

Materia: Historia de la educación argentina y latinoamericana

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Rodríguez, Lidia M.

1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y
LATINOAMERICANA.

PROFESOR/A:

Profesora adjunta Dra. Lidia M. Rodríguez

Aprobado por Resolución N° 01836/15

AÑO: 2015

CUATRIMESTRE: Primero

PROGRAMA N°: 0146


MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA : HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

PROFESORA: LIDIA RODRIGUEZ

CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º Cuatrimestre del 2015

***PROGRAMA N° 0146**

OBJETIVOS:

Que los alumnos:

- Distingan grandes etapas en el desarrollo de la educación en Argentina y América Latina,
conozcan los principales debates que atravesaron la historia de la educación en Argentina y América Latina,
conozcan los principales autores del campo de la historia de la educación en Argentina y América Latina,
sean capaces de reconocer las articulaciones de la cuestión educativa con los procesos políticos, sociales y culturales,
sean capaces de ubicar las problemáticas educativas actuales desde una perspectiva histórica,
sean capaces de reconocer la dimensión histórica en los procesos de intervención de su práctica profesional,
analicen fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.

Unidad 1: Introducción

- 1.1. Historia de la educación: cuestiones teóricas , analíticas y metodológicas
- 1.2. La construcción del relato histórico y el problema de la periodización.

Bibliografía obligatoria

- 1.1.
WEINBERG, Gregorio: Consideraciones preliminares. En: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984.
PUIGGRÓS, Adriana: Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Buenos Aires, 1990. Capítulo 1.
- 1.2.
CUCUZZA, Héctor (1996) "De continuidades y rupturas: el problema de las periodizaciones". En: Anuario de Historia de la Educación. N° 1 1996/1997. Editorial Fundación Universidad de San Juan.
WEINBERG, Gregorio: "La educación como sistema de ideas en América Latina". En: Zea, L.: América Latina en sus ideas. UNESCO. Siglo XXI, México, 1986. PUIGGRÓS, Adriana: "Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana". En: Cucuzza, Héctor Rubén (comp.): Historia de la Educación en Debate. Miño y Dávila. Bs. As, 1996.

Fuentes \ Material de trabajo en clase

- 1.1.
García Márquez, Gabriel: La soledad de América Latina. Discurso de aceptación del Premio Nobel 1982
- 1.2.
LÓPEZ DE PALACIOS RUBIOS, José: "Notificación y Requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las Islas e Tierra Firme del Mar Océano que aun no están sujetos a Nuestro Señor" En: Sabsay, Fernando: Historia Económica y Social Argentina. Tomo 1. Omeba. Buenos Aires, 1967.
CENTRO EDITOR DE AMERICA LATINA. Cronología I (1891-1935), Cronología II (1936-1984). Buenos Aires, 1986.

Unidad 2: Conquista y colonización en el origen de la educación latinoamericana

(Fines siglo XV mediados siglo XVII)

2.1. Modelos educativos indígenas en la América precolombina

2.2. Teorías, prácticas y luchas político pedagógicas en el proceso de conquista y colonización.

Bibliografía obligatoria

2.1.

WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984. Cap. 1

VACONCELOS, José: Breve historia de México. Trillas. México, 1998. El México precortesiano. Pág. 131-144

2.2.

TODOROV Tzvetan. La conquista de América. El problema del otro. Siglo XXI. Cap. I "Descubrir" Cap. II "Conquistar"

MOCTEZUMA, Eduardo Matos: Presentación. En: Autor anónimo de Tlatelolco: Relato de la Conquista. UNAM. 2006.

WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984. Cap. 2

GONZALBO A., Pilar: La lectura de evangelización en la Nueva España. En: Seminario de Historia de la Educación en México. Historia de la lectura en México. Colegio de México. México, 2005.

Fuentes

2.1.

HUEHUEHTLAHTOLLI (Discursos de los ancianos). En: León Portilla, Miguel; Shorris, Earl.: Antigua y Nueva Palabra. Aguilar. México, 2004. Pág. 275-296.

CÓDICE MENDOZA (Valle de México, ca. 1542).

<http://www.holycross.edu/departments/ml/cstone/codices/mendozapage.htm>.

Consultado en setiembre 2009

2.2.

PRESAGIOS de la venida de los españoles. En: León Portilla, M.: La visión de los vencidos. UNAM. México, 1989.

SÁNCHEZ, Mariquita: Memorias. La educación de los niños. En: Oski: Vera historia de Indias. Fabril editora. Buenos Aires, 1968.

Unidad 3: La formación del sujeto independiente y los primeros esbozos de sistemas educativos.

(Mediados siglo XVIII- mediados siglo XIX)

3.1. Primeros esbozos del sistema escolar argentino y latinoamericano. Simón Rodríguez y el liberalismo popular.

3.2. Educación y emancipación. La posición de Mariano Moreno. Recepción del Método Lancaster. Rivadavia y la educación. Estrategias pedagógicas del gobierno de Rosas.

3.3. Federalismo y educación. Caudillos y el sistema de educación pública. El proyecto educativo artiguista.

3.4. La generación del 37. Posiciones pedagógicas de Sarmiento y Alberdi.

Bibliografía obligatoria

3.1.

WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984. Cap. 3.

LASBERAS, Jesús Andrés - CARBAJAL, Leonardo: El proyecto educativo de la República 1810-1848. En: Varios autores.: Temas de la historia de la educación en Venezuela. Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. Ed. Libris. Caracas, 1996.

COVA, J. A.: Don Simón Rodríguez. Maestro y filósofo revolucionario. Editorial Venezuela. Buenos Aires, 1947. Capítulo: El "inmoral" educador. Pág. 107-125.

RUIZ, Gustavo A.: Simón Rodríguez, maestro de escuela de primeras letras. Academia Nacional de la Historia. Caracas, 1990. Capítulo IV: Don Simón Rodríguez, maestro. Págs. 125-138.

3.2.

WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984. Cap. 4 y 5.

FEINMANN, Juan Pablo: Filosofía y Nación. Ariel. Buenos Aires, 1996. Primer estudio: La razón iluminista y la Revolución de Mayo. Págs. 17-81

ROLDAN VERA, Eugenia: El sistema de enseñanza mutua y la cultura cívica durante los primeros años de la república independiente de México. en

http://www.ocaribe.org/investigacion/historia_caribe/7/estado_educacion_2.htm

(consultado 6 de Agosto de 2008)

SALVATORE, Ricardo. "Fiestas federales: representaciones de la república en el Bs. As rosista". En Revista de Historia Entrepasados. Año 6. No 11. Fines de 1996. HALPERÍN DONGHI, Tulio: Historia de la Universidad de Buenos Aires. Eudeba. Buenos Aires, 1962. Capítulo I: Etapa Fundacional.

3.3.

ARAUJO, Orestes: Historia de la Escuela Uruguaya. Imprenta del Siglo Ilustrado. Uruguay, 1911. Cap. VII.

GALASSO, N.: Federalismo y educación. Conferencia en Filosofía y Letras. 1988.

3.4.

PUIGGRÓS, Adriana: Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Buenos Aires, 1990. Capítulo 3.

TERÁN, Oscar: Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980. Siglo veintiuno. Buenos Aires, 2008. Lección 3. La generación del 37: Sarmiento y Alberdi.

Fuentes

3.1.

RODRÍGUEZ, Simón: Consejos de Amigo dados al Colejio (sic) de Latacunga. En: Obras Completas. Imp. Nacional. Caracas, 1955. Pág. 3-13

-----: Sociedades americanas. Caracas, 1990.

http://mipagina.cantv.net/t6435bm/SA_Valp/index.html (selección)

3.2.

MORENO, Mariano: Fundación de la Biblioteca Pública, En: Selección de Escritos. Ediciones Consejo Deliberante. Bs. As. 1961.

-----: Prólogo al Contrato Social de J. J. Rousseau, En: Selección de Escritos. Ediciones Consejo Deliberante. Bs. As. 1961

-----: Disertación Jurídica sobre el Servicio Personal de los Indios en general y sobre el particular de yanaconas y mitaxios. En: Selección de Escritos. Ediciones Consejo Deliberante. Bs. As. 1961, En: Selección de Escritos. Ediciones Consejo Deliberante. Bs. As. 1961.

3.4.

ALBERDI, JUAN B.: Bases y puntos de partida para la organización política de la Rep. Argentina. Ed. Depalma. Buenos Aires, 1964. Cap. XIII a XVI.

SARMIENTO, Domingo Faustino. Facundo. Austral. Bs. As. 1993. Introducción.

SARMIENTO, Domingo Faustino. Educación Popular. Santiago de Chile. 1era Ed. 1849. Selección.

Unidad 4: Luchas por la organización de los sistemas educativos latinoamericanos

(Segunda mitad del siglo XIX)

4.1. Positivismo pedagógico en América Latina. México: Gabino Barreda. Justo Sierra y la nueva generación positivista.

4.2. La Escuela Normal de Paraná.

4.3. Las luchas por el control ideológico de la educación nacional en la Argentina. El Congreso Pedagógico de 1882 y el debate de la ley de educación común.

4.4. Mitre y la enseñanza media.

4.5. La Ley Avellaneda.

4.6. Utopías y experiencias liberales, anarquistas y socialistas.

4.7. Imperialismo y Nación en el pensamiento de J. Martí.

Bibliografía obligatoria

4.1.

WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984. Cap. 7: La etapa positivista.

ZEA, Leopoldo: El positivismo en México. FCE. México, 2005. Sección Tercera: El Desarrollo. Págs. 105-150.

MORENO y KALBTJ, S.: El Porfiriato. Primera Etapa. En: SOLANAS, F.; CARDIEL REYES, R.; BOLAÑOS, R.: Historia de la educación pública en México. FCE. México, 2004. Cap. III. Págs. 41-82

ÁLVAREZ BARRET, L.: Justo Sierra y la obra educativa del Porfiriato. 1901-1911. En: SOLANAS, F.; CARDIEL REYES, R.; BOLAÑOS, R.: Historia de la educación pública en México. FCE. México, 2004. Cap. IV. Págs. 83-115.

4.2.

CARLI, Sandra: Modernidad, diversidad cultural y democracia en la historia educativa entrerriana (1883-1939). En: PUIGGRÓS, A.: Sociedad civil y estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Buenos Aires, 1991.

4.3.

CUCUZZA, Rubén: "El sistema educativo argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma" En: Cucuzza et al. El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis. Cartago. Buenos Aires, 1985.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900). CEAL. Bs. As. 1982. cap. 3 y 4.

PUIGGRÓS, Adriana: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Buenos Aires, 1990. Capítulo 4, 7 y 8.

WEINBERG, Gregorio: Debate parlamentario Ley 1420. (1883-1884) CEAL. Buenos Aires, 1984. Estudio preliminar.

4.4.

DUSSEL, Inés (1997) Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). FLACSO-UBA. Bs. As. Capítulo I La hegemonía del currículum humanista, III: El debate parlamentario sobre el proyecto de reformas a la enseñanza secundaria y IV: V Mercante y el psicologismo autoritario de la Reforma Saavedra Lamas).

4.5.
HALPERÍN DONGHI, Tulio: Historia de la Universidad de Buenos Aires. Eudeba. Buenos Aires, 1962. capítulo II: Organización y consolidación.

4.6.
CORBIÈRE, E.: Centros de Cultura popular. En: La vida de nuestro pueblo. CEAL. BARRANCOS, D.: Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina a principios de siglo. Contrapunto. Buenos Aires, 1990. Capítulo I: Las bases conceptuales de la educación racionalista. Capítulo II: La educación racionalista en la Argentina (1900-1930).

4.7.
RETAMAR, Roberto F.: José Martí. La encarnación de un pueblo. Ed. Almagesto. Buenos Aires, 1993.

Fuentes

4.1.
BARREDA, Gabino: Oración Cívica. Guanajuato, 1867.
http://es.wikisource.org/wiki/Oraci%C3%B3n_c%C3%ADvica. Consultado: septiembre 2009.
SIERRA, Justo: Discurso inaugural de la Universidad Nacional. UNAM. México, 2004. UNAM. México, 2004.

4.3.
LEY 1420, 1884.

4.4.
MERCANTE, V.: La paidología. Gleizer ed. Buenos Aires, 1927. (selección)

4.5.
LEY 1597, 1885 (ley AVELLANEDA)

4.6.
LIGA DE EDUCACIÓN RACIONALISTA. Director Julio R. Barcos. Redactor Renato Ghia. La Escuela Popular. Revista Mensual. Año 1. Buenos Aires. Abril 4 de 1913. No. 6.

4.7.
MARTÍ, José: Escritos sobre educación. Ed. Políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1976. Educación popular. Trabajo Manual en las escuelas.
MARTÍ, José: La Edad de Oro. Ed. Gente Nueva. Cuba, 1959. Selección.

Unidad 5. Fracturas en el sistema escolar

(Siglo XX. Décadas del 10 - 20)

- 5.1. La política educativa yrigoyenista y los reclamos de modernización.
- 5.2. Las sociedades populares de educación.
- 5.3. Las experiencias de la escuela activa y democrática.
- 5.4. El pensamiento pedagógico de la izquierda: la escuela rural unitaria, Jesualdo, A. Ponce.
- 5.5. La pedagogía nacionalista popular de Saúl Taborda
- 5.6. El movimiento reformista argentino y su repercusión en Latinoamérica. V. Haya de la Torre, J. A. Mella.
- 5.7. El pensamiento pedagógico de J. C. Mariátegui.

Bibliografía obligatoria

5.1.

PUIGGRÓS, Adriana: La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame. En Puiggrós, A. (dirección). Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943), Galerna. Bs. As. 1992.

5.2.

CARLI, S.: Infancia y sociedad: la mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación. Nueva. En: PUIGGRÓS, A.: Sociedad civil y estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Buenos Aires, 1991.

5.3.

CARLI, Sandra: Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Miño y Dávila. Bs. As, 2002. Cap. V: La autonomía del niño en las experiencias educativas del yrigoyenismo, escuela nueva y democracia (1900-1945)

5.4.

LOZANO SEIJAS, Claudio: Prólogo. E: Ponce, A.: Humanismo burgués y humanismo proletario / Educación y lucha de clases. Miño y Dávila, Madrid, 2001.

5.5.

SANGUINETTI, Horacio: La parábola de S. Taborda. Todo es Historia. No. 207. julio, 1984.
FERRERO, Roberto: Saúl Taborda. De la Reforma Universitaria a la Revolución Nacional. Alción ed. Córdoba, 1988. puntos 14 a 22.

5.6.

PORTANTIERO, Juan Carlos. Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria. México. Siglo XXI. Primera Parte.

CUEVAS, Yazmín; OLIVIER, Guadalupe; Mella, Julio A.: de líder universitario a activista social. En: Marsiske, R.: Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina. CEA-Plaza y Valdés-UNAM. México, 2006.

5.7.

ZEA, Leopoldo: Mariategui y la cuestión indígena. En: Mariategui entre la memoria y el futuro de América Latina. Cuadernos de UNAM. México, 2000.

QUIJANO, A.: Prólogo. En: Mariátegui, 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1979.

Fuentes

5.4.

JESUALDO: Vida de un maestro. Biblioteca de escritores americanos. Ed. Claridad. Buenos Aires, 1937. Selección.

PONCE, A.: Educación y lucha de clases. Ed. El Viento en el mundo. Buenos Aires, 1973. Selección

5.5.

TABORDA, S.: Investigaciones Pedagógicas. Ed. El Ateneo Filosófico de Córdoba. Argentina, 1951. Cap. III.

5.6.

HAYA DE LA TORRE: La Reforma Universitaria y la realidad social. En: Cuneo, Dardo: La Reforma Universitaria. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1974.

MELLA: Tres aspectos de la Reforma Universitaria. En: Cuneo, Dardo: La Reforma Universitaria.

Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1974.

REFORMA UNIVERSITARIA. Manifiesto Liminar. http://es.wikisource.org/wiki/Manifiesto_Liminar consultado en setiembre 2009.

5.7.

MARIÁTEGUI, JOSÉ: El proceso de la Instrucción Pública. En: Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Ed. El Andariego. Buenos Aires, 2005.

Unidad 6. Surgimiento de los nacionalismos populares.

(Siglo XX. Décadas del 30-50)

6.1. La educación durante el primer y segundo peronismo en la Argentina

6.2. Brasil: La educación en el período de Vargas.

Bibliografía obligatoria

6.1.

BERNETTI, J. Y PUIGGRÓS, A. Cultura política y Educación (1945 - 1955). Tomo V. Galerna. Bs. As. Cap. De la Guerra a la Pedagogía e Iglesia y Educación.

MICHI, Norma: De la palabra del conductor a la doctrina peronista. El adoctrinamiento en las Unidades Básicas (1951-1954)". en Cucuzza, Rubén (comp.). Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955). Libros del Riel. Bs. As. 1997.

DUSSEL, I. PINEAU, P., "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En: Puiggrós, A. (dirección). "Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Historia de la Educación en la Argentina Tomo VI, Galerna, Buenos Aires, 1995.

SOMOZA RODRÍGUEZ, M. "Educación y política en Argentina (1946-1955)", Universidad Nacional a Distancia, Miño y Dávila Editores, 2006. Cap. 2: Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo.

6.2.

GADOTTI, Moacir: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. Siglo XXI ed. Capítulo 15: El pensamiento pedagógico brasileño.

HILDSDORF, María Lucia Spedo: História da educacao brasileira. Thompson. Brasil, 2003.

Fuentes

6.1.

CORBIERE, Emilio (1999) Mamá me mimas, Evita me ama. La educación argentina en la encrucijada. Bs. As, Editorial Sudamericana. Selección.

PERÓN, J. D.: Perón habla a los docentes. Ed. Cimarrón. 14 agosto 1953. 19 diciembre 1947.

Unidad 7. Desarrollismo, antiimperialismo y educación.

(Siglo XX. Década del 60)

7.1. Desarrollismo pedagógico y nueva estrategia de penetración norteamericana en América Latina. La Alianza para el Progreso

7.2. De la intervención en la Universidad argentina a la Universidad "militante".

7.3. Antiimperialismo, revolución y resistencia en educación: La reforma educativa cubana.

7.4. Paulo Freire y la pedagogía de la liberación.

7.5. El '73: las experiencias de la DINEA en educación de adultos y la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires.

Bibliografía obligatoria

7.1.

BRASLAVSKY, Cecilia: La educación argentina. (1955-1980). CEAL. Buenos Aires, 1980.

PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Nueva Imagen, México. (varias ediciones). Cap. 3 y 4.

7.2.

SUASNÁBAR, C.: Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina. (1955-1976).

FLACSO-MANANTIAL. Buenos Aires, 2004.

7.3.

NASCIMIENTO, Rosa: La educación en Cuba. En: Puiggrós, A.; Lozano, C.: Historia de la educación iberoamericana. Miño y Dávila. Argentina, 1995.

PEREZ CRUZ, Felipe de Jesús: Las coordenadas de la alfabetización. Cuba, 1988. Cap. Punto de Despegue. Págs. 120-179.

7.4.

GADOTTI, M.: La voz del biográfico brasileño. En: Gadotti, M.; Torres, C. A.: Paulo Freire. Una biobibliografía. Siglo XXI. Buenos Aires, 2001.

7.5.

RODRÍGUEZ, LIDIA: Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En Puiggrós, Adriana (dirección). Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983), Galerna. Bs. As. 1997.

Fuentes

7.1. COOMBS, PH: La crisis mundial de la educación. Ed. Península. Barcelona, 1971.

7.3. KEEBLE, A. (ed.): Con el espíritu de los maestros ambulantes. La Campaña de Alfabetización Cubana, 1961. Ocean. Melbourne, New York, La Habana, 2001. Documentos fotográficos.

7.4. FREIRE, Paulo: La pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. 2000. (varias ediciones). Capítulo 3.

7.5. DINEA. Bases para una política de educación de adultos. Buenos Aires, 1973. Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires. Programa de Reforma. 1973. selección

Unidad 8: Dictaduras. neoliberalismo y crisis.

(Siglo XX. Décadas del 80 y 90)

8.1. Las dictaduras latinoamericanas y la crisis de los sistemas educativos tradicionales.

8.2. El retorno de la democracia y el Segundo Congreso Pedagógico Nacional en Argentina.

8.3. Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90. Crisis orgánica de los sistemas educativos tradicionales.

8.4. Las alternativas: la experiencia de P. Freire en São Paulo.

Bibliografía obligatoria

8:1.

PINEAU, P.: El principio del fin. Colihue. Buenos Aires, 2006. Introducción. TEDESCO, BRASLAVSKY, CARCIOFI: El proyecto educativo autoritario. 1976 - 1982. Miño y Dávila Editores. 1987. Cap. II y III.

8.2.

SOUTHWELL, Myriam (2007) "*con la democracia se come, se cura y se educa...*" disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática", en Camou, Antonio y otros

(ed.) La Argentina Democrática: los años y los libros. Bs. As, Prometeo.

8.3.

TIRAMONTI, Guillermina: Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora? Temas, Bs. As., 2001. Cap. 1.

8.4.

TORRES, Carlos A.; O' CADIZ, Pilar; WONG, Pia: Educacao e Democracia. Cortez editora. Instituto Paulo Freire. Sao Paulo, 2002. Capitulo 3: Redefiniendo roles: Estado, educación y cambio social.

Fuentes

8.1.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Subversión en el ámbito educativo. Bs. As. 1977.

8.4.

FREIRE, PAULO: "Construyendo una Educación Pública Popular." Informativo Unioeste. Comunicado al asumir la Secretaría de Educación de Sao Paulo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1:

PUIGGRÓS, Adriana; LOZANO, Claudio (comp.): Historia de la educación iberoamericana. Miño y Dávila. Págs. 19-25.

Unidad 2

ASSADURIAN, C. S.; BEATO, G.; CHIARAMONTE, J. C.: Argentina, de la conquista a la independencia. Buenos Aires. Paidós, 1972.

CHANETON, Abel: La instrucción primaria en la época colonial, Buenos Aires, Sociedad de historia argentina, 1942.

DE RADA, Andrés: Primeras Constituciones de la Universidad de Córdoba. FUENTES, Carlos: El espejo enterrado. México. FCE. México, 1992.

FURLONG, Guillermo: Los jesuitas y la cultura rioplatense. Buenos Aires, Secretaría de Cultura de la Nación, Biblos, 1994.

FURLONG, Guillermo: Nacimiento y desarrollo de la filosofía en el Río de la Plata. 1536-1810. Buenos Aires. Kraft. 1952.

GARAVAGLIA, Juan Carlos, Economía, sociedad y regiones, Ed de la Flor, Buenos Aires, 1987.

HENRÍQUEZ UREÑA: Historia de la cultura en la América Hispánica. México. FCE. 1982.

LEÓN PORTILLA, Miguel La visión de los vencidos, UNAM México, 1991.

LEÓN PORTILLA, Miguel; SHORRIS, Earl.: Antigua y Nueva Palabra. Aguilar. México, 2004.

LÓPEZ AUSTIN. La educación de los antiguos mayas. México. SEP. El Caballito. PINKASZ, D.: El modelo educativo colonial en la Universidad de Córdoba y sus intentos de transformación. En: Revista Argentina de Educación, año V, No. 9, Buenos Aires, AGCE.

PUIGGROS, Rodolfo: La España que conquistó al Nuevo Mundo, Bogotá. El Ancora, 1989.

SOUSTELLE, Jacques: Vida cotidiana de los aztecas. México. FCE. 1974.

Unidad 3:

ABRAMSON, Pierre-Luc: Las utopías sociales en América Latina en el siglo XIX. FCE. México, 1999.

ALTAMIRANO, C.: Prólogo. En: Sarmiento, D.: Facundo, Civilización o Barbarie. Austral.

BARBA, Enrique M.: Correspondencia entre Rosas, Quiroga y López. Hachette, 1975. BELLOTA, ARACELI: Aurelia Vélez. La amante de Sarmiento, Planeta, Buenos Aires, 1998

BRALICH, Jorge: Educación popular. Historia y conceptualización. EPPAL. Montevideo, 1994.

CASTAGNINO, Raúl: Rosas y los jesuitas. Pleamar. Buenos Aires, 1970.

CHÁVEZ, Fermín: La Cultura en la época de Rosas. Ed. Nuestro Tiempo. Buenos Aires.

CUCUZZA, Héctor: "Leer y rezar en la Buenos Aires aldeana", en CUCUZZA, Héctor (dir) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la argentina. Miño y Dávila. Bs. As., 2003

FERNÁNDEZ, Raúl: Historia de la educación primaria en Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 1965.

FURLONG, Guillermo: Los jesuitas y la cultura rioplatense. U. Salvador. Buenos Aires, 1984.

GÁLVEZ, Manuel: Contra el catolicismo y contra Roca en Vida de Sarmiento. Buenos Aires. Tor. 1957.

GALVEZ, Manuel: Vida de don Juan Manuel de Rosas. Tor. Buenos Aires. 1958. GOLDMAN, Noemí (Dir.), Nueva Historia Argentina. Revolución, República, Confederación (1806-1852), Bs. As., Sudamericana.

GONZÁLEZ FLORES: Evolución de la Instrucción Pública en Costa Rica. Ed. Costa Rica. San José. 1978.

GOROSTEGUI DE TORRES, H.: La organización nacional. Paidós. Buenos Aires, 1972.

GUTIÉRREZ, J. M.: Origen y desarrollo de la Enseñanza Pública Superior en Buenos Aires. Ed. La Cultura Argentina. Buenos Aires, 1915.

HALPERÍN DONGHI, T.: De la Revolución de la Independencia a la confederación rosista. Paidós. Buenos Aires, 1980.

HALPERÍN DONGHI, T.: Historia de la Universidad de Buenos Aires. EUDEBA. Buenos Aires, 1962.

HALPERÍN DONGHI, T.: Revolución y guerra. Siglo XXI. Buenos Aires, 1972. IRAZUSTA, Julio: Vida política de Juan Manuel de Rosas.

LABORATORIO EDUCATIVO. Algunas ideas pedagógicas de Andrés Bello y Cecilio Acosta. en: Evolución histórica de la pedagogía en Venezuela. Cuadernos de Educación. Caracas. diciembre 1979.

NARODOWSKI, Mariano. La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires. En Anuario IEHS. No 9. 1994. Facultad de Ciencias Humanas. UNC. NEWLAND, Carlos. Buenos Aires no es Pampa: La educación elemental porteña (1820-1860). GEL. Bs. As. 1992.

NEWLAND, Carlos: La educación primaria privada bajo el gobierno de Rosas. (1835-1852). Diario La Nación Primer Premio ensayo histórico. 14 diciembre 1981. OSSANNA E Y ARECES N.: Rivadavia y su tiempo. Historia testimonial argentina. Nº 13. CEAL. 1984.

PASO, L.: Antecedentes históricos del desarrollo nacional vinculados a la educación. En: Hillert y otros: El sistema educativo argentino. Cartago. Buenos Aires, 1985. PRIETO FIGUEROA: El estado y la educación en América Latina. Monte Avila. Caracas, 1977.

PUIGGRÓS, Rodolfo: De la colonia a la Revolución. Leviatán. Buenos Aires, 1960. PUIGGRÓS, Rodolfo: Historia económica del Río de la Plata. Peña Lillo. Buenos Aires, 1958.

REVISTA DE LA JUNTA PROVINCIAL DE ESTUDIOS HISTÓRICOS DE SANTA FE. Orientación educacional de la Política de Estanislao López.

REVISTA NACIONAL NO. 124. La Escuela de la Patria. Montevideo, abril 1949. REYES HEROLEZ: El liberalismo mexicano en pocas paginas. SEP. Colección Lecturas Mexicanas. México. 1985.

ROSA, José María: Historia Argentina. J. C. Granda. 1964.

SABOR, Josefa Emilia, Pedro de Angelis y los orígenes de la bibliografía argentina. ensayo bio-bibliográfico. Ed. Solar. Bs.As. 1995.

SABOR, Josefa Emilia, Pedro de Angelis y los orígenes de la bibliografía argentina. ensayo bio-bibliográfico. Ed. Solar. Bs.As. 1995.

SALESSI, Jorge: Médicos, maleantes y maricas. Beatriz Viterbo. Rosario, 1999 TALAVERA ABRAHAM: Liberalismo y educación. Sepsetentas. México. 1973. TEDESCO, Juan Carlos: Directivismo y espontaneísmo en los orígenes del sistema educativo argentino. En: Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900). CEAL. Bs. As. 1982.

TERÁN, Oscar. Alberdi póstumo. Puntosur. Bs. As. 1988.

VIÑAS, Davis: De Sarmiento a Cortázar. Siglo XXI. Buenos Aires, 1971.

Unidad 4:

ARATA, Nicolás y AYUSO, María Luz (2007) "Conflictos, tensiones y fracturas del sistema educativo argentino: tres perspectivas sobre la Ley Lainez", en AAVV, A cien años de la Ley Láinez. Bs. As, Sociedad Argentina de Historia de la Educación-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

AUZA, N.: Católicos y liberales en la generación del 80. Buenos Aires. Ed. Culturales argentinas. 1975.

BARBERO, M. I.; ROLDÁN, D.: Inmigración y educación. (1880-1910). La escuela como agente de integración? En: Cuadernos de Historia Regional. Vol. III. Agosto, 1987. No. 9. Universidad Nacional de Luján. EUDEBA

BIAGINI, H. E.: Educación y progreso. Primer Congreso Pedagógico Interamericano. CINAIE. Buenos Aires, 1983.

BIAGINI, H. E.: El movimiento positivista argentino. Ed. Belgrano. Buenos Aires, 1985. BOTANA, Natalio, El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916. Sudamericana, Buenos Aires, 1977

BRAVO, H. F.: Bases constitucionales de la educación argentina. Paidós. Buenos Aires, 1972.

CARLI, Sandra. Entre Ríos. Escenario educativo. 1883-1930. Editorial Facultad de Cs. de la Educación de Paraná. 1994.

CORBIÉRE, E. J.: Liberales y católicos del 80. En: Revista Todo es Historia. Buenos Aires, No. 163. 1980.

CUCUZZA, H. R.: De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico. Ed. Besana. Buenos Aires, 1986.

D' ATRI N.: Del 80 al 90 en la Argentina. Datos para una historia polémica. Buenos Aires. Lillo. 1973.

DE LUCA, Alejandro: Consejos escolares de distrito: subordinación o participación popular. En Puiggrós, Adriana. Historia de la Educación Argentina, Tomo II: Estado y sociedad civil en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Bs. As. 1998 DUSSEL, Inés (1997) Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). FLACSO-UBA. Bs As. (Capítulos II, III y IV).

DUSSEL, Inés: La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde los guardapolvos escolares. Anuario de la SAHE, N. 4, Bs. As, Unqui. 2003

ESCODÉ, Carlos: El fracaso del proyecto argentino. Tesis. Buenos Aires, 1990. FERNÁNDEZ

RETAMAR, R.; HIDALGO PAZ, I.: Semblanza Biográfica y Cronología Mínima. Materiales de Estudio. II. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 1999. GAGLIANO, Rafael: Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario, en PUIGGROS,

Adriana (dir) Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Ed. Galerna. Bs. As., 1999 GARCÍA MOLINA. Fernando: La formación del Estado argentino. (1852-1880).

GUTIÉRREZ, L.: Condiciones de vida material de los sectores populares en Buenos Aires. 1880-1914. En: Revista de Indias. Vol. XLI. Enero-junio, 1981.

HALPERÍN DONGHI, Tulio: Una Nación para el desierto argentino. Ceal. Buenos Aires, 1982.

JITRIK, Noé: El 80 y su mundo. Jorge Álvarez. Buenos Aires, 1968. LANDOLFI, Ciriaco: Evolución cultural dominicana. 1848-1899. UASD. 1981.

LÓPEZ PORTILLO F. Y DE LA SERNA, J. M.: El pensamiento educativo en Venezuela y el Caribe. SEP. México, 1985.

LUDMER, Josefina: Las aventuras divertidas del ministro Cané. MANTOVANI, Fyda. Genio y figura de J. Martí. EUDEBA. Buenos Aires, 1968.

MARTÍ, José: Argentina y la primera conferencia panamericana. Ed. Transición. Buenos Aires, 1955.

MARTÍ, José: Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, 1961. MARTÍ: Ideario Pedagógico. Centro de estudios martianos. Cuba, 1990.

MORENO, Jesús S.; BOSQUE LASTRA, T. (coord.): José Martí. A cien años de Nuestra América.

UNAM. México, 1993.

OSZLAK, Oscar: La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional. Ed. Planeta. Bs. As, 1997

PERELSTEIN, B.: Positivismo y antipositivismo en la Argentina. Proycon. Buenos Aires, 1952.

PUIGGRÓS, Adriana: (dir); OSSANNA, Edgardo (coord.): La educación en las provincias y territorios nacionales. (1880-1945). Tomo 3. Historia de la educación en la Argentina. Galerna, 1991.

PUIGGRÓS, Adriana: Sistema educativo. Estado y sociedad en la reestructuración del capitalismo dependiente. Propuesta Educativa

RECALDE, Héctor, La salud de los trabajadores en Buenos Aires(1870-1910), Grupo Editor Universitario, La Plata, 1997

RECALDE, HÉCTOR: La salud de los trabajadores en Buenos Aires(1870-1910), Grupo Editor Universitario, La Plata, 1997

SALA DE TOURTON L.: e IBARRA, A.: Historia del pensamiento educativo en el Cono Sur. SEP. Biblioteca Pedagógica. México, 1986.

SALESI, Jorge: Médicos, maleantes y maricas. Rosario. Beatriz Viterbo.

TEDESCO, Carlos: Educación y sociedad civil. 1880-1945. Buenos Aires, ed. Solar, 1986.

TERÁN, Oscar: Historia de las ideas en la Argentina. Siglo XXI. Buenos Aires, 2008. Lección 5: El Positivismo: José María Ramos Mejía y José Ingenieros.

ZEA, Leopoldo: El positivismo en México. FCE. México, 1968.

Unidad 5.

ANSALDI, Waldo, PUCCIARELLI, Alfredo y VILLARRUEL, José C (comp.) (1993) Argentina en la paz de dos guerras. 1914-1945, Bs. As, ed. Biblos

ASCOLANI, Adrián (comp.): La Educación Argentina. Estudios de Historia, Ediciones del Arca, Rosario.

BALLENT, ANAHÍ Y GORELIK, Adrián: País urbano o país rural. La modernización territorial y su crisis, en Cataruzza, Alejandro (dir.) Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930-1943). Nueva Historia Argentina Tomo VII, Sudamericana, Bs. As., 2001

BEIGEL, F.: El itinerario y la brújula. El vanguardismo estético-político de J. C. Mariátegui. Biblos. Buenos Aires, 2003.

BEJAR, María Dolores. "Altares y banderas en una educación popular: la propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la Provincia de BsAs (1936- 1940)". en Mitos, altares y fantasmas. Asepectos ideológicos en la historia del nacionalismo popular. Estudios/Investigaciones No12. Universidad Nacional de La Plata. 1992.

BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia: Revolución mexicana, mística y educación. Ed. Torres. México, 1996.

CUNEO, Dardo La reforma universitaria, Biblioteca Ayacucho, Selección de artículos y cronología

GRACIANO, Osvaldo: Entre la torre de marfil y el compromiso político. Intelectuales de izquierda en la Argentina. 1918-1955. UNQUI. Bernal, 2008.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto: La educación socialista en México. (1934-1945). Ed. El Caballito. EP. Buenos Aires, 1985

MARSISKE, Renate (coord.): Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina. Plaza y Valdés Editores, México

MATNER, C.: Contribuciones y carencias del discurso educacional de la izquierda chilena. 1938-1952. Educación y comunicación cuadernos No. 13. Chile, 1986. MENDEZ SILVA, R.: Getulio Vargas e seu tempo. BANES. Río de Janeiro, 2005. PINEAU, Pablo: La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930) Fiacso-CBC, Buenos Aires, 1997.

PUIGGRÓS, A.: La educación popular en América Latina. Nueva Imagen. México, 1984. Cap. 6

ROIG, Arturo: Los krausistas argentinos. Ed. José M. Caijos. Puebla, 1969.

SARLO, B. La modernidad periférica. Bs. As. 1920-1930. Nueva Visión. Bs. As. 1992. WEINBERG, LILIANA I.; BAO, Ricardo M.: Mariátegui. Entre la memoria y el futuro de América Latina. UNAM. México, 2000.

Unidad 6

- CAIMANI, Lila: Perón y la Iglesia católica. Ariel. Buenos Aires, 1995.
- CHAVEZ, Fermín: Perón, el peronismo y la historia contemporánea. Oriente. Buenos Aires, 1995.
- CUCUZZA, Rubén (direc). Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo. Editorial Libros del Riel. Bs. As. 1997.
- FEINMANN, José Pablo: Estudios sobre el peronismo. Historia, método y proyecto. Legasa. Buenos Aires, 1983.
- PERON, Juan Domingo Latinoamérica ahora o nunca, Buenos Aires, Ediciones Realidad Política, 1985, Capítulos: "La integración latinoamericana", "Las conferencias de Presidentes en Punta del Este" y "La penetración imperialista y la tragedia del dólar"
- PINEAU Pablo: Sindicatos, Estado y Educación Técnica CEAL, Bs.As. 1991. PLOTKIN, Mariano. Mañana es San Perón. Ariel. Bs. As. 1994.
- PRONKO, Marcela Alejandra: El Peronismo en la Universidad. Centro Cultural Ricardo Rojas. Eudeba. Buenos Aires, 2000.
- PUIGGRÓS (dir); CARLI (coord). Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo, Tomo VI, Galerna, Bs.As., 1994.
- PUIGGROS, JOSÉ, BALDUZZI: Hacia una pedagogía de la imaginación. Contrapunto, Bs.As. 1988.

Unidad 7

- CARDENAL, Ernesto: La revolución perdida. Memorias III. FCE. México, 2005. CARDIEL REYES, R.; BOLAÑOS, R.: Historia de la educación pública en México. FCE. México, 2004. Cap. VIII. pag. 183-233
- CARNOY, A.: La educación como imperialismo cultural. Siglo XXI. México, 1977. KAUFFMAN, Carolina; DOVAL, Delfina: Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en la Argentina. 1973-83.
- MORERO, Sergio: La noche de los bastones largos 30 años después. Página 12. Buenos Aires, 1996.
- NOSIGLIA, Julio El desarrollismo, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1983
- OJEDA BORGES, TTE. CNEL. LEONARDO; SÁNCHEZ ALVISA, Z.; OJEDA Guerra, C.: La revolución cubana. 1953-1980. Selección de Lecturas.
- POZZI, Pablo: Por las sendas argentinas. El PRT-ERP. La guerrilla marxista. Eudeba. Buenos Aires, 2001.
- POZZI, Pablo; SCHNEIDER, Alejandro: Los setentistas. Eudeba. Buenos Aires, 2000. PUIGGROS, Adriana (dir.) Tomo VIII: Dictaduras y Utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Bs. As, Ed. Galerna.
- PUIGGRÓS, Adriana: La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame. En Puiggrós, A. (direc). Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943), Galerna. Bs. As. 1992. PUIGGROS, Adriana: Prólogo. En: Freire, P. Frei Betto: Esa escuela llamada Vida. Legasa. Buenos Aires, 1988.
- ROTUNNO, Catalina y DÍAZ DE GUIJARRO, Eduardo (2006), "La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966", Libros del Zorzal, Bs. As. SANGUINETTI, H.: Laica o libre. En: Revista todo es Historia. No. 80. Buenos Aires, enero 1974.

Unidad 8:

- EDWARDS, Sebastián: Crisis y reforma en América Latina. Emecé. Buenos Aires, 1997.
- EZCURRA, Ana María: Iglesia y transición democrática. Ofensiva del neoconservadurismo católico en América Latina. Puntosur. Buenos Aires, 1998
- MIGNONE, Emilio: Iglesia y Dictadura. El papel de la iglesia a la luz de sus relaciones con el régimen militar. Página 12. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina. BRASLAVASKY, C. Y

RIQUELME, G. (comp.): Propuestas para el debate educativo. CEAL. Buenos Aires, 1984.

VILAS, C: La producción de lo nuevo y la reproducción de lo viejo. En: Revista Nueva Antropología. México, junio 1983.

NÚÑEZ, I.: Educación y régimen autoritario. El caso de Chile. 1973-1982. en: Revista Signos. Sgo. De Chile. Febrero 1984.

CHAVOLA, A.: La imagen de América en el marxismo. Prometeo. Buenos Aires, 2005. FREIRE, P.: Educación en la Ciudad. Siglo XXI. Buenos Aires.

SUASNABAR, Claudio (2004) Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976). bs. as., flacso-manantial

PUIGGRÓS, Adriana: Volver a educar. Ariel. Buenos Aires, 1995.

SOUTHWELL, Myriam: Ciencia y penitencia: dictadura, pedagogías restrictivas y formación de pedagogos : el caso de la Universidad Nacional de La Plata. Miño y Dávila, 2003.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

ABBAGNANO, N Y VISALBERGHI, A. Historia de la Pedagogía. FCE.

BEORLEGUI, Carlos: Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Universidad de Deusto. Bilbao, 2006. La generación argentina de 1837.

BETHELL, Leslie: Historia de América Latina. Cambridge University Press. Editorial Crítica. Barcelona, 1990.

BERMEJO, José: Replanteamiento de la historia. Ensayos de historia teórica. Akal/Universitaria. Madrid, 1989

BERNETTI, Jorge: Latinoamérica: del New Deal a la Revolución Cubana (1935-1961). Ed. De la Campana. Buenos Aires, 2003.

BUCHBINDER, P.: Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires, 1997.

CUCCUZA, Héctor R.: Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930). Miño y Dávila. Buenos Aires, 2007.

CHEVALLIER, Francois: América Latina, de la Independencia a nuestros días. FCE. Bs. As., 2006

BURY, JHON: La idea de progreso. Alianza. Madrid, 1971.

CARLI, Sandra. Entre Ríos. Escenario educativo. 1883-1930. Editorial Facultad de Cs. de la Educación de Paraná. 1994.

COSIO VILLEGAS, D.; GARCÍA MARTÍNEZ, B.: et al.: Historia general de México. Colegio de México. México, 1987.

CUCUZZA, Rubén (comp). Historia de la Educación en debate. Miño y Dávila. Bs. As.1995.

DEVÉS VALDES Eduardo: El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II. Biblos. Buenos Aires, 2003.

DEVÉS VALDÉS, Eduardo: Del Ariel de Rodó a la CEPAL. (1900-1950). Biblos. Buenos Aires, 2000.

DEVOTO, Fernando y Madero, Marta (dir) Historia de la vida privada en la Argentina, Taurus. (3 tomos).

DUBY, Georges y PERROT, Michelle (dir) Historia de la vida privada. Editorial Taurus. Varios tomos.

DUSSEL, Enrique: Ética de la Liberación en la edad de la globalización y de la exclusión. Ed. Trotta. Buenos Aires, 1998.

ESCUDE Carlos. El fracaso del proyecto argentino. Editorial Tesis/Instituto Di Tella/Conicet, Bs.As. 1990

FAVELA GAVIA, Diana Margarita: Protesta y reforma en México. Interacción entre Estado y sociedad. 1946-1997. UNAM. PyV. México, 2006.

FEINMAN, J. P. Filosofía y Nación. Legasa. Bs.As. 1982.

GALLEGO, Marisa; EGGERS-BRASS Teresa; GIL LOZANO, Fernanda: Historia Latinoamericana 1700-2005. Maipue. Buenos Aires, 2006.

GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo: América Latina: Historia de medio siglo. México, 1988. T. I-II.

GUTIÉRREZ, Talía Violeta: Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897-1955- UNQUI. Bernal, 2007.

GRAMUGLIA, Ma. T.; SÁBATO, H.: De la biografía como forma de la historia. Punto de Vista. No. 26, abril 1986.

HALPERIN DONGHI (dir) Historia Argentina. Editorial Paidós. Varios tomos. HALPERÍN DONGHI, Tulio: La historia social en la encrucijada. En: Ensayos de historiografía. Ed. El Cielo por Asalto. Buenos Aires, 1996

HOBBSAWM, E. J.: Historia del siglo XX. Crítica. España-Argentina, 1998.

HOOK, Sidney: Educación para una nueva era. Editorial Norma. Cali, Colombia, 1967 HUTCHINS, Robert: Aprendizaje y sociedad. Monte Avila editores. Caracas, 1969 KILPATRICK, W.: Educación para una civilización en mudanza. Segunda Edición. Ediciones Mejoramiento. Sao Paulo. Brasil

GRANJA CASTRO, Josefina: Métodos, aparatos y máquinas para la enseñanza en México en el siglo XIX. Imaginarios y saberes populares. Ediciones Pomares. Barcelona, México, 2004.

LABASTIDA Martín del Campo, Julio: Hegemonía y alternativas políticas en América Latina. Díglo veintiuno ed.-UNAM. México, 1985.

LACLAU, Ernesto: La razón populista. FCE. Buenos Aires, 2005.

LACLAU, Ernesto: Nuevas reflexiones sobre la revolución en nuestro tiempo. Nueva Visión. Buenos Aires, 1993.

LANDOLFI Ciriaco: Evolución cultural dominicana. 1848-1899. UASD. LOZANO, Jorge: El discurso histórico. Alianza, 1987

Luzuriaga, Lorenzo: Historia de la educación pública. Losada. Buenos Aires, 1943. Mannheim, K.: Diagnóstico de nuestro tiempo. FCE. México.

MARIÑO, G.: La ilustración de las ilustraciones. Elementos para una historia de la educación de adultos, a partir de un análisis iconográfico. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

MARSISKE, Renate (coord.): Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina. CESU-PyV-UNAM. México, 1999.

MARTI, Jose: Obras completas. Tomo II, Lex, La Habana, 1946

METHOL FERRÉ, A.; METALLI, A.: La América Latina. Edhasa. Buenos Aires, 2006. MIRES, Fernando: La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina. Siglo veintiuno. Buenos Aires, 2005.

MORENO, Ileana Rojas: Trayectorias conceptuales y entramados discursivos en el campo pedagógico en México (1934-1989). Ed. Pomares. Barcelona-México, 2005. PETRAS, J.; ZEITLIN, M.: América Latina: reforma o revolución?. Ed. Tiempo Contemporáneo. Argentina, 1973.

PINHEIRO GUIMARAES, Samuel: Cinco Siglos de Periferia. Prometeo. Buenos Aires, 2005.

PRIETO F., Luis: Humanismo democrático y educación. Las Novedades. Caracas. 1947.

PRIETO FIGUEROA, Luis: El Estado y la educación en América Latina. Monte avila. Caracas, Venezuela. 1977. SA D-CB 071 A

PIÑEIRO IÑIGUEZ, Carlos: Pensadores Latinoamericanos del siglo XX. Instituto Di Tella. Siglo XXI. Buenos Aires, 2006. José Martí: la dignidad de nuestra América. PUIGGRÓS (dir) . CARLI (coord.): Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo, tomo V, Galerna, Bs. As, 1994

PUIGGRÓS, A (direc). BERNETTI, J.: Cultura política y Educación (1945 1955), tomo VI. Galerna. Bs. As.

PUIGGRÓS, A.: Historia de la Educación en la Argentina. 8 tomos. Galerna. Buenos Aires.

PUIGGRÓS, Adriana (direc). AV. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Galerna. Bs. As. 1997. Tomo 8.

PUIGGRÓS, Adriana (direc). Escuela, democracia y orden (1916-1943). Galerna. Bs. As. 1992.

PUIGGRÓS, Adriana. Estado y sociedad civil en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Tomo 2. Bs. As. Trabajos de De Luca y Marengo.

PUIGGRÓS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Nueva Imagen, México. (varias ediciones)

PUIGGRÓS, Adriana. (dir) historia de la educación en la Argentina. 8 tomos. Galerna. Bs. As, 1990-1997.

PUIGGRÓS, Adriana; LOZANO, C.: Historia de la Educación Iberoamericana. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1995.

PUIGGRÓS, A.: Que pasó en la educación argentina? Desde la conquista hasta el menemismo. Kapelusz. Buenos Aires. 1997.

RAMA, Germán: Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe. CEPAL-UNESCO-PNUD-

- KAPELUSZ. Buenos Aires, 1967.
- RIVERA, A. La revolución es un sueño eterno. Alfaguara. Bs. As. RODÓ, J. E.: Ariel. El Andariego. Buenos Aires, 2005.
- ROJAS, R.: La restauración nacionalista. Ministerio de Justicia e Instrucción Pública. Buenos Aires, 1909.
- ROMERO, José Luis, La vida histórica, Sudamericana, Buenos Aires, 1998 ROMERO, Luis Alberto. Breve Historia Contemporánea de la Argentina. FCE. Bs. As. 2001.
- SÁBATO, H.: Historia y nostalgia. Punto de Vista. No. 25, dic. 1985.
- SÁBATO, H.; Gutiérrez, L.: Ver el pasado: la fotografía y la imaginación del historiador. Punto de Vista. No. 30, octubre 1987.
- SALA DE TOURON L. e IBARRA Ana C.: Historia del pensamiento educativo en el Cono Sur. SEP. México, 1986.
- SOLANA, F.; CARDIEL REYES, R.; BOLAÑOS, R.: Historia de la educación pública en México. FCE. SEO. México, 2004.
- TURNER, Víctor: La selva de los símbolos. Siglo XXI. Madrid, 1980.
- VASCONI, Tomas Amadeo: Educación, estructura social y cambio. UNL. Paraná, 1963.
- VARIOS AUTORES. Historia de México. El Colegio de México. México, 1987. Tomo I. VARIOS AUTORES. Nueva Historia Argentina. Ed. Sudamericana. 10 Tomos. Buenos Aires, 2000.
- ZEA, Leopoldo: América Latina en sus ideas. UNESCO-Siglo XXI. México, 1986 ZEA, Leopoldo: América Latina y el mundo. EUDEBA. Buenos Aires, 1965.
- ZERMENO, Sergio: La desmodernidad mexicana. Y las alternativas a la violencia y a la exclusión en nuestros días. Océano. México, 2005

ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA. ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

La materia está organizada en clases teórico-prácticas de carácter obligatorio.

La materia tiene la posibilidad de la **promoción directa** para la cual, los alumnos deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Haber asistido al 80% de las clases (teóricos, prácticos y talleres). La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará en el Departamento respectivo.
- Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- Haber obtenido promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.

Son requisitos para la aprobación del curso en condición de regular:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero).

Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

Evaluación

Criterios generales

Que se evalúa:

- comprensión de las hipótesis centrales planteadas, para lo cual se requiere la lectura de la bibliografía y la asistencia a las clases teórico prácticas
- construcción conceptual de una periodización de largo plazo para la educación latinoamericana, en el marco de la cual se desarrollan los procesos nacionales

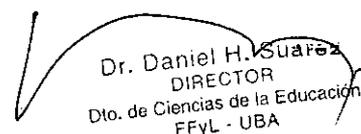
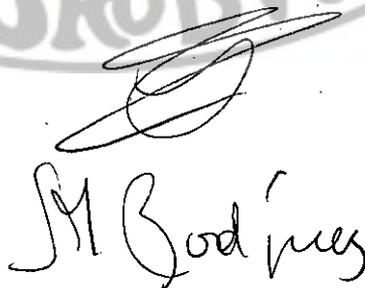
Cuando se evalúa:

Se divide la cursada en dos momentos, al final de cada uno de los cuales se realiza una instancia de evaluación. Finalmente se realiza un coloquio integrador de todo el proceso.

Como se evalúa:

Cada instancia de evaluación es pensada como una sección parcial de un trabajo que integre el recorrido realizado en la materia, abordando los diferentes períodos y problemáticas trabajadas:

1. Examen parcial domiciliario individual.
2. Examen parcial domiciliario individual.
3. Exposición oral grupal del análisis de determinadas fuentes (a realizarse en el transcurso de cada unidad del programa)
4. Coloquio integrador oral individual (acceden quienes luego de las 2 evaluaciones anteriores promedien mínimo 7 puntos, hayan cumplimentado la exposición oral y cuenten con la asistencia obligatoria).



Dr. Daniel H. Suárez
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA