

# Materia: Problemas especiales de metafísica

Departamento:

Filosofía

Profesor:

Pérez, Diana

## 1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

ASIGNATURA: PROBLEMAS ESPECIALES DE METAFÍSICA

PROFESORA: DIANA I. PEREZ

Aprobado por Resolución N° 1638/15 (Dec)

CUATRIMESTRE: PRIMERO

AÑO: 2015

PROGRAMA N°: 1233

  
MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General




opiniones presentadas, la capacidad argumentativa y el conocimiento reflexivo de los temas objeto de este curso.

La materia puede cursarse bajo el régimen de promoción directa. Para promocionar sin examen final, se debe asistir a un mínimo de 80% de las clases teóricas y a un mínimo de 80 % de clases de trabajos prácticos. Se deben aprobar las evaluaciones parciales con nota promedio igual o superior a 7 (siete) puntos. Los alumnos que no hayan satisfecho los requisitos establecidos para la promoción directa, pero que hayan cumplido con un 75% de asistencia a las comisiones de trabajos prácticos y hayan aprobado las evaluaciones parciales con un promedio no menor a 4 (cuatro) puntos, serán considerados alumnos regulares y podrán presentarse en tal condición en la mesa general de exámenes finales

#### 8. Recomendaciones

Si bien los textos obligatorios estarán en castellano, dada la cantidad de bibliografía pertinente no traducida al castellano, se recomienda tener dominio del idioma inglés.

DIANA PÉREZ  
Profesora Adjunta Regular  
de Metafísica

  
Dra. CLAUDIA T. MÁRSICO  
DIRECTORA DEPTO. DE FILOSOFÍA





**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**  
**MATERIA: PROBLEMAS ESPECIALES DE METAFISICA**  
**PROFESORA: DIANA PEREZ**  
**CURSO: PRIMER CUATRIMESTRE DE 2015**  
**PROGRAMA N°: 1233**

**Tema: Representacionalismo y antirrepresentacionalismo en la filosofía de la mente contemporánea.**

### 1. Fundamentación y descripción

El curso de problemas especiales de metafísica estará centrado en las discusiones contemporáneas relativas a las concepciones representacionista y antirrepresentacionista de la mente humana. Se presentarán con detalle las motivaciones filosóficas y los desarrollos realizados en cada una de estas corrientes contemporáneas dentro del ámbito de la filosofía de la mente y de la psicología. La materia estará orientada no sólo a desarrollar los contenidos teóricos básicos dentro de esta área de punta en la investigación filosófica actual, sino además a proveer a los estudiantes de las herramientas adecuadas para leer, comprender y discutir textos contemporáneos en el área, así como desarrollar las habilidades necesarias para presentar tanto oralmente como por escrito sus ideas y argumentos filosóficos.

### 2. Objetivos

- Que el estudiante sea capaz de leer los textos que serán objeto de estudio durante el dictado del seminario con plena comprensión de las motivaciones, contenido e implicancias de las tesis defendidas por cada autor.
- Que el estudiante pueda formular y discutir algunos problemas básicos relativos a las teorías representacionistas y antirrepresentacionistas de la mente. Se atenderá especialmente a los siguientes temas: cognición, conceptos, lenguaje, percepción, conciencia y *mind-reading*.
- Que el estudiante desarrolle una actitud crítica con respecto a las diferentes posiciones y argumentos propuestos durante el dictado del seminario.
- Que el estudiante pueda exponer tesis propias sobre algunos de los temas tratados, respetando cánones de claridad expositiva y argumentativa.

### 3. Contenidos



## Parte 1. Teorías representacionistas de la mente.

### Unidad 1. Pensamiento conceptual

1. Teoría representacional/computacional de la mente (J. Fodor)
2. Conceptos: vehículos representacionales lingüísticos (lenguaje del pensamiento, pensamiento en lenguaje natural) vs. no-lingüísticos (imaginísticos, estados perceptivos, mapas).
3. Conceptos: semánticas del contenido mental.
4. Estructura de los conceptos: atomismo conceptual, definiciones, prototipos, ejemplares, teorías híbridas (neo-empirismo de conceptos, J. Prinz) y pluralistas.
5. La distinción conceptual- no conceptual. El requisito de generalidad.

### Unidad 2: Experiencia consciente

1. Teoría representacional del dolor (M. Tye)
2. PANIC y el color y otras cualidades secundarias.

### Unidad 3. Teoría de la Mente

1. Enfoque modular (A. Leslie, S. Baron-Cohen)
2. Modularidad y representaciones mentales.

### Unidad 4. Lenguaje

1. El programa minimista (N. Chomsky)
2. La facultad del lenguaje en sentido amplio y estrecho
3. Facultad del lenguaje y evolución

## Parte 2. Teorías antirrepresentacionistas de la mente

### Unidad 5: Antecedentes y fundamentos filosóficos

1. La mente como espejo de la naturaleza (R. Rorty)
2. La filosofía de la psicología de L. Wittgenstein





3. La mente extendida, corporizada, situada y enactiva. Tesis centrales y sus relaciones.
4. Los límites del antirrepresentacionalismo y el representacionalismo mínimo (A. Clark)

#### Unidad 6: Percepción, conceptos y lenguaje

1. La teoría de la percepción-acción. (S. Hurley, A. Nöe)
2. Conceptos corporizados y conceptos metafóricos. (M. Lakoff y M. Johnson)
3. El lenguaje como andamiaje para la cognición. (A. Clark, S. Cowley)

#### Unidad 7: Conciencia y emoción

1. Los *qualia* y la teoría sensoriomotora (K. O' Regan)
2. El rol de las emociones en la cognición. (A. Damasio)

#### Unidad 8: Cognición social

1. La perspectiva de segunda persona (A. Gomila, C. Scotto, V. Reddy)
2. Intersubjetividad e interacción (S. Gallagher)

#### 4. Bibliografía

- Baron-Cohen, S. (1999) Evolution of a theory of mind?, en M. Corballis & S. Lea (eds.) *The descent of mind: psychological perspectives on hominid evolution*, Oxford, Oxford University Press.
- Bishop, J. y Martin, O. (2014) *Contemporary Sensorimotor Theory*. Springer. Londres
- Block, N. (1995) "Aviso en favor de una semántica para la psicología", en E. Rabossi (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*, Barcelona, Paidós.
- Calvo, P. & Gomila, A. (2008) *Handbook of Cognitive Science. An Embodied Approach*. Elsevier.
- Camp, E. (2007) "Thinking with maps", *Philosophical Perspectives* 21 (1):145–182
- Carruthers, P. (1998) "Conscious thinking: language or elimination", *Mind & Language* 13 (4): 323-342. Traducción de Sabrina Haimovici de "Pensamiento consciente: ¿lenguaje o eliminación?"
- Chemero, A. (2009) *Radical Embodied Cognitive Science*. MIT Press.
- Chomsky, N. (1983) *Reglas y representaciones*, México, FCE, cap. 5.
- Chomsky, N. (1998) *Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje*, Barcelona, Prensa Ibérica, fragmentos.



- Chomsky, N. (1999) *El programa minimalista*, Madrid, Alianza.
- Chomsky, N. (2007). Approaching UG from Below. In U. Sauerland, & H.-M. Gärtner (Ed.), *Interfaces + Recursion = Language? Chomsky's Minimalism and the View from Syntax-Semantics* (1-29). New York: Mouton - De Gruyter
- Chomsky, N. 2005: Three factors in language design. *Linguistic Inquiry*, 36: 1-22.
- Chomsky, N. 2007: Bilingual explorations: design, development, evolution. *International Journal of Philosophical Studies*, 15: 1-21.
- Chomsky, N. 2009: Opening remarks. In M. Piatelli-Palmarini, P. Salaburu (eds.), *Of Minds and Language: A Dialogue with Noam Chomsky in the Basque Country* (pp. 12-44). Oxford: Oxford University Press.
- Clark, A. (1997) *Being There*. MIT Press.
- Clark, A. y Chalmers, D. (2011) *La mente extendida*. KRK, Oviedo.
- Collins, J. (2004) Faculty Disputes In : *Mind and Languages* 19. pp. 300-33
- Collins, J. (2007) Linguistic Competence without Knowledge In : *Philosophy Compass* 2 (6). pp. 880-895
- Collins, J. (2009) Naturalism in the philosophy of language; or why there is no such thing as language, en Sawyer, S. (ed.) *New Waves in Philosophy: Philosophy of Language*, Palgrave-Macmillan pp. 41-59
- Crane, T. (1995) *La mente mecánica*, México, FCE, 2008.
- Damasio, A. (1994) *El error de Descartes*. Ed- Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Davidson (1992), *Mente, mundo y acción*, Barcelona Paidós, pp. 9-45.
- Davidson, D. (1982) "Animales racionales" en Davidson, D. (2003) *Subjetivo, Intersubjetivo, Objetivo*, Madrid, Cátedra, pp. 141-155.
- Davidson, D. (1992) "La segunda persona" en Davidson, D. (2003) *Subjetivo, Intersubjetivo, Objetivo*, Madrid, Cátedra, pp. 156-175.
- Davidson, D. (1997) "La aparición del pensamiento" en Davidson, D. (2003) *Subjetivo, Intersubjetivo, Objetivo*, Madrid, Cátedra, pp. 176-190.
- De Jaegher, H. (2013) "Embodiment and sense-making in autism", *Frontiers in integrative neuroscience*.
- De Jaegher, H., Di Paolo, E. & Gallagher, S. (2010) "Can social interaction constitute social cognition?" *Trends in Cognitive Sciences*, Vol. 14, No. 10
- Eguren, L. (2014) "La Gramática Universal en el Programa Minimalista", *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada Concepción* (Chile), 52 (1), pp. 35-58.
- Eguren, L. y Fernández Soriano O. (2004) *Introducción a una sintaxis minimalista*, Madrid, Gredos.
- Evans, G. (1982) *The Varieties of Reference*, J. McDowell (ed.) OUP, §5.2., 6.3. y 7.4.
- Fitch, W. T., Hauser, M. & Chomsky, N. (2005) The evolution of the language faculty: Clarifications and implications, *Cognition* 97:179-210.
- Fodor, J. (1975) *El lenguaje del pensamiento*, Madrid, Alianza, 1984.
- Fodor, J. (1986) *La modularidad de la mente*, Madrid, Morata, cap. 3.
- Fodor, J. (1994) *Psicosemántica*, Madrid, Técno, cap. 1 y apéndice.
- Fodor, J. (1998a) *Conceptos*, Barcelona, Gedisa, 1999.
- Fodor, J. (1998b) "Do We Think in Mentalese: Remarks on Some Arguments of Peter Carruthers", en J. Fodor (1998) *In Critical Condition. Polemical Essays on Cognitive Science and the Philosophy of Mind*, Cambridge, MA, MIT Press.





- Fodor, J. (1999) *Conceptos*. Gedisa, Barcelona.
- Fuchs, T. & De Jaegher, H. (2009) "Enactive intersubjectivity: Participatory sense-making and mutual incorporation" *Phenom Cogn Sci* 8:465-486
- Gallagher, S. (2004) "Understanding Interpersonal Problems in Autism: Interaction Theory as An Alternative to Theory of Mind"
- Gallagher, S. (2005) *How the Body Shapes the Mind*. OUP.
- Gallagher, S. and Hutto, D. (2006) "Primary interaction and narrative practice". In: Zlatev, Racine, Sinha and Itkonen (eds). *The Shared Mind: Perspectives on Intersubjectivity*. Amsterdam: John Benjamins
- Gomila, A. (2002) "La perspectiva de la segunda persona de la atribución intencional", *Azafea*, vol. 4, 2002.
- Gomila, A. (2008) "La relevancia moral de la perspectiva de segunda persona", en Pérez, D. y Fernández Moreno, L. 2008: *Cuestiones Filosóficas. Ensayos en honor de Eduardo Rabossi*. Buenos Aires: Catálogos.
- Gunther, Y. (2003) *Essays on nonconceptual content*. Cambridge, MIT Press.
- Hauser, M., Chomsky, N. & Fitch, W. T. (2002) The Language Faculty: What is it, who has it, and how did it evolve? *Science*, 298, 1569-1579.
- Heck, R. (2007) "Hay diferentes tipos de contenido?" en D. Pérez, S. Español, L. Skidelsky y R. Minervino (comps.) *Conceptos. Debates contemporáneos en filosofía y psicología*, Buenos Aires, Catálogos, 2010, pp. 31-64. Traducción de M. Destéfano de "Are there different kinds of contents?", en B. McLaughlin & J. Cohen (eds.) *Contemporary Debates in Philosophy of Mind*, MA, Molden, Blackwell.
- Hurley, S. (1998) *Consciousness in Action*. Harvard University Press
- Hutto, D. (2013) "Enactivism, from a Wittgensteinian Point of View" *American Philosophical Quarterly*.
- Jackendoff, R. & Pinker, S. (2005) The Nature of the Language Faculty and its Implications for Evolution of Language (Reply to Fitch, Hauser, and Chomsky), *Cognition* 97 (2): 211-225.
- Johnson, K. (2004) "On the systematicity of language and thought", *Journal of Philosophy* 101 (3):111-140
- Johnson, M. (2007) *The meaning of the body*. Chicago University Press.
- Kriegel, U. (2002). PANIC Theory and the Prospects for a Representational Theory of Phenomenal Consciousness. *Philosophical Psychology* 15 (1):55-64.
- Lakoff, G. y Johnson, M. (1986) *Metáforas de la vida cotidiana*. Cátedra, Madrid
- Lakoff, G. y Johnson, M. (1999) *Philosophy in the flesh*. Basic Books, NY.
- Leslie, A. "ToMM, ToBY y Agencia: arquitectura básica y especificidad de dominio", en L. Hirschfeld & S. Gelman (2002) *Cartografía de la mente*, Barcelona, Gedisa.
- Lewis, M y Haviland-Jones, J. (2000) *Handbook of emotions*. Guilford, NY.
- Margolis, E. & Laurence, S. (1998) "Los conceptos y la ciencia cognitiva", #2. La teoría clásica de conceptos. Traducido de *Concepts. Core Readings*, MIT Press, pp. 8 a 27.
- Martínez, M. (2008) "La" P" de PANIC: representacionalismo y fenomenología del dolor", *Teorema* 27 (3):181-195.
- Menary, R (2001) *The extended Mind*. MIT Press
- Noe, A. (2004) *Action in Perception*. MIT Press
- Noe. A. (2009) *Out of our heads*. Hill and Wang, NY





- Pedace, K., (2012) "La normatividad de lo mental y el rol de la segunda persona" *Areté. Revista de Filosofía*, vol. XXIV, NRO. 1, pp. 109-152.
- Pérez, D. (2005) "Is thought without language possible?", *Principia* 9, pp. 177-191.
- Pérez, D. (2006) "The nonconceptual contents of our minds", *Protosociology. An International Journal and Interdisciplinary Project, Special Issue: Compositionality, Concepts and Representations II: New Problems in Cognitive Science* (J. W. Goethe-Universität, Frankfurt am Main, RFA) vol. 22.
- Pérez, D. (2013) *Sentir, desear, creer. Una aproximación filosófica a los conceptos psicológicos*. Prometeo, Buenos Aires.
- Pérez, D. y Español, S. (2013) "Intresubjetividad y atribución psicológica", en P. Quintanilla, C. Mantilla y P. Cepeda (eds.) *Cognición social y lenguaje: La intersubjetividad en la evolución de la especie y en el desarrollo del niño*, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima
- Pinker, S. & Jackendoff, R. (2005) *The Faculty of Language: What's Special about it?* *Cognition*, 95(2): 201-236.
- Prinz, J. (2002) *Furnishing the Mind: Concepts and their Perceptual Basis*, Cambridge, MA, MIT Press.
- Reddy, V. (2008) *How infants know minds*. Harvard University Press.
- Rescorla, M. (2009) "Cognitive Maps and the Language of Thought", *The British Journal for the Philosophy of Science* 60(2):377-407.
- Rorty, R. (1986) *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. Cátedra. Madrid.
- Rowlands, M. (2010) *The New Science of the Mind*. MIT Press.
- Scholl, B. & Leslie, A. (1999): "Modularity, Development and 'Theory of Mind'", *Mind & Language*, 14 (1), pp. 131-153. Traducción de la cátedra
- Scotto, C. (2002) "Interacción y atribución mental: la perspectiva de la segunda persona", *Análisis Filosófico*, vol. XXII, nro. 2, pp. 135-151.
- Shapiro, L. (2011) *Embodied Cognition*. Routledge.
- Skidelsky, L. (2005) "Representaciones mentales, intencionalidad y la lengua-I", *RASAL-Lingüística*, n° 2:141-157.
- Skidelsky, L. (2006) Personal-Subpersonal: The Problems of Inter-level Relations, *Protosociology. Special Issue: Compositionality, Concepts and Representations II: New Problems in Cognitive Science* 22: 120-139.
- Skidelsky, L. (2007) "La naturaleza del contenido de los estados subpersonales de la competencia lingüística", *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, n° 10:271-295, 2007.
- Skidelsky, L. (2009) "La versión débil de la hipótesis del pensamiento en lenguaje natural", *Theoria* (España), vol. 24 (1), n° 64: 83-104, 2009.
- Skidelsky, L. (2010) "Contenido conceptual-no conceptual y vehículos representacionales", en D. Pérez, S. Español, L. Skidelsky y R. Minervino (comps.) *Conceptos. Debates contemporáneos en filosofía y psicología*, Buenos Aires, Catálogos, 2010, pp. 65-101.
- Skidelsky, L. (2011) "La importancia de un buen transporte: la distinción conceptual-no conceptual y el empirismo de conceptos", *Analítica* (Perú), n°5: 29-60, 2011.
- Skidelsky, L. (2013) "Competencia lingüística, actitudes proposicionales y representaciones", en A. Gonzalo, C. Carrió, y G. Parera (comps.), *El camino desde Syntactic Structures. Un recorrido histórico y filosófico por la lingüística chomskiana*, Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral, 2013, pp. 145-164.



- Skidelsky, L. (2013) "Faculty of Language, Functional Models, and Mechanisms", *Journal of Cognitive Science*, 14(2): 111-149.
- Skidelsky, L. (2014) "La naturaleza de la facultad del lenguaje", en P. Quintanilla, C. Mantilla y P. Cepeda (eds.) *Cognición social y lenguaje: La intersubjetividad en la evolución de la especie y en el desarrollo del niño*, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, pp. 517-541.
- Skidelsky, L. "La teoría representacional/computacional de la mente y las propiedades globales", en Skidelsky, L., Pérez, D. y Lawler, D. (comps.) *Temas de Filosofía de la Psicología*, Buenos Aires, EUDEBA. (En prensa)
- Skidelsky, L., *Representaciones mentales. Donde la Filosofía de la Mente y de la Ciencia Cognitiva se equivocaron*, Buenos Aires, EUDEBA. (En prensa), caps. 2, 3 y 5.
- Spaulding, S. (2010) "Embodied Cognition and Mindreading" *Mind & Language*, Vol. 25, No. 1, pp. 119 - 140.
- Tye, M. (1995) "Una teoría representacional del dolor y de su carácter fenoménico" en M. Ezcurdia y O. Hansberg (2002) *La naturaleza de la experiencia*, Vol. I, UNAM, México.
- Tye, M. (1995) *Ten Problems of Consciousness: A Representational Theory of the Phenomenal Mind*, Cambridge, MA: MIT Press.
- Tye, M., (2000) *Consciousness, Color and Content*, Cambridge, MA: MIT Press.
- Varela, F, et. al (1993) *The embodied mind*. MIT Press. Cambridge.
- Weiskopf, D. (2009) "The Plurality of concepts", *Synthese* 169, 145-173.
- Wittgenstein, L. (1953) *Philosophical Investigations*, Basil Blackwell, Oxford
- Wittgenstein, L. (1967) *Zettel*, Basil Blackwell, Oxford.
- Wittgenstein, L. (1969) *On Certainty*, Harper Torchbooks, New York.
- Wittgenstein, L. (1987) *Ultimos escritos sobre filosofía de la psicología*. Tecnos, Madrid.
- Wittgenstein, L. (1997) *Observaciones sobre filosofía de la psicología. Vol I y II*. UNAM, México.

#### 6. Carga horaria

Total de horas semanales: 6 horas

Total de horas cuatrimestrales: 96 horas.

#### 7. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

El curso constará de clases teóricas en las que se desarrollarán los temas del curso y de clases teórico-práctico en las que se desarrollarán actividades de tipo seminario, con la discusión de textos básicos del curso, presentaciones por parte de los alumnos, etc. En las clases prácticas se desarrollarán algunos temas del programa con especial detenimiento centrándose en la lectura y análisis detenido de textos centrales.

Habrá dos instancias de evaluación: dos parciales domiciliarios uno al promediar y otro al finalizar el curso. Una tercera nota se corresponderá con el trabajo realizado durante las clases de trabajos prácticos. Se tendrán en cuenta para las diferentes instancias evaluativas: la claridad expositiva, la capacidad crítica, la profundidad y originalidad de las