- la producción y circulación de conocimiento para demandas sociales críticas: capacidades y sinergia entre las funciones de investigación, docencia, extensión y transferencia de los grupos de docentes-investigadores (proyecto PICTR00013 y transferencias recientes).

En el primer cuatrimestre de 2016 se propone la realización de tres Seminarios Taller:

Seminario Taller 1: Las transiciones críticas de la educación secundaria y técnica desde los 90.

Seminario Taller 2: Los escenarios complejos de la educación y formación para el trabajo: vigencia, cambios y áreas locales.

Seminario Taller 3: Transformación de los procesos de trabajo y la estructura productiva en la Argentina.

C. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Las actividades presenciales de la materia se desarrollarán los días viernes de 17 a 23 hs.

En el primer cuatrimestre de 2016, la estrategia de trabajo comprende:

- asistencia obligatoria a teóricos;
- asistencia obligatoria a trabajos prácticos;
- seminarios taller de análisis y discusión de temas a partir de bibliografía específica, informes de investigación, fichas de políticas y programas de educación y formación para el trabajo;
- participación en reuniones, charlas o actividades organizadas por otras casas de estudio, centros de investigación, asociaciones científicas o de la especialidad, así como por áreas del sector público y organizaciones sociales que se realicen fuera del horario de la materia.

Durante la cursada los alumnos realizarán:

- informes escritos u orales de las lecturas bibliográficas guiadas;
- trabajos prácticos domiciliarios;
- exámenes parciales escritos.

D. EVALUACIÓN

Son requisitos fijados por la normativa de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) para la aprobación del curso:

Materias de Promoción Directa (PD)

- a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará en el Departamento respectivo.
- b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c) Haber obtenido promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc. que haya fijado cada cátedra.
- e) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- g) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.

Materia de Examen Final (EF)

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores

que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

E. DESARROLLO TEMÁTICO 2016

Unidad I

Educación y mundo del trabajo

Los aportes de la construcción histórica de la noción de trabajo en el capitalismo. Interpretación teórico-política de las nociones de trabajo, fuerza de trabajo, proceso de trabajo, salario y plusvalía y educación de los trabajadores. Transformaciones del proceso de trabajo a partir del artesanato, la manufactura, el taylorismo, la organización científica del trabajo y el post fordismo, la automatización hasta la especialización flexible.

Bibliografía obligatoria

Antunes, R. (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negociación del trabajo. Taller de Estudios Laborales. Herramienta Ediciones. Buenos Aires.

De la Garza Toledo, E. (2001) "Problemas clásicos y actuales de la crisis del trabajo", en. En Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires, pp. 11-31.

Finkel, L. (1994) La organización del trabajo. Ediciones Pirámides. Madrid.

Neffa, J. (2003) El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece. CEIL-PIETTE CONICET. Asociación Trabajo y Sociedad. Gurpo Editorial Lumen. Humanitas. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año II, N° 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires

Riquelme, G. C. (1996) "La educación y el trabajo en la óptica de las ciencias sociales del trabajo en Argentina: estudios e investigaciones de los últimos treinta años", en Panaia, M. (comp.) (1996) Simposio sobre estado del debate de las Ciencias Sociales del Trabajo. Editorial EUDEBA. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Carnoy, M. (1977) L'education et l'emploi: une étude critique. Institut international de planification de l'éducation. IPE. UNESCO Paris.

Castel, R. (1995) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salario. Fayard. París.

Castells, M. (1997) El surgimiento de la sociedad red. Alianza Editorial. Madrid.

De la Garza, E. "Trabajo atípico, ¿identidad o fragmentación?: alternativas de análisis", en Pacheco, E., E. De la Garza y L. Reygadas (coord.) (2011) Trabajo atípicos y precarización del empleo. El Colegio de México, México, pp. 49-80.

Gallart, M. A. (2002) "Los conceptos básicos del análisis de la relación educación- trabajo" en Gallart, M.A (2002) Veinte años de educación y trabajo. Montevideo. OIT- Cinterfor.

Gorz, A. (2003) Miserias del presente, riqueza de lo posible. Paidós. Barcelona.

Grinberg, S. (2005) El mundo del trabajo en la escuela. La producción de significados en los campos curriculares. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires.

Meda, D. (1998) El Trabajo: un valor en peligro de extinción. Editorial Gedisa, Barcelona.

Monza, A. (2000) "Sobre la profecía del fin del trabajo". En Estudios del Trabajo, año 6, n° 11.

Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.

Neffa, J. C. (1988) Procesos de trabajo, nuevas tecnologías informatizadas y condiciones y medio ambiente de trabajo en la Argentina. CEIL/Ed. Humanitas. Buenos Aires.

Offe, C. (1985) La sociedad del trabajo. Alianza, Madrid.

Panaia, M. (Comp.) (1996) Trabajo y empleo. Un abordaje interdisciplinario. EUDEBA-PAITE. Buenos Aires

Rifkin, J. (1996) El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era. Paidós. Barcelona.

Toharia, L. (1982) Introducción a compilación Mercados internos de trabajo. Alianza Editorial.

Unidad II

Múltiples demandas de educación y formación para el trabajo

Necesidades educativas de jóvenes y adultos. Perfil educativo de la población trabajadora. Población atendida y excluida de la educación y el trabajo.

Demandas derivadas del desarrollo productivo y la acumulación: estructura productiva y mercado de trabajo.

Grupos objetivos de las políticas de educación y formación para el trabajo: desocupados, sub-ocupados, trabajadores del sector informal y micro-empresarios; jóvenes y trabajadores adultos; mujeres, educación y trabajo, movimientos sociales y alternativos.

Bibliografía obligatoria

Beccaria, L. y R. Maurizio (2008), "Mercado de trabajo y distribución personal del ingreso", en Lindenboim, J. (comp) (2009) Trabajo, ingresos y políticas en Argentina. Contribuciones a pensar el siglo XXI. EUDEBA. Buenos Aires.

Bélanger, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

CEPAL/OIT (2013) Desafíos e innovaciones de la formación profesional. Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe, n 9, octubre, Santiago de Chile.

Gallart, M. A. (2008) Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina. OIT/Cinterfor, Montevideo.

Kosacoff, B. (1995) "La industria argentina: un proceso de reestructuración desarticulada". En Bustos, P. (comp.) Más allá de la estabilidad Argentina en la época de la globalización y la regionalización. Fundación Friedrich Ebert. Buenos Aires.

Riquelme, G.C. y A. Langer (2014) "Heterogeneidad económico-productiva y segmentación del mercado de trabajo pos 2001: las demandas y orientación de la educación y formación para el trabajo", en Riquelme (2014) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis. La bicicleta Ediciones. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2010) Educación y Formación para el trabajo: la perspectiva de los adultos. Clase virtual elaborada para Clase virtual elaborada curso de Posgrado Virtual "Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos", Programa de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Julio 2010.

Riquelme, G. C. (2006) "La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos". En Anales de la educación común, n° 5, Tercer siglo, año 2, diciembre. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.

Salvia, A. (2013) Heterogeneidad estructural, desigualdad económica y globalización en América Latina, en XXIX Congreso ALAS Chile: Crisis y Emergencias Sociales en América Latina. Santiago de Chile, 29 al 4 de Octubre de 2013.

Schorr, M. (2011) Martín Argentina: ¿un nuevo modelo o «viento de cola»? Una caracterización en clave comparativa, en Nueva Sociedad, n° 237, Enero-Febrero 2012, pp. 114-127.

Tedesco, J.C. (1977) Industrialización y educación en la Argentina. Documento n° 1. Proyecto "Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe". UNESCO, CEPAL, PNUD. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Beccaria, L. A. (2001) Empleo e integración social. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Gautié, J. y Neffa, J. (comp) (1998) Desempleo y políticas de empleo en Europa y Estados Unidos, Trabajo y Sociedad. PIETTE. Lumen-Hymanitas. Buenos Aires.

Halperin Weisburd (dir.), L. (2007) Políticas Sociales en la Argentina. Entre la ciudadanía plena y el asistencialismo focalizado en la contención del pauperismo. Cuadernos del CEPED N° 10, FCE-UBA, Buenos Aires.

Infante, R. (2011) "Tendencias del grado de heterogeneidad estructural en América Latina, 1960-2008", en Infante, R. (Editor) (2011) El desarrollo inclusivo en América Latina y el Caribe. Ensayos sobre políticas de convergencia productiva para la igualdad, CEPAL, Santiago de Chile. Pp.65-94.

Katz, J. (2007) "Cambios estructurales y desarrollo económico", en Revista de Economía Política de Buenos Aires, año 1, vol. 1, Marzo 2007, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, pp. 71-92.

Monza, A. (2007) "Nivel educativo de la fuerza de trabajo y composición de la ocupación", en SITEAL, Debate n° 6 Tendencias en la relación entre la estructura del empleo no agrario y la educación de los ocupados. SITEAL. UNESCO, IPE-Buenos Aires, OEI. En sitio web <http://www.siteal.ipe-oei.org>

Monza, A. (2002) Los dilemas de la política empleo en la coyuntura argentina actual. Colección Diagnósticos y propuestas. CIEPP y Fundación OSDE. Buenos Aires.

Lindenboim, J. y Danani, C. (2003) (coord.) Entre el trabajo y la política. Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Lo Vuolo, R. M. y Barbeito, A.C. (1998), La nueva oscuridad de la política social. Del Estado populista al

neoconservador. CIEPP. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires

Novick, M. y Gallart, M. A. (1997) Competitividad, redes productivas y competencias laborales. OIT/CINTERFOR/RET. Montevideo.

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) “La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos”. En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Schorr, M. (2004) Industria y Nación: poder económico, neoliberalismo y alternativas de reindustrialización en la Argentina contemporánea. Edharsa. Buenos Aires.

Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2006) Necesidades y demandas educativas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes. Propuestas para su inclusión en el plan de estudios de Ciencias de la Educación. Ficha de Cátedra OPFyL. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Toharia, L. (1982) Introducción a compilación Mercados internos de trabajo. Alianza Editorial.

Unidad III

Las políticas de educación y formación para el trabajo: mercado de ilusiones de corto plazo y escenarios complejos.

La educación y formación para el trabajo la década del noventa. Los impactos de las reformas de la educación media, técnica y de la formación profesional. Segregación educativa y espacial y diferenciación institucional de la educación secundaria.

El mercado de ilusiones de corto plazo como consecuencia de las políticas y reformas neoliberales: diversificación, fragmentación y yuxtaposición entre los objetivos de las políticas sociales de empleo y la formación y capacitación laboral.

Continuidades y rupturas en la educación y formación para el trabajo en los 2000.

Articulaciones de la educación y formación para el trabajo con el proyecto personal y laboral de los trabajadores.

Bibliografía obligatoria

Bélangier, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

CEPAL/OIT (2013) Desafíos e innovaciones de la formación profesional. Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe, n 9, octubre, Santiago de Chile.

Gallart, M. A. (2006) La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?. Trazos de la Formación, 30, CINTERFOR/OIT, Montevideo.

Gallart, M. A. (2008) Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina. OIT/Cinterfor, Montevideo.

Herger, N. (2007) La educación y formación para el trabajo en Argentina en los noventa: fragmentación y superposición de políticas y atención de los trabajadores con bajo nivel educativo. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 20. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2008.

Jacinto, C. (2008) “Los dispositivos recientes de empleo juvenil: institucionalidades, articulaciones con la educación formal y socialización laboral”, en Revista de Trabajo, Año 4, Número 6, Agosto - Diciembre 2008, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Buenos Aires.

Jacinto, C. (2013) “Políticas recientes de formación profesional en la Argentina: la re-construcción de un campo problemático en un marco de crecimiento con inclusión”, en VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo. El Trabajo en el Siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas.

Riquelme, G.C. y Herger, N. (2014) “Las transiciones críticas de la educación y la formación para el trabajo: los cambios de estructura, la fragmentación y la búsqueda de homogeneidad en las últimas décadas”, en Riquelme (2014) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis. La bicicleta Ediciones. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) Escenarios de educación y formación para el trabajo ¿mercado de ilusiones de corto plazo o alternativas socio-educativas a la exclusión?. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 17. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. (2010) Educación y Formación para el trabajo: la perspectiva de los adultos. Clase virtual elaborada para Clase virtual elaborada curso de Posgrado Virtual “Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos”, Programa de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Julio 2010.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) “La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos”. En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Riquelme, G. C. (2004). La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público. Colección Ideas en debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Argentina.

Riquelme, G.C., Herger, N. y Magariños, E. (1999) “Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo”, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, n° 15. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores.

Sassera, J. (2013) Educación, sociedad y trabajo en la ciudad de Campana: acceso de los adolescentes y jóvenes a la educación y formación para el trabajo, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación de FLACSO Argentina. (Mimeo).

Bibliografía complementaria

Almandoz, María Rosa, et al. (2010). Políticas para la educación técnico profesional en Argentina. En Almandoz, M. R. y otros (2010) Educación y trabajo: articulaciones y políticas, IPE-UNESCO, Buenos Aires.

Ampudia, M. y R. Elisalde (coord.) (2008) Movimientos sociales y educación. Editorial Rústica. Buenos Aires.

Brusilovsky, S. (1998) “Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto (Estudio de caso)”. En Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y Otros (1998) Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.

De Ibarrola, M. y Gallart, M. A. (1994) Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina. Lecturas de Educación y Trabajo N° 2, Unesco OREALC, CIID-CENEP, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, Santiago, Buenos Aires, México D.F.

Gallart, M.A. (2002) Veinte años de educación y trabajo. CINTERFOR-OIT. Montevideo.

- Jacinto, C. (2009) "Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes", en Tiramonti, G y N. Montes (comp.) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. FLACSO- Manantial, Buenos Aires.
- Jacinto; C. (2001) Nueva institucionalidad en la formación para el trabajo de jóvenes en América Latina: alcances y límites de las nuevas estrategias. III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Mayo. Buenos Aires.
- Jacinto, C. y Gallart, M.A: (Comp.) (1998) Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables. CINTERFOR/OIT-RET. Montevideo.
- Levy, E. (2010). "La educación en los programas sociales de asistencia al empleo. ¿Ejercicio de un derecho?", en Pautassi, L. (comp.) (2010) Perspectiva de derechos, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Livingstone, D. W. y P. Sawchuk (2004) Hidden Knowledge. Organized labour in the information age. Garamond Press. Ontario.
- Livingstone, D. W. (1999) The education-jobs gap: underemployment or economic democracy. Garamond Press. Ontario.
- Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.
- Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.
- Riquelme, G. C. (1998) "La educación técnica y la formación profesional en la encrucijada". En Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y Otros (1998) Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.
- Riquelme, G. C. (1997) Estudios para la educación técnica y la formación profesional en América Latina. Estudio de caso nacional: Argentina UNESCO. Documento de Trabajo N° 15. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año II, N° 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.
- Rodríguez, Lidia (2008) Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina. México: CREFAL.
- Sirvent, M. T. (2007) "La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina" en: Revista Argentina de Sociología v. 5 n. 8. Buenos Aires mayo/jun. 2007.
- Sirvent, M. T., A. Toubes , H. Santos, S. Llosa y C. Lomagno (2006) Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Spinosa, M. A. (2005) Del empleo a la empleabilidad, de la educación a la educabilidad. Mutaciones conceptuales e individualización de los conflictos sociales. 7º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. 10 al 12 de agosto de 2005. Buenos Aires.
- Wiñar, D. (1988) La formación profesional en Argentina. CINTERFOR/OIT. Serie Diagnósticos. Montevideo.
- Wiñar, D. L. (2001) Políticas públicas de formación laboral: el caso del sector educación en la Ciudad de Buenos Aires. Papeles de la Oficina Técnica n° 10. CINTERFOR. OIT. Montevideo.

Unidad IV

Reconocimiento de saberes y certificación de competencias de los trabajadores

El sistema educativo y de formación como instancia de certificación/acreditación de saberes. Las políticas de reconocimiento de saberes obtenidos fuera del sistema educativo. Debates y políticas del sector educación y del sector trabajo. Actores sociales que intervienen y sectores de actividad con los que se vinculan. Casos seleccionados de ámbitos y actores en el reconocimiento de saberes de los trabajadores. Límites de la aplicación de modelos evaluativos y estandarizantes.

Bibliografía obligatoria

Gallart, M. A. y Jacinto, C. (1997) "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo". En Gallart, M. A. y Bertonecello, R. (1997) Cuestiones actuales de la formación. Papeles de la Oficina Técnica, n° 2. CINTERFOR, Montevideo.

Herger, N. (2012) Los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo enfrentando la fragmentación de los sistemas de educación y formación para trabajo: las políticas de reconocimiento de saberes de los trabajadores como campo relativo y conflictual, Tesis de Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. (Mimeo)

Puiggrós, A. y L. Rodríguez (2010) Saberes reflexiones experiencias y debates. Editorial Galerna, Buenos Aires.

Riquelme, G.C. (2010) La educación y formación para el trabajo en contextos de crisis y los desafíos para la educación de adultos: el caso de Argentina y reflexiones en el contexto de América Latina, en XVI Congreso AMSE-AMCE-WAER-2010, AMSE-AMCE-WAER. Monterrey, México, mayo de 2010.

Riquelme, G. C. (2010) (Compiladora y editora) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores, Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 26. Programa Educación, Economía y Trabajo. IICE. UBA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) "Saberes en jaque: de la negociación de las calificaciones a la certificación de las competencias". Ponencia presentada en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo, [CD Rom], Asociación Latinoamericana de Sociología de la Educación (ALAST). Montevideo. 18 al 20 de abril de 2007.

Riquelme, G. C. (1996) "La educación para el mundo del trabajo. El mandato de las competencias o la construcción conflictiva de las calificaciones". En Camilloni, A., Riquelme, G.C. y Barco de Surghí, S. (1996) Debates pendientes por la Ley Federal de Educación. Novedades educativas. Buenos Aires.

Riquelme, G. C (1992) "Cambio tecnológico y contenido de las calificaciones ocupacionales". En Gallart, M. A (Comp.) (1992) Educación y trabajo desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa. Volumen I. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP. CINTERFOR. Uruguay.

Spinosa, M. y A. Drolas (2009) "De la certificación-formación, a la certificación-aprendizaje en el procesos de integración del Mercosur". *Calificaciones & Empleo*, N° 62, año 2009, Piette/CEREQ.

Tanguy, L. (2001) "De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias". En Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Bélanger, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos

Aires.

Billorou, N. y Vargas, F. (2010) Herramientas básica para el diseño e implementación de marcos de cualificaciones. Guía de trabajo. OIT-CINTERFOR. Uruguay.

CEDEFOP (2014). European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014. Final synthesis report <http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2014/87244.pdf>

Herger, N. (2009) "Los saberes de los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo: metodologías de evaluación del sistema educativo y en el trabajo, ponencia presentada en Riquelme, G.C. (2011) (Compiladora y comentarista) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores. Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 26. Programa Educación, Economía y Trabajo. IICE. UBA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.

Kuenzer, A Z. (2007) "A articulação entre conhecimento tácito e inovação tecnológica: a função mediadora da educação", En Revista Brasileira da Educação, set-dez 2007.

Livingstone, D. W. y P. Sawchuk (2004) Hidden Knowledge. Organized labour in the information age. Garamond Press. Ontario.

Livingstone, D. W. (1999) The education-jobs gap: underemployment or economic democracy. Garamond Press. Ontario.

Puiggros, A. y R. Gagliano (Dir.) (2004) La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1991) Implicancias educativas en la transformación de las calificaciones ocupacionales: un abordaje teórico-conceptual. Cuadernos de Investigación, n° 8. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.

Spinosa, M. (2007) El análisis y reconocimiento del saber en el trabajo. (O de cuando se usan lupas para mirar las estrellas). Ponencia presentada en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo, [CD Rom], Asociación Latinoamericana de Sociología de la Educación (ALAST). Montevideo. 18 al 20 de abril de 2007.

Spinosa Martín (2005) "Del "saber" al "saber ser". Las calificaciones en el nuevo escenario de las relaciones de trabajo", en Fernández Arturo, comp.: Estados y relaciones laborales: transformaciones y perspectivas. Buenos Aires: Prometeo.

Stroobants, M. (1999) "Trabajo y competencias: recapitulación crítica de los enfoques sobre los saberes en el trabajo". Calificaciones & Empleo, N° 21, año 1999, Piette/CEREQ.

Vargas Zuñiga, F. (2004) Competencias clave y aprendizaje permanente. Herramientas para la transformación, n° 26. CINTERFOR. Montevideo

Young, M. (2005) National qualifications frameworks: Their feasibility for effective implementation in developing countries, Skills Working Paper No. 22, InFocus Programme on Skills, Knowledge and Employability, International Labor Office, Geneva.

F. Desarrollo Temático de los seminarios taller

Seminario Taller 1: Las transiciones críticas de la educación secundaria y técnica desde los 90.

Los impactos de las reformas de la educación media, técnica y de la formación profesional en la década del noventa y a partir del 2006. Transiciones críticas en provincias y localidades en los últimos 20 años. Las orientaciones, estructuras de ciclos y modalidades de acceso y cursada de la educación secundaria común, técnica y de adultos y de la formación para el trabajo.

Segregación educativa y espacial y diferenciación institucional de la educación secundaria.

Seminario Taller 2: Los escenarios complejos de la educación y formación para el trabajo: vigencia, cambios y áreas locales.

Diversificación, fragmentación y yuxtaposición entre los objetivos de las políticas sociales, empleo y la formación para el trabajo. El mercado de ilusiones de corto plazo. Implicancias para la atención de las demandas educativas de los trabajadores. Escenarios complejos en áreas locales y los niveles macro, meso y micro en la comprensión de las políticas públicas de educación y formación para el trabajo.

Debates en torno a los mecanismos de regulación por parte del Estado y las instancias de coordinación intersectorial.

Seminario Taller 3: Transformación de los procesos de trabajo y la estructura productiva en la Argentina post-crisis

Alcance de la reindustrialización a partir de 2001. Nuevas demandas económicas y productivas. Heterogeneidad del aparato productivo. Análisis de la heterogeneidad sectorial a partir del nivel educativo de los ocupados. Diferencias regionales en la demanda. El caso del empleo industrial. El mercado de trabajo en la Argentina post-crisis. Grupos en desventaja relativa en el mercado laboral.



Dra. Graciela C. Riquelme
Profesora Titular Ordinaria
Departamento de Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Letras