

# Materia: Investigación y Estadística Educativa I

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Rosemberg, Celia

## 1er. Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA: Investigación y Estadística Educacional I  
U.B.A. Fac. F. y L. Dirección de Bibliotecas

PROFESOR TITULAR: CELIA ROSEMBERG

CUATRIMESTRE: PRIMERO

AÑO: 2016

Aprobado por Resolución

PROGRAMA N°: 0150

N° 02340/16

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Investigación y Estadística Educativa**

**U.B.A. Fac. F. y L. Dirección de Bibliotecas**

**PROFESORA: Celia Rosemberg**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º Cuatrimestre del 2016**

**PROGRAMA N° 0150**

## **1. La materia en el marco del Plan de Estudios**

El plan actual de la Carrera de Ciencias de la Educación contempla la formación de grado en investigación a través de dos materias: Investigación y Estadística Educativa I y II y la realización de 200 créditos de investigación, 100 dentro del ciclo general de la carrera y 100 dentro del ciclo focalizado. Se intenta que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos referidos al proceso de investigación y a los modos de trabajar operando con la empiria y la teoría. Se espera que, con estos conocimientos, ellos estén en condiciones de leer, analizar e interpretar investigaciones; recoger información empírica, analizarla y elaborar categorías sobre la realidad social y educativa y diseñar, un esquema sencillo de proyecto de investigación, tal como el que se requiere para solicitar una beca de formación en investigación.

La propuesta de enseñanza de la materia enfatiza una aproximación holística al proceso de investigación y a los modos de operar en investigación social. En consecuencia, en el marco de esta materia inicial se presentan y analizan con los estudiantes las características de la investigación, el concepto de Metodología, las dimensiones del proceso metodológico<sup>1</sup>, los diferentes modos de investigar confrontando teoría y empiria. Asimismo, se lleva a cabo la realización de un ejercicio de elaboración de un diseño de investigación, en el que se atiende, principalmente a las decisiones de las dimensiones epistemológica y de la estrategia general y se esbozan, las técnicas de obtención y análisis de información. Por último, se analiza las interrelaciones entre los procesos de investigación educativa y los procesos de transferencia.

## **2. Objetivos de la materia**

<sup>1</sup> Estas tres dimensiones del proceso metodológico se basan en el esquema desarrollado en la Ficha I. Ver Sirvent María Teresa El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico 1997

El presente plan de trabajo se propone objetivos relativos a los conceptos sobre el proceso de investigación que se presentan a los alumnos como así también sobre el aprendizaje que se espera en relación con ellos y a la actitud sobre la investigación. Estos objetivos son:

1. En relación a los conceptos, se espera que durante la cursada los estudiantes realicen una aproximación rigurosa al proceso de investigación científica atendiendo a sus características básicas; las lógicas de investigación vigentes en la investigación social, sus concepciones del hecho social, los pares lógicos o modos suposicionales, semejanzas y diferencias, la posibilidad de combinación; la metodología de la investigación, sus dimensiones, la Dimensión Epistemológica, la Dimensión de la Estrategia General; una visión general de la Dimensión de las técnicas de obtención y de análisis de la información; nociones de investigación participativa y de transferencia (En el apartado siguiente, se especifican en detalle estos contenidos).
2. En relación con la calidad de los aprendizajes, se espera que los alumnos se apropien de los conceptos operando con ellos en espacios en los que se muestre y se analice la práctica de investigación, tanto a través del análisis del proceso de toma de decisiones en investigaciones realizadas o en realización, como experimentando por si mismos el proceso de investigación en relación con la construcción de un diseño de investigación.
3. En relación con las actitudes, se espera que la materia promueva en los estudiantes una valoración positiva del proceso de investigación, una concepción no elitista de este trabajo que permita identificar claramente el papel de la realidad como anclaje de la problematización y el desarrollo de la creatividad científica y la generación de conocimientos.

### **3. Contenidos de la materia**

En el desarrollo de la materia los estudiantes se aproximan primero a las características del proceso de investigación y reconocen los aspectos comunes a todo proceso. Desde el comienzo se enfrentan a la noción de lógica de investigación y a las diferentes

modalidades de operar con la teoría y la empiria: el modo cualitativo, el modo verificativo/cuantitativo y el modo participativo. En el marco de actividades de tipo experiencial y a partir del análisis de investigaciones, se analiza qué se investiga, para qué se investiga y cómo se investiga. A partir de estas preguntas básicas se caracteriza el proceso de elaboración de un objeto y un problema de investigación a partir de una situación problemática y se describen los diferentes modos de operar que se emplean con el propósito de dar cuenta del objeto – problema. La descripción de los modos de operar se realiza en el marco de consideraciones epistemológicas relativas a la concepción del hecho social subyacente, al interjuego entre la teoría y la empiria, a la relación entre el sujeto y el objeto, y al énfasis de la intencionalidad del investigador en el contexto de verificación o en el contexto de descubrimiento.

En la segunda parte, el desarrollo de las clases proporciona el andamiaje conceptual necesario al trabajo de los estudiantes de elaboración de un diseño de investigación a partir del material empírico que obtienen en la experiencia en terreno. Se presenta el proceso de toma de decisiones relativas a los procedimientos metodológicos que se emplean en la construcción de un objeto y de un problema y en la elaboración de una estrategia general. En relación con ello se desarrolla el concepto de diseño y se explicita cada una de las dimensiones de la metodología: la dimensión epistemológica, la dimensión de la estrategia general y la dimensión de las técnicas de recolección y análisis de información empírica. En el marco de estrategias generales verificativas y cualitativas se presentan diferentes contextos y procedimientos para la construcción de la evidencia empírica, que permite dar cuenta del problema de investigación. Se muestra también la inclusión de instancias participativas en el diseño de investigación.

### **Unidad 1: ¿Qué es investigar?**

La especificidad de la investigación científica. Sus características básicas. 1) La investigación como práctica social anclada en un contexto socio-histórico determinado. 2) La génesis de un proceso de investigación a partir de una situación problemática. 3) El núcleo de la creación de conocimiento: el interjuego de un “corpus teórico” y un “corpus empírico”. Noción de Teoría y empiria. La empiria como construcción metodológica. 4) La necesidad de prever un andamiaje general metodológico. La construcción del “dato científico”, de la evidencia empírica. 5) La búsqueda de un nuevo conocimiento. La tensión entre el conocimiento anterior y la búsqueda de un nuevo conocimiento. La problematización de la realidad. 6) El proceso de validación científica.

### Bibliografía básica y obligatoria

- Sautu, R. 1997. Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales en Wainerman Catalina y Ruth Sautu. 1997 *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. Cap. 7 Pags. 179 a 195
- Schuster, F., 1992. *El método en las ciencias Sociales*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1
- Sirvent, M. T. 2001. Universidad, ciencia e investigación en educación: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina. En *Revista de la Biblioteca del Congreso de la Nación: Pensar la ciencia* | Nro. 121. Año 2001-2002 (pag. 9 a 27)
- Sirvent, M. T. 2005. El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico. En Sirvent M.T. (2005) *El Proceso de Investigación Investigación y Estadística I*. Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl).

### **Unidad 2: El proceso de elaboración de conocimientos científicos: la confrontación entre teoría y empiria en la investigación**

Los diferentes modos de operar la confrontación teoría / empiria. Monismo metodológico "Versus" Pluralismo Metodológico. La combinación de modos de operar.

Componentes comunes a todo proceso de investigación: 1) El proceso de focalización de un objeto-problema de investigación a partir de una situación problemática. 2) Los fines de la investigación. 3) El proceso inferencial en la construcción de todo conocimiento. El andamiaje metodológico. El concepto de vigilancia epistemológica

La centralidad de la relación teoría-empiria y de la vinculación sujeto-objeto de investigación en la construcción de la evidencia empírica y del dato científico según diferentes modos de investigar.

### Bibliografía básica y obligatoria

- Elías N (1990) *Compromiso y distanciamiento en Compromiso y Distanciamiento*. Bracelona: Península. Cap 1 (pp 5-60)

- Gibaja, R. 1987. El conocimiento tácito en la formación de investigadores en ciencias humanas. En Gibaja, R. 1987. *La investigación en Educación. Discusiones y Alternativas*. Buenos Aires: Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Cuaderno n° 3.
- Rigal, L. y Sirvent M.T. *Metodología de la Investigación Social y Educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento*, Miño y Dávila, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 2012. Manuscrito en vías de revisión
- Rojas Soriano, R. 1990. *Métodos para la investigación social*. México. Ed. Plaza y Valdes. Cap. 1 a 4.
- Sautu, T. (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Schuster, Félix, 1992. *El método en las ciencias Sociales*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1 y 3
- Sirvent María Teresa A. 2005. Los diferentes modos de operar en Investigación Social. En Sirvent M.T. *El Proceso de Investigación* (2005). Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl)

### **Unidad 3: Comenzar a investigar. La situación problemática y la elaboración de un objeto y un problema de investigación.**

La problematización de una realidad anclada en un contexto de descubrimiento determinado

La focalización de un objeto y un problema de investigación como resultado de un proceso de elaboración teórica y empírica. La educación como objeto de investigación.

Requisitos y características de un problema de investigación científica. La vigilancia epistemológica. El problema como orientador en las decisiones del diseño de investigación: hacia un diseño verificativo, cualitativo o a su combinación.

#### **Bibliografía básica y obligatoria**

- Bachelard, Gastón, 1984. *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap.1
- Rojas Soriano, R. 1990. *Métodos para la investigación social*. México: Plaza y Valdes. Cap. 5

- Sampieri, R. Hernández y otros. 2000. *Metodología de la investigación social*. México: Mc Graw-Hill. México. Cap 2
- Selltiz, C.; Wrightsman, L. y Cook, S., 1980. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp. Cap. 3
- Schuster, F., 1992. *El método en las ciencias Sociales*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1 y 2
- Sirvent M.T. 2000. *La Investigación en Educación: La Actualidad de un Debate Metodológico* Mesa de Apertura del II Congreso Internacional de Educación "Debates y Utopías" Buenos Aires, Julio de 2000 Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras.
- Strauss, A. L., Corbin, J. 1990. *Basics of qualitative research*. Newbury Park - London - New Delhi: Sage. (Traducción publicada en: Lecturas de investigación cualitativa. II. 2004 Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras - Opfyl).
- Wainerman C. y Sautu, R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

#### **Unidad 4: Introducción a las nociones de lógica y metodología de la investigación**

Concepto de metodología y concepto de lógica de investigación.

Los pares lógicos o modos suposicionales, diferentes énfasis de intencionalidad

1. Diferentes concepciones del hecho social: el hecho que se descubre / el hecho que se construye; 2. Diferentes caminos de la confrontación teoría-empiría; Proceso deductivo de abstracción decreciente / Proceso inductivo de abstracción decreciente; 3. Diferentes énfasis en la búsqueda científica (intencionalidades): contexto de verificación/ contexto de generación de categorías emergentes (verificar / generar teoría) explicar / comprender.

La noción de convergencia metodológica

- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ed. Morata. Madrid. Cap. I

- Sirvent M. T. 2005. Lógica y metodología de la investigación: los pares lógicos y su traducción en procedimientos de la cocina de la investigación social. Gráficos comparativos. En Sirvent M.T. *El Proceso de Investigación* (2005). Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl).

### **Unidad 5: El diseño del proceso de confrontación teoría /empiria.**

La metodología de la investigación y la construcción de la evidencia empírica.

El diseño de investigación: la explicitación anticipada y argumentada del proceso de construcción de la evidencia empírica.

Las dimensiones del proceso metodológico y los momentos de un proceso de investigación. La Dimensión de la construcción del objeto, y el problema de investigación; la Dimensión de la Estrategia General, o dimensión de las decisiones relativas al modo cuantitativo, cualitativo o combinado cualitativo/cuantitativo y a los tipos de contextos y procedimientos en cada uno de ellos y la Dimensión de las técnicas de obtención y análisis de información empírica.

La necesidad de consistencia entre las distintas dimensiones del proceso de investigación atendiendo a las distintas concepciones del hecho social y del proceso de construcción del conocimiento.

#### Bibliografía básica y obligatoria

- Mendizabal, N. (2006) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (comp) *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, Barcelona.
- Rigal, L. y Sirvent M.T. *Metodología de la Investigación Social y Educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento*, Miño y Dávila, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 2012. Manuscrito en vías de revisión
- Sirvent M. T. A. 2005. El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico. En Sirvent M.T. *El Proceso de Investigación* (2005). Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl)

## Unidad 6: La dimensión de la construcción del objeto

Objeto y problema de investigación. Sus fuentes.

Noción de antecedentes de investigación. Antecedentes sustantivos y metodológicos. La fundamentación de la originalidad y la relevancia académica de la investigación.

El marco teórico. Su función diferenciada en los distintos modos de investigación. Conceptos básicos de la metodología cuantitativa (hipótesis, variables, tipos de variables, definiciones teóricas y operacionales, indicadores, valores de la variable) y de la lógica cualitativa (clases, propiedades y relaciones entre clases).

Los objetivos de la investigación social y educativa. La contribución al desarrollo del conocimiento científico y la relevancia social de la investigación.

El problema de investigación como orientador de la estrategia general.

### Bibliografía básica y obligatoria

- Gallart, M. A., 1993. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En *Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ed. Morata. Madrid. Cap. II
- Sampieri, R. Hernández y otros. 2000. *Metodología de la investigación social*. México: Mc Graw-Hill. México. Cap 3
- Sirvent M. T. A. 2004. El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico. En Sirvent M.T. *El Proceso de Investigación* (2ª edición –revisada, 2005). Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras Opfyl)
- Strauss, A. L., Corbin, J. (1990). Basics of qualitative research. Newbury Park - London - New Delhi: Sage. (Traducción publicada en: Lecturas de investigación cualitativa. II. 2004 Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras - Opfyl).
- Wainerman C. y Sautu, R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

## **Unidad 7: La estrategia general de la investigación. Nociones básicas de técnicas de obtención y análisis de información empírica.**

La consistencia entre la dimensión de la estrategia general y las técnicas de obtención y análisis de información empírica y la dimensión epistemológica, en la construcción de la evidencia empírica.

Noción de universo y de unidad de análisis. Distintos tipos de unidades de análisis.

Semejanzas y diferencias según el modo de investigación. La combinación metodológica.

### Bibliografía básica y obligatoria

- Gallart, M. A., 1993. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En *Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Gibaja, R. 1988. Acerca del Debate metodológico en la investigación educacional. En *La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo OEA* N° 103.
- Sautu R. 2001 Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa en *Boletín de la Academia Nacional de --*
- Schmelkes, S. (2001) La combinación de Estrategias Cuantitativas y Cualitativas en la Investigación educativa. Reflexiones a partir de tres Estudios. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3,2: 82-94 Educación Número 42 Buenos Aires Abril 2000 Pags. 4 a 10
- Schuster, F. 1992. *El método en las ciencias Sociales*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1

### **7.1. La estrategia general en el diseño cualitativo.**

Distintas tradiciones en investigación cualitativa. Características generales. El diseño flexible.

El proceso y combinado de obtención y de análisis de información empírica. El papel del investigador en relación al objeto de investigación y al proceso de construcción del conocimiento. La implicación.

El muestreo intencional. Criterios de selección de casos.

Las técnicas de obtención y de registro de la información empírica. Características generales de algunas técnicas: la observación y la entrevista abierta. Registros audio y videograbados.

El muestreo teórico y la noción de saturación. El método comparativo constante de la *grounded theory*. El análisis de la información empírica. La construcción de categorías y la codificación; la construcción de matrices, tramas conceptuales y tipologías. Procedimientos de validación. Criterios de calidad. La triangulación.

### Bibliografía básica y obligatoria

- Gibaja, R. 1987. La "descripción densa", una alternativa en la investigación educacional. En Gibaja, R. 1987. *La investigación en Educación. Discusiones y Alternativas*. Buenos Aires: Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Cuaderno n° 3.
- Glaser, B. Y A. Strauss. 1967. The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Publishing Company. Cap. I, II y III. (Traducción disponible en: Lecturas de investigación cualitativa I. 2005 Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras Opfyl).
- Glaser, B. Y A. Strauss. 1967. The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Publishing Company. Cap. V, VI y VIII. (Traducción disponible en: Lecturas de investigación cualitativa II. 2005 Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras Opfyl).
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ed. Morata. Cap. III
- Guber, R. (2005) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción conceptual de la experiencia en el trabajo de campo*. Paidós, Méjco
- Monteverde A. C. 2003. Métodos cualitativos. Método comparativo constante. En: *Ejercicios para los trabajos prácticos 2003*. Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl).
- Sarlé P. 2000. *La historia natural en la investigación cualitativa*. Ponencia presentada al II Congreso Internacional de Educación Debates y Utopías Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación / Departamento de Ciencias de la Educación Buenos Aires Julio de 2000

- Strauss, A. L., Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research*. Newbury Park - London - New Delhi: Sage. (Traducción publicada en: *Lecturas de investigación cualitativa*. II. 2004 *Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras - Opfyl*).
- Taylor, S. y Bogdan, R. 1986. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona. Cap. 2 y 3.
- Valles, M. (2003) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- Vasilachis de Gialdino, I. (comp) *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, Barcelona.

## 7.2. La estrategia general en el diseño cuantitativo.

Características generales. El procedo deductivo de producción de la evidencia empírica. El papel del investigador.

El diseño experimental y la encuesta por muestreo. El censo. Concepto de muestra estadística. Nociones de representatividad y probabilidad. La generalización.

Nociones básicas sobre el procesamiento de la información empírica: análisis univariados; bivariados y multivariados. La construcción de cuadros y el papel de la estadística.

### Bibliografía básica y obligatoria

- León e I. Montero. O. 2004. *Métodos de investigación en psicología y educación*. Mc Graw Hill. México Capítulo 6 (Viaje a través de un experimento)
- Blalock, H., 1982. *Introducción a la investigación social*. Amorrortu, Buenos Aires, pág. 45 a 49.
- Mayntz, R., Holm, K., Hübner, P. 1985. *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Alianza Universidad. Madrid. Cap. 1
- Marradi, A, Archenti, N. y Piovani, J. (2007) *metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires:EMECE Editores
- Lazarsfeld, P. De los conceptos a los índices empíricos. En Sorokin, Lazarsfeld y otros. *La investigación social*. 1977. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

- Sampieri R. Hernández y otros. 2000. *Metodología de la investigación social*. México: Mc Graw-Hill. México. Cap 8. Pág. 203 - 206
- Sautú, R. 2003. *Todo es teoría*. Lumiere. Buenos Aires. Pp. Pp. 57 a 66 y 77 a 94 ("Métodos e investigación, variables y unidades de análisis)

### **7. 3. La estrategia general en la investigación participativa**

Nociones de investigación participativa. Su fundamentación epistemológica y sus modos de operar. Las instancias básicas de construcción colectiva del conocimiento a través de las sesiones de retroalimentación de la información. Las sesiones de retroalimentación como situación de "triangulación in situ".

#### **Bibliografía básica y obligatoria**

- Sirvent M.T. 1999. *Estructuras de Poder, Cultura Popular y Participación Social. Una investigación en el barrio de Mataderos (1985-1989)*. Versión en español de la tesis de doctorado en Columbia University. Buenos Aires: Editorial Miño y Davila. (Especialmente Cap. III.II Encuadre Metodológico y Cap. IV Historia Natural de la Investigación)
- Sirvent M. T. 1994. *Educación de adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Buenos Aires: Editorial Coquena. Introducción y Segunda Parte: La Investigación Participativa aplicada a la renovación curricular
- Sirvent, M. T. 2002. Universidad, ciencia e investigación en educación: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina. En: *Revista de la Biblioteca del Congreso de la Nación: Pensar la ciencia* | Nro. 121. Año 2001-2002 (pag. 9 a 27)
- Sirvent M. T. 2003. La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina. Artículo inédito presentado para su publicación en la *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Facultad de Filosofía y Letras – UB A Agosto 2003

### **Unidad 8: Los procesos de transferencia en la investigación**

La apropiación social del conocimiento científico. La transferencia como un proceso complejo y multidireccional que se configura participativa y colaborativamente - entre los investigadores y otros actores sociales.

La transferencia como parte integral del proceso de investigación. El diseño de los procesos de transferencia.

La transferencia de los resultados como una forma no convencional de validación del conocimiento.

### Bibliografía básica y obligatoria

- Rosemberg, C.R., (2004) La colaboración entre la investigación y las organizaciones sociales Conferencia Internacional de sociología de la educación Buenos Aires.

### Lecturas de investigaciones

- Rosemberg, C. R., Alam, F. y Stein, A. (2014). Leer y escribir entre niños, Novedades Educativas, 279. ISBN 0328-3534.
- Rosemberg, C. R. (2010). Desarrollo lingüístico y cognitivo infantil en contextos de pobreza extrema. Revista Novedades educativas 233.
- Rosemberg, C.R. (2010) Desarrollo lingüístico y cognitivo infantil en contextos de pobreza extrema. Un proyecto de investigación y transferencia Revista Novedades educativas 233
- Rosemberg, C. R., Stein, A., & Menti, A. (2012). Orientación educativa sobre el vocabulario y el acceso a la alfabetización. Evaluación de impacto de un programa de intervención en las familias y la escuela. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional, 11, 41-62.
- Rosemberg, C. R. El fracaso escolar en las comunidades collas. Un estudio comparativo entre el entorno familiar y el escolar. CONICET - Programa Yachay-O.CLA.DE. Van Leer (fragmentos). En: Cuaderno de Cátedra "Selección de informes de investigación" Cátedra de Inv. Y Estad. Educ. I.
- Sarlé P. El Juego y la construcción de una didáctica para el nivel inicial En Revista del Instituto en Investigaciones en Ciencias de la Educación. N° 12 Pp. 38 a 46
- Sarlé, Patricia. Las condiciones del juego en el Nivel Inicial. (1999). Extracto del Informe presentado en la 22ª Reunión Anual de la Associação Nacional de Pós-graduacao e Pesquisa em Educacao. Caxambú. En: Cuaderno de Cátedra "Selección de informes de investigación" Cátedra de Inv. Y Estad. Educ. I.

- Schaltzman L. and Strauss, A. Ideologías psiquiátricas e instituciones. Schaltzman L. and Strauss, A. Field Research. Strategies for a Natural Sociology. New Jersey. Prentice Hall. 1973 (traducción M.T.Sirvent)
- Sirvent M.T y Llosa Sandra Jóvenes y Adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva. En Revista del Instituto en Investigaciones en Ciencias de la Educación. N° 12 Pp. 77 a 92
- Sirvent M.T. Estructuras de Poder, Cultura Popular y Participación Social. Una investigación en el barrio de Mataderos (1985-1989). Versión en español de la tesis de doctorado en Columbia University. Buenos Aires. Editorial Miño y Davila. Impreso en España. 1999 (Especialmente Cap. III. Encuadre Metodológico y Cap. IV Historia Natural de la Investigación) (El libro está en BIBLOS y en la hemeroteca del IICE)
- Sirvent, M. T. y Brusilovsky, S. (1980) Diagnóstico Socio-Cultural de la Población de Bernal-Don Bosco.
- Sirvent, M. T. (1973). Asistencia de las pre natales a los centros materno infantiles. Departamento de Investigación del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Caracas, Venezuela. Extracto del Informe de Investigación.

En los teórico – prácticos se ampliará el detalle de la lectura tanto de éstas como de otras investigaciones de integrantes de la cátedra.

A lo largo de la cursada se indicarán los textos de apoyo optativos que se sugieren para cada una de las sesiones.

### **LAS SESIONES DE TEÓRICOS PRÁCTICOS Y TRABAJOS PRACTICOS**

La materia busca una continua integración de la teoría con la práctica de investigación. Abarca las siguientes instancias de trabajo grupal e individual:

1. Sesiones teórico – prácticas de 4 horas en total.

- Martes de 17.00 a 21.00

a. En las que se integran 2 hs iniciales de presentación de conceptos ilustradas con ejemplos de investigación”. y 2 horas de trabajo en taller **en los que se propone la**

**realización de ejercicios que permitan "operar" con las nociones teóricas y armar una trama de articulación dialéctica entre teoría y práctica de investigación.**

La organización de los trabajos prácticos se apoyará en el desarrollo de las sesiones teóricas.

2. Sesiones de trabajos prácticos de 3 horas de duración.

Los trabajos prácticos consistirán en:

- b. el análisis de investigaciones.
- c. el análisis de videos y otro material audiovisual
- d. el seguimiento que comprende la organización y análisis del trabajo en terreno (Por ejemplo, observaciones y entrevistas cortas)

### **EVALUACIÓN:**

Para rendir el **examen final** en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en cada uno de los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última

prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

**Las evaluaciones parciales tendrán las siguientes características:**

La materia tendrá **promoción directa** para la cual, los alumnos deberán cumplir los siguientes requisitos:

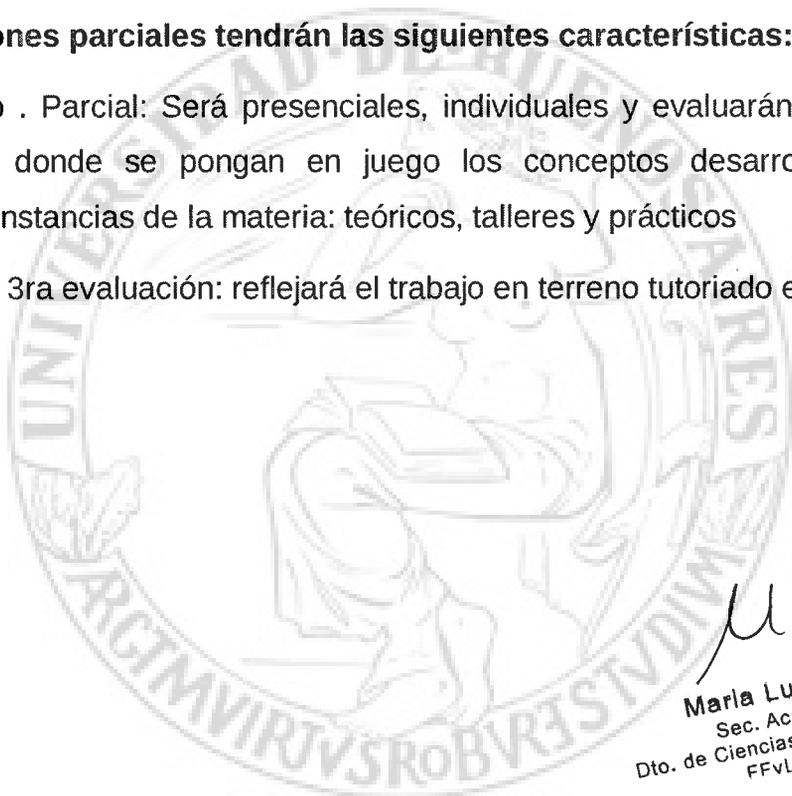
- a) Haber asistido al 75% de las clases (teóricos, prácticos y talleres). La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará en el Departamento respectivo.
- b) Haber obtenido promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- c) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado la cátedra.
- d) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- e) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- f) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.

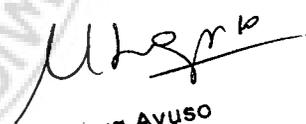
Para rendir el **examen final** en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

**a. Las evaluaciones parciales tendrán las siguientes características:**

- 1er y 2do . Parcial: Será presenciales, individuales y evaluarán la resolución de problemas donde se pongan en juego los conceptos desarrollados en las 3 diferentes instancias de la materia: teóricos, talleres y prácticos
  - a. Una 3ra evaluación: reflejará el trabajo en terreno tutoriado en los prácticos



  
María Luz Ayuso  
Sec. Académica  
Dto. de Ciencias de la Educación  
FFvL - UBA