

Materia: Problemas latinoamericanos contemporáneos

Departamento:

Historia

Profesor:

Schneider,, Alejandro M.

2° Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Historia

ASIGNATURA: Problemas Latinoamericanos
Contemporáneos

PROFESOR: Alejandro M. Schneider

CUATRIMESTRE: Segundo

AÑO: 2016

PROGRAMA N°: 0437



Aprobado por Resolución

N° 012928/16

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA

ASIGNATURA

Problemas Latinoamericanos Contemporáneos

PROFESOR: Alejandro Schneider

Equipo de Cátedra:



Profesor Titular: Dr. Alejandro M. Schneider.

Profesor Adjunto: Dr. Gustavo C. Guevara (en licencia).

Jefes/as de Trabajos Prácticos: Lic. Juan Luis Hernández, Dra. María Marta Aversa.

Ayudantes de 1ra: Dr. Hernán Bransboin, Prof. Cintia Zirino, Prof. Ariel Salcito, Prof. Melisa Slatman, Prof. Mario Ayala, Prof. Marcela Cabrera.

CUATRIMESTRE Y AÑO

2er Cuatrimestre 2016

PROGRAMA N°

I. Fundamentos

La asignatura está orientada hacia el estudio del acontecer histórico de América Latina en épocas recientes desde una perspectiva comparada. En este sentido, se propone analizar las transformaciones económicas, sociales y políticas que se desarrollaron en algunos países de la región (México, Bolivia y Nicaragua) y su vinculación con el resto del continente.

En la presente cursada, la materia busca analizar, reflexionar y problematizar sobre el desarrollo histórico de estos países a partir del cruce de cuatro conceptos políticos y económicos: revolución, contrarrevolución, neoliberalismo y nuevos movimientos sociales. Este enfoque intenta comprender la situación experimentada a través del encuentro de estas cuatro variables en México, Bolivia y Nicaragua entre la década de 1950 y los primeros años de la actual centuria. Asimismo, se examinará este panorama en relación con los cambios que se producen en la región y en el sistema mundial.

Por otro lado, se ha elegido a estos países como resultado de haber vivido distintos tipos de procesos revolucionarios en diferentes momentos del siglo XX. También, porque representan a diversas regiones del continente: América del Norte, Sur y Centroamérica, donde los procesos que experimentan tienen una inmediata y amplia repercusión en sus áreas vecinas.

Se indaga sobre los procesos históricos desde una perspectiva comparada, estableciendo relaciones entre situaciones diferentes pero contemporáneas, semejanzas y disimilitudes entre las diversas áreas y a escala de cada sociedad nacional, todo ello en busca de distintas líneas de análisis e interpretación que permitan comprender con mayor profundidad nuestra realidad continental.

contemporáneas. La asignatura tiende a considerar que el eje central lo constituye el proceso histórico; de esta manera se aparta de aquella visión historiográfica sujeta a los acontecimientos y a los "héroes salvadores". Para tal fin, la estrategia de la clase deberá apuntar a una lectura de los textos que favorezca la explicación y la interpretación de la historia latinoamericana. El objetivo es priorizar una epistemología que privilegie la comprensión de los distintos problemas históricos en el marco de las ciencias sociales. De este modo se busca que los estudiantes integren los conocimientos de la materia con los analizados en otras asignaturas como Historia de América III (Independiente).

V. Carácter del curso y evaluación

Considerando que el aula es un fértil espacio de discusión de ideas y de producción de saber, la asignatura busca garantizar, mediante un vínculo interactivo entre los docentes y los estudiantes, una acción comunicativa de índole plena. Esta relación se piensa lograr a partir de un conjunto de actividades que unifiquen el conocimiento con la praxis mediante mecanismos de reflexión y participación. Para ello la materia se estructura a través de clases teóricas, teóricas prácticas y prácticas, de dos horas cada una, en donde se establecerán las condiciones adecuadas para que se produzca el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes podrán adoptar la materia bajo un dictado de promoción directa o un régimen regular con examen final. Para cada instancia, de acuerdo con lo establecido por la Facultad, se consignará un sistema de concurrencia a las clases superior o igual al 80% de asistencia a los teóricos, teóricos-prácticos y prácticos para la primera modalidad y de 75% de las clases prácticas para la segunda.

Para el régimen de promoción directa se requerirán tres instancias de evaluación por medio de la realización de tres trabajos prácticos domiciliarios. Los mismos se relacionan estrechamente con los ejes teóricos y los procesos históricos abordados. En el primer trabajo, el estudiante debe explicar dos de esos ejes (revolución – contrarrevolución) y aplicarlo como categoría analítica al caso mexicano. En el segundo, idéntica consigna de aplicación al proceso boliviano, tomando los dos ejes teóricos restantes (liberalismo-movimientos sociales). El tercer trabajo consiste en un ejercicio comparativo entre el caso nicaragüense y uno de los anteriores a elección del alumno, siempre a la luz de dos de los cuatro conceptos teóricos que estructuran la materia. Es importante hacer notar que, a los fines del ejercicio comparativo, las categorías elegidas por el estudiantes referidas a los casos mexicano o boliviano deben ser novedosas respecto a los trabajos anteriores (es decir, para el caso de México corresponde Liberalismo- Movimientos Sociales, mientras que para el caso de Bolivia, las categorías de referencia son Revolución - contrarrevolución). Para el régimen regular con examen final sólo se solicitarán las dos primeras instancias.

Aquellos que aspiren al sistema de promoción directa deberán tener un promedio de 7 (siete) o más puntos en las tres evaluaciones. Los que opten por un régimen regular necesitarán una nota mínima de 4 (cuatro) en las dos primeras instancias.

En las instancias escritas los estudiantes tendrán que respetar los siguientes requerimientos:

Debate en torno al concepto de Revolución. Distintos enfoques historiográficos y políticos. El nacimiento y expansión de los movimientos armados en la décadas de 1960 a 1990. Enfoque comparativo de la insurgencia. Raíces y polémicas en torno al uso de “la violencia en América Latina.” Los diferentes ciclos revolucionarios en el continente. La violencia en democracia.

Lecturas de teóricos

Clase 1

Waldo Ansaldi y Mariana Alberto. “Muchos hablan de ella, pocos piensan en ella. Una agenda posible para explicar la apelación a la violencia política en América Latina”, en Waldo Ansaldi y Verónica Giordano, *América Latina. Tiempos de Violencia*, Buenos Aires, Ariel, 2014, pp. 27-45.

Lecturas de teóricos prácticos

Clase 1

Gustavo Guevara. “Introducción” de *Sobre las revoluciones latinoamericanas del siglo XX*, Buenos Aires, Editorial Newen Mapu, 2013, pp. 9-23.

Michel Lowy. “Introducción”. *El marxismo en América Latina*, LOM, Santiago de Chile, 2007.

Lecturas de prácticos

Clase 1

Eric Hobsbawm. “La Revolución”, en Roy Porter (ed.), *La revolución en la historia*, Barcelona, Crítica, 1990.

Bibliografía complementaria

Alan Knight. “Revolución social: una perspectiva latinoamericana”, en *Revista Secuencias*, 1993.

Unidad II

Apreciaciones en torno al concepto de Contrarrevolución

El surgimiento y consolidación de la “Doctrina de Seguridad Nacional” en América Latina. Las dictaduras de seguridad nacional en América Latina. Enfoques: general, comparativo, estudios de escala. Nuevas fuentes y abordajes sobre la DSN en América Latina: conversión de las dictaduras patrimonialistas, exilio, procesos de coordinación represiva transnacional, exportación de modelos represivos.

Clase 1

Carlos M. Vilas. "La Reforma del Estado como cuestión política" en Pablo Pozzi, Hernán Camarero y Alejandro Schneider (Comp.) *De la Revolución Libertadora al Menemismo. Historia social y política argentina*. Buenos Aires, Imago Mundi, 2000, pp. 195-231

Lecturas de teóricos prácticos

Clase 1

Perry Anderson. "Neoliberalismo: un balance provisorio" en Sader Emir y Gentili Pablo (comp): *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Buenos Aires, CLACSO, 2003, Cap.I.

Lecturas de prácticos

Clase 1

Juan Carlos Torre. *El proceso político de las reformas económicas de América Latina*. Buenos Aires, Paidós, 1998, pp.21-36.

Bibliografía complementaria

Perry Anderson, Borón, Atilio A.; Sader, Emir; Salama, Pierre; Therborn, Göran. "La trama del neoliberalismo: mercado, crisis y exclusión social" En Emir Sader y Pablo Gentili (comp.) *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Buenos Aires, CLACSO, 2003, cap. IV.

Francisco García Pascual. "El ajuste estructural neoliberal en el sector agrario latinoamericano en la era de la globalización", en *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe* N° 75, octubre de 2003, pp.3-29.

David Harvey. "El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión", en *Socialist Register*, 2004.

Unidad IV

Apreciaciones en torno a la Resistencia popular a las reformas neoliberales.

Los denominados nuevos sujetos de la protesta social. La resistencia a las reformas neoliberales. La crisis en el sistema de representación política partidaria. Los cambios en el movimiento obrero y en el campesinado. ¿Hacia un nuevo populismo?

Lecturas de teóricos

Clase 1

Carlos Figueroa Ibarra. "Nuevos odres y viejos vinos: la violencia en América Latina en los albores del siglo XXI" en Teresa Castro Escudero y Lucio Oliver Castilla (Coord.). *Poder y política en América Latina*. México, S.XXI, 2005, pp.173-185.

nuevos conflictos en América Latina y el Caribe. Programa Regional de Becas CLACSO. 2003, pp. 2-33.

Tatiana Coll Lebedeff. "De entre los olvidados de siempre, la resistencia y las voces nuevas, organización y alternativas: 10 conceptos sobre los nuevos movimientos sociales", *XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Guadalajara, Asociación Latinoamericana de Sociología, 2007. ✓

Raúl Zibechi. "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos", en *OSAL*, No. 9 (ene. 2003). Buenos Aires, CLACSO, 2003

Raúl Zibechi. *La mirada horizontal. Movimientos sociales y emancipación*. Montevideo, Editorial Nordan Comunidad, 1999.

Unidad V

Cambios y continuidades en México

Características generales del período. La hegemonía del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Movimientos armados y contrarrevolución en el espacio rural mexicano. Las Fuerzas Armadas y la contrainsurgencia. El Movimiento de Acción Revolucionaria (MAR). Los gobiernos del Partido Acción Nacional (PAN). La Confederación de Trabajadores de México (CTM). Los sindicatos en la era neoliberal. La guerrilla del EZLN. Los estudiantes y el campesinado. Los nuevos movimientos sociales: la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca.

Lecturas de teóricos

Clase 1

Jorge Luis Sierra. "Fuerzas armadas y contrainsurgencia (1965-1982)", en Oikión Solano, Verónica y García Ugarte, Marta Eugenia (ed.) *Movimientos armados en México. Siglo XX*. México, El Colegio de Michoacán, 2008, pp. 361-404.

Clase 2

Graciela Bensusan y Kevin Middlebrook. *Sindicatos y política en México. Cambios, continuidades y contradicciones*, México, CLACSO, UAM Xochimilco, 2013, pp.41-88. ✓

Clase 3

Ilán Bizberg. "Una democracia vacía. Sociedad civil, movimientos sociales y democracia" en Zapata, Francisco y Bizberg, Ilán, *Movimientos sociales. Los grandes problemas de México*. Vol. 6, México D.F., El Colegio de México, 2010.

Lecturas de teóricos prácticos

Clase 1

José Luis Piñeyro. "Contra guerrilla y violencia estatal en México: ¿política de Estado? en Claudia Rangel Lozano y Sánchez Serrano, Evangelina (Coord.) *México en los setenta*

Bibliografía complementaria

Luciano Concheiro Bórquez y Robles Berlanga, Héctor. "Tierra, territorio y poder a cien años de la reforma agraria en México: lucha y resistencia campesina frente al capital", en Guillermo Almeyra *et.al.* *Capitalismo, tierra y poder en América Latina*, México, Universidad Autónoma Metropolitana y CLACSO, 2014, pp. 181-224.

Comunicado de la Asamblea de los Pueblos de Oaxaca, 30 de octubre de 2006, en *OSAL*, año VII, número 20, mayo - agosto 2006.

Documentos APPO: Declaración del plantón nacional, "por la dignidad de los pueblos de Oaxaca. 14 de junio no se olvida." 19 de octubre de 2006, en *OSAL*, año VII, número 20, mayo - agosto 2006.

Adolfo Gilly. *Chiapas: la razón ardiente*. México, ERA, 2002.

Pablo González Casanova. *Causas de la rebelión en Chiapas*. México, Ediciones del FZLN, 2002.

Cejas Martínez, Jorge. "Transición política y criminalización de los movimientos sociales en México", en *VI Congreso CEISAL*, Jun. 2010.

Verónica Oikión Solano. "Represión y tortura en México en la década de 1970", en *Historia y grafía*, N°37, 2011.

Verónica Oikión Solano. "El movimiento de acción revolucionaria. Una historia de radicalización política" en Oikión Solano, Verónica y García Ugarte, Marta Eugenia (ed.) *Movimientos armados en México. Siglo XX*. México, El Colegio de Michoacán, 2008, pp. 417-460.

Sergio Sánchez Parra. "La guerrilla en México: un intento de balance historiográfico" en: *Clío*, Vol. 6, N°35, 2006.

José Luis Piñeyro. "Las fuerzas armadas y la guerrilla rural en México", en Oikión Solano, Verónica y García Ugarte, Marta Eugenia (ed.) *Movimientos armados en México. Siglo XX*. México, El Colegio de Michoacán, 2008, pp. 69-89.

Gabriela Vázquez. "Violencia política en Chiapas. Contrainsurgencia y movilización" en Raquel Sosa Elizaga. *Sujetos, víctimas y territorios de la violencia política en América Latina*, México: UCM, 2004, pp.83-112.

Unidad VI

Cambios y continuidades en Bolivia

Características generales del período. El regreso de las fuerzas armadas al escenario político. Barrientos y la experiencia del Che en Bolivia. Los gobiernos de Ovando y Torres. El movimiento obrero y la Asamblea Popular. El gobierno de Banzer. El surgimiento del Katarismo. El movimiento obrero y el poder militar. Actores sociales y representaciones políticas. La fallida experiencia de la UDP. Paz Estenssoro y el Decreto Supremo 21.060. Calamarca y la derrota de los mineros. Reformas neoliberales y democracia pactada. El katarismo y los dilemas del pluri-multiculturalismo. La guerra del agua en Cochabamba. La CSUTCB, los coccaleros, el katarismo aymara. La guerra del gas. La caída de Sánchez de Losada. La "agenda de octubre". ¿Adiós a la clase obrera? Fin de ciclo y balance de fuerzas.

Lecturas de teóricos

Raquel Gutiérrez Aguilar. *Los ritmos del Pachakuti. Movilización y levantamiento indígena-popular en Bolivia*, Buenos Aires, Tinta Limón, 2008, pp. 13-55.

Eduardo Molina. "Octubre como ensayo revolucionario", en *Revista de los Andes* N° 1, Otoño de 2004.

Lecturas de prácticos

Clase 1

Juan Luis Hernández. "Nacionalismo militar y radicalización obrera. La época de Ovando, Torres y la Asamblea Popular (1969-1971)", en *Ni Calco Ni Copia*, N° 2, Buenos Aires, 2007, pp. 85-99.

Silvia Rivera Cusicanqui. "Luchas campesinas en Bolivia: el movimiento katarista (1970-1980)", en Zavaleta Mercado, René, *Bolivia, hoy*, México, Siglo XXI, 1987, pp.129-168.

Clase 2

Gustavo Rodríguez Ostría. "Los mineros de Bolivia en una perspectiva histórica", en *Convergencia*, enero-abril, año 8, N° 24, Toluca, 2001, pp. 271-298.

Archondo, Rafael. "Comunidad y divergencia de miradas en el Katarismo", en *Umbrales*, N° 7, La Paz, CIDES, UMSA, Julio 2000.

Fuentes

Tesis de Pulacayo de la Federación Sindical Trabajadores Mineros de Bolivia
Decreto Supremo 21060, agosto de 1985

Clase 3

Félix Patzi Paco. "Rebelión indígena contra la colonialidad y la transnacionalización de la economía: triunfos y vicisitudes del movimiento indígena desde 2000 a 2003", en Hylton, Forrest, Patzi Paco, Félix, Serulnikov, Sergio y Thomson, Sinclair. *Ya es otro tiempo el presente*, La Paz, Muela del Diablo, 2005, pp. 196-276.

Magdalena Cajías de la Vega. "El poder de la memoria: los mineros en las jornadas de octubre de 2003", en Robins, Nicholas A. (Ed.). *Conflictos políticos y movimientos sociales en Bolivia*, La Paz, Plural, 2006, pp. 33-46.

Bibliografía complementaria

Santiago Allende y Federico Boido. "La Bolivia de Evo Morales. Conflictos, tensiones y ambivalencias durante el primer gobierno del MAS (2006-2009)". En Alejandro Schneider (Comp.) *América Latina hoy. Integración, procesos políticos y conflictividad en su historia reciente*, Buenos Aires, Imago Mundi, 2014.

Eduardo Arze Cuadros. *El programa del MNR y la Revolución Nacional*, La Paz, Plural, 2002, pp. 377-553.

José Baldívia. "Bolivia: evolución y crisis del movimiento obrero", *Nueva Sociedad* N° 83 mayo-junio 1986, pp.103-114

Carlos M. Vilas. "El sujeto de la insurrección popular sandinista" en *Cuadernos Políticos*, N° 42, México D.F., Ed. Era, enero-marzo 1985, pp. 32-53.

Orlando Nuñez Soto. *Transición y lucha de clases en Nicaragua 1979-1986*, México, S. XXI, 1987, pp. 174-221.

Clase 3

Carlos Fonseca Terán. *La perpendicular histórica. El sandinismo como corriente política alternativa y el derrumbe de las paralelas históricas en Nicaragua*, Managua, Ed. Hispamer, 2011, pp. 343-380.

Silvio Terán y Freddy Quezada. "Partidos Políticos y Movimientos Sociales en la Nicaragua de hoy" en Alejandro Serrano Caldera. *La democracia y sus desafíos en Nicaragua*, Managua, Fundación Friedrich Ebert, 2005, pp.83-126.

Lecturas de teóricos prácticos

Clase 1

Richard L. Harris y Héctor Guillén Romo. "Propiedad social y propiedad privada en Nicaragua", *Cuadernos Políticos*, N°40, México, Ed. Era, abril-junio 1984, pp. 53-67

David Nolan. *La ideología sandinista y la revolución Nicaragüense*, Barcelona, Ediciones 29, 1986, pp. 147-179.

Clase 2

Orlando Núñez, Gloria Cardenal, Amanda Lorio, et. al. *La guerra y el campesinado en Nicaragua*. CIPRES, Managua, 1998, pp. 87-103 y 158-207.

Salvador Martí. "La violencia política en Nicaragua. Élités, bases sandinistas y contras en los 90", en *Nueva Sociedad* N° 156, Julio-Agosto 1998, pp.32-43.

Clase 3

Salvador Martí i Puig. "El Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), 1980-2006. Análisis de una mutación", en Salvador Martí i Puig y David Close. *Nicaragua y el FSLN (1979-2009)*, Barcelona, Edicions Bellaterra, 2009, pp. 33-58.

Eduardo Baumeister. "Treinta años de agricultura nicaragüense" en Salvador Martí i Puig y David Close. *Nicaragua y el FSLN (1979-2009) ¿Qué queda de la revolución?*, Barcelona, Ed. Bellaterra, 2009, pp. 383-416

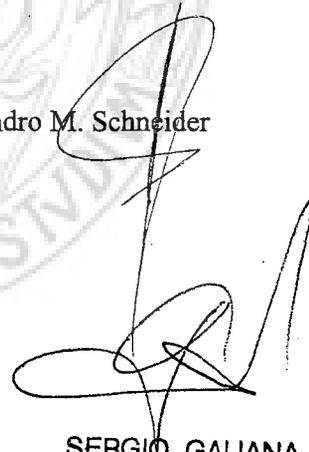
Lecturas de prácticos

Clase 1

Jeffrey L. Gould. *Aquí todos mandamos Igual. Lucha campesina y conciencia política en Chinandega, Nicaragua, 1950-1979*, Managua, IHNCA-UCA, 2008, pp.317-336

- Lucrecia Lozano. *De Sandiño al triunfo de la revolución*. México, Siglo XXI, 1985, pp 134-272.
- Salvador Martí i Puig. *La Revolución enredada (1979-1990)*, Managua, Editora Salvador Martí i Puig, 2012, pp.249-266
- Salvador Martí i Puig y David Close. *Nicaragua y el FSLN (1979-2009)*, Barcelona, Edicions Bellaterra, 2009.
- Alejandro Martínez Cuenca. *Nicaragua una década de retos*, Fundación Internacional para el desafío económico global (FIDEG), Managua, Nueva Nicaragua, 1990, pp. 37-70
- María Molero, *Nicaragua Sandinista: del sueño a la realidad (1979-1988)*, Madrid, Iepala, 1988, pp. 9-78
- James Petras. "Nicaragua: la transición a una nueva sociedad", en *Cuadernos Políticos*, N° 35, Ed. Era, México, enero-marzo 1983, pp.52-67.
- Jorge Rovira Mas. "La consolidación de la democracia en América Central: problemas y perspectivas en El Salvador, Guatemala y Nicaragua (1990-1996)", en *Anuario de Estudios Centroamericanos* N°22 (2), San José: 1996, pp.7 a 38.
- Fernanda Soto Joya. *Ventanas de la memoria. Recuerdos de la Revolución en la Frontera Agrícola*, Managua, UCA Publicaciones, 2011, pp. 77-128.
- Gerardo Timossi. "Transformación y crisis: los conflictos del modelo sandinista de Economía Mixta" en Edelberto Torres- Rivas. *Historia General de Centroamérica*. Tomo VI, España, Ediciones Siruela, 1993, pp.147-159.
- Carlos Vilas. *La Revolución Sandinista*. Buenos Aires: Legasa, 1987.
- Carlos Vilas. "Sobre la estrategia económica de la revolución sandinista", en *Desarrollo Económico*, Vol.26, N°101, Buenos Aires: abril-junio 1986, pp.121 a 142.
- Jaime Wheelock Roman. *Nicaragua: el papel de la vanguardia. Entrevista por Marta Harnecker*. Buenos Aires, Contrapunto, 1987.

Dr. Alejandro M. Schneider



SERGIO GALIANA
SECRETARIO ACADEMICO
DPTO. DE HISTORIA - FF y L-UBA