

Materia: Didáctica de nivel primario

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Aisenberg, Beatriz

2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE NIVEL PRIMARIO

**PROFESORA ADJUNTA A CARGO: BEATRIZ
AISENBERG**

AÑO: 2015

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

PROGRAMA Nº: 0191

aprobado por Resolución Nº (D)2638/15

MARTA DE PALMA
Directora General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: Didáctica de Nivel Primario
PROFESOR: Beatriz Aisenberg
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° Cuatrimestre del 2015
PROGRAMA N° 0191

PRESENTACIÓN

La cátedra de Didáctica de Nivel Primario se propone como una introducción al campo de las Didácticas Específicas, concebidas como disciplinas pedagógicas. El programa responde a la intención de brindar a los alumnos una aproximación a los problemas, a los modos de producción del conocimiento y al estado actual de algunos saberes relevantes en diferentes didácticas específicas¹.

Las investigaciones realizadas en las últimas décadas en el marco de las diferentes didácticas han producido avances considerables. Estas investigaciones, además de aportar respuestas a algunos problemas planteados por la enseñanza -y de conducir a la formulación de nuevos interrogantes o a una reformulación más precisa de los antiguos-, han reafirmado con nitidez creciente que el proceso de enseñanza está fuertemente "marcado" por la naturaleza de los contenidos que se intenta comunicar.

Reconocer el papel del contenido en la relación didáctica ha obligado a revisar el plano de las afirmaciones generales en tanto ha llevado a plantear la necesidad de realizar indagaciones dirigidas a conocer mejor el proceso de comunicación de los diferentes contenidos.

El desarrollo de la investigación ha permitido superar la concepción de lo didáctico como un simple campo de aplicación de las ciencias de base que estudian los procesos del sujeto o la naturaleza de cada objeto de conocimiento. Si bien es indudable que estas ciencias hacen un aporte decisivo para la comprensión de los procesos didácticos, su contribución está lejos de ser suficiente para resolver los problemas planteados por la comunicación de saberes en la escuela.

Las didácticas específicas definen como su/s objeto/s de estudio *las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos específicos, en la institución escolar.*

¹ Sostenemos los lineamientos básicos de la cátedra conducida hasta hace poco por Delia Lerner, nuestra Profesora Consulta invitada. En relación con ello, el programa de la asignatura responde a la intención de incluir en la formación de los estudiantes de la carrera los avances en los conocimientos producidos en las últimas décadas por las didácticas específicas.

Estudiar la enseñanza y el aprendizaje escolar supone abordar el análisis de prácticas sociales complejas. Se trata de describir y explicar las interacciones que tienen lugar, en un contexto institucional determinado, entre el docente y los alumnos –y entre los alumnos-, a propósito de los contenidos específicos que se intenta comunicar. Se trata también de aportar herramientas teóricas útiles para diseñar e implementar en el aula proyectos de enseñanza dirigidos a optimizar los aprendizajes de diferentes contenidos escolares.

Cada didáctica específica ha desarrollado su propio recorrido en la producción de conocimiento. No obstante, las relaciones entre las didácticas específicas han ido estrechándose progresivamente. Por una parte, porque algunas nociones teóricas producidas por alguna de ellas han resultado herramientas de análisis fecundas al ser reutilizadas por las demás -evitando toda extrapolación y operando los ajustes y modificaciones requeridos por el objeto de estudio de cada una-. Por otra parte, porque se van multiplicando los intercambios para discutir enfoques y problemas metodológicos comunes a todas ellas y propios de la investigación didáctica. Finalmente, porque algunas cuestiones que así lo requieren han comenzado a ser estudiadas en colaboración por diferentes didácticas específicas. Es lo que ocurre con la línea de investigaciones desarrolladas desde el año 2000 por las integrantes de esta cátedra en el IICE, que toma como objetos la lectura y la escritura en la enseñanza y en el aprendizaje de contenidos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales -actualmente, Proyecto Ubacyt 200 201 301 001 23 BA (2014-2017), dirigido por Delia Lerner y co-dirigido por Beatriz Aisenberg.

Los proyectos de investigación en didácticas específicas responden a la aspiración de construir herramientas teóricas para comprender la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes disciplinas escolares. Para ello, afrontan el desafío de lograr mayor precisión en la definición de los problemas y mayor rigor en los métodos de investigación. Los problemas acuciantes de nuestra realidad educativa también constituyen un motor para avanzar en la construcción del saber didáctico: incitan a orientar la investigación hacia la elaboración de instrumentos que contribuyan a combatir la discriminación escolar y a la democratización del acceso al conocimiento.

En atención a las consideraciones anteriores, se ha estimado conveniente centrar este programa en desarrollos que han tenido lugar en los campos de diferentes didácticas específicas, reconociendo las diferencias originadas en la naturaleza de los saberes y prácticas a comunicar y buscando, al mismo tiempo, puntos de contacto entre esos diversos desarrollos.

Los contenidos del programa se inician con una caracterización general del campo de las didácticas específicas. La segunda unidad incluye herramientas teóricas que se han mostrado pertinentes para el análisis didáctico en diferentes didácticas. La tercera unidad está integrada por herramientas distintivas de cada una de las didácticas. Las dos últimas unidades abordan en profundidad dos temáticas: la alfabetización inicial y la lectura y la escritura en la enseñanza y en el aprendizaje de contenidos de distintas

disciplinas escolares. Hemos privilegiado estas temáticas, atendiendo a los siguientes criterios. En primer lugar, se trata de aportes vinculados con problemáticas educativas relevantes, en tanto permiten comprender los modos en que la enseñanza de diferentes contenidos específicos contribuye ya sea a la inclusión ya sea a la discriminación o expulsión de los alumnos del sistema escolar. En segundo lugar, se han considerado las especialidades y la trayectoria de investigación de cada una de las docentes de la Cátedra.

Entendemos que el desarrollo de este programa contribuirá a introducir a los estudiantes en la práctica del análisis didáctico orientado a problematizar y a conceptualizar las interrelaciones entre los propósitos educativos, las formas escolares, la especificidad de los contenidos y los procesos de aprendizaje.

PROPÓSITOS

La cátedra se propone ofrecer a los estudiantes oportunidades para:

- conocer algunos de los problemas abordados y de los desarrollos realizados en diferentes didácticas específicas, así como problemas comunes y puntos de contacto existentes entre ellas.
- iniciarse en el análisis didáctico, es decir, desarrollar una mirada centrada en las interrelaciones entre enseñanza, aprendizaje y contenidos específicos en la institución escolar.
- reconocer la relevancia de la investigación en didácticas específicas para comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje que tienen lugar en la escuela, así como su importancia para la producción del conocimiento que contribuya a mejorar la enseñanza en diferentes disciplinas escolares.
- adentrarse en el análisis de algunos procesos imbricados en la enseñanza usual que llevan sutilmente a la naturalización de los contenidos instituidos en la escuela y pueden generar rupturas o contradicciones entre lo efectivamente enseñado y los propósitos educativos planteados.
- avanzar en la construcción de herramientas teóricas para comprender procesos de inclusión o de exclusión que están en juego tanto en la alfabetización inicial como en la forma en que se aborda –o no se aborda- la enseñanza de la lectura y la escritura para aprender contenidos de diferentes áreas del conocimiento.

CONTENIDOS²

Unidad 1: El campo de las didácticas específicas.

1.1. Objeto/s de estudio. La epistemología como dimensión constitutiva de las didácticas. La marca de los contenidos específicos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1.2. La producción de conocimiento didáctico. La investigación didáctica: características y modalidades. Relaciones entre investigación didáctica y enseñanza. Las didácticas y las ciencias de referencia. Relaciones entre las didácticas específicas: aportes y recaudos para la re- utilización de conceptos teóricos.

Unidad 2: Las disciplinas escolares y el análisis didáctico.

2.1. Las disciplinas escolares como creaciones culturales del sistema educativo. La función estructurante de las finalidades educativas. Los referentes de los contenidos escolares en las distintas disciplinas: las prácticas del lenguaje y los saberes lingüísticos, la complejidad de los referentes –y sus tensiones- en Ciencias Sociales, las ciencias que desde diferentes ópticas estudian la naturaleza y las Ciencias Naturales en la escuela. Los funcionamientos didácticos habituales; las restricciones que imponen para la transformación de la enseñanza.

2.2. Herramientas conceptuales para el análisis didáctico. Transposición didáctica y recomposición didáctica. El tiempo didáctico. Contrato didáctico y costumbres didácticas. Preservación del sentido de los contenidos en la enseñanza. Relaciones entre condiciones didácticas y el trabajo intelectual que se promueve: el sentido de los aprendizajes. Naturalización versus problematización de los contenidos de enseñanza. Definición y comunicación de los contenidos: su incidencia en la discriminación escolar. Hacia una enseñanza que se haga cargo del aprendizaje de todos los alumnos.

Unidad 3: La enseñanza y el aprendizaje en diferentes disciplinas escolares.

3.1. Aportes de Didáctica de Prácticas del lenguaje.

Definición del objeto de enseñanza y democratización de la lectura y la escritura. Prácticas del lenguaje y destino escolar de los alumnos.

Formar practicantes del lenguaje. Las prácticas del lector-escritor. La interacción uso-reflexión. Planificación de la enseñanza: modalidades organizativas que favorecen la

² Se estructuran los contenidos en cinco unidades temáticas que no se corresponden con un ordenamiento para su desarrollo. La mayor parte de los contenidos de las unidades 1 y 2 se despliegan de modo transversal, en relación con las restantes unidades.

continuidad de las prácticas y el trabajo con diversidad de géneros discursivos; las intervenciones docentes y el estado de conocimientos de los alumnos; la sistematización de contenidos lingüísticos. Un desafío: formar lectores en tiempos de las TIC.

3.2. Aportes de Didáctica de las Ciencias Sociales.

La construcción de *recortes de contenidos* y de proyectos de enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Aprendizaje y enseñanza de hechos, conceptos y explicaciones relativos al mundo social. Las fuentes: usos y sentidos en la enseñanza y en el aprendizaje sobre el mundo histórico y social. El trabajo de los historiadores como referente en la construcción de propuestas de enseñanza. El estudio de casos para la enseñanza y el aprendizaje en Geografía.

3.3. Aportes de Didáctica de las Ciencias Naturales.

Las concepciones alternativas de los alumnos y los obstáculos en el proceso de aprendizaje; los significados de la actividad experimental, relaciones entre el referente empírico y los modelos teóricos; el lugar de la información en la enseñanza y el aprendizaje del área. La planificación de secuencias didácticas: relevancia de los contenidos seleccionados; criterios de selección de actividades; intervenciones docentes en las distintas situaciones; integración de los contenidos.

Unidad 4: Alfabetización inicial.

Perspectivas sobre la alfabetización. Origen y desarrollo de la investigación latinoamericana sobre alfabetización de niños. Debates entre perspectivas y resultados de investigación.

Participación en la cultura escrita y apropiación del sistema de escritura. Condiciones didácticas de los diferentes tipos de situaciones de enseñanza en alfabetización inicial. Análisis de situaciones didácticas: relación entre intervención docente, conocimientos de los alumnos, interacciones entre pares y aprendizaje. Criterios para la planificación de situaciones de enseñanza: continuidad en la diversidad. Evaluación de las prácticas del lenguaje en alfabetización inicial. Interrelación evaluación-enseñanza.

Unidad 5: La lectura y la escritura como objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje “en Sociales” y “en Naturales”. Una línea de investigaciones.

5.1 Problemas que dan origen a la línea de investigación. Leer y escribir para aprender: una cuestión prioritaria en la escuela. Análisis crítico del papel de la lectura y la escritura en la enseñanza usual de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Naturales. Las formas escolares y las costumbres didácticas instaladas.

5.2. Una línea de investigaciones en la que confluyen diferentes didácticas específicas. La construcción de nuevos objetos de estudio y de enseñanza. Enfoques metodológicos: el estudio de proyectos de enseñanza y las entrevistas clínico-didácticas de lectura. Recorrido de trabajos de campo realizados.

5.3. Producciones de las investigaciones. La lectura que realizan los niños de textos de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales: sus interpretaciones y los problemas que afrontan. Condiciones didácticas favorables para promover el aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Naturales en prácticas de lectura; características de las situaciones, consignas e intervenciones docentes. La escritura como herramienta para profundizar en la construcción de conocimiento: avances y problemas. Las condiciones didácticas y características de las situaciones de escritura. El aprendizaje de contenidos específicos en prácticas de lectura y escritura.

DINÁMICA DE TRABAJO:

Las clases de la materia son teórico-prácticas. En el curso de las clases se irán articulando diversas prácticas: exposiciones y explicaciones docentes, situaciones compartidas de discusión de la bibliografía, análisis de materiales de desarrollo curricular y de textos escolares, análisis de materiales correspondientes a trabajos de campo de investigaciones didácticas, revisión de producciones escritas de los alumnos que sintetizan distintos aspectos de los contenidos.

EVALUACIÓN

La materia se ajusta al régimen de Promoción Directa. La evaluación tomará en consideración la calidad del trabajo desarrollado por los alumnos -desempeño en los trabajos escritos e informes presentados, constancia en la lectura y aportes a la discusión bibliográfica en el curso de las clases- y se ajustará a las siguientes normas del Consejo Directivo de la Facultad.

Materias de Promoción Directa.(PD)

Son requisitos para la aprobación del curso:

1. Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
2. Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
3. Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
4. Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc. que haya fijado cada cátedra.

5. El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
6. Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
7. En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
8. Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

Materias de Examen Final (EF)

- Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

BIBLIOGRAFÍA:

Se detalla en primer lugar, la bibliografía obligatoria y, en segundo lugar, la bibliografía ampliatoria. La bibliografía obligatoria incluye algunos artículos de lectura para los alumnos y otros artículos de los cuales se desarrollarán ideas y conceptos en exposiciones a lo largo de las clases. Los artículos de lectura obligatoria serán indicados durante la cursada. La bibliografía ampliatoria se incluye como referencia general del campo de las didácticas específicas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía de la Unidad 1:

- Audigier F. (2001): "Investigaciones en Didácticas de la Historia, de la Geografía, de la Educación Cívica y la formación de los docentes" En: Arrondo, C. y Bembo S. (2001): La formación docente en el Profesorado de Historia. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe. Original en Audigier F. (1993): "Recherches en didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique et formation des enseignants". En: Montero Mesa, L. y Ves Jeremías J. M: (eds): Las didácticas específicas en la formación del profesorado, Tomo I. Tórculo Editions. Santiago de Compostela, España.
- Lerner, Delia (1996): "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición", en Castorina, Ferreiro, Kohl y Lerner, Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires; Paidós.
- Espinoza, A.; Casamajor, A. (2013): "Reflexiones acerca de la enseñanza de la naturaleza del conocimiento científico". Publicación del Congreso de Enseñanza de las Ciencias. Girona. España.
- Gil Perez, D. (1994): "Diez años de investigación en didáctica de las ciencias: realizaciones y perspectivas"; Enseñanza de las ciencias, 12(2),154-164. Barcelona.

Bibliografía de la Unidad 2:

- Bronckart, Jean Paul y Schneuwly, Bernard (1996): "La Didáctica de la Lengua materna: el nacimiento de una utopía indispensable", en TEXTOS de Didáctica de la Lengua y la Literatura N° 9.
- Chevallard, Yves (s/f): "Observaciones sobre la noción de contrato didáctico". I.R.E.M. d'Aix, Marsella, Facultad de Ciencias Sociales de Lumeny. (Traducción de María Emilia Quaranta).
- Chervel, André: "L'école, lieu de production d'une culture". En Audigier y Baillat (eds.) (1991): Analyser et gérer les situations d'enseignement- apprentissage. INRP. Paris. (1995-198).
- Espinoza, A., Casamajor, A. y Pitton, E.(2009): Enseñar a leer textos de ciencias. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. Capítulos 1 y 2.
- Johnsua, S. y Dupin J. (2005): Introducción a la Didáctica de las Ciencias y la Matemática. Buenos Aires; Ediciones Colihue. Capítulos 4 y 5.
- Lerner, D. (2007): "Enseñar en la diversidad". Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Año 28 – N° 4.
- Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México. Capítulo 2.
- Lerner, Delia y Sadovsky, Patricia (coords.) (2006): "Procesos de cambio en la enseñanza en escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires: transformaciones, conservaciones, relaciones con la gestión directiva." Dirección de Investigaciones Educativas, Dirección General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, CABA.
- Villa, Adriana (2009): "La escuela y la construcción del currículo de Ciencias Sociales.

Los circuitos productivos regionales en la Argentina.” En: M. Insaurralde (coord.) (2009): Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Noveduc. Buenos Aires.

Bibliografía de la Unidad 3:

Bibliografía de Prácticas del Lenguaje (3.1.):

- Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1992): “Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita”. INFANCIA Y APRENDIZAJE - N° 58, 43-64. Barcelona.
- Dubois, María Eugenia (1989): El proceso de lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires; Aique.
- Ferreiro, E (1994): “Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia”. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Año 15. N° 3.
- Goodman, Kenneth (1982): “El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo”, en E. Ferreiro y M. Gómez Palacios: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI. México.
- Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2001): “¿Por qué cuentos en la escuela?” En Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, Año 22, N° 1
- Labov, William (1969): “The logic of non-standard english, in Georgetown Monographs in Language and Linguistics”. Vol. 22. (Traducción al castellano realizada por Gabriela Castellanos y autorizada por el autor).
- Lerner, D. (2011): “La incorporación de las TIC en el aula. Un desafío para las prácticas escolares de lectura y escritura”, en Goldin, Kriscautzky y Perelman (coords.): Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. México. OCEANO Travesía.
- Lerner, D. (2002): “La autonomía del lector. Un análisis didáctico.” En Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura. N° 3. Año 23.
- Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México. Cap. IV
- Lerner, Delia (coord.), Mirta Castedo, María Elena Cutter, Silvia Lobello, Liliana Lotito, Nelda Natali, María Elena Rodríguez, Mirta Torres, Hila Weitzman de Levy (2004): Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Prácticas del Lenguaje. Dirección de Currícula, Dirección General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, GCABA.
- Lerner D.; Lorente, E.; Lotito L. Levy, H.; Lobello y Natali (1995-99): Documentos n° 2, n° 3 y n° 4 de Actualización curricular en el Área de Lengua. Dirección de Curriculum -Dirección de Planeamiento- M.C.B.A.- Buenos Aires
- Smith, Frank (1983): Comprensión de la lectura. México; Trillas.
- Teberosky, A. y Tolchinsky, L. (1995): Más allá de la alfabetización. Buenos Aires. Santillana. Capítulos 2. ¿Para qué aprender a escribir? (Ana Teberosky) y 10. Leer no es lo inverso de escribir (Myriam Nemirovsky)

Bibliografía de Didáctica de las Ciencias Sociales (3.2.):

- Aisenberg, Beatriz (en prensa): "Aprender Historia en prácticas de lectura compartida". Artículo aceptado para su publicación en un E-book que será producido en el ámbito del Proyecto "LiDEs - a literacia das disciplinas escolares: Características e desafios para mais engagement e aprendizagem", Universidade do Minho, Portugal. (Coord. Helena Martinho y María do Ceu Melo).
- Aisenberg, Beatriz (2011): "Aprendizaje de hechos, conceptos y explicaciones. Una aproximación a investigaciones en Didáctica de la Historia". Reseñas de enseñanza de la historia N° 9. A.P.E.H.U.N. pp. 147-165.
- Audigier, F., Crémieux, C. y Tutiaux-Guillon, N.: (1994): "La place des savoirs scientifiques dans les didactiques de l'histoire et de la géographie". Revue Française de Pédagogie, N° 106, enero-febrero-marzo/ 1994,; INRP; Paris. 11-23.
- Blanco, J. (2007): "Espacio y territorio: elementos teórico conceptuales implicados en el análisis geográfico." Fernández Caso y Gurevich (cords.) (2007): Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos.
- Funes, G. (comp.) (2014): Enseñanza de la historia reciente Malvinas, dictadura, ciudadanía, derechos humanos, menemismo, crisis de 2001. ¿Qué efemérides?. Novedades Educativas. Buenos Aires
- Gurevich, R. (1998): Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En: Aisenberg, B. y Alderoqui S. (comps.) (1998): Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con Prácticas. Paidós, Buenos Aires.
- Maestro González, Pilar (2001): "Conocimiento histórico, enseñanza y formación del profesorado". En: Arrondo, C. y Bembo S. (2001): La formación docente en el Profesorado de Historia. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe.
- Romero, Luis Alberto (coord.) (2004): La Argentina en la escuela. La idea de Nación en los textos escolares. Siglo XXI, Buenos Aires.
- Siede, I. (2010): Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Siede (coord.) (2010): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique, Buenos Aires.
- Prost, Antoine (2001): Doce lecciones sobre la historia. Editorial Cátedra. Madrid, Capítulo 7: La Historia como comprensión. Capítulo 8: Imaginación e imputación causal.
- Wertsch, James (1999): La mente en acción. Aique. Buenos Aires. Capítulo 3: La narración como herramienta cultural para representar el pasado, y capítulo 5: La apropiación y la resistencia.
- Zenobi, Viviana (2009): "Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar." En: M. Insaurralde (coord.) (2009): Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Noveduc. Buenos Aires.

Bibliografía de Didáctica de las Ciencias Naturales (3.3):

- Astolfi, J.P. (1994): "El trabajo didáctico de los obstáculos, en el corazón de los aprendizajes científicos"; Enseñanza de las ciencias, 12(2) pp 206-216. Barcelona.

- Espinoza, A. y otros (2012) "Las ciencias naturales en el aula. Cuando los alumnos son convocados a representar sus ideas"; Revista Novedades Educativas. Edición 256. Buenos Aires. Argentina.
- Espinoza, A., Casamajor, A. y Pitton, E.(2009): Enseñar a leer textos de ciencias. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. Capítulos 1 y 2.
- Espinoza, A. (2010): Ciências na sala de aula. Novas perspectivas para a formação dos alunos. Editorial Ática. São Paulo. Brasil.
- García, R. (2000): El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a las teorías de sistemas complejos. España. Gedisa.
- Gagliardi, R. (1986): "Los conceptos estructurales en el aprendizaje por investigación". Enseñanza de las ciencias, vol 4 (2). Barcelona; España.
- Gil Perez, D. (1986): "La metodología científica y la enseñanza de las ciencias, unas relaciones controvertidas". Barcelona; Enseñanza de las ciencias vol. 4 (2).
- Gil Perez, D. (1994): "Diez años de investigación en didáctica de las ciencias: realizaciones y perspectivas"; Enseñanza de las ciencias, 12(2),154-164. Barcelona.
- Izquierdo, M. Y Sanmartí, N. (2000): "Enseñar a leer y escribir textos de Ciencias de la Naturaleza" en Hablar y escribir para aprender, Jorba, J. Y otros (editores). Madrid; Editorial Síntesis.
- Martí, E. y Garcia-Milà, M. (2007). "Cambio conceptual y cambio representacional desde una perspectiva evolutiva: la importancia de los sistemas externos de representación" en: J.I Pozo & F.Flores (Eds), Cambio conceptual y representacional en el aprendizaje y en la enseñanza de las ciencias (pp.91-106). Madrid. A. Machado Libros.
- Pitton, Egle y Muzzanti, Silvina (2013): El lugar de las preguntas originales de los alumnos en situaciones de lectura en Ciencias Naturales. Ponencia presentada en XII Congreso latinoamericano por el desarrollo de la lectura y la escritura. Puebla. México.
- Rosebery, A. y Warren, B. (compiladoras) (2000): Barcos, globos y vídeos en el aula. España. Gedisa.
- Sanmartí, N. (1997): "Enseñar a elaborar textos científicos en las clases de ciencias", en Alambique N° 12. Barcelona, España. Grao.
- Sutton, C. (1997): "Ideas sobre la ciencia e ideas sobre el lenguaje", en Revista Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales N°12. Lenguaje y comunicación. Buenos Aires; Graó.

Bibliografía de la Unidad 4:

- Alvarado, Mónica (1998): "Conciencia fonológica y escritura en niños preescolares: la posibilidad de omitir el primer segmento". En Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, Año 19, N°3.
- Castedo, Mirta; María Claudia Molinari y Ana Siro (1996): Enseñar y aprender a leer. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Castedo, Mirta y Torres, Mirta (2012): "Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010)". En Cucuzza, Héctor (Dir.) y Spregelburd, Roberta (Codir.): Historia de la Lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales. Editoras del Calderón. Buenos Aires

- Ferreiro, Emilia (1987): Procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Cap: "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización"
- Ferreiro, Emilia (1991): "Desarrollo de la alfabetización", en Yetta Goodman (comp.): Los niños construyen su lectoescritura. Aique. Buenos Aires.
- Ferreiro, Emilia (2009): "La desestabilización de las escrituras silábicas: alternancias y desorden con pertinencia". En Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Año 30. N° 2
- Kaufman, A.M. (1998): "Legalizar las lecturas no convencionales: una tarea impostergable en alfabetización inicial". En A.M. Kaufman: Alfabetización temprana... ¿y después?, Buenos Aires, Santillana.
- Kaufman, A.M. y Rodríguez, M.E. (2008): La calidad de las escrituras infantiles. Santillana. Buenos Aires.
- Kaufman, A.M. (coord.) (2012): El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura. Buenos Aires, Aique,
- Teberosky, Ana (1991): Aprendiendo a escribir. Barcelona; ICE-HORSORI, Cuadernos de Educación N° 8.
- Tolchinsky, Liliana (1993): Aprendizaje del lenguaje escrito. México; Anthropos.
- Zamudio Mesa, Celia (2008): "Influencia de la escritura alfabética en la segmentación de sonidos vocálicos y consonánticos", en Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura. Año 29, N° 1. Buenos Aires. (pp. 10-21)

Bibliografía de la Unidad 5:

- Aisenberg, Beatriz (2010): "Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje". En: Siede (coord.) (2010): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique, Buenos Aires.
- Aisenberg, B. (2008): "Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la Escuela Primaria: la comprensión de los vaivenes temporales." Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. Institut de Ciències de l' Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona - Institut de Ciències de l' Educació de la Universitat de Barcelona. Número 7. Marzo de 2008. (pp.37-45).
- Aisenberg, B. (2005): "Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la Historia". Revista Íber. Didáctica de Ciencias Sociales, Geografía, Historia. N° 43. Grao. Barcelona. 94-104.
- Benchimol, Karina, Carabajal, Antonio y Larramendy, Alina (2008): "La lectura de textos históricos en la escuela" en Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura. Año 29, N° 1, marzo 2008. Buenos Aires. Argentina. (pp. 22-31)
- Espinoza, A., Casamajor, A. y Pitton, E.(2009): Enseñar a leer textos de ciencias. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. Capítulos 3 y 4.
- Lerner, D. Aisenberg, B. y Espinoza, A. (2013): "La lectura y la escritura en la enseñanza de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales. Una investigación en didácticas específicas". En. Castorina y Orce (coords.) (en prensa): Anuario del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación 2010. F.F.yL. UBA.
- Lerner, Delia; Alina Larramendy y Karina Benchimol (2012): "Tensiones de la escritura en el contexto escolar. Análisis desde una investigación sobre la enseñanza y el

aprendizaje de contenidos históricos” en: A. Vázquez, M. C. Novo, I. Jacob y L. Pelliza (comps), (2012): Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar. Libro digital de las Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura. UNRC. Facultad de Ciencias Humanas. 2010.

En: http://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA Y DE REFERENCIA:

Bibliografía ampliatoria de la Unidad 1:

- Aisenberg, B. (2007b): “Problemas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. Su relación con los problemas de la enseñanza”. En: Fioriti, G y Moglia, P. (comps.): La formación docente y la investigación en didácticas específicas. Cuadernos del Cede. Universidad Nacional de Gral. San Martín. 107-112
- Aisenberg, B. (1998): “Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza?”. Boletín N ° 3 del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Audigier, F. (2002): “Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos, preguntas.” Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación Número 1. Marzo de 2002. Institut de Ciències de l' Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona - Institut de Ciències de l' Educació de la Universitat de Barcelona.. 3-16
- Brun, Jean (1980): “Pedagogía de las Matemáticas y Psicología: análisis de algunas relaciones”. INFANCIA Y APRENDIZAJE No. 9. España.
- Camilloni, Alicia R. W. de (2007): “Didáctica General y Didácticas Específicas”, en Camilloni, A.; Cols, E.; Basabe, L. y Feeney, S. (2007): El saber didáctico. Paidós, Buenos Aires.
- Camilloni, Alicia (1994) : “Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales”, en Aisenberg y Alderoqui (comps.) Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Bs. As.; Paidós.
- Castorina, J.A.; Ferreiro, E.; Kohl, M. y Lerner, D. (1996): Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.
- Coll, C. (comp.) (1983): Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid; Siglo XXI.
- Coll, C. (1990): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Bs. As.; Paidós.
- Lerner, D. (2001): “Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica”, en José Antonio Castorina (comp.): Desarrollos y problemas en Psicología Genética. Buenos Aires, Eudeba.
- Prats, J. (2002): “Hacia una definición de la investigación didáctica de las Ciencias Sociales” Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. N°1, marzo de 2002.

Bibliografía ampliatoria de la Unidad 2:

- Bronckart, Jean Paul y Plazaola Giger, I. (2007): “La transposición didáctica. Historia y perspectivas de una problemática fundamental”, en J. P. Bronckart: Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Miño y Dávila, Buenos Aires. (Publicación original en PRATIQUES N° 97-98. Metz, 1988).

- Brousseau, Guy (1990-91): "Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la Didáctica de la Matemática" en ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, Revista de la Universidad de Barcelona - Primera parte en 1990 - 8 (3), 259-267 y Segunda parte en 1991 - 9 (1), 10-21.
- Charnay, Roland (1994): "Aprender (por medio de) la resolución de problemas", en Parra y Sáiz (comps.): Didáctica de Matemáticas. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Cook-Gumperz, Jenny (1988): La construcción social de la alfabetización. Barcelona; Paidós/M.E.C.
- Charlot, Bernard (2007): La relación con el saber. Elementos para una teoría. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Chervel, André (1991): "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación". En Revista de Educación nº 295. Historia del currículum (I). Revista cuatrimestral de la Secretaría de Estado de Educación, Madrid. (pp.59-111)
- Chevallard, Yves (1997): La transposición didáctica. Buenos Aires, Editorial Aique.
- Edwards, Verónica (1985): Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico. (Tesis de Maestría). México. Dirección de Investigaciones Educativas.
- García, E. (1997): "La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo?", en: Rodrigo M.J y Arnay J. (comps.) (1997): La construcción del conocimiento escolar, Paidós, Barcelona.
- Ferreiro, Emilia (1987): "El cálculo escolar y el cálculo con dinero en situación inflacionaria", en Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Buenos Aires; Centro Editor de América Latina.
- Ferreiro, Emilia (2001): Pasado y presente de los verbos leer y escribir, Fondo de Cultura Económica, México.
- Lahire, B.(1993): Culture écrite et inégalités scolaires, Presses Universitaires de Lyon.
- Lahire, B., comp. (2004): Sociología de la lectura. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Lerner, D. y Sadovsky, P. (1994): "El sistema de numeración: un problema didáctico", en Parra y Saiz (comps.): Didáctica de Matemáticas. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Llomovatte, S. y Kaplan, C. (comps.) (2005): Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto, NOVEDUC. Buenos Aires.
- Neufeld, M.R. y Thisted, J.A. (1999): "De eso no se habla..." Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. EUDEBA. Buenos Aires.
- Nunes Carraher, T.; Carraher, D. y Schliemann, A. (1991): En la vida diez, en la escuela cero. Siglo XXI Editores – España.
- Quaranta, María Emilia (2007): "Gérard Vergnaud: sus aportes a la Didáctica de la Matemática y a las prácticas de la enseñanza", en: 12(ntes) Enseñar Matemática, nº 1. Buenos Aires.
- Rockwell, Elsie (1982): "Los usos escolares de la lengua escrita", en E. Ferreiro y M. Gomez Palacio (comp.): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI.
- Sadovsky, Patricia (2005): "La teoría de situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática", en Alagia, Bressan y Sadovsky: Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Terigi, F. (2010): "El saber pedagógico frente a la crisis de la *monocronía*". En: Frigerio y Dikeer (comps.) (2010): Educación: saberes alterados. Del estante editorial. Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria de la Unidad 5:

- Aisenberg, B.; Lerner, D.; Bavaresco, P.; Benchimol, K.; Larramendy, A. y Olguín, A. (2009): "Diferentes explicaciones para un hecho histórico. La enseñanza a través de la lectura". Artículo publicado en *Reseñas de enseñanza de la historia* N° 7, Octubre de 2009. A.P.E.H.U.N. (pp. 93-129).
- Aisenberg, Beatriz (2012): "Usos de la escritura en la enseñanza de la Historia". En el Volumen 16 (2012) de la *Revista Clío & Asociados*, publicación conjunta de la Universidad Nacional del Litoral y de la Universidad Nacional de La Plata.
- Aisenberg, B. y Lerner, D. (2008): "Escribir para aprender Historia". *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*. N° 3, Año 29, septiembre de 2008. 24-43
- Cohen, Liliana y Alina Larramendy (2011): "El papel de la escritura en el aprendizaje de contenidos históricos. La trastienda de un texto compartido", en *Reseñas de enseñanza de la Historia*, N° 9, Agosto de 2011. A.P.E.H.U.N. ISSN N° 1668-8864 (Págs. 167-204)
- Lerner, D.; Larramendy, A. y Cohen, L. (2012): "La escritura en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia. Aproximaciones desde una investigación didáctica". *Revista Clío y asociados*. Volumen 16.
- Torres, Mirta (2008): "Leer para aprender historia: El lugar del texto en la reconstrucción de un contenido". CD del Primer Congreso Internacional de Didácticas Específicas. C.E.D.E., Escuela de Humanidades. Universidad Nacional de San Martín.
- Torres, M.; con la colaboración de Benchimol, K.; Carabajal, A. y Larramendy, A. (2005): "Algunas reflexiones sobre los aportes de la lectura compartida en clase para el acercamiento de los alumnos a la comprensión de los textos de Historia", CD del Segundo Congreso de Didáctica de las Ciencias Sociales, ISFD N° 16 Proyecto Polo de Desarrollo, Necochea, Provincia de Buenos Aires.
- Torres, M. (2003): "Leer para aprender Historia". CD del III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa "Laberintos y encrucijadas". Universidad del Comahue. Cipolletti. Octubre de 2003.
- Torres, Mirta y Larramendy, Alina (2009): "El papel de la lectura y la escritura en la construcción del conocimiento histórico". Ponencia presentada en las XII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia realizadas los días 28, 29, 30 y 31 de octubre de 2009, Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Humanidades, Centro Regional Universitario Bariloche.

Bibliografía de referencia de DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS DEL LENGUAJE.

- Blanche-Benveniste, Claire (1998): Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura. Gedisa. Barcelona.
- Benchimol, K; Casamajor, A. y Kellmer A. (2001): La enseñanza de la lectura en la alfabetización inicial. Ficha de la Cátedra de Didáctica de Nivel Primario. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Bronckart, Jean Paul (2007): Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Camps, Anna (comp.) (2003): Secuencias didácticas para aprender a escribir. Graó. Barcelona.
- Camps, Anna (coord.) (2006): Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en Didáctica de la Lengua. Editorial Graó. Barcelona.
- Castedo, Mirta (2010): "Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina 1980-2010." En *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*. Año 31-N° 4. Buenos Aires.
- Castedo, Mirta y Molinari, María Claudia (Coords.), (2008): La lectura en alfabetización inicial. Situaciones didácticas en el Jardín y en la Escuela. Serie

- Desarrollo Curricular. Programa de Alfabetización Inicial. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Castedo, Mirta y Waingort, C. (2003); "Escribir, revisar y reescribir cuentos repetitivos", 1ª y 2ª partes, en Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura. Año 24 – nº 1 y nº 2. Buenos Aires.
- Castedo, Mirta (1995): "Construcción de lectores y escritores", Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura. Año 16 – nº 3. Buenos Aires.
- Chartier, A.M. y Hébrard, J. (2002): La lectura de un siglo a otro (1980-2000). Gedisa. Barcelona.
- Chartier, Anne-Marie (2004): Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. Fondo de Cultura Económica. México.
- Duboís, María Eugenia (2006): "Sobre lectura, escritura... y algo más", en Textos en Contexto Nº 7- Asociación Internacional de Lectura, Buenos Aires.
- Ferreiro, Emilia (coord.) (1989): Los hijos del analfabetismo. México, Siglo XXI.
- Ferreiro, Emilia (1991): "La construcción de la escritura en el niño", en Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura. Año 12. Nº 3. Buenos Aires.
- Ferreiro, Emilia (1991): "Desarrollo de la alfabetización", en Yetta Goodman (comp.): Los niños construyen su lectoescritura. Aique. Buenos Aires.
- Ferreiro, Emilia (1997): Alfabetización. Teoría y práctica. Siglo XXI editores. México
- Ferreiro, Emilia (1999): Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro con José Antonio Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres. Fondo de Cultura Económica. México.
- Ferreiro, Emilia (2001): Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Ferreiro, Emilia (comp.) (2002): Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura. Gedisa. Barcelona.
- Ferreiro, E. y Zamudio, C. (2008): "La escritura de sílabas CVC y CCV en los inicios de la alfabetización escolar. ¿Es la omisión de consonantes prueba de incapacidad para analizar la secuencia fónica?", en Rivista di Psicolinguistica Applicata VIII (1-2). Pisa-Roma.
- Ferreiro, E. (2012): "Comprensión del sistema alfabético de escritura", en Carretero y Castorina (comps.): Desarrollo cognitivo y educación [II]. Buenos Aires, Paidós.
- Flower, L. y Hayes, J. (1996): "La teoría de la redacción como proceso cognitivo". En Textos en Contexto 1. Los procesos de Lectura y Escritura. Lectura y Vida. I.R.A. Buenos Aires.
- García-Debanc, Claudine (1986): "Interés de los modelos del proceso redaccional para una pedagogía de la escritura". Metz; PRATIQUES Nº49. (Versión castellana mimeografiada).
- Goodman, Kenneth (1996): "La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio-psico-lingüística", en Textos en contexto 2. Los procesos de lectura y escritura. Lectura y Vida. I.R.A. Buenos Aires.
- Goodman, Yetta M. (1991): Los niños construyen su lecto-escritura. Bs. As.; Aique.
- Irwin, J. y Doyle, A. (comps.) (1994): Conexiones entre lectura y escritura. Bs. As.; Aique.
- Kaufman, A.M. (coord.) (2012): El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura. Buenos Aires, Aique,
- Kaufman, A.M. (coord.) (2007): Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique, Buenos Aires.
- Kaufman, A.M. y Rodríguez, M.E. (1993): La escuela y los textos. Buenos Aires; Santillana.
- Kaufman, A.M.; Castedo, M.; Teruggi, L. y Molinari, C. (1989): Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Buenos Aires; Aique.
- Lahire, Bernard: "Escrituras domésticas. la domesticación de lo doméstico." En Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Año 29, Nº 3
- Lerner, Delia y Sadovsky, Patricia (coords.) (2006): ¿Qué se enseña y qué se aprende en las escuelas de Buenos Aires? Informe final. Dirección de Investigaciones Educativas, Dirección

- General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, GCABA.
- Molinari, C. y Ferreiro, E. (2007): "Identidades y diferencias en las primeras etapas del proceso de alfabetización. Escrituras realizadas en papel y en computadora", en Lectura y Vida. Año 28. N° 4. Buenos Aires.
- Molinari, María Claudia y Usandizaga, Regina (Coords.), (2009): Escribir en el jardín de infantes y en primero de Educación Primaria. Documento de trabajo. Curso de Capacitación. Programa Lectura y Escritura en Alfabetización Inicial. Dirección de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Nemirovsky, Myriam (1999): Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. Editorial Paidós Mexicana. México.
- Nemirovsky, Myriam (coord.) (2009): Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Editorial Graó.
- Perelman, Flora (2008): El resumen sobre el papel. Condiciones didácticas y construcción de conocimientos. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires
- Perelman, Flora (coord.) (2011): Enseñando a leer en Internet: pantalla y papel en las aulas. Buenos Aires, Aique.
- Quinteros, Graciela (1994): "El uso y la función de las letras en el período pre-alfabético". En Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Año 15. N°4.
- Solé, Isabel (1993): Estrategias de lectura. Grao - Barcelona.
- Stubbs, Michael (1984): Lenguaje y escuela. Madrid, Cincel-Kapelusz.

Bibliografía de referencia de DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES:

- Aguiar, Liliana y Cerdá, Celeste (2007): "Usos sociales de la historia escolar: del problema del progreso al problema de la nación, tensiones en la etapa constituyente". Reseñas de enseñanza de la historia N° 5. A.P.E.H.U.N. 94-134
- Aisenberg, B. (2006): "Las potencialidades de la Historia Oral en la enseñanza: ¿qué aprenden los alumnos en el trabajo con los testimonios?". Clio & Asociados. La Historia enseñada. N° 9-10, 2005-2006. Universidad Nacional del Litoral. 36-55
- Aisenberg, B., Carnovale, V. y Larramendy, A. (2001): Una experiencia de Historia Oral en el aula. Las migraciones internas en la Argentina a partir de 1930. Aportes para el desarrollo curricular. Secretaría de Educación, G.C.B.A.
- Aisenberg, B. (2000): "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales." En J.A. Castorina y A. M. Lenzi (comps.) (2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Gedisa, Barcelona.
- Audigier, F. (2001) « Quelques questions a l'enseignement de l'histoire, aujourd'hui el demain ». Le cartable de Clio. Revue romande et tessinoise sur les didactiques de l'histoire. GDH. N°1. Loisirs et pédagogie. Lausanne. 55-77
- Benejam, P. y Pagès, J. (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Ice- Horsori, Barcelona.
- Calvo, Silvia (1998): "Retratos de familia: las fuentes como recurso para la enseñanza del tema", en Siede, Isabelino y Serulnicoff, Adriana (1998): Retratos de familia en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza, Editorial Paidós, Bs. As.
- Cariou, D. (2006): "Estudiar los caminos de la conceptualización en Historia a partir de los escritos de los alumnos". En M.J. Perrin-Glorian e Yves Reuter [eds.] (2006): Los métodos en investigación en didáctica. Presses Universitaires du Sptentrion, Bélgica.
- Carr, E. H. (1965) ¿Qué es la Historia?. Seix Barral, Barcelona.
- Carretero, Mario (2012): "Representación y aprendizaje de narrativas históricas" En Carretero, M. y Castorina, J. (comps.) (2012): Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos del conocimiento y contenidos específicos. Paidós. Buenos Aires

- Carretero, Mario (2007): Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Paidós. Argentina.
- Carretero, M.; Rosa, A. y González, M. F. (comps.) (2006): Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Paidós. Buenos Aires.
- Carretero, Mario (1995): Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Buenos Aires, Aique.
- Carretero, M. y Castorina, A. (2010): La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Paidós. Buenos Aires.
- Carretero, M. y J. Voss (comps) (2004): Aprender y pensar la historia. Buenos Aires. Amorrortu.
- Carnovale, V. y Larramendy, A.: "Enseñar la Historia reciente en la escuela: problemas y aportes para su abordaje". En: Siede, I. (coord.) (2010): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique. Buenos Aires.
- Castorina, J. A. y otros (2000): "Reflexiones sobre la especificidad de un subdominio del conocimiento social", en J.A. Castorina y A.Lenzi (comps) La formación de los conocimientos sociales. Barcelona. Gedisa
- Castorina, J. Antonio (coord.) (2005): Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina
- Castorina, J. A. y otros (2007): Cultura y Conocimientos Sociales. Buenos Aires. Aiqué.
- Castorina (2010): "Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares". En Castorina (2010) (coord.): Desarrollo del conocimiento social. Prácticas discursos y teoría. Miño y Dávila.
- Castorina, J. A. y Lenzi, A. (comps.) (2000): La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona. Gedisa.
- Cattaruzza, A. (2004): "La nación y sus pasados en la Argentina de entreguerras: los historiadores, la enseñanza de la historia y el folclore en la escuela". En Entrepasados – Revista de Historia N° 26, principios de 2004: 167-184
- Deleplace, M. y Niclot, D. (2005): L'apprentissage des concepts en histoire et en géographie. Enquêt au collège et au lycée. C.R.D.P. Champagne- Ardenne. Reims
- Delval, Juan (1999): El desarrollo humano. Siglo XXI Editores. Madrid. España. 4ta. Edición. Capítulo 3: Las teorías sobre el desarrollo. Capítulo 19: El conocimiento del mundo social.
- Dosse, F. (2003): La historia. Conceptos y escrituras. Nueva visión.
- Funes, Graciela (2013): Historias enseñadas recientes. Utopías y prácticas. Educo. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.
- Grupo Valladolid (1994): La comprensión de la historia por los adolescentes. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Valladolid.
- Guyon, S., Mousseau, M.J. y Tutiaux-Guillon, N. (1993): Des nations à la Nation. Apprendre et conceptualiser. INRP. Paris.
- Haas, V (comp) (2006) Les savoirs du quotidien. Rennes. Presses Universitaires de Rennes.
- Jodelet, D. (1996): "La representación social: Fenómenos, concepto y teoría", en S. Moscovici (comp.) Psicología Social II. Barcelona. Paidós. 470-494
- Lautier, N. (2006): « L' histoire en situation didactique: une pluralité des registres de savoir» En: Valérie Haas (dir.) (2006): Les savoirs du quotidien. Transmissions, Appropriations, Représentations. Presses Universitaires de Rennes. Rennes
- Lautier, Nicole (1997): À la rencontre de l' histoire. Presses Universitaires du Septentrion. Paris.
- Lorenz, F. (2006): "El pasado reciente en la Argentina: las difíciles relaciones entre transmisión, educación y memoria". En: Carretero, M.; Rosa, A. y González, M.F. (comps.) (2006): Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Paidós. Buenos Aires.

- Mari, C., Saab, J., Suárez, C. Y otros (2000): “‘Tras un manto de neblina...’ Las Islas Malvinas como creación escolar”. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales N°5. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Moscovici, S. & Hewstone, M. (1984). “De la ciencia al sentido común”. En S. Moscovici Psicología Social, II. Barcelona: Paidós
- Prost, Antoine: Doce lecciones sobre la historia. Editorial Cátedra. Madrid, 2001.
- Rivière, A., Núñez, M., Barquero, B. y Fontela, F. (2004): «La influencia de los factores intencionales y personales en el recuerdo de textos históricos: una perspectiva evolutiva”. En: Carretero y Voss (comps.) (2004): Aprender y pensar la historia. Amorrortu, Buenos Aires.
- Siede, I. (coord.) (2010): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique. Buenos Aires.
- James V. Wertsch y Mark Rozin (2004): “La Revolución Rusa: versiones oficiales y no oficiales”. En Carretero, M. y Voss, J. (comps.) (2004): Aprender y pensar la historia, Amorrortu, Bs. As..
- Wertsch, James (1999): La mente en acción. Aique, Bs. As.

Bibliografía de referencia de DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES:

- Astolfi, J.P., Peterfalvi, B. y Vérin, A. (1991): Compétences méthodologiques en sciences expérimentales. Institut National de Recherche Pédagogique. París, Francia
- Astolfi, J.P. y Develay, M. (1995): A didáctica das Ciências. Papirus Editora. San Pablo. Brasil.
- Bachelard, G. (2003): La Formación del Espíritu Científico. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Argentina.
- Benlloch, M. (1984): Por un aprendizaje constructivista de la ciencia. Madrid; Visor.
- Carrascosa, J. y Gil Perez, D. (1985): “La metodología de la superficialidad en el aprendizaje de las ciencias”. Enseñanza de las Ciencias. Barcelona. España.
- Catalá, M. y otros (2002): Las ciencias en la escuela. Editorial GRAÓ. Barcelona. España.
- Charlot, B.(1986) “La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas” (tomado de una conferencia pronunciada por B. Charlot en Cannes).
- Chalmers, A. (1984): ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid. España. Siglo XXI.
- Charpak, G. y otros (2006): Los niños y la ciencia, La aventura de La mano en la masa. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Argentina.
- Driver, R. (1986): “Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos. Barcelona”; en Enseñanza de las ciencias. Barcelona. España.
- Driver, R. y otros (1989): Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid. España. Morata.
- Espinoza, A. (1996): “Didáctica de las Ciencias Naturales” en Actas del I Congreso Internacional de Educación, organizado por la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Espinoza, A. (2000): “La lectura en naturales: objeto de enseñanza y herramienta de aprendizaje”, en Actas del Congreso Nacional de Didácticas Específicas; Granada.
- Espinoza, A (2006): “La especificidad de las situaciones de lectura en “Naturales” en Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Año 27. Marzo de 2006. Buenos Aires. Argentina.
- Gil Perez, D. y otros (1988): “El fracaso en la resolución de problemas de física: una investigación orientada por nuevos supuestos”. Barcelona; Enseñanza de las ciencias.

- Gil Perez, D. (1993): "Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación". Enseñanza de las ciencias, 11(2), 197-212; Barcelona; España.
- Giordan, A. (1985): La enseñanza de las ciencias. Madrid; Siglo XXI.
- Giordan A. y de Vecchi, G. (1988): Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla; Diada.
- Halbwachs, F. (1983): "La física del profesor entre la física del físico y la física del alumno", en Psicología genética y aprendizajes escolares, C. Coll (comp). Madrid; Siglo XXI.
- Jimenez Aleixandre, M.P. y otros: "Pero, ¿existe el Area de Ciencias?"; en Cuadernos de Pedagogía 188. España.
- Jiménez, M.P. y Sanmartí N. (1997): "¿Qué ciencia enseñar?: Objetivos y contenidos en la educación secundaria"; en La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria. Barcelona; España; ICE / Horsori
- Lemke, J.L. (1997): "Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores". Buenos Aires. Ed. Paidós.
- López, S.J. y otros (1993): "Mejorando la efectividad instruccional del texto educativo en ciencias: primeros resultados" en Enseñanza de las Ciencias Volumen 11/nº2 Junio 1993. Barcelona; España.
- Laugier, A. y Padeloup, M (1994): "Expérience-découverte", combustions et transformations de la matière à l'école élémentaire, en Aster Nº 18. INRP. Paris.
- Pozo, J. I. (1987): Aprendizaje de las ciencias y pensamiento causal. Madrid; Visor.

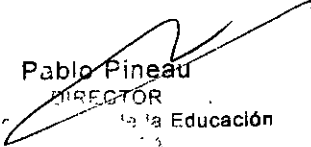
Bibliografía de referencia de DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA³

- Broitman, C. y Kuperman, C. (2004): Interpretación de números y exploración de regularidades en la serie numérica. Ficha de la cátedra de Didáctica del Nivel Primario. OPFyL – FFyL – UBA.
- Charnay, Roland (1994): "Aprender (por medio de) la resolución de problemas", en Parra y Sáiz (comps.): Didáctica de Matemáticas. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Douady, Régine (1986): "Juego de marcos y dialéctica herramienta-objeto", en Recherches en Didactique des Mathématiques. Grenoble.
- Lerner, D. y Sadovsky, P. (1994): "El sistema de numeración: un problema didáctico", en Parra y Saiz (comps.): Didáctica de Matemáticas. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Nunes, Terezinha y Bryant, Peter: "¿Cómo cobran sentido la adición y la sustracción?", en Las matemáticas y su aplicación. La perspectiva del niño. Siglo XXI Editores, México.
- Quaranta, María Emilia (2007): "Gérard Vergnaud: sus aportes a la Didáctica de la Matemática y a las prácticas de la enseñanza", en: 12(ntes) Enseñar Matemática, nº 1. Buenos Aires.
- Sadovsky Patricia (1994): "Distintas dimensiones del análisis didáctico en Enseñanza de la Matemática". Documento curricular P.T.F.D., Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- Sadovsky, Patricia (2005): "La teoría de situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática", en Alagia, Bressan y Sadovsky: Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

³ Si bien este programa no incluye temáticas sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos matemáticos, incluimos a título informativo bibliografía de referencia de la Didáctica de la Matemática.

Vergnaud, Gérard (1991): “Los problemas de tipo multiplicativo”, en El niño, las matemáticas y la realidad, Trillas, México.




Pablo Pineau
DIRECTOR
de la Educación
2