

# Seminario: Trabajo docente. Tensiones, debates y posibilidades de transformación

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Birgin, Alejandra. Laborde, Sonia

## Bimestre de verano 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: Trabajo docente: tensiones, debates y posibilidades de transformación

PROFESORAS: ALEJANDRA BIRGIN - SONIA LABORDE

AÑO: 2015

BIMESTRE: VERANO

Aprobado por Resolución N° 60/1071/14

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo Gral. Int.  
FACULTAD de FILOSOFIA y LETRAS UBA

**Universidad de Buenos Aires**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Departamento de Ciencias de la Educación**

**TÍTULO: Trabajo docente: tensiones, debates y posibilidades de transformación**

Seminario electivo para las áreas de Teoría de la Educación, Educación y Ciencias Sociales, Educación y Política, Educación e Historia y Educación y Filosofía.

**PROFESORAS A CARGO:** Alejandra Birgin - Sonia Laborde

**DOCENTES INVITADOS:** Alejandro Vassiliades - Miguel Duhalde - Invitados especiales

**PERÍODO, DÍAS Y HORARIOS:** Febrero-Marzo; martes y jueves de 17 a 21 hs.

**PRESENTACION:**

Este seminario buscar indagar y problematizar desde distintas perspectivas las complejidades que atraviesa la organización del trabajo docente en el sistema educativo argentino.

Consideramos al trabajo como *"la actividad específicamente humana por la cual los hombres mancomunadamente, interaccionan con la naturaleza y producen su propia existencia"* y por lo tanto situamos a la enseñanza como parte del proceso de formación general de la sociedad y al docente como un productor de esa formación y sus relaciones y de un saber específico, el saber-hacer fundado en el saber sobre la práctica educativa.

En los procesos educativos de la actualidad el trabajo docente se enmarca en pautas organizativas que imprimen ciertos rasgos a la tarea docente, como por ejemplo la escisión entre teoría y práctica y entre trabajo manual y trabajo

intelectual, la falta de reconocimiento del docente como productor de un conocimiento valioso, la exclusión de la reflexión sobre el sentido de su trabajo, y el ocultamiento de la dimensión colectiva del mismo. Así, pareciera configurarse un sistema de relaciones y de distribución de las tareas que nos remite a la idea del trabajo docente como un trabajo fragmentado, parcializado y aislado, al ocultar que la tarea educativa constituye esencialmente una tarea de carácter colectivo; y enajenado, en la medida que se expropia al trabajador docente tanto del valor de su trabajo como del saber que produce.

Sin embargo la docencia constituye una tarea compleja atravesada no sólo por cuestiones organizativas, sino también por factores de orden político, institucional, pedagógico y social, cuyo sentido se resignifica y se disputa constantemente. Por su carácter público y de interés social, la tarea docente se encuentra permanentemente en la agenda mediática siendo receptora de las inquietudes provenientes de los más diversos actores sociales.

De esta forma la docencia puede ser pensada tanto desde las condiciones y responsabilidades propias de su puesto de trabajo, como desde las políticas de formación docente, los sentidos que se construyen desde las biografías escolares, las relaciones afectivas, la tarea pedagógica, la construcción de posiciones desde y sobre el trabajo de enseñar, etc.

Por su carácter político la docencia constituye ante todo un campo de disputa por el sentido de la educación pública que sitúa a los docentes en diversas experiencias que intentan recuperar el valor colectivo y reflexivo de la práctica docente, resignificándola y reconociéndola como posibilidad de construcción de propuestas alternativas y transformadoras. Son muchas las experiencias que, a partir de la reflexión y la sistematización de las acciones pedagógicas, buscan disputar el sentido y la direccionalidad político pedagógica de la educación así como la garantización de las condiciones dignas de trabajo y, por lo tanto, de enseñanza y aprendizaje, aspecto fundamental de la garantización del derecho a la educación pública.

Así, nos proponemos abrir múltiples sentidos sobre el quehacer docente que nos permitan analizar las tensiones existentes entre las diversas dimensiones que atraviesan su tarea e indagar las posibles relaciones entre transformación del trabajo docente y transformación de la escuela pública.

## **OBJETIVOS:**

- Definir e historizar las concepciones de “trabajo docente”.
- Problematizar el oficio docente en el marco actual de crisis del modelo escolar moderno.
- **Abordar alternativas de desarrollo profesional docente en la actualidad, en el marco de las desigualdades sociales y educativas.**
- Analizar el trabajo de enseñar desde el campo de la pedagogía.
- Abordar la docencia como posición.
- Analizar el concepto de puesto de trabajo y sus implicancias en el trabajo docente.
- Analizar los aportes de la Organización Sindical a la disputa por las condiciones del Trabajo Docente.

## **CONTENIDOS:**

**Unidad 1: Formación y trabajo docente: historias y debates contemporáneos.**

**Docencia como profesión de Estado. Vocación y crisis del modelo escolar moderno. Trabajo docente y política. Trabajo docente y cultura. Trabajo docente y autoridad. Trabajo docente y formación. Políticas y reformas de la formación docente.**

### **Bibliografía obligatoria**

Birgin, A. 2000. “La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión”. En: Gentili, P. y Frigotto, G. Comps., *La Ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. CLACSO, Buenos Aires.

BIRGIN, A. (2013). ¿Serán profesores? Aportes a los debates actuales en torno de la formación docente en Argentina. En: *Revista Pasar la Palabra*. N° 6, 2-6. Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación de Rosario. Rosario.

Birgin, A. y Serra, S. 2012. “Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas” En: Birgin, A (comp) M” En: Birgin, A.(comp) *Mas allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Buenos Aires. Paidós

Davini, M.C. 1995. *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós, Buenos Aires. Cap. 1: "Tradiciones en la formación de los docentes y su presencia actuales".

Dubet, F. 2006. *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona, Gedisa. Introducción y Cap. 1

DUSSEL, Inés (2004). "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista." En *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 122, p. 305-335, mayo/agosto.

Dussel, Ines. 2012. "La formación docente y la cultura digital" En : Birgin, A.(comp) *Mas allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Buenos Aires. Paidós

FONTANA, Adriana (2013). *Desatar "nudos" para hacer lugar a prácticas alternativas en el proceso de trabajo*. Ponencia Red ESTRADO.

Meirieu, 2006. *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona, Graò. Cap. 1, 2, 3.

Terigi, F. 2007. "Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar; en: Baquero, R. Diker, G. y Frigerio, G. (Comps.) *Las formas de lo escolar*. Ciudad de Buenos Aires. Del estante editorial.

Vaillant. D. 2004. *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*. Serie Documento N°31, PREAL.

Vincent, G. y Lahire, B. 1994. *Sobre la historia y teoría de la forma escolar*. Lyon, Presses Univeritaires (traducción).[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Pagina=2&Id\\_Carpeta=64&Camino=63](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Pagina=2&Id_Carpeta=64&Camino=63)

ZELMANOVICH, Perla (2013). "Lidiar con la apatía: un hilo de deseo que se teje entre enseñantes y aprendientes". *Revista El monitor de la educación*, 5º Época, nº 30, mayo. 2013. Dossier: Salud, cuidado y compromiso docente. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación. Argentina. Versión Disponible en: <http://elmonitor.educ.ar/secciones/dossier/lidiar-con-la-apatia-un-hilo-de-deseo-que-se-teje-entre-ensenantes-y-aprendientes-1/>

**Unidad 2: La docencia como posición: perspectivas y debates en torno del trabajo de enseñar.**

**La pregunta por el trabajo de enseñar desde el campo de la pedagogía. Autoridad y autorización docente. Debates en torno de lo común y el trabajo docente. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. El oficio docente en la encrucijada contemporánea: problemas y desafíos. La docencia como posición: debates en torno de las miradas sobre el trabajo de enseñar.**

**Bibliografía obligatoria:**

Abramowski, Ana (2010) *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Paidós (Selección).

Birgin, Alejandra (1999) *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Buenos Aires: Troquel.

Birgin, Alejandra (2006) "Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo", en Terigi, Flavia (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Fundación OSDE - Siglo XXI Editores.

Diker, Gabriela (2008) "¿Cómo se establece qué es lo común", en Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Dussel, Inés (2006) "Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente", en Tenti Fanfani, Emilio (comp.) *El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Feldfeber, Myriam (2007) "La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la "agenda educativa" en América Latina", en *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 444-465, maio/ago. 2007.

Southwell, Myriam (2009) "Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo", en Yuni, José (comp.) *La formación docente. Complejidad y ausencias*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2014) "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas", en *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*. Volumen XI. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores (en prensa).

Tenti Fanfani, Emilio (2006) "Profesionalización docente: consideraciones sociológicas", en Tenti Fanfani, Emilio (comp.) op. cit.

Terigi, Flavia (2008) "Lo mismo no es lo común", en Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.) op. cit.

Vassiliades, Alejandro (2013) "Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: sobre vínculos pedagógicos construidos en torno de la 'carencia'

cultural y afectiva”, en Revista Educação e Cultura Contemporânea, v.10, n.20, maio 2013. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá. Rio de Janeiro, Brasil.

### **Unidad 3: Organización del trabajo y sindicalismo docente**

**Concepto de puesto de trabajo: Carga de trabajo, Responsabilidad y Complejidad. Trabajo Docente; Delegado de Escuela; Organización Sindical. Estructura y dimensiones de la organización institucional en los procesos de trabajo docente. Puesto y condiciones del trabajo docente.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

AAVV. Revista Propuesta Educativa - (NOVEDUC/FLACSO) Sindicalismo docente: Aurora Loyo, María de Ibarrola y Antonio Blanco: Estructuras del sindicalismo docente en América Latina; María Victoria Murillo: Sindicalismo docente y reforma educativa en América Latina: estado del arte; Guillermina Tiramonti: Notas para el análisis de la relación entre sindicalismo y reforma educativa.

Acri, Martín (Comp.) Salvarrey, Leandro, y otros; Conflictos pedagógicos, lucha y organización de los docentes en Argentina 1881-1973.

Battistini, Osvaldo; El infierno de la clase obrera argentina. Desde un pasado venturoso a un presente sin porvenir. Universidad del Zulia; Venezuela, 2004.

Battistini, Osvaldo; La precariedad como referencial identitario. Un estudio sobre la realidad del trabajo en la Argentina actual. Revista Psicoperspectivas. Cl. Vol. VIII, Nº 2, Julio-Diciembre 2009.

Campos, Vicente; Flexibilización laboral de la docencia universitaria y la gestión de la Universidad sin órganos. Taller de gráficas y servicios SRL; Argentina, 2005

Caruso, Marcelo; El año que vivimos en peligro (izquierda, pedagogía y política) en: Puiggros, A. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955) Tomo VI. Galerna, Bs. As. 1995.

Dejours, Christophe; Trabajo vivo. Trabajo y emancipación. Editorial Topía; Argentina, 2013

Donaire, Ricardo; La clase social de los docentes. Ediciones CTERA; Argentina, 2009.

Elisalde, R.; Ampudia, M.; Nardulli, J. P.; Calvagno, J. (comps.) Trabajadores y Educación en Argentina. De las estrategias sindicales a la acción de los movimientos sociales. Ed. Buenos Libros; Argentina; 2011

FELDFEBER, Myriam (2010) "De la profesionalización al desarrollo profesional. Algunas notas para pensar las políticas de formación docente". En: OLIVEIRA, Dalila Andrade y

FELDFEBER, Myriam (comp) Nuevas regulaciones educativas en América Latina. Políticas y procesos del trabajo docente. Fondo Editorial Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima.

FLACSO - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Debates y disputas en torno a la noción de profesionalización docente (1990-2004): Organismos internacionales, sindicatos docentes y políticas estatales. Directora: Myriam Southwell - CONICET - 2005-2008 Gándara, Gustavo "*Sindicalismo y Formación Profesional: los términos de una relación indivisible*" en <http://www.redetis.org.ar>

González, Héctor; Spessot, Aldo, Rinaldi; María Rosa; Crespo, Adriana; Escalante, Mirta. "Reconociendo nuestro trabajo docente. Un diálogo necesario entre teorías y prácticas". Ediciones CTERA.

Manual del Delegado - UTE - 2011

Gresores, Gabriela. "Conflictos obreros en la industria frigorífica bajo la dictadura militar: la huelga larga del Swift de Berisso". Ciclos. , v. 22, nº 1, 2002. Pp. 87 - 108.

La Serna, Carlos; La transformación del mundo del trabajo; representaciones, prácticas e identidades. Siccus - CLACSO; Argentina, 2010.

Martinez, Deolidia, y otros; Riesgo psíquico en el trabajo docente. CTERA; Argentina, revisión 2008.

Mendizabal, Nora; Condiciones de trabajo y salud de los docentes primarios de la Provincia de Buenos Aires. CIMAT Nº 2. Sept 1995.

Pineau, P. Sindicatos, Estado y educación Técnica (1936-1968) CEAL; 1991.

Santore, M. Maldonado, S. Vázquez, S. A., Ojea, M. "Autorizados a enseñar". Diálogos y relatos acerca de la autoridad de los docentes. Volumen 5 de la Serie formación y trabajo docente. Ediciones CTERA, Buenos Aires, 2011.

Tiramonti, Guillermina y Filmus, Daniel; Sindicalismo docente y reforma en A. L. Temas Grupo Editorial, 2001.

Tiramonti, Guillermina. "Sindicalismo docente y reforma educativa en la América Latina de los '90". Ponencia en el Seminario realizado en Buenos Aires, en mayo de 1999, en el marco del Proyecto Sindicalismo Docente y Reforma Educativa en América Latina auspiciado por PREAL y FLACSO.

Vázquez, S. y Balduzzi J. "De apóstoles a trabajadores" Luchas por la unidad sindical docente 1957 - 1973. Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte", CTERA. 2000.

Vázquez Gamboa, A., Mario, C. y otros (2007) "Uemepé. 50 años. Historia del sindicalismo docente porteño. Tomo I 1957-1992". UTE. CABA. Argentina  
Zemelman, Rauber, Tamarit, Carli, Hemández, Maldonado y Vázquez; La Escuela como territorio de intervención política - CTERA - 2004

**Para la acreditación del Seminario se requerirá:**

La asistencia al 80% de las clases teórico- prácticas.

La elaboración y aprobación de un trabajo escrito final –monografía- sobre algunos de los temas, discusiones y/o problemas desarrollados durante el Seminario.



Dr. Daniel H. Suarez  
DIRECTOR  
Dpto. de Ciencias de la Educación  
FFyL - UBA