

Materia: Psicopedagogía institucional

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Bendersky, Betina

2° Cuatrimestre - 2023

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CÓDIGO N°: 11042 PLAN 2016
0171 PLAN 1985**

MATERIA: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESORA: BENDERSKY, BETINA

2° CUATRIMESTRE

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11042 PLAN 2016
0171 PLAN 1985

MATERIA: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL ¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2023

PROFESORA: BENDERSKY, BETINA

EQUIPO DOCENTE:²

ADJUNTA: PRADO, SILVINA

a. Fundamentación y descripción

La materia **Psicopedagogía Institucional**, se ubica en el ciclo de formación orientada en Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje, de la carrera de Ciencias de la Educación. Este programa plantea un recorte, que pondera la formación en relación a las prácticas psicopedagógicas en ámbitos educativos.

Si bien la psicopedagogía institucional no se reduce a la escuela, la materia está orientada al trabajo en y con las instituciones escolares. Supone el objetivo central de acercar a los y las estudiantes al terreno desde una mirada crítica, que hace foco en la complejidad del campo educativo y en las especificidades de la institución escolar. El programa, invita a recorrer el ámbito institucional educativo desde las especificidades de la intervención psicopedagógica. Se propone hacer foco tanto en las características institucionales como en aquellas que fueron constituyendo el campo de la psicopedagogía. Para ello, se plantea las particularidades del campo de la Psicopedagogía Institucional, desde sus inicios hasta las conceptualizaciones actuales

Desde una perspectiva de derechos, y desde un enfoque contextualista se cuestionan las lecturas reduccionistas y patologizantes -con una larga tradición en las escuelas- y se amplía la unidad de análisis, desplazando la mirada de los alumnos y las alumnas en tanto sujetos aislados para comprenderlos inmersos en una trama compleja de relaciones

Se hace hincapié en la intervención desde una posición profesional de implicación, desde un lugar de pertenencia y no de ajenidad, con evidente intencionalidad de generar condiciones habilitantes para aprender y de producir cambios allí donde el mismo no fluye o donde las condiciones, a modo de barreras, parecen imposibilitar dicho proceso. Esto es, resolver, en el marco de la escuela, los conflictos que allí se producen; priorizando una intervención institucional por sobre la derivación masiva desde el “gabinete” a “especialistas” que “curan” trastornos, o incluso, que intentan “entrenar” a los estudiantes para permanecer y aprender en la escuela. Implica, tomar distancia de lógicas deficitarias y diseñar alternativas situadas que den respuestas a la diversidad del aula.

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Las prácticas no son pensadas en tanto guías pautadas de acciones sino, por el contrario, como verdaderos actos de pensamiento. Los recortes, los interrogantes, las formas de problematizar o de redefinir una demanda, ya resultan una verdadera intervención.

Resulta imprescindible también, considerar las condiciones de época a la hora de pensar dichas intervenciones. Será necesario, entonces, volver a mirar las instituciones, visitar viejos interrogantes, habilitar nuevos

b. Objetivos:

- Que los y las estudiantes se acerquen al campo de la Psicopedagogía Institucional desde una mirada crítica y reflexiva
- Que los y las estudiantes reparen en las características propias de la institución escolar y las reconozcan en tanto constitutivas de las formas de aprendizaje de los alumnos y alumnas
- Que los y las estudiantes focalicen en las particularidades de la intervención psicopedagógica en el marco de la institución escolar.
- Que los y las estudiantes transiten una experiencia de aprendizaje que los acerque a la realidad actual
- Que los y las estudiantes construyan nuevas preguntas en relación a sus futuras prácticas en el campo institucional.

c. Contenidos:

Unidad 1: Psicopedagogía Institucional. Aproximación al campo.

Revisión conceptual:

- Supuestos epistemológicos: miradas acerca de la Psicopedagogía Institucional. Conceptualizaciones actuales.
- Psicopedagogía: especificidad del campo disciplinar. Debates actuales. Psicopedagogía institucional
- La Institución como una construcción histórica y social. Institución escolar: particularidades de las instituciones educativas. Aprendizaje en el contexto escolar

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria

- Butelman, I. (1996) “Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites” En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires, Paidós.
- Castorina, J. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Filidoro, N; Dubrovsky, S. y otros (comp.). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Greco, B (2021) Intervenciones institucionales: el trabajo psicopedagógico en el cruce de caminos, fronteras y espacios de experiencia educativa. En: La construcción de la especificidad del campo psicopedagógi-

co. V Jornada de Educación y Psicopedagogía Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Filidoro, N.; Enright, P; Mantegazza, S.; Lanza, C (coords) Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA Colección Saberes

- Crema, M. (1996) "La psicopedagogía institucional en la escuela", en Butelman, Ida y otros: "Pensando las instituciones". Paidós. Bs. As.

- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Introducción. Buenos Aires, Paidós.

- Frigerio, G. (2004) "Bosquejos conceptuales sobre las instituciones". En Elichiry, N. Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires, Manantial.

- Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires, Paidós.

- Lanza, C.; Mantegazza, S. Psicopedagogía en Ciencias de la Educación: una mirada genealógica y prospectiva. En Filidoro, N.; Dubrovsky, S. y otros. (comp.). Miradas hacia la educación inclusiva. II Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires

- Prado, s. (2010) "Aportes para la construcción de la complejidad en el campo de la intervención psicopedagógica". Revista Digital 12(ntes) N°6. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Ardoino, J. (1981) El imaginario del cambio y el cambio del imaginario En: Guattari, F. y otros. La intervención institucional. México, Folios

- Arzeno, E. (2004) De la construcción a la deconstrucción del obstáculo "psi" en el modo de pensar la práctica psicopedagógica. En: Pensar, aprender, subjetivar. De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento. Buenos Aires, Grama ediciones.

- Castorina, J. (1989) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Castorina, J., Aisenberg, B., Ure, C., Colinvaux, D., Palau, G. Problemas en psicología genética. Buenos Aires, Miño y Dávila.

- Chardon, M.C. (2000) "¿Legitimar las prácticas del psicólogo en la escuela o construirlas críticamente? en: Chardon M. C. (Comp) Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa. Buenos Aires, EUDEBA. JVE.

- Elichiry, N. (1987) Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de las metodologías transdisciplinarias. En Elichiry, N. (comp) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Buenos Aires, Nueva Visión

- Fernández, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. Buenos Aires, Paidós.

- Fernández, L. (1994) "Algunas condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. Historia institucional" (Cap.4), en: "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". Buenos Aires, Paidós.

- Frigerio, G. y otros (1992) "Un momento clave en la historia de las instituciones educativas: Los contratos fundacionales" en "Las instituciones educativas. Cara y Ceca". Buenos Aires, Troquel Educación
- Frigerio, G., Korinfeld, D., Rodriguez, C. (coords.) (2017) Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. Buenos Aires, Noveduc
- García, R. (2006) "Introducción General" en R. García, Sistemas Complejos. Conceptos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona, Gedisa.
- Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Buenos Aires, Paidós.
- Nicastro, S. (2006) "Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Cap. 1. Rosario, Hommo Sapiens
- Selvini Palazzoli, M. y otros (1993) El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica en la escuela. Cap. 1. Buenos Aires, Paidós.

Unidad 2 Acompañamiento a las trayectorias escolares. Políticas públicas

- Políticas educativas e inclusión. Sistemas de apoyo. Programas y Mediaciones
- Fracaso escolar: mirada desde un marco epistémico relacional
- Organización escolar. Niveles y modalidades. Características y problemáticas

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Aizencang, N. (2018) Sobre las prácticas psicopedagógicas en el nivel inicial: ¿prácticas inclusivas? En Filidoro, N; Dubrovsky, S. y otros (comp.). Miradas hacia la educación inclusiva. II Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Baquero, R (2007) Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. En Aisenson, D.; Castorina, A.; Elichiry, N.; Lenzi, A., Sclemenson, S. (Comps.) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Buenos Aires, Noveduc.
- Dubrovsky, S. (2017) Políticas públicas que atraviesan las intervenciones psicopedagógicas. En Filidoro, N; Dubrovsky, S. y otros (comp.). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Elichiry, N. (2004) "Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos" en Elichiry, N. (Comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires, Manantial
- Favella, O (2017) Trayectorias escolares integrales. En Filidoro, N; Dubrovsky, S. y otros (comp.). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

- Maddonni, P.; Geler I. (2016) Mirar la infancia y garantizar su derecho a aprender En Valdez, D (Comp) Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva. Buenos Aires, Noveduc.
- Maddonni, P. (2014) El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación Introducción. Cap. 1. Buenos Aires, Paidós.
- Nicastro, S. (2018) Escuela e inclusión: una relación que interpela escenarios y contextos. En Filidoro, N., Dubrovsky, S. y otros (comp.). Miradas hacia la educación inclusiva. II Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Terigi, F. (2017) Trayectorias escolares: aportes para el análisis de la escolarización secundaria. Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Documentos

- Los Equipos de Orientación en el sistema Educativo. La dimensión Institucional de la Intervención. Inclusión democrática en las Escuelas. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación, 2014
- Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina Orientaciones 1. . Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación, 2009

Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2000) Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual En: Boggino-Avenidaño. La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario, Homo Sapiens.
- Brener, G., Galli, G. (comp.) (2016) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado. O el mérito como opción única de mercado. Introducción. Buenos Aires, Stella
- Byung-Chul Han (2017) La expulsión de lo distinto. Buenos Aires, Herder.
- Cantarelli, M. (2005) Fragmentación y construcción política: de la demanda a la responsabilidad. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. Cuartas jornadas NOA-NEA de cooperación técnica con equipos de gestión provincial
- Cornu, L. (2008) "Lugares y formas de lo común". En Frigerio G., Diker G. (Comps.) Educar: posiciones acerca de lo común, Del estante editorial, Buenos Aires.
- Filidoro, N. (2018) Notas para un diálogo posible acerca de la inclusión educativa. En Dubrovsky, S. y otros. (comp.). Miradas hacia la educación inclusiva. II Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Greco, B. (2012) Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transmisión democrática. Buenos Aires, Noveduc.
- Perrenoud, Ph (1990) "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Paideia Morata.
- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la dimensión psicoeducativa: Hacia una re-conceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, (50), pp. 23-39.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>

Unidad 3 Prácticas psicopedagógicas en el contexto escolar.

- Intervenciones. Diferentes planos de la intervención
- Mirada crítica acerca de la patologización y medicalización de la infancia
- Trabajo con alumnos y alumnas, grupos, docentes, directivos, familias, equipos de profesionales externos, otras instituciones sociales.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Cap 1, Conclusiones. Buenos Aries, Manantial.
- Bendersky, B. y Aizencang, N. (2009) Acerca de las intervenciones psicoeducativas en la escuela: prácticas que posibilitan. En Elichiry, N. (comp) Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educacional. Buenos Aires, JVE
- Filidoro, N.; Enright, P.; Volando, L. (2016) Prácticas Psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Conclusiones. Buenos Aires, Biblos.
- Janin, B. (2007) Psicopatología infantil, aprendizaje y estructuración subjetiva En: Janin, B. y otros. Niños desatentos e hiperactivos. ADD/ADHD. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad. Buenos Aires, Noveduc.
- Mehan, H. (1996) Un estudio de caso en la política de la representación en Chaiklin, S. y Lave, J. Estudiar las prácticas. Buenos Aires, Amorrortu.U3
- Rockwell, E. (2010) “Tres planos para el estudio de las culturas escolares” en: Elichiry, N. (Comp) Aprendizaje y contexto. Buenos Aires, Manantial.
- Meirieu, P.H. (2016). ¿Detectar o Educar?. En Una llamada de atención. Carta de los mayores sobre los niños de hoy. Buenos Aires: Paidós.
- Siede, I. (2017) Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja. Cap. 3 Buenos Aires, Paidós
- Vasen, J. (2011) Una nueva epidemia de nombre impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas. Prólogo. Cap. 1. Buenos Aires, Noveduc.

Bibliografía complementaria

- Bleichmar, S. (2022) Subjetividad y aprendizaje: problemáticas educativas y psicoanálisis. Buenos Aires. Noveduc
- Cornu, L. (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”. En Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

- Elichiry, N. (Comp) (2009) *Inclusión Educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educativa*. Buenos Aires, JVE/Psyché.
- Filidoro, N. (2021) *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Nancy, JL (2020) “Un virus demasiado humano” Buenos Aires. Ediciones La Cebra
- Skliar, C. (2007) *La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Cap. 7: El argumento del cambio educativo. Buenos Aires, Noveduc.
- Terigi, F. (2016) “Sobre aprendizaje escolar y neurociencias”. *Propuesta Educativa*. Número 46 – Año 25 – Nov. 2016 – Vol2 – Buenos Aires: FLACSO Argentina.
- Vasen, J. (2017). *La reprogramación de la infancia y ¿El cerebro va a la escuela? En ¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan*. Buenos Aires: Noveduc
- Vinocur, S (2017) *Las prácticas psicopedagógicas en la escuela*. En Filidoro, N; Dubrovsky, S. y otros (comp.). *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía*. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Unidad 4 : Problemas y demandas en el ámbito de la Psicopedagogía Institucional

- De los “gabinetes” a los “Equipos de orientación”
- Problema: de la respuesta a la interrogación.
- Demanda: del pedido a la resignificación
- Lo epocal como elemento de revisión y análisis para la comprensión de los fenómenos educativos.
- Demandas habituales: en relación a diferentes problemáticas referidas al desarrollo, al aprendizaje y evaluación de los contenidos, a la convivencia escolar, a la ESI, entre otros. Conflictos y tensiones

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Aizencang, N.; Bendersky, B. y Maddonni, P. (2018) "Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares. Análisis de tres experiencias", en: Elichiry, N. (Comp.) *Aprendizaje situado: experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar*. Buenos Aires, Noveduc
- Bendersky B. y Aizencang N. (2011) “De formas y formatos” en: Elichiry, N. (Comp) *La Psicología Educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. Buenos Aires, Noveduc.
- Bendersky, B. Aizencang, N. (2005) “La evaluación en cuestión. Miradas e intervenciones posibles”, publicado en la página <http://tqne.educ.ar/oea/Proyectos> en el marco del proyecto multilateral *Estrategias y materiales pedagógicos para la Retención Escolar*. - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - OEA . Argentina.
- Frigerio, G. (2004). *La (no) inexorable desigualdad*. En *Revista Ciudadanos*.
- Greco, B (comp) (2020) *Equipos de orientación escolar. La intervención institucional como experiencia*.

Introducción y cap 1. Rosario. Homo Sapiens

- Korinfeld, D (2019) “Los que escuchando se va orientando en su caminar” Ocho consideraciones sobre la clínica y las instituciones. En Frigerio, Korinfeld, Rodriguez (coords.) Las Instituciones: saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico. Los oficios del Lazo (vol 3) Buenos Aires. Noveduc
- Kornblihtt, A. (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En S. Llomovate y C. Kaplan (Coords.), Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Noveduc
- Maddonni, P., Ferreyra, M.y Aizencang, N. (2019). Dando vueltas por el mundo de los afectos y emociones. En Revista Deceducando. Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar contemporánea, 6.
- Szyber, G (2020) El devenir paradójal de la inclusión. Alcances de su enunciación y práctica. En Untoiglich,G y Szyber,G Las promesas incumplidas de la inclusión. Proctitis desobedientes Buenos Aires, Noveduc
- Zelmanovich, P. (2014). El mito del bullying. En Revista Para Juanito, 2(5). Fundación La Salle. Buenos Aires.

Documentos

- Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. 1 y 2 (2014). Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
- Acoso entre pares: orientación para actuar desde la escuela. (2014) (Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía complementaria

- Arrue, C. (2009). Un piano en el puente. Experiencias educativas favorecedoras de inclusión. En N. Elichiry (Comp.), Inclusión Educativa.
- Benasayag, M. y Schmit. G. Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social. Editorial Siglo XXI.
- Carli S. (2008) Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente (1983-2001) en La cuestión de la infancia entre la escuela, la calle y el shopping. 1º parte. Buenos Aires: Paidós.
- Corea, C.; Lewkowicz, I. (2004) Pedagogía del aburrido. Buenos Aires, Paidós
- Cornu, L (2018) Acerca de los oficios de los posibles. Aportes a una epistemología de la acción En: Frigerio, Korinfeld, Rodriguez (coords) Saberes de los umbrales. Los oficios del lazo. Buenos Aires. Noveduc
- Kaplan, C. (editora) (2018) Emociones, sentimientos y afectos. Las marcas subjetivas de la educación. Buenos Aires, Miño y Dávila
- Kaplan, C. (2022) La afectividad en la escuela. Buenos Aires. Paidós Educación
- Meirieu, P. (2009) Biblioteca fundamental de la educación. Debatir y proyectar la educación. Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy. Buenos Aires, Paidós.

- Morgade, G (2020) La Educación Sexual Integral (ESI) como proyecto político y su potencia productiva y crítica. En La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones. IV Jornada de Educación y Psicopedagogía. Norma Filidoro, Patricia Enright, Carla Lanza, Susana Mantegazza (compiladoras) Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Colección Saberes

- Najmanovich, D (2020) Ni afuera ni adentro de las cajas: De la inclusión a la convivencialidad. En Untoiglich, G y Szyber, G Las promesas incumplidas de la inclusión. Proctitis desobedientes Buenos Aires, Noveduc

e. Organización del dictado de la materia:

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- Carga Horaria:

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. Organización de la evaluación:

**Régimen de
PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

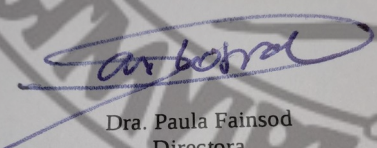
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:


Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación



Firma

BETINA BENDERSKY
Aclaración

PROFESORA TITULAR Cargo