

Materia: Educación no formal: modelos y teorías

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Llosa, Sandra

2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Educación No Formal – Modelos y Teorías

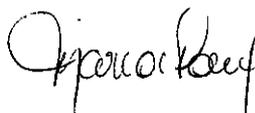
Profesor: Dra. Sandra Llosa (Profesora Adjunta)

CUATRIMESTRE: 2do. Cuatrimestre

AÑO: 2015

PROGRAMA N°: 0164

Aprobado por Resolución N° 012638/15


MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: "EDUCACION NO FORMAL: MODELOS Y TEORIAS"
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015
PROGRAMA Nº 164

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA:

- a. Contribuir a la revisión crítica del concepto de Educación No Formal y a la construcción conceptual innovadora referida a los grados o tipos de formalización, desde una perspectiva de Educación Permanente y de Educación Popular.
- b. Generar en el futuro profesional una actitud reflexiva y una visión rigurosa y compleja del área de la educación no formal, como campo de investigación, de elaboración teórica y de práctica social, desde una perspectiva global e integral del hecho educativo.
- c. Aportar aspectos conceptuales y metodológicos para diagnosticar y analizar los alcances y limitaciones de las experiencias de educación no formal con criterio de realidad y actitud científica.
- d. Promover la elaboración de propuestas de acción en la dimensión socio-política, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje en este campo, fundamentadas en un sólido cuerpo de conocimientos teórico-metodológicos asociados a conceptualizaciones básicas de las ciencias sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA MATERIA:

- a. Efectuar una revisión crítica del concepto de Educación No Formal y aportar a la construcción de una conceptualización referida a los grados o tipos de formalización, desde una perspectiva de Educación Permanente y de Educación Popular.
- b. Interpretar y/o construir parámetros para una sistematización de la variedad heterogénea de formas y experiencias en educación no formal de jóvenes y adultos. Análisis de las lógicas diferenciadas que fundamentan experiencias diversas.
- c. Analizar el fenómeno de la educación no formal de jóvenes y adultos en relación con una visión integradora del proceso educativo (relaciones educación formal y no-formal) y con un encuadre histórico y socio-político del mismo.
- d. Identificar los problemas prioritarios de este ámbito educativo, en el contexto socio-económico y político actual del país y de América Latina, a partir de las investigaciones realizadas.
- e. Analizar las necesidades y demandas de la población por aprendizajes y educación a lo largo de toda la vida, en relación con las instancias educativas de diferente grado de formalización.
- f. Identificar los núcleos básicos de una acción educativa en experiencias de diferente grado de formalización en cuanto a la dimensión socio-política, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje.

- g. Diferenciar ámbitos de acción de la educación de jóvenes y adultos de diferente grado o tipo de formalización, tales como: alfabetización, salud, trabajo, participación social y política, tiempo libre. Identificar componentes básicos de un diagnóstico de situación, criterios de deseabilidad y propuestas para la acción.
- h. Proveer una visión general de estrategias pedagógicas alternativas en el campo de la educación de jóvenes y adultos de diferente grado o tipo de formalización.
- i. Proveer una visión general de la problemática de investigación en relación con la educación de jóvenes y adultos de diferente grado o tipo de formalización.

Respecto de estos objetivos, actualmente se remarcan ciertos énfasis, a la luz del contexto socio-histórico. En los últimos años se vislumbra un aumento del reconocimiento de necesidades por parte de la población y de procesos de construcción de demandas, entre las que se incluyen aquellas referidas a la Educación Popular de Jóvenes y Adultos "más allá de la escuela", de diferentes grados o tipos de formalización. A partir de los sucesos de diciembre de 2001 se identifican ciertas discontinuidades y rupturas en el modelo consolidado durante la década de los 90' (neoliberal en lo económico y neoconservador en lo político), modelo que había agudizado los factores que provocan las "múltiples pobreza". Han emergido en el escenario social y político nuevas fuerzas de organización y participación y se identifica un fortalecimiento de algunas instituciones y movimientos sociales ya existentes. Sin embargo, hemos recogido evidencias de que se trata de procesos complejos, en los que actúan diversos factores facilitadores e inhibitorios de la generación y expresión de las demandas educativas, en un contexto de tensión entre las fuerzas de la resistencia y la creación y las fuerzas de la dominación en la cultura popular.

Este contexto sociohistórico continúa desafiando a la dimensión social de la universidad en su compromiso de análisis crítico e intervención en las problemáticas sociales. En nuestro caso, preocupados por la situación de la educación de jóvenes y adultos "más allá de la escuela", intentaremos construir una estrategia para el desarrollo de la materia que nos permita crecer en la búsqueda de la construcción de un conocimiento colectivo emancipatorio con grupos de población en situación de pobreza y con movimientos sociales urbanos. En relación con ello tendremos en cuenta los siguientes énfasis específicos para el dictado de la materia:

- La profundización del encuadre político científico de los espacios de enseñanza y aprendizaje con jóvenes y adultos de diferente grado de formalización, desde los paradigmas de la Educación Permanente y de la Educación Popular.
- El análisis del impacto del modelo sociopolítico y económico en la educación de adultos: la situación de pobreza educativa y el principio de avance acumulativo en educación (desfasaje entre demanda potencial y demanda efectiva).
- La identificación de aspectos institucionales y del espacio de enseñanza y aprendizaje en espacios educativos de diferente grado de formalización, en relación con problemáticas de la demanda efectiva en educación de jóvenes y adultos.
- La identificación y el análisis de propuestas que promuevan la constitución de una red o trama de experiencias de Educación No Formal y de Educación Formal, en pos de la concreción de uno de los principios de la Educación Permanente.
- La descripción, análisis y valoración de las nuevas expresiones de organización y de demanda social a la luz de los conceptos de poder, participación y movimientos sociales, en su articulación con los conceptos de Educación Popular y aprendizajes sociales.

NUCLEOS BASICOS DE CONOCIMIENTO

El desarrollo de los Núcleos Básicos de Conocimiento (NBC) supone que los alumnos llegan a la materia (según lo establecido en el Plan de Estudios) después de haber cursado y rendido (según corresponda) las materias del tronco central de la carrera. Los NBC se apoyan en conocimientos básicos sobre política educacional, sociología educacional, psicología educacional, historia de la educación, didáctica e investigación social. El análisis del hecho educativo de diferente grado de formalización "más allá de la escuela" no es ajeno al soporte teórico tanto de las ciencias sociales como de las ciencias de la educación. La cátedra asume, teórica y epistemológicamente la necesidad de articulación de conocimientos y saberes referidos a la educación en la escuela y "más allá de la escuela" para comprender la dinámica y dialéctica del hecho educativo como una totalidad histórica y contradictoria.

La cátedra procura, durante su desarrollo, ir articulando los conceptos teóricos con la práctica cotidiana y la información empírica referida al fenómeno educacional "más allá de la escuela" de diferente grado de formalización. Con este propósito, el desarrollo de los núcleos básicos de conocimiento incluirá clases teóricas, trabajos prácticos y sesiones de taller, a los cuales los alumnos deberán asistir. Deberán asimismo realizar cada semana trabajos individuales y grupales de:

- lectura obligatoria y fichado de material teórico
- trabajos en terreno
- análisis de información periodística
- elaboración de informes sobre el trabajo realizado.

En este programa se discrimina entre la bibliografía obligatoria (indicada con el signo *) y la bibliografía complementaria. Nuestras estrategias didácticas implican ir desplegando el programa en una construcción colectiva de conocimiento con los estudiantes; esto implica que la indicación bibliográfica puede variar, en función de: las ideas y conocimientos previos de los estudiantes cursantes, sus intereses y sus necesidades de formación y, además, en función del desarrollo del trabajo en terreno.

NUCLEO I: Introducción al hecho educativo "más allá de la escuela" centrado en la población de jóvenes y adultos.

1. ¿Qué es este proceso educativo, cuáles son sus niveles de análisis, sus problemáticas, sus rasgos específicos? Dinámica entre la demanda y los espacios educativos existentes: ¿qué nos dicen las investigaciones sociales en cuanto a la población total y a grupos según clase social? Tipos de necesidades y demandas. Necesidades obvias y no-obvias; subjetivas y objetivas. La demanda potencial, efectiva y social de jóvenes y adultos por una educación "más allá de la escuela: ¿quiénes demandan más educación? Nivel educativo de riesgo y principio de avance acumulativo en materia de educación permanente.
2. ¿Cuáles son los ámbitos de acción educativa "más allá de la escuela" en relación con la vida cotidiana del joven y del adulto? Perspectiva educativa

de las áreas de la vida cotidiana, tales como: salud, familia, vivienda, trabajo, educación, participación social y política, tiempo libre.

3. ¿Qué conceptos analizan el hecho educativo "más allá de la escuela"? Educación no formal, educación de adultos, educación permanente y educación popular. Propósitos y realidades. Revisión crítica del concepto de educación no formal; los "tipos o grados de formalización" desde una perspectiva integral del fenómeno educativo. La educación "más allá de la escuela" como un campo de lucha entre tendencias opuestas y contradictorias. La educación popular como paradigma orientador: su dimensión sociopolítica, popular, epistemológica, cognitiva y metodológica.
4. ¿Cuál es su importancia y significado desde una perspectiva social? Educación formal y Educación no formal: problemática referida a su articulación y a la constitución de una red o trama para la concreción de los objetivos de democratización de la Educación Permanente. Experiencias, innovaciones y desafíos.

Este núcleo incluirá el análisis de información empírica derivada de:

- a. el análisis de estadísticas censales e investigaciones socio-culturales;
- b. la descripción y clasificación de la variedad de experiencias educativas "más allá de la escuela";
- c. artículos periodísticos
- d. las primeras visitas a ámbitos de trabajo del profesional en Ciencias de la Educación en espacios educativos de diferente grado de formalización "más allá de la escuela". Identificación de problemas e interrogantes iniciales.

Se deberá elaborar un informe de trabajo articulando teoría e información empírica.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Alvarez, B; Hauzer, R. Y Toro, J.B. **La educación no formal: aspectos teóricos y bibliografía**. CEDEN/UNICEF, 1978.

* Belanger, P. **La dialéctica de las Educaciones Permanentes**. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Nro 31. Bs. As., 2013

* Brusilovsky, S. **Educación no formal ¿una categoría significativa?** (mimeo) 1994.

Conde, A., Silva, A. y Suárez, C. **CONENFOR Hacia una base conceptual de la Educación No Formal**. Enfoques – Revista de Educación No Formal, N°4. Dirección de Educación, Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Montevideo, 2013.

Llosa, S. **Educación Popular y Educación No Formal: viejos debates, nuevas realidades**. Foro Nac. de Educación para el Cambio Social; UNLP. La Plata, Junio 2009.

Llosa, S. **La Educación No Formal y la Animación Sociocultural: aportes conceptuales para el análisis y la intervención en experiencias comunitarias**. 3er. Congreso Iberoamericano de Animación Sociocultural. Buenos Aires, octubre 2010.

Martinis P. **Articulación de ofertas educativas en ámbitos de educación formal y no formal**. Enfoques – Revista de Educación No Formal, N°2. Dirección de Educación, Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Montevideo, 2011.

Pain, A. **Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas**. Ed. Nueva Visión; Bs. As., 1992.

Rigal, L. **Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas.** En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): La mirada pedagógica para el Siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Facultad de Filosofía y Letras UBA / Ediciones Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 40-50

Rodrigues Brandão, C. **A educação popular antes e agora. Lembranças de ontem, perguntas para agora.** Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Nro 32. Bs. As.: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA, 2013

* Romero Brest, G. **Educación No Formal. Precisiones Terminológicas y Estrategias de Democratización.** CICE/Di Tella. Bs.As (S/F).

Sirvent M. T. **Precisando términos. Pero... es sólo cuestión de términos?** En Propuestas – Revista de Educación No Formal; Año 1, N°1. Buenos Aires, julio 1999. Pp. 6-7.

* Sirvent M. T. **Educación de Adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones.** Bs As: Ed. Miño y Dávila, 2da. Edición revisada y aumentada, 2008 (1era. Edición: Bs. As., Ed. Coquena, 1994). Introducción y Primera Parte. Pp. 5-61.

* Sirvent M. T. **Políticas de Ajuste y Educación Permanente: Quiénes demandan más educación? El caso de Argentina.** Revista del IICE Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año I Nro 1. Buenos Aires, noviembre 1992. Pp. 2-19.

* Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. **Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas.** Revista del IICE Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año XVII, N° 29. Bs. As., 2011. Pp. 41-56.

* Sirvent, M.T y Topasso, P.: **Análisis del Nivel Educativo de Riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa.** Cuadernos de Cátedra - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2007.

* Sirvent M.T., Toubes A., Santos H., Llosa S., Lomagno C. **Necesidades y demandas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes.** Cuadernos de Cátedra - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2007.

Sirvent M.T. y Llosa S. **Jóvenes y Adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires.** Revista del IICE; Año X, N°18; Bs. As., 2001. Pp. 37-49.

* Sirvent M.T. y Llosa S. **Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: Análisis de la demanda potencial y efectiva** Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año VII, N° 12. Bs. As.; 1998. Pp. 77-92.

Topasso, P. **Estudio de la demanda potencial por educación permanente. Aportes a un diagnóstico cuantitativo a partir de la actualización del Censo 2010.** VIII Encuentro Nac. de Estudiantes de Cs. de la Educación. Bs. As., Univ. Nac. de Lomas de Zamora, 20 set. 2014.

* Trilla Bernet, J. **La Educación fuera de la Escuela.** Ed. Ariel Educación; Barcelona, 1998. Introducción, Capítulo I y II. Pp. 11-47.

Trilla Bernet, J. **Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos.** Ed. Ariel Educación; Barcelona, 2004. Capítulo I Pp. 13-40.

Ubal, M., Varón, X. y Martinis, P. (comp.) **Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal.** Ed. Psicolibros; Montevideo, 2011

Waichman, P. **Tiempo libre y recreación: de la manipulación a la libertad.** En **Deporte y Revolución en América Latina.** Maracaibo: Ed. del Vice-rectorado Académico de la Universidad de Zulia, 2007

NUCLEO II: ¿Cómo se ubica históricamente?

5. El movimiento obrero y los orígenes de la educación de adultos en Argentina
6. El Buenos Aires del centro y el Buenos Aires de los barrios: el papel de las asociaciones voluntarias en la construcción de la cultura popular. Cultura académica y cultura popular.
7. Educación No Formal, Educación de Adultos, Educación Permanente, Educación Popular: el devenir histórico de los conceptos y de las prácticas en relación al contexto; debates históricos y actuales.

Este núcleo incluirá el análisis de información empírica derivada de:

- a. investigaciones históricas sobre "el más allá de la escuela".
- b. información histórica preliminar sobre las experiencias de campo escogidas.

Se deberá elaborar un informe de trabajo articulando teoría e información empírica.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

* Brusilovsky, S. **Recuperando una experiencia de democratización institucional y social: la extensión universitaria en la Universidad de Buenos Aires (1956-1966)**. Revista del IICE, Año VII, Nº12. Buenos Aires, 1998.

Brusilovsky, S. **Formación de educadores populares en la universidad**. Revista Argentina de Educación, Año V, Nº9. Buenos Aires, 1987.

Coombs, P. **The world educational crisis. A systems analysis**. Oxford University Press. New York, 1968.

Corbiere, E. **Centros de Cultura Popular**. En Revista La vida de Nuestro Pueblo Nº31. CEAL; Buenos Aires, 1982.

* DEU Departamento de Extensión Universitaria **Las Universidades y la Educación de Adultos**. Ficha 1. Deptos de Extensión Universitaria y de Ciencias de la Educación UBA.

* Gajardo, M. **Educación de Adultos: De Nairobi a París** en Revista Interamericana de Educación de Adultos; Volumen 8, Nº 1 y 2; 1985. Pp. 75-92. .

* Gutiérrez A. y L.A. Romero **Sociedades barriales, bibliotecas populares y cultura de los sectores populares: Buenos Aires, 1920-1945**. Desarrollo Económico 29, Nº113 Pp. 34-62.

Knoll, J. **A história das conferências internacionais da UNESCO sobre a educação de adultos – de Elsinore (1949) a Hamburgo (1997): a política internacional de educação de adultos através das pessoas e dos programas**. *Convergência*, Vol. XL (3-4), 25-44, 2007.

Lima, L.C. **Aprendizaje a lo largo de la vida: más allá de las habilidades económicamente valorables**. En *El Aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro*. Valencia, España: Ed. del Crec. 2010. Pp. 271 - 281

* Messina, G. **La educación de personas jóvenes y adultas: el olvido de la política**. La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política, nº29, 2009. Pp. 39-46.

* Romero Brest, G. **La educación y sus dos circuitos. Un desafío para el planeamiento del sector**. Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación CICE. Bs. As., 1972.

Sabán Vera, C. "Educación permanente" y "aprendizaje permanente": dos modelos teórico-aplicativos diferentes. Revista Iberoamericana de Educación N°52 Pp. 203-230. 2010

* Sirvent, M. T. La educación permanente en Educación Popular. Mayo – Junio de 1970.

* Sirvent M.T. Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos (Buenos Aires). Fac. Filosofía y Letras UBA / Miño y Dávila Ed.; Madrid, 2004.

* Sirvent M. T. Educación de Adultos (Op.cit., 2008). Capítulo IV. Pp. 255-279.

* Sirvent M.T. Educación Popular y Universidad Pública. Ensayo para una historia que aún espera ser escrita. Revista del IICE N° 31. Bs. As.: Fac. Filosofía y Letras UBA. 2013.

* Toubes Amanda Un Enfoque de la Educación de Adultos. Revista de la Universidad de Buenos Aires. Epoca V, Año VI Nro 4 1961 Pp. 741-752.

UNESCO CONFINTEA V La educación de las personas adultas. La declaración de Hamburgo. La agenda para el futuro. 5° Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas; 14-18 julio 1997.

* UNESCO CONFINTEA VI Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de los adultos. Marco de Acción de Belém. 6° Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas; diciembre 2009.

Winokur, Javier Análisis de las características de las asociaciones voluntarias barriales como agencia de educación no formal de jóvenes y adultos (Mataderos 1910-1950). Beca de Iniciación a la Investigación UBACYT; Directora: Sirvent M.T. Bs.As., 1993.

NUCLEO III: Las dimensiones de análisis y de intervención: la dimensión socio-política, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje. La dimensión socio-política de las relaciones del Estado con el hecho educativo "más allá de la escuela": políticas públicas y educación no-formal de jóvenes y adultos. La cuestión de la demanda social.

8. ¿Cuál ha sido y es actualmente el papel del Estado en el ámbito educativo "más allá de la escuela"? Debates actuales
9. ¿Cuáles han sido y son las políticas públicas en materia de una educación no formal de jóvenes y adultos? ¿Qué actores sociales han intervenido y/o intervienen en la toma de decisiones? Poder y participación en el ámbito de las políticas públicas en materia de educación de adultos y jóvenes.
10. ¿Ha existido demanda social en materia de una educación de adultos? ¿Cuándo? ¿Cuál ha sido la respuesta del sistema político?

Incluirá el análisis de información empírica derivada de:

- a. el análisis de estadísticas y de documentos sobre la participación del Estado y de la sociedad civil en la educación de adultos "más allá de la escuela" en la Argentina y otros países. La legislación en países europeos y latinoamericanos;
- b. el análisis de la dimensión socio-política en las experiencias elegidas:
 - relaciones con el Estado
 - ámbito de la política social al cual pertenece el programa
 - relaciones con organismos gubernamentales

Se deberá elaborar un informe de trabajo articulando teoría e información empírica.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

* Belanger P. y P. Federigui **Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos**. Fac. Filosofía y Letras UBA – Miño y Dávila Ed.; Bs. As., 2004.

* Brusilovsky, S. **Políticas públicas de Educación No Formal para sectores populares: sus características y contextos en Políticas y Sistemas de Formación**. Facultad de Filosofía y Letras – Novedades Educativas; Serie Los Documentos N°8. Buenos Aires. 1998

* Camors J. (Coord.). **Educación No Formal. Fundamentos para una política educativa**. UNESCO-MEC. Montevideo, 2006

Morales, M. (comp.) **Educación No Formal. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas**. Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay / UNESCO. Montevideo, 2009. Parte 2. Pp. 23-64.

Feldman, M.A. **Estado y Educación No Formal. Informe final de Beca de Iniciación CONICET/ICE**. Directora de Beca: María Teresa Sirvent. Bs As: 1993

Llosa, S. **Desafíos de la Educación No Formal desde la perspectiva de una educación a lo largo de la vida. Gestión y participación social**. Ciclo de conferencias 2013 "Aportes para la reflexión desde la perspectiva de la gestión educativa". Montevideo, 9 set. 2013.

* Lukes S. **Power. A radical view**. London, The MacMillan Press, 1981. Versión en castellano: **El poder. Un enfoque radical**. Madrid, Ed. Siglo XXI.

Paviglianitti, N. **Ciudadanía y educación. Un recorrido histórico de sus concepciones**. Revista Argentina de Educación N° 24, Año XIV, octubre 1996. Pp. 7-18.

Rigal L. **Algunas reflexiones sobre educación popular y Estado**. XII Congreso Mundial de Sociología Research Committee of Sociology and Education, ISA Madrid, 9 al 13 de Julio 1990

Rigal L. **El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano**. Miño y Dávila ed.; Buenos Aires, 2004.

Riquelme G. y Herger N. **Deuda social con la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Estimación de recursos necesarios**. Oficina de Género y Educación del Consejo Internacional de Educación de Adultos GEO/ICAE. Uruguay, 2009.

Santos H. **La educación en Argentina después de la Ley Federal Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (OPFyL)**. Bs. As.; 2001.

* Sirvent M. T.: **Política de Ajuste y Rol del Estado; el dilema de la participación social en la educación**. En Versiones UBA Primer semestre 1995 Nro 3-4: 4-10 Bs. As.

* Sirvent, M.T. **La Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de políticas de ajuste, neoconservadurismo y pobreza**. Revista del IICE. Año V, N°9. Bs. As.; 1996. Pp. 65-72.

* Sirvent M.T., Toubes A., Llosa S. y Topasso, P. **Nuevas leyes, viejos problemas en educación. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde una perspectiva de Educación Permanente y Popular**. En Revista Recreación N°32, Córdoba, dic. 2006.

* Sirvent. M.T., S. Clavero y A. Feldman. **La demanda educativa de los sectores populares: propuestas de categorías para su análisis en Revista Argentina de Educación, Año VIII, A.G.C.E.; Bs. As. 1990. Pp. 79-92.**

Sosa Santillán, A. **La Educación No Formal en la región. Análisis comparado de la ENF en las Leyes de Educación de los Estados del MERCOSUR, países asociados y Bolivia**. Enfoques – Revista de Educación No Formal N°4. Mrio de Educ. de Uruguay, 2013.

Torres C. **La política de la Educación No Formal en América Latina**. S. XXI. México, 1995

NUCLEO IV: La dimensión institucional y del análisis del espacio educativo en las instituciones sociales.

11. ¿Qué espacios educativos existen y pueden generarse en hospitales, sindicatos, asociaciones barriales, partidos políticos?
12. ¿Cuál es el papel actual de las asociaciones voluntarias y las organizaciones no gubernamentales? Dilemas y paradojas.
13. ¿Cuáles son posibles modelos de tipo de institución en cuanto a origen, objetivos, población prioritaria, actividades, y estructuras de poder y participación institucional?
14. ¿qué aspectos institucionales están involucrados en los procesos referidos a la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva? ¿cómo actúan respecto de la problemática de la deserción / retención?

Incluirá el análisis de información empírica derivada de los siguientes aspectos de la dimensión institucional en las experiencias elegidas:

- objetivos de la institución donde está inserto el programa. Marco normativo general donde se desarrolla la experiencia. El componente educativo.
- profundización de la historia de la institución y del programa.
- descripción de la población prioritaria para la institución y el programa.
- toma de decisiones institucionales: quiénes participan? en qué área? a través de cuáles mecanismos? El estilo de diseño, gestión, control y evaluación de las tareas educativas en general.
- papel de la demanda individual y social: a qué demanda o necesidad responde la institución? de quiénes? cómo se identifican? cómo se realiza la recepción institucional de demandas? cómo se procesa la respuesta institucional?
- actividades que realiza la institución
- el papel del Licenciado en Ciencias de la Educación

Se deberá elaborar un informe de trabajo articulando teoría e información empírica.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Burke, B., Geronimo J., Martin D., Thomas, B., Wall, C. **Education for changing unions**. Ed. Between the Lines; Toronto, 2002

Dos Santos G. **Quando adultos voltam para a escola** en Soares L. (org.) **Aprendendo com a diferenca. Estudos e pesquisas em EJA**. Ed. Autentica; Belo Horizonte, 2003.

Pain A. **Una lectura educativa de las organizaciones** Rev. Argentina de Educación N°5 1984

* Riquelme G., Herger N. y E. Magariños **La educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones a corto plazo**. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año VIII, N°15; Buenos Aires, 1999.

Sirvent M.T. **Educación de Adultos...** (op. cit. 2008) Segunda Parte Cap.2.

* Sirvent M.T. **Cultura popular y participación social**. (op. cit., 2004).

* Sirvent M.T. **Estilos participativos: sueños o realidades**. Revista Argentina de Educación, AGCE. Año III, N° 5, Buenos Aires, 1984.

Sirvent, M.T. **Participación social, clubes deportivos y educación**. Entrevista a la Dra. **María Teresa Sirvent**. Revista Digital. Educación Física y Deportes; julio, 2001.

NUCLEO V: La dimensión del contexto de enseñanza y aprendizaje

15. ¿Cuáles son las características específicas de la situación de aprendizaje de jóvenes y adultos en espacios educativos más allá de la escuela?
16. ¿Cuáles son las características sociales y educativas de la población de jóvenes y adultos según clase social? ¿Cómo han devenido las necesidades, intereses y demandas de los jóvenes y adultos a lo largo de su vida? Factores y procesos que pueden dar cuenta de la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva en las biografías educativas. La intervención pedagógica en los procesos de reconocimiento de necesidades educativas y en la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva y social.
17. ¿qué aspectos del espacio de enseñanza y aprendizaje están involucrados en los procesos referidos a la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva? ¿cómo actúan respecto de la problemática deserción / retención?
18. El curriculum social; estructuras curriculares y toma de decisiones; poder y participación en el contexto de enseñanza y aprendizaje.
19. El proceso de aprendizaje del adulto y la construcción colectiva del conocimiento; conocimiento cotidiano y conocimiento científico. Conocimiento e información. Conocimiento, totalidad y praxis. Confrontación de diversas perspectivas sobre el conocimiento y su relación con el ámbito de la salud, el trabajo y la participación comunitaria en los planes de viviendas. Poder y participación en la producción y socialización del conocimiento.
20. El educador de jóvenes y adultos y el animador socio-cultural.
21. Metodología y técnicas en el aprendizaje de jóvenes y adultos.

Incluirá el análisis de información empírica derivada del análisis de la dimensión de enseñanza y aprendizaje en las experiencias elegidas:

- relación de la actividad de enseñanza y aprendizaje con el resto del programa global
- decisiones sobre el programa y las actividades puntuales: quiénes deciden? en qué aspectos? cómo?
- papel de las demandas, necesidades e intereses en el contexto de enseñanza y aprendizaje: de quiénes? sobre qué? cómo se procesan las necesidades, intereses y demandas?
- características del desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Rol del educador/animador socio-cultural y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se deberá elaborar un informe de trabajo articulando teoría e información empírica.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Brusilovsky S. y M. E. Cabrera **Cultura Escolar en Educación Media para Adultos. Una tipología de sus orientaciones** en Revista Convergencia Año 12, Nº 38. 2005. Págs. 277-312.

Castorina J.A. (comp.) **Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos** (pp. 65-90). Barcelona: Gedisa. (2003)

* Chosson J.F., Herfray C., Dumazedier J. (Textos seleccionados). **Acerca del Entrenamiento Mental**. Cuadernos de Cátedra OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras UBA. 1999.

* Farr, R. **Las representaciones sociales**. En *Psicología Social II: Pensamiento y vida social*. Moscovici, S. Barcelona, Paidós. 1985

Fromm, E. **Marx y su concepto del hombre**; Fondo de Cultura Económica, México, 1970.

Gramsci, A. **La alternativa pedagógica**. México: Fontamara. 1987

Gramsci, A. **El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce**. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1997.

García Huidobro J. E. **La relación Educativa en Proyectos de Educación Popular**. Análisis de quince casos. En Gajardo Marcela (Ed.) *Teoría y Práctica de la Educación popular México: PREDE/OEA/IDRC 1985*.

Heller, A. **Sociología de la vida cotidiana**. Ed. Península. Barcelona; 1977.

* Jodelet, D. **La representación social: fenómeno, concepto y teoría**. En *Psicología Social II: Pensamiento y vida social*. Moscovici, S. Barcelona, Paidós.

Kurlat, M. y Perelman, F. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. **Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión?**. N°31. Bs. As.: Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2012.

* Latapí P. y Cadenas F. **La Educación No Formal en México. Un análisis de sus metodologías**. En Gajardo Marcela (Ed.) *Teoría y Práctica de la Educación popular México: PREDE/OEA/IDRC 1985 (Pp. 288-350)*.

Llosa S. **Educación de Adultos y Tiempo Libre. Reflexiones sobre la formación de líderes en recreación a partir de una experiencia en La Ribera de Quilmes**. *Revista del IICE. Facultad de Filosofía y Letras UBA; Año V, N°8. Bs. As.; 1996*.

* Llosa S. **La sesión de retroalimentación de la investigación como espacio de construcción colectiva de conocimientos: una experiencia en La Ribera de Quilmes en AAVV: "Análisis político y propuestas pedagógicas"**. Tomo I. UBA - Aique Ed. Buenos Aires; junio, 2000.

Llosa S. **Acerca de las biografías educativas de los jóvenes y adultos de sectores populares** Cuadernos de Cátedra OPFYL - Filosofía y Letras UBA. Bs. As., 2005.

* Llosa S.: **"Será por todas estas cosas que me pasaron en la vida..."**. Estudio de los procesos psicosociales que dan cuenta de las demandas educativas a lo largo de la vida. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; N° 31. Bs. As.: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2013*.

* Llosa, S. y Lomagno C. **Estrategias didácticas II. Módulo 8**. Serie Formación Docente en Salud. Dirección Provincial de Capacitación de la Salud; Bs. As., 1999.

* Llosa S., Lomagno C. y Sirvent M.T. **Docencia, investigación y extensión universitaria: algunas experiencias de construcción colectiva de conocimientos**. Cuadernos de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (OPFYL) UBA. Bs. As., 2005.

Lomagno, C. **Cartografía de la construcción de demandas por condiciones habitacionales en el barrio de La Boca. Una experiencia de Educación de adultos desde la perspectiva de la Educación Popular y la Animación sociocultural**. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación N°31. Bs. As.: Ed. Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2013*.

* Max Neff M., A. Elizalde y otros. **Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro**. CEPAUR. Fundación Dag Hammarskjöld; S. de Chile; 1986.

Moscovici, S. **El psicoanálisis, su imagen y su público**. Ed. Huemul, Bs. As. 1979

Quiroga, A. P. de **El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichón Riviére**. Conferencia en Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo. Bs. As., Julio, 2001.

Santos, H. **Conocimiento científico y cotidiano. Alcances y Límites de la Información Sexual**. Cuadernos de Cátedra OPFYL – Facultad de Filosofía y Letras UBA, 1999.

Santos, H. **El aprendizaje en el adulto** Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras OPFYL - Facultad de Filosofía y Letras UBA, 2000.

* Sirvent, M. T. **Educación, trabajo y la formación del ciudadano**. OEA- Ministerio de Educación de Brasil. 1986.

Sirvent M. **La Vigencia de Paulo Freire**. Revista del IICE Nro.11 Pp. 84-85, 1997

* Sirvent M.T. **Educación de Adultos...** (op.cit., 2008) Segunda Parte Pp. 63-254.

* Sirvent M.T. **Cultura popular y participación social**. (op. cit., 2004).

Sirvent, M. T. y otros **Propuesta de intervención comunitaria en experiencias de educación de jóvenes y adultos** OREALC / UNESCO; Red INNOVEMOS, 2009. <http://www.redinnovemos.org/content/view/996/108/>

Stein, A. y Rosemberg, C. **Alfabetización temprana en poblaciones urbano marginadas. La familia como contexto de oportunidades**. Revista IRICE N°23, Nueva Época, 2012.

Toubes A. y Santos H. **Experiencias de educadores de jóvenes y adultos en la Argentina. Análisis de problemas y necesidades**. Cuadernos de Cátedra OPFYL; Bs. As. 2006.

NUCLEO VI: ¿Cuál es el significado de los encuadres participativos en la educación de jóvenes y adultos? Análisis de la relación Poder, Participación y Conocimiento según las dimensiones socio-política, institucional y del contexto de enseñanza y aprendizaje. Dimensiones del ejercicio del poder y construcción de conocimiento. Participación: ¿cooptación o crecimiento colectivo?

Este núcleo intenta ser una síntesis de lo analizado hasta el momento a través del eje: Poder, Participación y Conocimiento.

Incluirá el análisis de situaciones problemáticas de la actualidad.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

* Llosa, Lomagno y Sirvent **Docencia, investigación y extensión...** (op. cit., 2005).

Rodrigues Brandao, C. **Repensando la Participación**. En Ibarrola M. y E. Rockwell (Eds.) México: Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. 1985

Sirvent M.T. **Educación Popular de Jóvenes y Adultos y Participación Social** (op.cit. 2003)

* Sirvent M.T. **Educación de Adultos...** (op. cit., 2008).

* Sirvent M.T. **Estilos Participativos...** (op. cit. 1984).

* Sirvent, M.T. **Poder, participación y múltiples pobreza: La formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza**. Bs. As., 1998.

* Sirvent M.T. **Cultura popular y participación social**. (op. cit. 2004).

Sirvent M.T. **Participación, Educación y Cultura Popular**. E. Werthein Jorge y M. Argumedo (Eds) Educación y Participación. Brasilia: IICA/MEC/SEPS. 1985 Pp.133-174

* Sirvent, M.T. **Animación Sociocultural e Investigación Acción Participativa: una perspectiva de la emancipación.** 3er. Congreso Iberoamericano de Animación Sociocultural. Buenos Aires, octubre 2010.

* Sirvent, M.T.; Lomagno, C.; Llosa, S. y Paiva, K. **La construcción de demandas por aprendizajes permanentes: una experiencia de intervención comunitaria desde la perspectiva de la Investigación Acción Participativa, la Educación Popular y la Animación Sociocultural.** 3er. Congreso Iberoamericano de Animación Sociocultural. Buenos Aires, octubre 2010.

NUCLEO VII: Encuadre histórico y contextual del hecho educativo más allá de la escuela en la época actual. ¿Qué desafíos y contradicciones enfrenta la Educación de Jóvenes y Adultos "más allá de la escuela" en los distintos ámbitos de la realidad actual en relación con un contexto de múltiples pobreza?

22. El devenir histórico de las múltiples pobreza: pobreza de protección, pobreza de participación y pobreza de entendimiento. Los hitos históricos: a). 1984-1989 y la recuperación de la institucionalidad democrática. b). La década de 1990 y la consolidación del modelo neoliberal en lo económico y neoconservador en lo político y la educación de adultos; las políticas de ajuste y el rol del Estado en relación con la educación de jóvenes y adultos; el "pensamiento único". c). El período abierto en 2001: la cultura popular como escenario de confrontación entre la resistencia y la creatividad popular y la aceptación de la dominación social.
23. Contradicciones de la democracia actual. Desafíos para una educación más allá de la escuela. Importancia de la ampliación del significado de "lo político" hacia la vida cotidiana.
24. Los cambios en la estructura social y la educación de adultos y jóvenes. Los sectores populares. Su redefinición.
25. La sociedad civil y la vida cotidiana. Mecanismos anti-participativos vigentes en la vida cotidiana y en sus organizaciones. Desafíos para la educación popular de jóvenes y adultos más allá de la escuela.
26. Cambios en la estructura laboral. Lógicas educativas diferenciadas según la población considerada prioritaria, los objetivos dados al proceso educativo y el manejo del conocimiento.
27. El asociacionismo voluntario y los movimientos sociales emergentes. Las nuevas manifestaciones sociales. La cultura popular y los aprendizajes sociales. Desafíos para una educación popular de jóvenes y adultos.

Incluirá el análisis de información empírica derivada de:

- a. los trabajos en terreno.
- b. situaciones problemáticas de la realidad actual

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Beccaria L. y N. López (comps.) **Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina.** UNICEF / Losada; Buenos Aires, 1997.

- Calcagno A.E. y Calcagno A.F. El universo neoliberal. Recuento de sus lugares comunes.** Alianza ed.; Buenos Aires, 1995.
- Caruso, A., Di Pierro, M., Ruiz, M., Camilo, M. Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe regional.** México, CREFAL/ CEAAL, 2008
- Dos Santos, M. Nuevos Movimientos Sociales. La acción colectiva desafiada.** Revista Iniciativa N°4; 1993.
- Fernández A.M. y colaboradores: Política y subjetividad: Asambleas barriales y fábricas recuperadas.** Ediciones Tinta Limón. Buenos Aires; 2006.
- Fontana E. y otros 19 y 20. Apuntes para el nuevo protagonismo social.** Colectivo Situaciones. Buenos Aires; 2002.
- * Ghon, M. **Movimentos sociais e educação.** Cortez Ed.; Sao Paulo, 1999.
- Lechner N. El Proyecto Neo-Conservador y la Democracia.** Revista Crítica y Utopía Nro 6 Bs As 1982
- Llosa S., C. Lomagno y M.T. Sirvent Docencia, investigación y extensión (op. cit. 2005)**
- Masseti A. Piqueteros, protesta social e identidad colectiva.** De las Ciencias. Bs. As.; 2004.
- Michi, N. Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero MOCASE-VC.** Ed. El Colectivo. Bs. As., 2010.
- Offe, C. Participación política y nuevos movimientos sociales.** Ed. Sistema. Madrid; 1992.
- Rigal, L. Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad latinoamericana: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales.** Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 1, N°3, 2008
- * Rigal, L. **Gramsci, Freire y la Educación Popular: A propósito de los nuevos movimientos sociales.** En Hillert, F., Ouviaña, H.; Rigal, L. y Suárez, D.: Gramsci y la educación. Pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 2011.
- Rigal, L., Villagra, J. y Zinger, S. Movimientos sociales y educación popular en Jujuy. Estudio de caso.** San Salvador, FHYCS – Universidad Nacional de Jujuy, Informe final, 2011.
- Riquelme G. y P. Ratzquin Mercado de trabajo y educación: el papel de la educación en el acceso al empleo.** ASET 4to Congreso Nacional de Estudios de Trabajo; Bs. As., 1998.
- Schuster, F. La protesta social y el estudio de la acción colectiva en Schuster F., Naishtat, F., Nardachione G. y Pereyra S. Tomar la palabra. Estudios sobre protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea.** Prometeo, Buenos Aires, 2005. Pp. 43 – 83
- * Sirvent M.T. **Cultura popular y participación social...** (op.cit., 2004).
- * Sirvent M.T. **Multipobrezas, violencia y educación en Izaguirre I. Violencia social y Derechos Humanos.** Ed. EUDEBA, 1998.
- * Sirvent M. T. **Educación de Adultos...** (Op. cit., 2008). Pp. 255-279
- * Sirvent M.T. y otros **Necesidades y demandas...** (op. cit. 2007).
- Sirvent M.T y Llosa S. Encuadre histórico de la Multiplicidad de Pobrezas.** Conferencia Asoc. Gremial de Magisterio de Entre Ríos AGMER - CTERA. Entre Ríos, set. 2006.

Torrado S. **Historia de la familia en la Argentina moderna. 1870-2000.** Ed. De la Flor. Buenos Aires; 2003.

Villagra, M., Zinger, S. y Patagua, P. **Movimientos Sociales del Norte Argentino: lo educativo como espacio de resistencia.** Congreso PreALAS Patagonia – IV Foro Sur Sur. Santa Cruz, 8 mayo 2014.

NUCLEO VIII: Ámbitos de intervención del Licenciado en Ciencias de la Educación

28. ¿Dónde, cómo y para qué se puede ejercer una intervención pedagógica sobre el hecho educativo “más allá de la escuela”?
29. **Análisis de modelos de intervención pedagógica en diversos ámbitos** (Educación y Salud, Educación y Trabajo, Educación y Participación social, Educación y Tiempo Libre, etc.)

Se trabajará con los aspectos analizados en los núcleos anteriores en vistas al diagnóstico, interpretación, y elaboración de propuestas para la acción según las dimensiones socio-política, institucional y del contexto de enseñanza y aprendizaje.

NUCLEO IX: Estado actual de la investigación social en el área de la educación de adultos “más allá de la escuela”. Diferentes abordajes teóricos y metodológicos. La importancia de su convergencia y articulación para dar cuenta de la complejidad del objeto y de las posibilidades de intervención política, institucional y pedagógica. La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular de Jóvenes y Adultos.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

* DINIECE **La producción de investigaciones y estudios en temas de la EDJA en Argentina.** Documentos de la DINIECE N°8. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa – Mrio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2011.

* Llosa S.: **El abordaje biográfico en la investigación y la intervención en EDJA.** En Cuadernos de Educación N°6. Universidad Nacional de Córdoba. 2008. Pp. 399-419

* Llosa, S. **La reconstrucción de las biografías educativas: un ejercicio de memoria y formación.** Congreso PreALAS Patagonia – IV Foro Sur Sur. Santa Cruz, 7 mayo 2014

* Sirvent, M.T. **La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico.** En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): **La mirada pedagógica para el Siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión.** Reflexiones de un encuentro. Fac. Filosofía y Letras UBA/Ediciones Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 150-176

Sirvent, M.T. **La Investigación Acción Participativa y la Animación Socio-Cultural. Su papel en la Participación Ciudadana.** Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles N°1. Université du Québec à Montréal, Faculte de communication. Montreal, Canadá. Diciembre 2010.

* Sirvent M.T. **La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina** En Cahiers des Amériques Latines 42 Dossier Terrains d' Enquete 2003 Pags 81-100.

* Sirvent M.T y Rigal, L. **Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática.** Colección Proyecto Páramo Andino. Proyecto Regional. Quito-Ecuador. 2012

Sirvent, M.T. y Llosa, S.: **Estructura de Poder, Participación y Cultura Popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la Educación Permanente y la Educación Popular. Aportes conceptuales y metodológicos.** En Castorina, A. y Orse, V. (comp.): Anuario 2011 IICE Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA, 2013

Sirvent, M.T., Toubes, A. y Santos, H. **Desarrollo sociocultural y educación permanente: la educación de jóvenes y adultos.** En J.A. Castorina y V. Orse (coord.) Anuario 2008 Instituto de Inv. en Ciencias de la Educación. Bs.As.: Editorial Facultad de Filosofía y Letras, 2009.

Sirvent, M.T.; Lomagno, C. y Llosa, S.: **Intervención Comunitaria en contextos de pobreza en la Ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva de Animación Sociocultural e Investigación Acción Participativa.** Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles (Revue ATPS) N°2. UQAM Université du Québec à Montréal Faculte de communication. Montreal, Canadá. 2011. ISSN 1923-8541. Pp 37-54.

METODOLOGIA DE TRABAJO

El trabajo académico de la materia se organizará a partir del acceso de los alumnos, desde el comienzo de la cursada, a las experiencias de educación de jóvenes y adultos de diferente grado de formalización "más allá de la escuela" con las que se trabajará durante todo el cuatrimestre. Se trata de una propuesta unificada de trabajo en terreno que se articula con **Créditos de Campo Profesional**. Este trabajo en terreno proveerá información empírica para el análisis en el cual se articularán cada uno de los **Núcleos Básicos de Conocimiento**.

La materia abarca las siguientes instancias de trabajo grupal e individual:

- a- sesiones teórico-prácticas y de taller. Además se prevé dos jornadas intensivas a ser realizadas en días sábado en fecha a acordar según el desarrollo académico de la materia y las posibilidades de los alumnos
- b- trabajos individuales y grupales de los alumnos durante la semana, de articulación teoría/empiría: visitas a terreno, realización de observaciones y entrevistas, análisis de problemas actuales, lectura crítica de periódicos y otros medios de información, ejercicios de simulación. Presentación oral y escrita de informes. El trabajo en terreno será realizado en experiencias de Educación de Jóvenes y Adultos de diferente grado de formalización que se están desarrollando actualmente. Los objetivos generales del trabajo en terreno son:
 - tener contacto con un ámbito perteneciente a la educación de jóvenes y adultos "más allá de la escuela"
 - implementar procedimientos metodológicos que posibiliten la articulación de los núcleos conceptuales de la cursada con la información empírica recolectada
 - desarrollar propuestas para la acción basadas en un diagnóstico de realidad fundamentado científicamente y en criterios de deseabilidad con soporte teórico, científico y filosófico.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN: Promoción directa (PD)

La materia aplica tres grandes criterios de evaluación que serán presentados con mayor detalle durante la cursada:

- a- capacidad de los alumnos para describir experiencias de educación de jóvenes y adultos de diferente grado de formalización "más allá de la escuela", sobre la base del trabajo en terreno realizado.
- b- capacidad de los alumnos para el análisis de experiencias de educación de jóvenes y adultos de diferente grado de formalización "más allá de la escuela", a través de la identificación de categorías y relaciones teóricas.
- c- capacidad de los alumnos para la elaboración de propuestas de intervención pedagógica.

Se considerarán para la evaluación, los informes presentados durante la cursada, dos exámenes parciales y un coloquio integrador. Las evaluaciones parciales así como el coloquio o, en su defecto, el examen final, consistirán en la resolución de una situación problemática cuyo objeto será la integración de la trama teórico-empírica trabajada durante el desarrollo de la materia.

A efectos de la **promoción directa**, las condiciones de acreditación se rigen por las siguientes normas que establece la Facultad y que se detallan a continuación:

- a. *"Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.*
- b. *Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.*
- c. *Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.*
- d. *Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.*
- e. *El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.*
- f. *Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.*
- g. *En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.*
- h. *Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedará en condición de alumno libre."*

Los alumnos que mantengan su condición de regular con promedio inferior a siete (7) puntos, deberán rendir examen final, para cuya preparación la cátedra proporcionará orientaciones específicas. A efectos del **examen final**, las condiciones de acreditación se rigen por las siguientes normas que establece la Facultad y que se detallan a continuación:

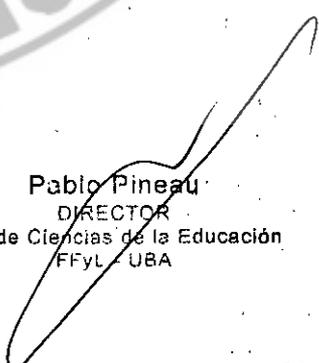
"Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y

hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente."



Dra. Sandra Mabel Llosa
Profesora Adjunta



Pablo Pineau
DIRECTOR
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA