

Seminario: Proyectos políticos educativos

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Feldfeber, Myriam

2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación

SEMINARIO: Proyectos Políticos Educativos

PROFESORA: Myriam Feldfeber

AÑO: 2015

CUATRIMESTRE: segundo

PROGRAMA N°: 0197

APROBADO POR RESOLUCIÓN N° (D) 2638/15

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO: Proyectos Políticos Educativos
PROFESORA: Feldfeber Myriam
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° Cuatrimestre del 2015
*PROGRAMA N° 0197

**SEMINARIO PROYECTOS POLITICOS EDUCATIVOS:
ESTADO Y POLITICAS EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA DESPUÉS DE
LOS '90**

Presentación y objetivos

El estudio de las políticas educativas en América Latina en la actualidad adquiere relevancia en el marco de un renovado interés por el estudio de la problemática del Estado y de la recuperación de la centralidad de la política en los procesos de redistribución social y en la construcción de proyectos sociales alternativos a partir de la asunción de gobiernos que cuestionan el consenso reformista hegemónico de los años '90, en la actual etapa caracterizada como "posneoliberal". Desde fines del siglo XX, la asunción de nuevos gobiernos marca una etapa compleja en la que por un lado se han iniciado procesos encaminados a superar los efectos más devastadores de las políticas neoliberales restableciendo el poder estatal para definir la orientación de las políticas económicas y sociales. Al mismo tiempo otros gobiernos continúan y/o profundizan las reformas de ajuste estructural hegemónicas en la región durante las últimas décadas del siglo XX.

Las políticas educativas no permanecen al margen de estos procesos y es por ello que pueden identificarse tanto propuestas de cambio como líneas de continuidad y/o profundización de las reformas de la década de los '90. En un contexto de crisis estructural del capitalismo y de internacionalización y regionalización de las políticas, interesa reconstruir las principales orientaciones de las políticas en curso en la región que se tensionan entre la mercantilización y la democratización, entre la permanencia y el cambio respecto de la lógica reformista hegemónica durante las de las últimas décadas.

El **propósito general** del seminario es analizar las políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano tomando en consideración los diversos proyectos políticos en curso en la región.

Para ello se propone como **objetivos**:

- Analizar las transformaciones a partir del proceso de globalización que resignifican el papel de la educación en la actual coyuntura.
- Describir las tendencias y debates de los procesos de reforma educativa en el contexto internacional, regional y nacional.
- Describir en perspectiva comparada las políticas educativas que están implementando gobiernos de diverso signo en la región
- Identificar continuidades y rupturas entre las políticas hegemónicas durante la década de los '90 y las actuales políticas educativas.
- Analizar las políticas en materia de extensión de la obligatoriedad e inclusión.

Contenidos

Unidad 1. Globalización e internacionalización de las reformas educativas

La educación en sociedades globalizadas. La perspectiva comparada. La conformación de una Agenda Globalmente Estructurada para la educación. Los procesos de reforma educativa y las nuevas formas de regulación estatal. La internacionalización de las reformas educativas: ¿integración o mercantilización?. Las propuestas de los organismos internacionales en el siglo XXI: el Banco Mundial y las metas 2020; la OCDE y la producción de información sobre los sistemas educativos.

Unidad 2. Estado y políticas públicas en América Latina en el siglo XXI

Estado y "posneoliberalismo" en América Latina. La "nueva" política en América Latina: continuidades y rupturas respecto de las reformas de los '90. Las principales orientaciones de las políticas educativas. Las leyes educativas en América Latina. Las metas 2021.

Unidad 3. Las políticas educativas en América Latina: los casos nacionales

Casos Nacionales: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, México, Uruguay, Venezuela.

Las políticas en su contexto. Los cambios a nivel legislativo. Estado y derecho a la educación. Estructuras y organización de los sistemas educativos. Las políticas en materia de extensión de la escolaridad y de inclusión educativa. Los docentes frente a los desafíos de la inclusión. Las políticas de evaluación. Tendencias e indicadores de escolarización de la población.

Bibliografía general

Unidad 1. Internacionalización de las reformas educativas.

- BARROSO, J. "O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas", En: *Revista Educação & Sociedade*. v. 26, n. 92, Campinas: CEDES, 2005.
- BONAL, X.; TARABINI, A.; VERGER, A. (Ed.) *Globalización y educación: textos fundamentales*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2007.
- COWEN, R. "¿Comparando pasados o comparando futuros?", En: *Revista Propuesta Educativa* Año 10, N° 23, Buenos Aires: FLACSO, Novedades Educativas, dic. de 2000.
- DALE, R. "Globalización ¿un nuevo mundo para la educación comparada?" En: SCHRIEWER, J. (coord.) *Formación del discurso en la educación comparada*, Madrid: Pomares-Corredor, 2002.
- FELDFEBER, Myriam (comp.) *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*, Buenos Aires: Aique, FFyL, 2009.
- GENTILI, P; FRIGOTTO, G; LEHER, R Y STUBRIN, F. (comp.) *Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina*. Rosario: Homos Sapiens ediciones, CLACSO, 2009.

- OLIVEIRA, D. A. "Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas consequências para os trabalhadores docentes". *Educação & Sociedade* V 26 N° 92. Campinas: 2005.
- TEODORO, A. (org.) *Tempos e andamentos nas políticas de educação; estudos iberoamericanos*. Brasília: Liber Livro, 2008.
- VERGER, A. y BONAL, X. "La estrategia educativa 2020 o las limitaciones del Banco Mundial para promover el 'aprendizaje para todos'". En: *Revista Educação & Sociedade*, v. 32 N°117, Campinas, San Pablo: CEDES, out.-dez. 2011. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/es/v32n117/v32n117a02.pdf>
- WORLD BANK. *Learning for all: investing in people's knowledge and skills to promote development*. Washington, DC: World Bank, 2011.
- YANG, R. "La comparación de políticas" En: BRAY, M. et al. (comp.) *Educación comparada. Enfoques y métodos*, Buenos Aires: Granica, 2010.

Unidad 2. Estado y políticas públicas en América Latina en el siglo XXI

- CECEÑA, A. E. *El posneoliberalismo y sus bifurcaciones* En: Observatorio Latinoamericano de Geopolítica, diciembre de 2008.
- FELDFEBER, M. y SAFORCADA, F. "Políticas educativas y derecho a la educación en Argentina: un análisis de las metas educativas en el nuevo escenario latinoamericano". En: RAMBLA, Xavier (coord.) *La Educación para Todos en América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2012.
- FILMUS, Daniel y KAPLAN, Carina (2012) *Para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional*, Buenos Aires: Aguilar.
- GARCIA LINERA, A. "La construcción del Estado", Conferencia pronunciada en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, 8 de abril de 2010.
- IMEN Pablo. *Un Proyecto Educativo Neocolonial para Nuestra América Contribución a la crítica de las Metas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos*, CCC, mimeo, 2014.
- LOPEZ, N. "Adolescentes en las aulas: la irrupción de la diferencia y el fin de la expansión educativa". En: *Revista Educação & Sociedade*, v. 33, n. 120, Campinas, San Pablo: CEDES, jul/set. de 2011. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n120/12.pdf>
- MOREIRA, C; RAUS, D. y GOMEZ LEYTON, J. C. (coord.) *La nueva política en América Latina. Rupturas y continuidades*, FLACSO Uruguay, UNLa, UARCIS, Ediciones TRILCE, Montevideo, 2008.
- OEI *Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Documento final. Madrid: Fundación Santillana, 2010.
- LÓPEZ CARDONA, D.; IMEN, P. et al. "Análisis crítico de las Metas 2021: Una lectura colectiva para docentes"; Grupo de estudio comparativo de políticas educativas, Departamento de Educación, Centro Cultural de la Cooperación (en prensa)
- MORDUCHOWICZ, A. y DURO, L. "La inversión educativa en América Latina y el Caribe". En *Revista Entrelíneas de la Política Económica* n° 26, año 4, ago 2010. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/15398/Documento_completo.pdf?sequence=1
- SADER, E. *Refundar el Estado. Posneoliberalismo en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones CTA- CLACSO, septiembre de 2008.
- SAFORCADA, F. y VASSILIADES, A. "Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al postconsenso de Washington en América del Sur". En *Revista Educação & Sociedade*, vol. 32 n. 115, Campinas, San Pablo: CEDES, abril/junio de 2011. Disponible en www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a03.pdf
- STEFANONI, Pablo. "Posneoliberalismo cuesta arriba Los modelos de Venezuela, Bolivia y Ecuador en debate" En: *Nueva Sociedad* No 239, mayo-junio de 2012. Disponible en: http://www.nuso.org/upload/articulos/3846_1.pdf

- THWAITES REY, M. "Después de la globalización neoliberal: ¿Qué Estado en América Latina?" en *OSAL* (Buenos Aires: CLACSO), Año XI, N° 27, abril de 2010. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar//ar/libros/osal/osal27/05Thwaites.pdf>
- THWAITES REY, M. (editora). *El estado en América Latina: continuidades y rupturas*. Santiago de Chile: ARCIS, CLACSO, 2012. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20121127121700/EIEstadoenAmericaLatina.pdf>

Unidad 3. Las políticas educativas en América Latina: los casos nacionales

- ABOITES, Hugo. El derecho a la educación en México: del liberalismo decimonónico al neoliberalismo del siglo XXI, *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Número 53, Volumen XVII. Abril, junio de 2012
- ASSAEL BUDNIK, J. et al. "La empresa educativa chilena". En: *Revista Educação & Sociedade* vol. 32 n. 115, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio de 2011. Disponible en www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a04.pdf
- BENTANCUR, N. "¿La política importa? Innovaciones y continuidades en las políticas educativas del primer gobierno de izquierda en Uruguay (2005-2010)". Ponencia presentada al IV Congreso Nacional y III Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación SAECE, Buenos Aires, 16 y 17 de junio de 2011.
- DOMÍNGUEZ, L. y GATTI, E. G. "Uruguay: ¿Transformación o retorno?". En: *Revista Educação & Sociedade* vol. 32 n. 115, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio de 2011. Disponible en www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a07.pdf
- DUSSEL, I. *Desafíos para la universalización de la enseñanza secundaria: aportes para la definición de políticas educativas*. Documento Conceptual IV, Reunión preparatoria para la Sexta Reunión Interamericana de Ministros de Educación, 9 – 10 de julio de 2009
- ESTABA B. E. (coord.) *Retos y promesas de la inclusión educativa en Venezuela*, Caracas: Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (Ildis), 2006.
- FELDFEBER, M. y GLUZ, N. "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo'". En: *Revista Educação & Sociedade* vol. 32 n. 115, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio de 2011. Disponible en www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf
- GENTILI, P. y OLIVEIRA, D. "A procura da igualdade: dez anos de política educacional no Brasil" En: SADER, E. (Org.) *Lula e Dilma: 10 anos de governos pós-neoliberais no Brasil*. San Pablo: Boitempo, 2013. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130610051040/LulaeDilma.pdf>
- GLUZ, N. y RODRIGUEZ MOYANO, I. "Asignación Universal por Hijo, condiciones de vida y educación. Las políticas sociales y la inclusión escolar en la provincia de Buenos Aires". En: *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21 (9), 2013. Disponible en: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1102>
- IMEN, P. "Pedagogía y emancipaciones en la Venezuela Bolivariana: la política educativa para el socialismo del siglo XXI". En: *Revista Educação & Sociedade*, vol. 32 n. 115, Campinas, San Pablo: CEDES, abril/junio de 2011. Disponible en www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a09.pdf
- IMEN, P. "Políticas educativas y diversidad en Bolivia: las complejidades y tensiones entre la redistribución y el reconocimiento", En: GLUZ, N. y ARZATE SALGADO, J. (coordinadores) *Debates para una reconstrucción de lo público en educación. Del universalismo liberal a "los particularismos" neoliberales*, Co-edición UNGS /UAEM, Buenos Aires, 2012
- ISCH LOPEZ, E. "Las actuales propuestas y desafíos en educación: El caso ecuatoriano". En: *Revista Educação & Sociedade* vol. 32 n. 115, CEDES, Campinas, San Pablo, abril/junio de 2011. Disponible en www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a08.pdf

- ITZCOVICH, G. *La expansión educativa en el nivel primario: tensión entre educación inclusiva y segmentación social*, Cuaderno del SITEAL n °18, IPE, UNESCO, OEI, diciembre de 2013.
- LOPEZ, N. *Las nuevas leyes de educación en América Latina. Una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Buenos Aires: IPE-UNESCO, 2007. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001872/187227s.pdf>
- LUNA, M. (editor) *Aportes ciudadanos a la revolución educativa*, Quito: Contrato Social por la educación, 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACION. *Análisis y evaluación de los aspectos educativos de la Asignación Universal por Hijo (AUH)*, Argentina, 2011.
- MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA "La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos". *Serie Educación en Debate Nro. 4*, DINIECE.2007.
- OLIVEIRA, D. A. "As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências". En: *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 25, ANPAE, 2009.
- REDONDO, J. (comp.) *El derecho a la educación en Chile*. Buenos Aires: FLAPE, 2007. Disponible en: <http://www.foro-latino.org/flape/producciones/producciones.htm>
- SCHENVAR, E. *El derecho a la educación en Brasil*. Buenos Aires: FLAPE, 2007. Disponible en: <http://www.foro-latino.org/flape/producciones/producciones.htm>
- SENEN GONZALEZ, S. N. "Políticas, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y la micropolítica" En: PERAZZA, R (comp.). *Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*, Buenos Aires: Aique, 2008.
- VIEIRA SILVA Maria y AILLÓN GÓMEZ, Tania. "Lo singular y lo plural de la realidad boliviana: el derecho a la educación en el contexto de las reformas educativas", En: *Educação e Filosofia Uberlândia*, v. 28, n. especial, 2014.

Cada clase constará de una presentación a cargo del equipo docente y presentaciones individuales y grupales a cargo de las y los estudiantes. También se invitará a investigadoras/es, docentes y estudiantes de los sistemas educativos de los casos nacionales que se abordarán en el seminario.

Se trabajará a lo largo de las clases en el análisis de las políticas educativas de cada uno de los casos nacionales desde una perspectiva comparada a partir de la indagación que realizarán las y los estudiantes. Este trabajo incluirá el relevamiento y análisis de fuentes documentales y entrevistas a informantes claves.

Régimen de promoción y evaluación

La evaluación consiste en un trabajo escrito final de indagación sobre las políticas educativas de uno de los casos nacionales.

Para aprobar el seminario los/as estudiantes deberán asistir al 80 % de las clases, presentar y aprobar 2 trabajos escritos parciales durante la cursada y el trabajo final.

Pablo Pineau
DIRECTOR
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA

