

# Materia: Metodología de la investigación

Departamento:

Geografía

Profesor:

Besse, Juan

## 2° Cuatrimestre - 2023

Programa correspondiente a la carrera de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA**

**CÓDIGO N°: 0368/13004**

**MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**

**MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESOR/A: JUAN BESSE**

**2° CUATRIMESTRE 2023**

**AÑO: 2023**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**  
**CÓDIGO N°: 0368/13004**

**MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL <sup>1</sup>

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**

**CARGA HORARIA: 112 HORAS**

**2° CUATRIMESTRE 2023**

**PROFESOR/A: JUAN BESSE**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

PROF. ADJUNTO: ALEJANDRO BENEDETTI

JTP: SILVINA FABRI

JTP: LUCIANA MESSINA

**TÍTULO DEL PROGRAMA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**a. Fundamentación y descripción**

La materia se propone pensar y conocer distintos aspectos que hacen a la adquisición de habilidades para llevar a cabo prácticas de investigación social y las principales operaciones involucradas en dicho quehacer.

Esto supone, en primera instancia, una introducción general a los problemas epistemológicos que atraviesan las prácticas de investigación y problematizar el trabajo de elaboración del objeto de estudio mediante el ejercicio de anticipar los componentes de una estrategia teórico-metodológica.

En segundo lugar, se introducirá a los estudiantes en los rudimentos del diseño de investigación a fin de que obtengan elementos que los capaciten para llevar a cabo trabajos de investigación, ejercitar aspectos vinculados a la elaboración de proyectos de investigación y comprender la lógica expositiva de diversos tipos de productos y resultados.

En tercer lugar, se brindará un panorama general de las discusiones epistemológicas y metodológicas en torno a las diferentes técnicas de investigación en ciencias sociales con especial énfasis en lo atinente a la construcción de los procedimientos e instrumentos más usados en el campo de la investigación social en Geografía.

**b. Objetivos:**

- Abordar los principales problemas epistemológicos y teórico-metodológicos que atraviesan el trabajo de investigación en el campo de las ciencias sociales.
- Pensar la elaboración de estrategias teórico-metodológicas para el abordaje de investigaciones propias del campo académico y profesional de la geografía.
- Trabajar el anudamiento entre teoría, método y técnica como relación crucial en la práctica de investigación y la producción de un objeto de estudio.
- Transmitir los alcances, limitaciones y desafíos presentes en la composición de las teorías, la construcción de los métodos y la elaboración de los diseños de investigación.

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

- Adquirir capacidades para plantear problemas que puedan ser investigados empíricamente.
- Reconocer la utilidad y pertinencia de las técnicas de investigación social en función de la singularidad de cada práctica de investigación.

c. **Contenidos:**

**Unidad 1: La producción de conocimiento: instituciones, prácticas, sujetos y objetos de investigación**

1.a) La noción de conocimiento. El conocimiento como producción histórica. Saber y ciencia. Condiciones político-institucionales de la producción de conocimiento en el campo de las ciencias sociales. Conocimiento científico e investigación social. Institucionalización disciplinar. Institucionalización de la geografía en Argentina. Instituciones geográficas.

1.b) Lógica de los campos y prácticas de investigación en la producción del objeto de estudio. Sujetos/objetos en la práctica de conocimiento. Problemas públicos, problemas de agenda y problemas de investigación.

1.c) La relación entre teoría, método y técnica. El lugar de la teorización del objeto en la práctica de investigación. La conquista del objeto como resultado de múltiples rupturas. Vigilancia, obstáculo y ruptura epistemológica en la conquista, construcción y comprobación del objeto de investigación. Lógicas de validación.

1.d) Tradición disciplinar y momentos epistemológicos de la geografía. Rupturas epistemológicas en geografía.

**Unidad 2: La práctica de investigación: El proceso de investigación, los problemas del método y el diseño de investigación en sentido amplio**

2.a) Prácticas de diseño y construcción del objeto en el proceso de investigación. Distinción entre método/discurso de elaboración y método/discurso de exposición. Características generales del proceso de investigación. El papel de la demanda institucional en las prácticas de investigación.

2.b.1) El diseño de investigación: el concepto de diseño, alcances y limitaciones de las definiciones sobre el diseño. El diseño en sentido amplio y en sentido restringido.

2.b.2) El diseño de proyectos: Aproximación al tema de investigación. El estado de la cuestión: criterios para su elaboración. Formulación del problema de investigación. Los objetivos de investigación. El diseño en relación con los conceptos ordenadores básicos. El marco teórico-conceptual. Supuestos e hipótesis.

2.c) El pasaje del diseño en sentido amplio al diseño en sentido restringido. La noción de dato. El concepto de matriz de datos. La matriz clásica y la matriz dialéctica. Unidades de análisis, variables, valores e indicadores. El sistema de matrices de datos. La elaboración de un sistema de matrices conceptuales (unidades de análisis y dimensiones) como herramienta para la construcción teórica del objeto.

2.d) El/la geógrafo/a como autor/a. Las prácticas de escritura en la investigación social. Exposición de resultados: significación y sentido en la construcción del producto de investigación.

2.e) Procesos y criterios de división y clasificación: regionalizaciones, delimitaciones, escalas y multiescalaridad.

**Unidad 3: La práctica de investigación: El proceso de investigación, el diseño en sentido restringido y las opciones técnicas**

3. a.) La lógica de los diseños de investigación en sentido restringido: diseños cuantitativos y diseños cualitativos. Las estrategias de investigación cuanti-cualitativas. Alcances y limitaciones de las controversias entre los abordajes cuantitativos y cualitativos. La lógica del 'mercado' técnico-metodológico: imperialismo cuantitativista y triunfalismo cualitativista en el ocaso de una polémica.

3. a.1) Las técnicas en el marco del diseño de investigación. Selección y justificación de las técnicas. Utilización y producción de información. Criterios para la clasificación de las fuentes en primarias y

secundarias. Controles cruzados en la construcción de datos. Cómo y qué información se produce. Técnicas de obtención de información y técnicas de procesamiento de la información. De las matrices conceptuales a las matrices de datos. La noción de medida en las ciencias sociales. La perspectiva de los gradientes: técnicas estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas. Tipos y lógicas del trabajo de campo en Geografía.

3. b.) Técnicas cuantitativas. Modos de operacionalización de conceptos en el diseño de la encuesta: unidades de análisis, variables, dimensiones, valores e indicadores. Índices. Una evaluación crítica de las técnicas cuantitativas.

3. b.1) La Encuesta cuantitativa estructurada. Técnicas de muestreo.

3. c.) Técnicas cualitativas. Perspectivas epistemológicas y metodológicas. La especificidad del trabajo de campo cualitativo: semblante, posición y disposición del investigador. Muestras cualitativas: saturación y diferencia. Una evaluación crítica de las técnicas cualitativas.

3. c.1) La entrevista. La entrevista semi-estructurada. Entrevistas abiertas y en profundidad. Relatos orales e historias de vida. Grupos de discusión.

3.c.2) La observación: diversas modalidades. La observación, el registro y la descripción geográficas. Cruzamiento de fuentes descriptivas. Observación participante.

3.d) El procesamiento de la información. Análisis de contenido a través de fuentes primarias y secundarias. Métodos de procesamiento: niveles sintáctico, semántico y pragmático. Diversas perspectivas.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

#### **Unidad 1:**

Bibliografía obligatoria

1.a) BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) "Introducción: Epistemología y Metodología". En: El oficio de sociólogo. México: Siglo XXI. 1993.

LAMO de ESPINOSA, Emilio, J. M. GONZÁLEZ GARCÍA y C. TORRES ALBERO (1994) "Introducción: Conocimiento, individuo y sociedad". En: La sociología del conocimiento y de la ciencia. Madrid: Alianza.

1. a y b) ESCOLAR, Cora (2000) "Palabras introductorias" y "La recuperación del Análisis Institucional como perspectiva teórico-metodológica". En: Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.

FOUCAULT, Michel (1973) "Primera conferencia". En: La verdad y las formas jurídicas. Barcelona: Gedisa. 1984.

b y c) BOURDIEU, Pierre (1987) "Transmitir un oficio", "Pensar en términos relacionales" y "Una duda radical". En: BOURDIEU, Pierre y L. J. D. WACQUANT, Respuestas por una antropología reflexiva. México: Grijalbo. 1995.

ESCOLAR, Cora (2010) "Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional" En: ACCIONES, Investigaciones Sociales, Universidad de Zaragoza, N° 28, pp. 235-250.

FOUCAULT, Michel (1970) El orden del discurso. Buenos Aires/Barcelona: Tusquets Editores. 1992.

1.c) BESSE, Juan (2011) "Pensar la construcción. Un comentario sobre arquitectura plus de sentido. Notas ad hoc de Ignacio Lewkowicz y Pablo Sztulwark". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) "La ruptura". En: El oficio de sociólogo. México: Siglo XXI. 1993.

HIERNAUX-NICOLAS, Daniel (1999) "Walter Benjamin y los pasajes de París: el abordaje metodológico". En: Economía, Sociedad y Territorio, vol. II, N° 6, julio-diciembre, pp. 277-293.

c y d) ESCOLAR, Cora (2011) "La teoría menor, el tiempo histórico y la práctica simbólica compartida".

En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

BESSE, Juan (2011) Cap. 5 “Proceso y diseño en la construcción del objeto de investigación: las costuras de Frankenstein o un entre-dos que no hace dos”. En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) “La construcción del objeto” y “El racionalismo aplicado”. En: El oficio de sociólogo. México: Siglo XXI. 1993.

DELGADO, Juan M. (1997) “Epistemologías, Epistémica y Epistemología”. En: Jesús Ibáñez. Teoría y práctica. Madrid: Endymion.

ZEMELMAN, Hugo (2001) “Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas”, Conferencia magistral, Instituto “Pensamiento y Cultura en América A. C. Universidad de la Ciudad de México, 10 de noviembre.

1.d) CICALESE, Guillermo (2009). Geografía, guerra y nacionalismo. La Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (GAEA) en las encrucijadas patrióticas del gobierno militar, 1976-1983. Scripta Nova. XIII (308) <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-308.htm>.

BENEDETTI, Alejandro (2017). Epistemología de la geografía contemporánea. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes [Cap. 1. Tradición disciplinar de la geografía, pp. 17-52; Cap. 2, Momentos epistemológicos de la geografía, pp.53-86; cap 5. Herramientas metodológicas de la geografía, pp. 163-206]

Textos ilustrativos: Rupturas epistemológicas

BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1993) Cap. 1 “La ruptura”, Cap. 2 “La construcción del objeto” y Cap. 3. “El racionalismo aplicado”. En: El oficio de sociólogo, México, Siglo XXI, [1973].

BOURDIEU, Pierre y L. WACQUANT (1999) “Sobre las astucias de la razón imperialista”. En: Apuntes de Investigación del CECYP, Año III, Nro. 4, Buenos Aires.

FOUCAULT, Michel (1990) “La incorporación del hospital a la tecnología moderna” en La vida de los hombres infames, Madrid, La Piqueta, [1978].

FOUCAULT, Michel (1976) “Preguntas a Michel Foucault sobre la geografía”. En: Microfísica del poder. Madrid: La Piqueta. 1980.

## **Unidad 2:**

Bibliografía obligatoria

2.a) ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (2011) “Método: notas para una definición”. En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

BESSE, Juan (2011) Cap. 5 “Proceso y diseño en la construcción del objeto de investigación: las costuras de Frankenstein o un entre-dos que no hace dos”. En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

MORO, Javier (2000) “Problemas de agenda y problemas de investigación”. En: ESCOLAR, Cora (comp.), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.

2.b) ESCOLAR, Cora (2000) “La investigación en Geografía. Epistemología de la construcción de datos” en ESCOLAR, C. (comp.), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.

HAMMERSLEY, Martyn y P. ATKINSON (1983) Capítulo 2 “El diseño de la investigación: Problemas, casos y muestras”. En: Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona: Paidós. 1994.

IBÁÑEZ, Jesús (1986) “Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres perspectivas”. En:

- ALVIRA, Francisco y otros (comps.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos. 1996.
- LAZARFELD, Paul (1993) "De los conceptos a los índices empíricos". En: HYMAN, Herbert y otros. Introducción, notas y selección de textos de Margot Romano Yalour. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- SALTALAMACCHIA, Homero (1992) Capítulo 2 "El encuadre epistemológico y las preguntas de la investigación". En: Historia de Vida. San Juan de Puerto Rico: Ed. CIJUP.
- WAINERMAN, Catalina (1997) Cap. 1 "Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales". En: WAINERMAN, Catalina y R. SAUTU (comps.), La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Lumiere. 2001.
- ZEMELMAN, Hugo (2001) "Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas", Conferencia magistral, Instituto "Pensamiento y Cultura en América A. C. Universidad de la Ciudad de México, 10 de noviembre.
2. c.) ESCOLAR, Cora (2011) "La 'gestión de datos' como proceso de toma de decisiones". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.) Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.
- GALTUNG, Johan (1968) Capítulo 1 "La matriz de datos" en Teoría y métodos de la investigación social. Tomo I. Buenos Aires: Eudeba. 1996.
- SAMAJA, Juan (2001) Parte 3 "Matrices de datos: presupuestos básicos del método científico". En: Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Eudeba. 2003.
- 2.d) BESSE, Juan (2000) Primera parte "Prácticas de escritura y diseño en la investigación social". En: ESCOLAR, Cora (comp.), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.
- 2.e) GUTIÉRREZ PUEBLA, Javier (2001) "Escalas espaciales, escalas temporales". En: Estudios geográficos, LXII, 242.
- QUINTERO, Silvina (2000) "Los métodos en debate. La marca de los dualismos en la Geografía feminista". En: ESCOLAR, Cora (comp.), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.
- 2.e) BENEDETTI, Alejandro. (2017) "Epistemología de la geografía contemporánea". Bernal: Universidad Virtual de Quilmes [cap. 5. Herramientas metodológicas de la geografía, pp. 163-206].
- BENEDETTI, Alejandro (2020) Fronteras y escalas: definiciones y relaciones. En: Hernández H., A. coord. Puentes que unen y muros que separan: fronterización, securitización y procesos de cambio en las fronteras de México y Brasil. (pp. 45-62) Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte; Brasil: Fundação Universidade Federal de Mato Grosso de Sul
- HAESBAERT, Rogério. (2004) "O mito da desterritorialização: do fim dos territórios" à multiterritorialidade. Río de Janeiro: Bertrand Brasil. [Versión traducida al español/2011. Cap. 8. De la desterritorialización a la multiterritorialidad, pp. 279-308].

Textos ilustrativos: Del estado del arte sobre el tema al marco teórico

- BESSE, Jean-Marc (2006) Cap. 6 "Las cinco puertas del paisaje. Ensayo de una cartografía de las problemáticas paisajeras contemporáneas" en Javier Maderuelo (dir.) Paisaje y pensamiento, Madrid, Abada Editores.
- LACLAU, Ernesto (2005) Capítulo 1. Populismo: ambigüedades y paradojas en Parte I "La denigración de las masas". En: La razón populista, Buenos Aires, FCE.
- HERF, Jeffrey (1984) "Ensayo bibliográfico". En: El modernismo reaccionario. Tecnología, cultura y política en Weimar y el Tercer Reich, México, FCE.

### **Unidad 3:**

Bibliografía obligatoria

- 3.a) DÁVILA, Andrés (1994) “Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas”. En: DELGADO, Juan Manuel y J. GUTIÉRREZ (Coord.), Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- ESCOLAR, Cora (2015) “Implicancias políticas y epistemológicas del trabajo de campo”. En: Revista de Trabajo social y salud, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, N°84, p. 105-109.
- 3.b) GARCIA FERRANDO, Manuel (1996) “La encuesta cuantitativa”. En: GARCIA FERRANDO, Manuel, J. IBÁÑEZ y F. ALVIRA El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza.
- 3.c) ANGUERA, María Teresa (1985) Cap. 1 “Observación como método científico”, Cap. 2 “Sistematización de la observación” y Cap. 8 “El observador como investigador”. En: Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra.
- BESSE, Juan (2011) “Investigación social  $\diamond$  evaluación de políticas. Puntuaciones epistemológicas sobre la práctica del trabajo de campo cualitativo”. Serie Estado, Gobierno y Sociedad, Departamento de Políticas Públicas, UNLa.
- BESSE, Juan (2005) “Teoría, método y técnica en la práctica de observación: selección de viñetas”. MimeoUNLa.
- ESCOLAR, Cora, J. BESSE y L. de la FUENTE (2002) “Historia de vida y subjetividad. Soportes epistemológicos”. En: Revista Litorales. Teoría, método y técnica en geografía y otras ciencias sociales, N° 1, IG-FFyL-UBA, Buenos Aires, noviembre.
- HAMMERSLEY, Martyn y P. ATKINSON (1983) Cap. 5 “Escuchar y preguntar: los relatos nativos”. En: Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona: Paidós. 1994.
- McDOWELL, Linda (1992). “¿Juegos Válidos? Una respuesta a Erica Schoenberger” (Traducido de The Professional Geographer, Vol. 44). En: Cuadernos de Epistemología y Metodología. Métodos cualitativos, No 1, Departamento de Geografía, OPFyL, UBA.
- MESSINA, Luciana y Cecilia VARELA (2011) “El encuadre teórico-metodológico de la entrevista como dispositivo de producción de información”. En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (comps.) Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires, Eudeba.
- PILE, Steven (1991) “Practising interpretative geography” en Transactions of the Institute of British Geographers, N° 4. (Traducción interna de la Cátedra).
- SALTALAMACCHIA, Homero, H. COLON y H. RODRIGUEZ (1984) “Historias de vida y movimientos sociales: propuestas para el uso de la técnica”. En: Revista de Iztapalapa, año 4, No 9.
- SCHOENBERGER, Erica (1991) “La entrevista a la corporación como una estrategia de evidencia en geografía económica.” (Traducido de The Professional Geographer, Vol. 43, Cuadernos de Epistemología y Metodología. Métodos cualitativos, No 1, Departamento de Geografía, OPFyL, UBA.
- ZUSMAN, Perla (2011). La tradición del trabajo de campo en Geografía. Geograficando 7 (7), 15-32.
- ZUSMAN, Perla (2014). La descripción en geografía. Un método, una trama. Boletín de Estudios Geográficos (102), 135-149.

Textos ilustrativos: procesar y analizar materiales de campo

- BOURDIEU, Pierre (2000) “Un contrato bajo coacción” y “Anexos”. En: La estructuras sociales de la economía, Buenos Aires, Manantial, 2001, pp. 169-205.
- MOLITOR, Michel (1990) “La hermenéutica colectiva”. En: REMY, Jean y D. RUQUOY Méthodes d'analyse de contenu et sociologie, Bruselas, Publications des Facultés Universitaires Saint Louis (Traducción interna de la cátedra).

e. **Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria de la materia son 112 (ciento doce) horas cuatrimestrales.

f. **Organización de la evaluación:**

<b>OPCIÓN 1</b>
<b>Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF)</b>
Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.
<b>Regularización de la materia:</b> Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.  Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.
<b>Aprobación de la materia:</b> La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

g. **Recomendaciones**

Se recomienda asistir a la totalidad de la carga horaria.



Juan Besse

Prof. Asociado