

Abordaje psicopedagógico en un hospital de alta complejidad

Servicio de Clínicas Interdisciplinarias

Hospital de Pediatría Dr. Prof. J. P. Garrahan

Karina Abraldes, Adriana González, Laura Olivera, Verónica Bertotto, Magdalena Muscolino, María Ducros y Estela Rodríguez.

Fuimos invitadas a formar parte de esta mesa con el objetivo de compartir la experiencia psicopedagógica en salud en un hospital de alta complejidad pediátrica, describiendo cuál es nuestro rol e intervención en equipos interdisciplinarios.

Entendemos a la interdisciplina como un campo de estudio que cruza los límites tradicionales entre varias disciplinas académicas o entre varias escuelas de pensamiento, por el surgimiento de nuevas necesidades. Significa interacción, discusión y construcción, respeto y cooperación, es buscar un lenguaje común atendiendo a las diferencias e incumbencias de cada disciplina. La complejidad de nuestros pacientes requiriere del seguimiento de varios profesionales y de la reflexión conjunta entre los mismos que permita considerar a cada niño desde múltiples perspectivas.

El Hospital de Pediatría Dr. Prof. J. P. Garrahan es un centro de alta complejidad orgánica, de referencia para todo el país. Asiste a niños entre 0 a 17 años de edad. Es objetivo del hospital implementar una organización asistencial basada en los cuidados progresivos con jerarquización de

la actividad interdisciplinaria, realizando un abordaje integrador de los pacientes. Las características de la población, sus problemáticas y la modalidad de atención institucional, requieren del armado de respuestas rápidas y operativas dado que muchas familias se trasladan buscando una respuesta o una segunda opinión.

El área de Psicopedagogía forma parte del servicio de Clínicas Interdisciplinarias conjuntamente con las áreas de Clínica de Lenguaje (fonoaudiología) y Maduración (pediatría del desarrollo), siendo la jefa del servicio la doctora Estela Rodríguez, neuróloga infantil.

Los objetivos que se plantea el servicio son:

- » Asistir a niños y adolescentes atendidos y seguidos en este Hospital. Evaluar el neurodesarrollo, sus trastornos o desviaciones
- » Llevar a cabo seguimientos, orientaciones escolares y terapéuticas de la población atendida.

Luego de la jubilación de la doctora Liliana Bin, quien ha sido la coordinadora y fundadora de Psicopedagogía por más de veintisiete años, el equipo se organiza actualmente redistribuyendo los roles y funciones.

Su conformación actual incluye cinco profesionales con nombramiento de planta permanente y dos becarias, una de ellas de perfeccionamiento y otra de investigación.

El equipo se organiza bajo tres ejes:

- a. Distribución de las tareas vinculadas a docencia, investigación y funcionamiento de las redes de psicopedagogía (a nivel nacional y a nivel del Gran Buenos Aires)
- b. Participación en equipos interdisciplinarios de abordaje integral en patologías específicas (punto que desarrollaremos más adelante)
- c. Organización de la asistencia por rango etario y escolaridad: psicopedagogía temprana, psicopedagogía

inicial, psicopedagogía escolar y psicopedagogía en adolescentes.

La evaluación psicopedagógica desde una perspectiva de las neurociencias pretende:

- » Colaborar en la toma de decisiones frente a intervenciones médicas o terapéuticas
- » Establecer el perfil neuropsicológico de nuestros pacientes, identificando fortalezas y posibilidades del niño
- » Realizar orientaciones escolares pertinentes
- » Diseñar estrategias de intervención a las características propias de cada niño

Tal como expresa la doctora Bin:

La exploración neuropsicológica busca diferencias sutiles para la identificación de las patologías... conocer los perfiles cognitivos y conductuales de las enfermedades neurológicas y/o genéticas, predecir el pronóstico y evolución de una enfermedad, categorizar el comienzo del deterioro cognitivo de una enfermedad... comparar niveles pre y post-medicación, pre-mórbido y actual, pre y post-quirúrgico, pre y post intervención terapéutica. (Bin y Waisburg, 2011)

En la actualidad el mayor conocimiento y capacitación profesional, técnicas de diagnóstico, tratamientos médicos y quirúrgicos, cuidados de terapias intensivas, etcétera. han logrado una mayor sobrevida de niños con patologías antes mortales, pero también aumentó la morbilidad de esta población, particularmente en lo relacionado a su neurodesarrollo. Entre el setenta y el noventa por ciento de los niños con enfermedad crónica (EC) sobreviven hasta la

vida adulta. Transitar la infancia portando una EC puede implicar internaciones prolongadas y reiteradas, alterando la trayectoria escolar.

Por otra parte, niños de desarrollo típico que sufren algún tipo de injuria o evento inesperado que irrumpe de forma repentina en actividades cotidianas, requieren de intervenciones interdisciplinarias, no solo para el diagnóstico, sino para los posteriores abordajes psicoeducativos. Probablemente este tipo de eventos desencadenen secuelas que perduren en el tiempo, generando la cronicidad de la enfermedad

Considerando que la escolaridad ocupa un lugar central en la vida del niño, en tanto lo involucra con los aspectos saludables, con su proyecto y calidad de vida, resulta necesaria la implementación de estrategias que ofrezcan la posibilidad de darle continuidad al proceso de aprendizaje formal.

La creación de programas de seguimiento nos ha permitido diferenciar los abordajes diagnósticos, elaborar estrategias de intervención o preventivas para cada situación clínica particular. El seguimiento longitudinal de patologías unitarias permitió imbricar el área de asistencia y de investigación.

La indagación de cómo la enfermedad afecta el desarrollo de los niños de alto riesgo biológico ha sido un tema relevante en las investigaciones que desde el área de Psicopedagogía se han llevado a cabo.

Por tal motivo, cada una de las psicopedagogas del *staff*, forma parte de equipos interdisciplinarios dedicados al abordaje específico de diferentes entidades diagnósticas, siendo algunos de ellos:

- » síndromes genéticos: Prader Willi, fragilidad del cromosoma X, delección del cromosoma 22
- » mielomeningocele
- » trasplantes: de médula ósea, cardíaco, renal y hepático

- » neuromusculares: distrofia muscular de Duchenne, miopatías, atrofas espinales
- » oncología: tumores del sistema nervioso central, leucemia, pacientes en postratamiento oncológico
- » epilepsia, ALD (adrenoleucodistrofia)
- » lupus eritematoso sistémico
- » seguimiento de recién nacidos de alto riesgo: prematuros, cardiopatías congénitas, encefalopatías hipóxico-isquémica, otras malformaciones congénitas (hernias hiatales, atresias de esófago)

La asistencia en grupos interdisciplinarios nos convoca a tener que conocer aspectos médicos y sociales, objetivar y precisar los perfiles cognitivos de nuestros pacientes, para poder reflexionar conjuntamente con el equipo médico.

Dentro de las tareas del Equipo de Psicopedagogía de este hospital, se incluye la valoración neurocognitiva de los niños con EC que presentan compromiso en su proceso de aprendizaje escolar.

Resulta importante considerar variables orgánicas y características de la enfermedad al momento de elegir los instrumentos de valoración.

Conocer el grado de compromiso cognitivo que cada enfermedad genera, resulta un aspecto central en las posibilidades de escolarización y aprendizaje.

La evaluación neurocognitiva en niños con EC incluye varios ejes. Es por ello que manejamos protocolos asistenciales específicos para cada patología que fuimos diseñando y actualizando a medida que avanzamos en el conocimiento de las características de la población. Siempre se maneja la posibilidad de incluir la valoración de algún otro aspecto neurofuncional o pedagógico, vinculado con el motivo de consulta particular del niño o de los propios hallazgos dentro de la evaluación estándar.

Un ejemplo de abordaje interdisciplinario en pacientes con EC, es el del Equipo de Mielomeningocele, conformado por pediatras, urólogos, kinesiólogos, nefrólogos, neurocirujanos, enfermeros, psicólogos, psicopedagogos. El equipo completo se reúne de manera periódica para organizar las actividades compartidas.

Se organiza la asistencia de manera tal que durante la misma jornada varios especialistas realicen sus evaluaciones, con un doble propósito: optimizar los tiempos de los pacientes que, por la complejidad de su patología, requieren de múltiples consultas en su seguimiento médico y permitir al equipo de salud el intercambio de las diferentes evaluaciones para realizar orientaciones integrales y compartidas.

Dentro de las entrevistas psicopedagógicas, indagamos sobre los factores que se asocian a problemas de salud que posiblemente interrumpan la regularidad de la asistencia a clases; obstaculicen aspectos de la socialización y compliquen la autonomía en la vida diaria; y sobre los factores orgánicos que se asocian al funcionamiento cognitivo.

Las tareas específicas del área de Psicopedagogía en esta clínica incluyen:

- » participación en el seguimiento interdisciplinario de los pacientes
- » seguimiento de la escolaridad y situación terapéutica
- » evaluación neurocognitiva
- » orientación de escolaridad
- » orientación terapéutica
- » comunicación con terapeutas y escuelas
- » diseño de material impreso con sugerencias de intervenciones psicoeducativas

Para concluir quisiéramos explicitar que el área de Psicopedagogía se presenta como un equipo de trabajo basado en el respeto, la solidaridad y el compañerismo, con

inquietud de búsqueda y análisis de material para la actualización de marcos teóricos y herramientas de trabajo a fin de planificar acciones alineadas a las metas institucionales.

Bibliografía

Bin, L. y Waisburg, H. (2011). *Psicopedagogía en Salud*. Buenos Aires, Lugar.

Cuadernillo de difusión sobre el abordaje de las dificultades de aprendizaje de niños con MIELOMENINGOCELE. (2015). Sugerencias Psicoeducativas para terapeutas y docentes. Servicio de Clínicas Interdisciplinarias. Equipo de Psicopedagogía. Consultorio Interdisciplinario de Mielomeningoceles.

Lejarraga, H. (2004). *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires, Paidós.

Hospital de Pediatría Garrahan. (2017). *Misión*. Buenos Aires, Argentina. En línea: <<http://www.garrahan.gov.ar/mision-vision/contenidos/misionvision>> (consulta: 14/12/2007).