

Materia: Proyecto II: Formación para la ciudadanía y la convivencia en la escuela secundaria

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Mastache, Anahí. Fernández, María Alejandra

1° Cuatrimestre - 2023

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N.º P0090

**PROYECTO II: FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA
CONVIVENCIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo
dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR/A: MASTACHE, ANAHÍ

PROFESOR/A: FERNÁNDEZ, MARÍA ALEJANDRA

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: P0090

PROYECTO II: FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL ¹

CARGA HORARIA: 96 HORAS
1° CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: MASTACHE, ANAHÍ – FERNANDEZ ALEJANDRA

a. Fundamentación y descripción

La formación en investigación resulta central para los graduados y las graduadas en educación, no sólo para quienes incursionen en la vida académica, sino también -y quizás principalmente- porque se trata de una parte central de una formación profesional integral. Las herramientas de recolección y análisis de datos que permite desarrollar la formación en investigación resultan de particular interés también para los y las profesionales que se insertan en el sistema educativo en distintas tareas y funciones.

Por otra parte, la participación en este Proyecto II en particular permite al estudiantado conocer mejor la escuela secundaria desde una perspectiva didáctica.

La posibilidad de incorporarse en el rol de pasantes en un equipo de investigación coordinado por profesionales del campo constituye una oportunidad para integrarse a una comunidad de práctica, donde pueden conocer las tareas, involucrarse en ellas y realizar actividades con distinto grado de autonomía, aunque siempre bajo supervisión.

En este sentido, el presente Proyecto busca contribuir al desarrollo de capacidades investigativas útiles para conocer, diagnosticar y evaluar distintos aspectos de la enseñanza en la escuela secundaria.

El Proyecto de Trabajo de Investigación se inscribe en el Proyecto UBACYT 20020150100048BA “**Formación para la ciudadanía y la convivencia: saberes en juego**”, el cual busca la comprensión de las condiciones, procesos y dinámicas vinculadas a la formación para la ciudadanía y la convivencia en clases de escuelas secundarias de distintas modalidades. De este modo, la participación en el Proyecto ofrece oportunidades para adentrarse en la problemática del tratamiento de la ciudadanía y la convivencia como contenidos transversales a ser incluidos en la enseñanza de las distintas asignaturas; saberes útiles no sólo en la formación para la investigación sino también para el ejercicio profesional en la escuela secundaria.

b. Objetivos:

El Proyecto se propone que los/as estudiantes participantes:

- Conozcan la lógica de la investigación didáctica con enfoque clínico

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

- Participen en distintas actividades (reuniones grupales, observaciones de clases, entrevistas a docentes y estudiantes, categorización de datos, elaboración de informes, etc.), colaborando con un investigador del equipo y desarrollen las habilidades requeridas por las mismas

c. **Contenidos:**

Unidad 1- La investigación educativa. La investigación clínica. Instrumentos de recolección y análisis de datos. El informe de investigación y la escritura académica.

Unidad 2- Ciudadanía. La ciudadanía: distintas perspectivas teóricas. Formación ciudadana. Su inclusión como contenido en la escuela secundaria: en el marco de asignaturas específicas, como contenido transversal.

Unidad 3- Convivencia escolar. Convivencia y conceptos vinculados. La convivencia escolar como condición y resultado de la enseñanza, y como contenido a enseñar. Su vinculación con la ciudadanía.

Unidad 4- Los contenidos transversales en la enseñanza en la escuela secundaria. Análisis didáctico de clases escolares. Observación y análisis de clases. Entrevistas a docentes y su análisis.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad 1

Mastache Anahí (2019) Formación para la ciudadanía y la convivencia: saberes en juego. Proyecto UBACyT Programación científica 2020.

Avila, Rafael. (2004). La observación, una palabra para desbaratar y re-significar: hacia una epistemología de la observación. *Cinta de Moebio*, diciembre, número 021. Santiago, Chile: Universidad de Chile. <https://www.moebio.uchile.cl/21/avila.html>

Duo de Brottier, Ofelia (2005). La ponencia y el Resumen de Ponencia. En Cubo de Severino, L. *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso científico*. Córdoba: Comunicarte. pp.113-149.

Faiad, Martha Esther (2014). El informe de trabajo de campo en instituciones educativas. En Navarro, Federico (coord.) (2014) Manual de escritura para carreras de humanidades. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos, pp.319-333. https://discurso.files.wordpress.com/2014/08/navarro_2014_manual-de-escritura-para-carreras-de-humanidades.pdf

Navarro, Alejandra (2009). La entrevista: el antes, el durante y el después. En Meo, A. y A. Navarro. *La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social*. Buenos Aires: Oicom System. <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/96%20-%20Meo%20y%20Navarro%20-%20La%20voz%20de%20los%20otros%20cap%205.pdf>

Souto, M. (2014). El enfoque clínico y su peculiar planteo de la relación sujeto-objeto en la investigación en ciencias de la educación. *Educación, lenguaje y sociedad, XI(11)*, 19-36. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1497>.

Bibliografía de profundización

- Arduino, J. (1997). *La implicación*. [Conferencia] Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.academia.edu/41654159>.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory*. Nueva York: Aldine.
- Goetz, J. P. & Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica*. Buenos Aires: Paidós.
- Souto, M. (2007). Algunas notas sobre la investigación clínica en Educación y Formación. *Cuyo, Panel de Perspectivas, los sujetos y los contextos en Investigación educativa, en I Jornada Nacionales de Investigación Educativa*.

Unidad 2

- Bascopé, M., Bonhomme, M., Cox, C. D., Castillo, J. C. & Miranda, D. (2015). Curricular guidelines and citizenship attitudes in Latin American students: a comparative analysis. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13, 1169-1190. [10.11600/1692715x.13243280814](https://doi.org/10.11600/1692715x.13243280814).
- ICFES. (2017). *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía ICCS 2016*. Colombia: ICFES. <https://www.educacionyfp.gov.es/inee/portada.html>.
- Martuccelli, D. (2016). Condición Adolescente y Ciudadanía Escolar. *Educ. Real*, 41(1), 155-174. <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoe realidade/article/view/60050>.
- Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 8(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>.
- Schulz, W., Carstens, R., Losito, B. & Fraillon, J. (2018). *ICCS 2016. Technical Report IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016*. Amsterdam: IEA International Association for the Evaluation of Educational Achievement. https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-07/ICCS%202016_Technical%20Report_FINAL.pdf.

Bibliografía de profundización

- Alucin, S. (2013). Ciudadanía y justicia social: Una mirada etnográfica sobre la educación secundaria en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Vol. 2, Núm. 1, 2013, pp. 49-68. Disponible en: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num1/art3.htm>
- Bedin, P. (2013) Críticas y dilemas feministas sobre el universalismo androcéntrico de la ciudadanía liberal clásica. *Revista Temas y Debates*, 17(26). <https://doi.org/10.35305/tyd.v0i26.255>.
- Benedicto, J. & Morán, M. L. (coord.). (2003). *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid: Instituto de la Juventud. <http://www.injuve.es/sites/default/files/serciudadanos.pdf>.
- Dubet, F. (2003). Mutaciones cruzadas: ciudadanía y escuela. En J. Benedicto & M. Morán (coord.) *Aprendiendo a ser ciudadanos*. Madrid: Instituto de la Juventud, 219-234. <http://www.injuve.es/sites/default/files/serciudadanos.pdf>
- Dubet, F. (2005), *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona. Gedisa.
- Kymlicka, W. & Norman, W. (1997) El retorno del ciudadano. *Agora*, 7, 5-42.
- Landau, M. (2006) Ciudadanía y ciudadanía juvenil. *Conferencia dictada en el marco del Programa de Transformaciones Curriculares. Materia Construcción de Ciudadanía*. La Plata: DGCyE, mayo de

2006.

- Leoni, S. (2009). Sociedad, Ciudadanía y Democracia: Tres conceptos diferentes y un tema en común. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, febrero 2009.
- Ley 26061 de 2005. *Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. Congreso Nacional de Argentina.
- Lizana, A.; Marín, V.; Lafuente, A. y Salinas, I. (2012). Re-conceptualizando la ciudadanía en la escuela secundaria argentina. *Fifth International Concept Mapping Conference, Vol 3*, pp. 190-93.
- Maiztegui Oñate, C., González Navarro, M. G & Santibáñez Gruber, R. (2013). *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2 (1), 69–91. doi.org/10.15366/riejs.
- Marshall T. H y Bottomore, T. (1998). *Ciudadanía y clase social*, Madrid, España: Alianza. Primera edición 1950.
- Núñez, P. (2013) *La política en la escuela*. Buenos Aires, La Crujía.
- Núñez, P. (2015). Ideas de Justicia en Conflicto. Divergencias Entre las Regulaciones de los Acuerdos de Convivencia y las Percepciones Juveniles sobre la Justicia en la Escuela. *Education Policy Analysis Archives*, 23.
- Puig, J. Ma. (Coord.) (2010). *Entre todos. Compartir la Educación para la Ciudadanía*. Barcelona: Horsori
- Resolución 44/25. (20 de noviembre de 1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Asamblea General de Naciones Unidas.
- Reyes Juárez, A (2014). Formación ciudadana y participación adolescente. Una reflexión desde la escuela secundaria. *Rayuela*.
- Southwell, M. y Romano, A. (2013). *La escuela y lo justo*. Buenos Aires, UNIPE. Colección Boris Spivacow.

Unidad 3

- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires, Noveduc.
- Coronado, M. (2008) *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires, Noveduc.
- Ley 26.892. Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad en las instituciones educativas. Disponible en: <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/220000-224999/220645/norma.htm>

Bibliografía de profundización

- Álvarez-García, D., Dobarro, A., Núñez, J. C. y Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*, 17(2).
- Argentina. Ministerio de educación de la Nación. (2008) *Violencia en las escuelas: un relevamiento desde la mirada de los alumnos*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.me.gov.ar>.
- Argentina. Ministerio de educación de la Nación. (2010). *La convivencia en la escuela. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula*. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://www.me.go.ar>.
- Argentina. Ministerio de educación de la Nación. (2014) *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar 1 y 2*. Buenos

Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en:
http://portal.educacion.gov.ar/files/2014/05/1guia_interior.pdf y http://repositoriorecursos-download.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=fd2d718d-b591-4383-8c96-d7105c6b5be4&rec_id=123195.

- Benítez Fernández Hans (2015). Testimonios indígenas conosureños: ¿convivencias excluyentes? *Kamchatka. Revista de análisis cultural*, 6, 393-406. 10.7203/KAM.6.7194
- De la Caba–Collado, M. A. y López-Atxurra, R. (2013). La competencia de ayuda entre iguales para evitar la agresión en la escuela. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(1), 119–138. doi.org/10.15366/riejs.
- de los Pinos, C. C., González, J. M. T., & Díaz, V. G. (2013). Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 124-134.
- Eisman, L. y otros (2015) Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria. *RIE: Revista de Investigación Educativa*, jun2015, Vol.33, Issue 2, p303-319.
- Furlán, A. (coord.) (2012). *Reflexiones sobre la violencia en las escuelas*. México: Siglo XXI.
- Gothelf, E. y Winograd, A. (1995) Disciplina: ¿La eterna pulseada? en *Revista Versiones*, N° 3-4.
- Kaplan, C.; Krotsch, P. y Orce, V. (2012) *Con ojos de joven, Relaciones entre desigualdad, violencia y condición estudiantil*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Rodríguez Mc Keon, L. E. (2014). El discurso de los derechos humanos y sus condiciones de posibilidad en la escuela secundaria. *Sinéctica*, (42), 1-14.
- Ruano, J. C. (2017). Filosofía, educación y buen vivir: un abordaje polilógico a la diversidad epistémica. *Mamakuna*, 5, 86-93.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/200>.
- Trilla Bernet, Jaume y Novella Cámara, Ana María. (2011) Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista de Educación*, 356. Septiembre-diciembre 2011, pp. 23-43.
- Veugelers, W. (2007). Creating critical–democratic citizenship education. *Compare*, 37(1), 105–119.
<https://doi.org/10.1080/03057920601061893>.
- Westheimer, J. & Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237–269.
<https://doi.org/10.3102/00028312041002237>.

Unidad 4

- Fairstein, G. (2016). El discurso pedagógico jurídico en la escuela secundaria. *Academia*, 14(28), 145-156. http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/pub_ra_n28.php.
- Mastache, A. (2022). Didáctica de la ciudadanía: polilogicidad y síntesis disyuntivas. En G. Barros, P. M. Vitto Bustos & V. M. Elgueta (Comps.). *Tramas y sentidos al educar en las Otras Ciencias Sociales: experiencias y reflexiones de cuatro universidades nacionales: UNSa, UNC, UBA, UNCuyo*. Mendoza: Centro de Publicaciones, 148-163.
- Mastache, A. (2019). La formación ciudadana en la escuela secundaria. Aportes a su didáctica. *Revista del IICE*, 46, 171-186. <https://doi.org/10.34096/iice.n46.8597>.
- Mastache, Anahí y Devetac, Roald (2016). Formación para la ciudadanía y la convivencia. *Novedades Educativas*. ISSN 0328-3534.
- Mastache, Anahí y Devetad, Roald. (2014) El desafío de la enseñanza de la convivencia. I Encuentro

Internacional de Educación. Espacios de investigación y divulgación. NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA. Tandil. 29, 30 y 31 de octubre de 2014. Publicado en: <http://ridaa.unicen.edu.ar>.

Siede, I. (2016) *Peripecias de los derechos humanos: en el currículo escolar de Argentina*. Buenos Aires: Eudeba.

Bibliografía de profundización

- Azar, G. (dir.). (2015). *Diseño curricular nueva escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, ciclo básico*. Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/2015/NES-Co-formacion-general_w.pdf
- Böhmer, M. (2008). Prólogo. En V. Batiuk (coord.). *Las políticas para el área de Formación Ética y Ciudadana en la educación secundaria*. Buenos Aires: CIPPEC. <http://nexos.cippec.org/documentos/a25anos.pdf>
- Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. M. (autores compiladores). (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración de las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Universidad de los Andes.
- Cardinaux, N. (2006). La educación cívica en las escuelas. En G. Fondevila (comp.). *Instituciones, legalidad y estado de derecho*. México: Fontámara.
- García, É. G., & Miranda, M. B. (2013). Razones para la implementación de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en el currículo español. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11(21).
- Gil, J., Martí, M., Sanchiz, M. L., Mallén, D., y Chiva, O. (2012). *El desarrollo de la competencia social y ciudadana en alumnado de educación secundaria con la metodología del aprendizaje-servicio*. Universitat Politècnica de Catalunya. Institut de Ciències de l'Educació
- Gómez Rodríguez, E. (2008). Educación para la ciudadanía: una aproximación al estado de la cuestión. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 7 131-140. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126369>.
- Iberico, Á. M. F. (2013). Fortalecimiento de la formación ciudadana en la escuela secundaria: una propuesta de aprendizaje-servicio. *Educación*, 22(43), 51-70.
- Ley 26206 de 2006. *Ley Nacional de Educación*. Congreso Nacional de Argentina.
- Mastache, A. (2014) La dinámica de las clases y su impacto en la formación de los adolescentes. *XI Jornada de Reflexión y Socialización del Trayecto de la Práctica “Nuevos Escenarios de las Prácticas y Residencias Docentes. Diferentes Voces y Miradas”*. Rosario, Argentina.
- Mastache, A. (2012). *Clases en escuelas secundarias*. Buenos Aires: Noveduc.
- Mastache, A. (2012). Construcción de ciudadanía y procesos de subjetivación. *Novedades Educativas N° 257*. Buenos Aires: Novedades Educativas. pp 7-11, mayo 2012.
- Mastache, A. y Devetac, R. (2015) ¿Qué necesitan niños y adolescentes de los adultos hoy?. Formación para la convivencia y la ciudadanía. *I Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud*. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires, 11 al 13 de junio de 2015.
- Muñoz, M. L. A. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos/Diagnosis and intervention in schools from living school policy and human rights approach. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3).

- Osorio Vargas, J. (2017). Educación en Derechos Humanos en América Latina: pedagogía del campo político y aprendizaje de la ciudadanía democrática. *Paulo Freire*, (10), 23–34. <https://doi.org/10.25074/07195532.10.428>.
- Pérez Espósito, L. (2014). Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible. *Argumentos*, 27(74), 47–75. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000100003.
- Quiroz, Rafael. (1993) Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la escuela secundaria. *Propuesta Educativa*, 5(8), 45-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48374>.
- Ramos, M. G.; Sánchez, W.; Huapaya, E. (2014). *Argumentación lógica como herramienta para la formación ciudadana en estudiantes de 3ro de secundaria: una propuesta didáctica*. En Lestón, Patricia (Ed.). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*. México, DF: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. pp. 1235-1241.
- Reimers, F. (2003). La buena enseñanza y la formación de ciudadanía democrática en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, 45. <https://doi.org/10.17227/01203916.5491>.
- Tomé Fernández, M.; Berrocal de Luna, E.; Buendía Eisman, L. (2010). Contenidos fundamentales para la formación del ciudadano intercultural. Propuestas del alumnado tras el primer curso de educación para la ciudadanía: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación Educativa*, 28 (2), pp. 425-444.
- Veugelers, W. (2007). Creating critical–democratic citizenship education. *Compare*, 37(1), 105–119. <https://doi.org/10.1080/03057920601061893>.

e. Organización del dictado del proyecto

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° cuatrimestre 2023

Proyecto
<p>El proyecto podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual.</p> <p>El Proyecto asume el formato de una pasantía en el marco de un equipo de investigación. Es decir que el Proyecto supone la integración de los y las estudiantes en roles de apoyo a tareas investigativas reales.</p> <p>Se propone la participación de los estudiantes en las actividades correspondientes a las distintas tareas en desarrollo: revisión y preparación de instrumentos de recolección de datos, co-observación de clases escolares, apoyo a la realización de entrevistas, participación en el análisis de datos, participación en la elaboración de informes de avance.</p> <p>Las actividades suponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * realización de tareas, de acuerdo a las modalidades que las mismas asuman: asistencia a las escuelas para participar en observaciones y administración de entrevistas, reuniones fijadas por el equipo de trabajo, análisis de materiales, etc.. * evaluación de las tareas a través de la participación responsable, la presentación de los productos requeridos en cada caso e informes reflexivos sobre los aprendizajes logrados

* clases del grupo total para el entrenamiento metodológico, el intercambio de avances, el análisis crítico de lo realizado, y la reflexión de las tareas realizadas y de los aprendizajes logrados

Podrán encararse de manera asincrónica algunas tareas específicas de búsqueda bibliográfica o elaboración de informes hasta un 30% del total de la carga horaria.

Carga Horaria: 96 horas

Proyecto

La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases

Descripción de las actividades y tareas

El trabajo se organizará en función de las siguientes instancias:

- Participación individual en distintas tareas en colaboración con un investigador y seguimiento personalizado de los avances.
- Reuniones del grupo de alumnos: se prevé una reunión semanal con el propósito de realizar entrenamientos, analizar avances, reflexionar sobre las tareas realizadas y sobre los aprendizajes que las mismas generaron.

Se proponen las siguientes tareas para ser realizadas por los estudiantes:

- Lectura del proyecto y de materiales ya elaborados
- Lectura de materiales teóricos y fichaje bibliográfico
- Participación en actividades propias del proyecto
 - En la recolección de datos
 - En el análisis de datos
- Elaboración de informes de avance
- Elaboración de una memoria final sobre los aprendizajes realizados

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del proyecto:

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- cumplir con las actividades previstas: realización de informes, elaboración de minutas, generación de propuestas, etcétera
- sostener el encuadre de trabajo: cumplir con los compromisos asumidos, respetar tiempos y horarios, anticipar dificultades, establecer correctos vínculos profesionales con distintos actores institucionales.

Aprobación del proyecto:

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final

integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual:
APROBADO/REPROBADO

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

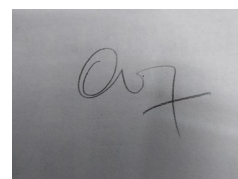
RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

h. Ciclo: FORMACIÓN ORIENTADA EN:

Indicar para qué áreas de formación orientadas y suborientadas se presenta el Proyecto II.

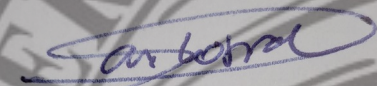
El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o suborientados	Socio-Histórico-Cultural	
	Pedagogía	
	Política y Administración	
	Educación, Tecnología y Comunicación	
	Didáctica	X
	Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje	
	Suborientado: Psicología	
	Suborientado: Psicopedagogía	
	Formación Docente, Educación y Trabajos	
	Suborientado: Trabajo	
Suborientado: Formación Docente		

Firma



Aclaración
Anahí Mastache

Cargo
Profesora Adjunta a cargo



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación



