

Materia: Análisis sistemático de las dificultades de aprendizaje

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Feld, Victor

1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LAS
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

PROFESOR: VICTOR FELD

Aprobado por Resolución N° (D) 1836/15

CUATRIMESTRE: PRIMERO

AÑO: 2015


MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

PROGRAMA N°: 0160

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Profesor Asociado Ordinario: Víctor FELD

**1º Cuatrimestre del 2015
PROGRAMA Nº: 0160**

FUNDAMENTACIÓN y PROPÓSITOS:

La asignatura se dicta dentro del ciclo focalizado en Psicopedagogía. El diseño se realiza sobre la base de consolidar conocimientos adquiridos en el ciclo general de la carrera, referidos a didáctica, pedagogía, psicología, neurobiología, análisis institucional de la escuela e investigación. El objetivo es producir una síntesis de dichos conocimientos que permitan explicar los procesos de aprendizaje, como así también comprender los fenómenos inherentes a su desorganización y problematización.

Nos proponemos transmitir conocimientos vinculados a factores que perturban el curso de los aprendizajes definiendo una modalidad de pensamiento analítico y diverso, respecto a las causas que determinan dichas disfunciones en los procesos de aprendizaje. Para lo cual se vale de los avances en la comprensión de los actos concernientes a la conciencia, al conocimiento enmarcado en factores sociales e históricos, y a las modalidades de procesamiento de la información. El punto de partida se refiere al aprendizaje y sus procesos como un objeto de conocimiento complejo.

La problemática se estructura sobre un enfoque y una dinámica transdisciplinar. A su vez aborda dicha convergencia en el contexto de la comprensión de procesos fisiológicos y fisiopatológicos.

Se analiza los factores macrocontextuales, estructurales, funcionales, institucionales y áulicos, como espacios generadores de procesos que facilitan u obstaculizan el aprendizaje

Se plantean aspectos cognitivos complementarios de la didáctica y la pedagogía en el proceso de aprendizaje y sus alteraciones, dentro del proceso pedagógico individual o colectivo. Se visualiza el proceso de aprendizaje dentro del proceso de crecimiento y como facilitador del desarrollo entendiendo que es la cultura la que moldea la vida y la mente humana a través de sus sistemas simbólicos y los patrones de vida sociales mutuamente interdependientes

Como equipo de cátedra nos proponemos:

- Reflexionar respecto al aprendizaje como facilitador del desarrollo.
- Reconocer las base neurofisiológicas del aprendizaje y sus alteraciones.
- Analizar el aprendizaje teniendo en cuenta los puntos de encuentros entre la perspectivas neurofisiológica y la histórico-cultural
- Introducir a los alumnos en el conocimiento de las dificultades en el aprendizaje
- Promover el conocimiento de la adquisición del lenguaje y sus alteraciones
- Favorecer el conocimiento en los procesos de la lectura, la escritura y el cálculo y sus alteraciones.

UNIDAD 1

¿Que es el aprendizaje? ¿A que denominamos problemas de aprendizaje? El aprendizaje como proceso complejo. Complementariedad de los marcos teóricos. Desarrollo del cerebro y la mente en un proceso antropológico y evolutivo. Constitución de sistemas funcionales complejos. Importancia en el proceso pedagógico.

Bibliografía

- Ansermet F. y Magistretti (2006): A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconciente. Capítulo 1. Katz editores, Buenos Aires.
- Blakemore, S., Frith,U. (2007): Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Capítulo 1. HUROPE SL. Barcelona.
- Eslava-Cobos, J. y otros (2008) Los trastornos del aprendizaje: perspectiva neurofisiológica. Primera Parte, Capítulo 1. Colección Neurociencia. Editorial Magisterio, Colombia. P. 27- 51.
- Eslava-Cobos, J. y otros (2008) Los trastornos del aprendizaje: perspectiva neurofisiológica. Primera Parte, Capítulo 2. Colección Neurociencia. Editorial Magisterio, Colombia. Feld, V. y Rodríguez M. (2004) Neuropsicología Infantil. Capítulo 2: Concepción histórica de la neuropsicología infantil, UNLU
- Feld, V. (2010) La neuropsicología en la perspectiva histórico-cultural. Sus nexos con la neurofisiología y la educación en: Revista Novedades Educativas Nº 230, Febrero 2010, Bs. As.
- Feld, V. y Eslava Cobo, J (2009): La perspectiva histórico cultural de Vigotsky y la neurofisiología. ¿Hacia dónde va la neuropsicología? Introducción y Capítulo 1. Noveduc – Ensayos y Experiencias. Buenos Aires

- Feld, V. (2004): Neuropsicología del niño. Capítulo 10: Fundamentos etiológicos del fracaso escolar. Ed. UNLU. Luján.
- Leontiev, A. (1995) El desarrollo del psiquismo. Capítulo: El hombre y la cultura. Ed. Akal Editor
- Luria, A. (1977) Introducción evolucionista a la psicología, Barcelona, p. 62 a 97.

UNIDAD 2

Fundamentos neurobiológicos neuroanatómicos y funcionales del aprendizaje.

Dispositivos Básicos del Aprendizaje: Atención, memoria, sensopercepción, motivación, habituación.

La actividad nerviosa superior y la participación de estructuras básicas sobre las que se asienta el proceso de aprendizaje.

Bibliografía:

- Ansermet F. y Magistretti (2006): A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente. Capítulo 2. Katz Editores. Buenos Aires.
- Azcoaga, J.; Derman, B.; Iglesias; A. (1997) Alteraciones del aprendizaje escolar, Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Capítulo 2: El proceso del aprendizaje escolar. Editorial Paidós, Bs. As. P. 29-41
- Azcoaga, J. (1974) Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. Capítulo 4: Dispositivos básicos del aprendizaje. Ed. Biblioteca Rosario, Buenos Aires.
- Azcoaga, J.(1974): Aprendizaje fisiológico, aprendizaje pedagógico. Capítulo 5: Nociones acerca de la actividad nerviosa superior. Ed. Biblioteca Rosario, Buenos Aires. p. 87-105
- Azcoaga J (1997): Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto Capítulo 3. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Benasayag, León (comp) (2007). ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad. ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario. Capítulo 1: Deconstrucción neurológica del llamado ADDH. Ed Noveduc, 13-34. Buenos Aires.
- Feld, V. y Maderna, G. (2004) Intersecciones entre clínica y escuela. La atención y su relación con el aprendizaje. Capítulo: La atención y su relación con el aprendizaje escolar. Editorial Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias, Bs. As. p. 39-56.
- Eslava-Cobos, J. y otros (2008) Los trastornos del aprendizaje: perspectiva neurofisiológica. Primera Parte, Capítulo 3. Colección Neurociencia. Editorial Magisterio, Colombia. Pág. 97 a 114
- James, V. (2012) La atención en el aula. Conferencia presentada en la Jornada *Atención en el Aula. Mitos y Leyendas. Aportes de la neuropsicología a la educación*, FFy L, UBA, el 22 de septiembre de 2012

UNIDAD 3

La funciones cerebrales superiores. Sistemas funcionales complejos.
Criterios fisiológicos y fisiopatológicos en los problemas de aprendizaje
Organización y función de praxias, gnosias y lenguaje para el aprendizaje

Bibliografía

- Azcoaga, J. y cols. (1997) Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto. Capítulo 3: Delimitación del concepto de "función cerebral superior". Editorial Paidós, Bs. As. P. 54-77.
- Eslava-Cobos, J. y otros (2008) Los trastornos del aprendizaje: perspectiva neurofisiológica. Primera Parte, Capítulo 2. Colección Neurociencia. Editorial Magisterio, Colombia. Pág 72 a 79
- Feld, V. (2008) Neuropsicología y Lenguaje en: Lenguas y lenguaje en la educación infantil, Ed. Noveduc, Bs. As. P. 10-22.
- Luria A (1979) El cerebro en acción Prólogo y primera parte
- Schleh, C. (2008) Lenguaje y Aprendizaje en: Lenguas y lenguaje en la educación infantil. Editorial Noveduc. P. 41-56.
- Vigotsky, L. (1989) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Capítulo 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores. Editorial Crítica. Barcelona. P. 87-94.

UNIDAD 4

Retardos de lenguaje de distinta categoría que involucran el aprendizaje:
afasia, anartria, alexia, dispraxias orofaciales.

Bibliografía

- Azcoaga, J. y colaboradores (1997) Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto. Capítulo 13: Los retardos neurológicos del lenguaje en el niño Editorial Paidós, Bs. As. P. 276-291.
- Azcoaga, J. y otros (1973) Alteraciones del lenguaje en el niño. Trastornos del lenguaje infantil de causa auditiva, Ed. Biblioteca, Rosario, p. 51- 58 y p. 61-72.
- Boysson Bardies, B. (2007) ¿Que es el lenguaje? Capítulo II: De los sonidos a las palabras: el recorrido del sentido. Ed. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007. p.38-13
- Bruner (1991): Actos de significados, más allá de la revolución cognitiva. Capítulo 3 La entrada en significado. Madrid, Editorial Alianza.
- Schnewly, B. (1999): La enseñanza del lenguaje oral y la lectoescritura en la perspectiva sociocultural. En A. Álvarez (Ed) Hacia un Currículum Cultural, la vigencia de Vygotsky en educación. Colección Infancia y Aprendizaje. Madrid

UNIDAD 5

Desarrollo de lectura y escritura: la organización progresiva y sus dificultades. La relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial.

Bibliografía

- Azcoaga, J. (1974) Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico Capítulo 10, Aprendizaje de la lectura, y Capítulo 11: Aprendizaje de la escritura. . Ed. Biblioteca. P.159-164.
- Azcoaga, J.; Derman, B.; Iglesias, A. (1997) Alteraciones del aprendizaje escolar, Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Capítulo 5: Trastornos generales y particulares del aprendizaje. 160-65. Ed. Paidós.
- Borzone de Manrique, A. (1999) Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura. *Lingüística en el aula*. P. 3. 7-9
- James, V. (2009) *Conciencia Fonológica y Lectura*. Tesis de Maestría en Psicología Cognitiva y aprendizaje FLACSO. UAM. Inédito.
- Manga, D.; Fournier, C. (1997) Neuropsicología Clínica Infantil. Estudios de casos en edad escolar. Capítulo 17: Casos con trastornos de la lectura, del cálculo y de la expresión escrita. Editorial Universitas. P. 409-414.
- Molina García, A.; Longares, M. ; Deaño, M.; Puyuelo Sanclemente, O. (1998) El fracaso en el aprendizaje escolar. Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. (Dislexia-disgrafía). Ed. Aljibe.1998, P. 45-53, 101-129, 158-161, 259-264.
- Portellano Pérez, J. (1993) Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura. Capítulo III: Etiología de la disgrafía. Colección Educación Especial, Madrid.
- Scheuer, N; de la Cruz, M. y Pozo, J. (2010): Aprender a dibujar y a escribir. La perspectiva de los niños, sus familias y maestros. Capítulo 4. Noveduc. Buenos Aires.
- Signorini, A. (1998) La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación de una relación compleja. *Lectura y Vida*. P. 15-22
- Zenoff, A. (2004): La escritura infantil apraxiognósica en Neuropsicología Infantil op cit.

UNIDAD 6

Desarrollo y dificultades en la adquisición del número, la resolución de situaciones problemáticas y el uso del cálculo.

Bibliografía

- Azcoaga, J. (1981): Conceptos prematemáticos, desarrollo normal y anormal. Seminario Internacional sobre disfunción cerebral mínima y problemas de aprendizaje. Cali, Colombia. Centro de Neurología y psicología aplicada APINED (inédito)
- Feld, V. y Rodríguez, M. (2004): Neuropsicología del Niño. Capítulo 12, Un enfoque neuropsicológico acerca del procesamiento del número en niños en edad escolar. Ed. UNLU. p. 255-275.
- Feld, V. y otros (2006): Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo. Consideraciones teóricas. Ed. Paidós, Bs. As. P. 28-45
- Scheuer, N., Santamaría, F., Bordoli, C. (2013): Una aproximación al universo numérico de chico que inician su escolaridad primaria, en Matemática en la escuela primaria (1), Broitman Claudia compiladora. Buenos Aires, Editorial Paidós

UNIDAD 7

Crecimiento y desarrollo. Condiciones ambientales socio- culturales que dificultan el aprendizaje. Desnutrición, factores genéticos, prematuridad. Interdependencia relativa del aprendizaje en los factores etiológicos.

Bibliografía

- Marisse Lassonde (2011) Les troubles cognitifs, comportementaux et d'apprentissage chez les enfants nés prématurément : une revue de littérature en: Revista Neuropsicología Latinoamericana, Vol 3. No. 2. 2011, 14-22.
- Segovia, S; Guillaumòn, A.: Psicobiología del desarrollo. Capítulo 7: Efectos de la malnutrición en el desarrollo del sistema nervioso Editorial Ariel. Psicología. 1998. Pág. 151-167
- Derechos de las recién nacidos prematuros. Derecho 9: que las familias acompañen los acompañen todo el tiempo, UNICEF ARGENTINA, septiembre de 2011. http://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia_Dcho9.pdf
- UNICEF Informe anual 2010. P. 18-23. http://www.unicef.org/argentina/spanish/Informe_Anual_2010.pdf

UNIDAD 8

Problemas infantiles que dificultan el aprendizaje referidos a factores afectivos y emocionales y psíquicos. La problemática en el aprendizaje vinculada a la psicología y psicopatología infantil. Psicosis y neurosis infantiles, TGD, TEA.

Bibliografía

- Feld, V. y Rodríguez, M. (1998) Neuropsicología Infantil. Capítulo 10: Fundamentos etiológicos del fracaso escolar. Ed. UNLU. P.211-228.
- Reca, T. y cols. (1977) Problemas psicopatológicos en pediatría. Capítulos V pág. 61-82; VII: 103-108 y VIII.: 109-121. Ed. Universitaria de Bs. As.
- Frith, U. (1999) Autismo. Capítulo 7. El mundo fragmentado. Ed. Alianza. p. 151-174
- Rivière, A. y Núñez, M. (1996) La mirada mental. Capítulo 1 Teoría de la mente y autismo, Ed. Aique, Bs. As. p. 63- 80.
- Valdez, D. (2007) Relaciones interpersonales, Teoría de la mente y espectro autista. Cap I. Necesidades Educativas Especiales. Aique. Bs. As. p. 81-17
- Valdez, D. (2009) Ayudas para aprender. Capítulo 2 "Educación inclusiva y comprensión de las diferencias" y Capítulo 3 "De procesos psicológicos y prácticas educativas". Ed. Paidós. Bs. As.

Materia de Promoción Directa (PD)

Son requisitos para la aprobación con PROMOCIÓN DIRECTA:

Haber asistido al 80% de las clases teóricas-taller (cuatro horas) y prácticas (dos horas).

Haber aprobado las dos pruebas escritas, con calificación 7 (siete) o más en cada una de las instancias sin ningún aplazo.

Haber aprobado los trabajos prácticos.

En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos los alumnos mantendrán su condición de regular.

Para los alumnos y alumnas que opten por la opción con Examen Final (EF)

Para rendir el EXAMEN FINAL en calidad de regular se requerirá:

Haber aprobado los Trabajos Prácticos.

Tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas.

Haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los dos exámenes parciales.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado con 4 (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres.


 Dr. Daniel H. Suarez
 DIRECTOR
 Dto. de Ciencias de la Educación
 FFyL - UBA