

BUZAI, G.D., HUMACATA, L., LANZELOTTI, S.L., MONTES GALBÁN, E. Y PRINCIPI, N. (2020), Continuidad pedagógica a través del Aula Virtual de la Universidad Nacional de Luján: Experiencia del Área “Sistemas de Información Geográfica” en tiempos del COVID-19, *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 07, N° 05, p. 05-18.

---

## **CONTINUIDAD PEDAGÓGICA A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN: EXPERIENCIA DEL ÁREA “SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA” EN TIEMPOS DEL COVID-19**

**Gustavo D. Buzai, Luis Humacata, Sonia L. Lanzelotti  
Eloy Montes Galbán y Noelia Principi**

Instituto de Investigaciones Geográficas, Universidad Nacional de Luján  
Programa de Docencia e Investigación en Sistemas de Información Geográfica  
[www.prodisig.unlu.edu.ar](http://www.prodisig.unlu.edu.ar)

### **RESUMEN**

El presente trabajo detalla el acelerado proceso por el cual las asignaturas dictadas de manera presencial por los docentes del área Sistemas de Información Geográfica de la Universidad Nacional de Luján tuvieron que adaptarse al entorno digital del Aula Virtual para su continuidad pedagógica durante el primer cuatrimestre del año 2020 debido al Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio llevado a cabo en la Argentina con motivo de la pandemia del COVID-19. Se analiza el entorno de la plataforma digital, características de las asignaturas y de los alumnos, implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el entorno digital, características de la red docentes-alumnos y finalmente los resultados que posibilitaron dar continuidad a la programación y contribuir a los objetivos de la enseñanza superior.

**Palabras claves:** Sistemas de Información Geográfica, Ambiente digital, Aula Virtual, Proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia

## **PEDAGOGICAL CONTINUITY THROUGH THE VIRTUAL CLASSROOM OF THE NACIONAL UNIVERSITY OF LUJÁN: EXPERIENCE OF THE AREA “GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEMS” IN COVID-19 TIMES.**

### **ABSTRACT**

This work details the accelerated process by which the subjects dictated in person by the teachers of the Geographical Information Systems area of the National University of Luján had to adapt to the digital environment of the Virtual Classroom for its pedagogical continuity during the first four-month period of the year. 2020 due to the Social, Preventive and Mandatory Isolation carried out in Argentina due to the COVID-19 pandemic. An analysis is provided of the context of the digital platform, characteristics of the subjects and of the students, implementation of teaching-learning strategies in the digital distance environment, characteristics of the teacher-student network, and finally the results that made it possible to continue programming and contribute to the goals of higher education.

**Keywords:** Geographical Information Systems, Digital environment, Virtual Classroom, Distance learning-teaching process

### **INTRODUCCIÓN**

La semana iniciada el lunes 9 de marzo comenzamos, como todos los años, las clases de las asignaturas que debíamos dictar durante el primer cuatrimestre. La pandemia de coronavirus (COVID-19) producida por la difusión mundial del virus SARS-CoV-2 motivó que el gobierno nacional suspenda las clases el lunes 16 de marzo, justo una semana después. El viernes 20 de marzo el decreto presidencial DNU N° 297/2020 daba inicio al Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio que al día de hoy, luego de diferentes ampliaciones, continúa sin interrupción.

El Ministerio de Educación de la Nación mediante Resolución 2020-82-APN-ME publicada el 10 de marzo efectúa una serie de recomendaciones para todos los niveles educativos y solicita a las instituciones de educación superior que adopten medidas que, considerando los protocolos de salud vigentes, permitan asegurar el normal desarrollo de las actividades.

Considerando todos estos aspectos previos la Universidad Nacional de Luján realizó diferentes acciones. La resolución de Rectorado 030/2020 del 16 de marzo suspende las actividades presenciales y la disposición de la Secretaría Académica 127/2020 de misma fecha ratifica las actividades académicas de las tramas curriculares de las diferentes carreras mediante estrategias pedagógicas no presenciales. Finalmente la resolución de Rectorado

s/n del 15 de Abril convalida las acciones no presenciales que realicen los responsables de las actividades académicas con la finalidad de garantizar el desarrollo del cuatrimestre.

Ante esta situación, a partir del lunes 16 de marzo, el área de Sistemas de Información Geográfica correspondiente a la División Geografía del Departamento de Ciencias Sociales encara acciones tendientes a adaptar los contenidos de sus asignaturas para continuar dictándose en el ámbito del Aula Virtual de la Universidad Nacional de Luján y, a partir de allí, garantizar la continuidad pedagógica dentro del actual entorno digital. Este artículo tiene como objetivo presentar los aspectos centrales de la experiencia.

## ASIGNATURAS

Durante el primer cuatrimestre del año 2020 el equipo docente del área Sistemas de Información Geográfica desarrollaron de manera completa las asignaturas del área *Sistemas de Información Geográfica* (20395) para el Profesorado en Geografía, *Cartografía Temática y Sistemas de Información Geográfica* (20965) para la Licenciatura en Información Ambiental y *Cartografía* (24118) para el Profesorado en Geografía. Asimismo tuvieron participación parcial en *Geografía Urbana* (24111) para el Profesorado en Geografía y *Epistemología de la Geografía* (20142) para la Licenciatura en Geografía.

Los contenidos desarrollados en las asignaturas del área:

*Sistemas de Información Geográfica* (20395): La relación entre Geografía y Geotecnología. Bases racionalistas y cuantitativas de las aplicaciones digitales. Concepto y alcances de la Geoinformática. *Hardware* y *software* aplicado al análisis de la información geográfica. Transformaciones del mundo real al modelo digital. Definición de Sistemas de Información Geográfica. Estructuras de bases de datos geográficas. Modelo cartográfico en capas temáticas *raster* y vectoriales. El papel de la matriz de datos geográfica. Análisis espacial con Sistemas de Información Geográfica. Metodologías y técnicas en análisis de localizaciones, puntuales, lineales y areales. La elección de un Sistema de Información Geográfica. El uso de Sistemas de Información Geográfica en el marco de la ciencia aplicada y en enfoque de procedimientos. Su implementación en investigación y docencia.

*Cartografía Temática y Sistemas de Información Geográfica* (20965): Cartografía Temática: principales fuentes y elementos. Clasificación: mapas analíticos y sintéticos. Generalización cartográfica. Producción, lectura e interpretación cartográfica. Cartografía analógica y digital. Sistemas de Información Geográfica. Su aplicación a la ordenación ambiental del territorio. Estructuras de bases de datos geográficas. Modelo cartográfico en capas temáticas *raster* y vectoriales. Análisis espacial con Sistemas de Información

Geográfica. El uso de Sistemas de Información Geográfica en el marco de la ciencia aplicada y en enfoque de procedimientos. Su implementación en investigación.

*Cartografía* (24118): La Cartografía como ciencia. Análisis de sus métodos, normas y técnicas, ramas y disciplinas conexas. Enfoques y tendencias actuales en cartografía. La geografía cartográfica. Cartografía topográfica. Clasificación de las piezas cartográficas. Planimetría. Altimetría. Contemplación e interpretación topográfica y simbólica. Método de compilación. Análisis geotopocartográfico de planos, cartas y mapas. Ley de la carta. La toponimia. Bases para el conocimiento toponímico argentino. La geonomía. Normalización de las nomenclaturas geográficas en la cartografía oficial y privada. Cartografía digital. Digitalización de piezas cartográficas. Componentes informáticos para el diseño cartográfico. Programas informáticos cartográficos y cartas. Iconografía informática.

El desarrollo actual de los Sistemas de Información Geográfica, como herramienta de integración geoinformática, le permitió adquirir un destacado protagonismo en el tratamiento de la información geográfica en entornos digitales y actuar con centralidad en los contenidos detallados. Los avances tecnológicos repercuten en la didáctica de la Geografía al incorporarse nuevas herramientas al apoyo de la enseñanza disciplinar.

La amplia utilización de nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el ámbito cotidiano constantemente se acrecienta con el apoyo de Internet. Existen sitios web que permiten la descarga de datos georreferenciados y cartografía digital para ser utilizados en los dispositivos móviles (computadoras portátiles, tabletas, teléfonos celulares) y, de esa manera, presentan utilidad en numerosas prácticas sociales.

Queda conformada así la Neogeografía como nuevo campo científico-tecnológico de una Geografía vinculada a la activa participación de los usuarios en la oferta y demanda de conocimientos geográficos y la posibilidad de interacción en el entorno de la web 2.0.

La posibilidad de visualizar el espacio geográfico a través de Google Maps, incorporando fotografías, videos, comentarios y trabajando colaborativamente con otros usuarios, dan cuenta de la importancia que viene adquiriendo la dimensión espacial en las actividades cotidianas de la sociedad.

Desde el ámbito de la formación universitaria resulta necesario prestar especial atención a esta actual realidad, por lo tanto la presente instancia del entorno digital nos enfrenta con nuevos desafíos en el ámbito de la modalidad de enseñanza-aprendizaje promoviendo la implementación de estrategias didácticas con contenidos teórico-metodológicos basados en SIG en las asignaturas de referencia.

## ENSEÑANZA CON CENTRALIDAD EN EL AULA VIRTUAL

La UNLu dispone del espacio de su plataforma educativa digital como Aula Virtual con el objetivo dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las posibilidades que brindan sus herramientas. La Figura 1 presenta las carátulas de ingreso a cada una de las asignaturas del área Sistemas de Información Geográfica.

**Figura 1. Ingreso a las aulas virtuales**



*Clases:* Se utilizó esta sección del Aula Virtual para subir semanalmente las diferentes clases, teóricas y prácticas. En el interior de cada clase se incluyó la sección “Actividades”, donde se les presentaba a los estudiantes las consignas a desarrollar, incluyendo el enlace a los diferentes recursos necesarios para su resolución (videos, tutoriales, bibliografía). Esta incluyó enlaces al interior de las aulas como también a sitios externos a la misma.

*Foros:* Se crearon diferentes foros para consulta, intercambio y debate en torno a los diferentes contenidos abordados a lo largo de las asignaturas. En estos espacios se propició la comunicación entre los estudiantes y los docentes, el intercambio de ideas, formulación de preguntas, evacuación de dudas, reflexiones, etc. Todo con la intervención del equipo docente que promovió y retroalimentó las intervenciones. En algunas de las materias, con una mayor carga teórica, se realizaron debates de forma sincrónica.

*Mensajería interna:* El Aula Virtual brinda un espacio de mensajería interna, similar al correo electrónico, pero que sólo incluye como “contactos” a los integrantes del aula. Fue utilizada como una de las vías de comunicación con los estudiantes. A partir de la mensajería se daba aviso de diferentes aspectos de la asignatura como por ejemplo si se cargaba alguna clase nueva. Además, los estudiantes utilizaron este medio para realizar consultas.

*Archivos bibliográficos:* El Aula posee una sección donde es posible subir diferentes tipos de archivos, de texto, multimedia, etc. Se utilizó esta sección para poner a disposición de los estudiantes la bibliografía de las asignaturas, videos de apoyo tanto teóricos como prácticos realizados por los integrantes del equipo docente, presentaciones Power Point, etc. Al interior de la sección se categorizaron los archivos en diferentes carpetas, según correspondiera, por ejemplo a artículos teóricos, artículos metodológicos y libros completos, todos con licencia para su distribución libre.

*Seguimiento de tareas:* El envío de actividades, tanto teóricas como prácticas, se centralizó a través de la sección “Actividades”, mencionada previamente. La entrega por este medio permite verificar las tareas realizadas. Esto incluye: si fue leída, si fue entregada y está en proceso de corrección, si debe ser reentregada o si fue aprobada. Además, en esta instancia de corrección es posible dejar comentarios/observaciones para cada estudiante.

*Wikis:* Realización de documentos colaborativos a partir de temáticas específicas. En este caso los alumnos contribuyen a la realización y análisis de un listado bibliográfico sobre libros en el área de Sistemas de Información Geográfica con sus respectivas reseñas. Material completado durante la realización de la cursada.

Asimismo fueron incorporadas una serie de alternativas digitales en apoyo a las actividades centrales desarrolladas en el ámbito institucional:

*Sitios web:* En el sitio web del Programa de Docencia e Investigación en Sistemas de Información Geográfica (PRODISIG) se encuentran ejemplos de los proyectos de investigación basados en SIG realizados por el equipo docente y se encuentran disponibles una serie de libros propios en formato digital en apoyo a la bibliografía central de las asignaturas. A través del sitio web del Instituto de Investigaciones Geográficas (INIGEO) se distribuye el *Atlas de Geografía Humana de la cuenca del río Luján* (Colección Espacialidades 3).

<http://www.prodisig.unlu.edu.ar>

<http://www.prodisig.wixsite.com/prodisig>

<http://www.inigeo.unlu.edu.ar>

*Plataforma académica:* En ResearchGate (Berlín, Alemania) los docentes ponen a disposición la totalidad de producción académica publicada como libros, capítulos de libros, artículos y presentaciones a congresos, en los cuales se encuentra gran cantidad de material bibliográfico de las asignaturas.

<https://www.researchgate.net/>

**Repositorio universitario:** Rediunlu (Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Luján) pone a disposición de manera constante y creciente las producciones académicas de los docentes-investigadores de la institución utilizadas en las asignaturas.

<http://www.rediunlu.unlu.edu.ar/>

**Revista digitales:** Edición de las revistas *Geografía y Sistemas de Información Geográfica* (Director: Luis Humacata, Secretaria de Redacción: Clara Cantarelo), *Posición* (Directora: Cecilia Chiasso, Secretario de Redacción: Eloy Montes Galbán) y el *Anuario de la División Geografía* (Director: Gustavo D. Buzai, Secretaria de Redacción: Sonia Lanzelotti). En ellas se divulgan investigaciones nacionales e internacionales en el área SIG.

<http://www.revistageosig.wixsite.com/revistageosig>

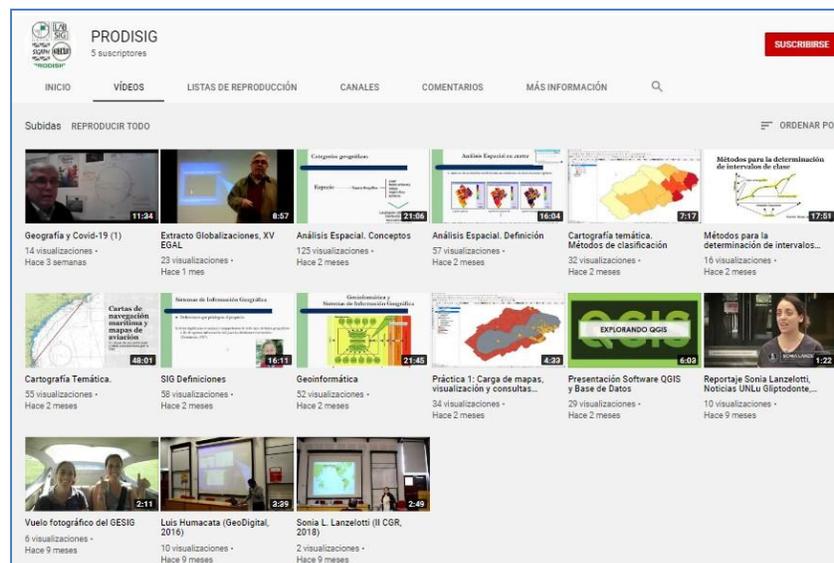
<http://www.posicionrevista.wixsite.com/inigeo>

<http://www.adgunlu.wixsite.com/anuario-geografia>

**Videos educativos:** En YouTube se encuentran disponibles la serie de videos teóricos, metodológicos y técnicos realizados por los docentes en apoyo específico al Aula Virtual de la UNLu (Figura 2).

[https://www.youtube.com/channel/UC5qH-ng\\_9twJFpIsum714hg](https://www.youtube.com/channel/UC5qH-ng_9twJFpIsum714hg)

**Figura 2. Videos educativos en YouTube**



*Facebook:* Se presenta una noticia semanal correspondiente a las actividades del PRODISIG como ejemplo del trabajo cotidiano desarrollado por un grupo de investigación que centra su actividad en el uso de la tecnología SIG.

<http://www.facebook.com/gesig1>

*Reuniones virtuales:* Como canal de comunicación sincrónica se utiliza la plataforma Jitsi, un *software* libre para realizar reuniones virtuales que incluyan vídeo, audio o chat de texto. Los estudiantes pueden acceder a estas clases en directo desde cualquier navegador web sin necesidad de instalar programas en sus computadoras o teléfonos celulares. La plataforma seleccionada permite mostrar en tiempo real la pantalla/programas educativos del docente o de los estudiantes, lo que permite acompañar el desarrollo de contenidos y la realización de diversas actividades.

## **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN ENTORNO DIGITAL**

La forma en que tradicionalmente fueron abordados los contenidos teóricos y prácticos en las asignaturas del área Sistemas de Información Geográfica, sumado a las posibilidades que brinda el Aula Virtual, permitieron el desarrollo de una propuesta didáctica a distancia que asegura la continuidad para el desarrollo de los contenidos mínimos definidos.

Las herramientas disponibles en el Aula Virtual permitieron generar una estructura de contenidos orientada a brindar una amplia bibliografía para su lectura, propuestas de actividades individuales y colaborativas, un favorecimiento de revisión y consulta permanente de los materiales teórico-prácticos y el contacto directo con los docentes a partir de foros y sistemas de videoconferencias, lo cual permitió la mayor accesibilidad a los contenidos pudiendo adaptarse perfectamente para su correcta utilización. Asimismo, el canal de YouTube del PRODISIG, fue el ámbito de divulgación de videos explicativos realizados por los docentes con contenidos teóricos y tutoriales de actividades prácticas orientados a facilitar el avance en los distintos contenidos.

La experiencia concreta en el dictado de clases en el entorno digital a través del Aula Virtual nos permitió hacer una clara distinción en los desarrollos. En un principio, las consultas estuvieron orientadas al nivel de implementación (instalación de *software* y obtención de archivos) a causa de la limitada experiencia en procesos computacionales. Una vez superados los primeros inconvenientes para contar con todos los materiales de base y a partir de que los estudiantes comenzaban a tener mayor experiencia en el uso del Aula Virtual a través de sus diversas opciones, las tareas tuvieron una muy buena fluidez.

En una etapa avanzada de la cursada, fue notorio el resultado que se estaba logrando en el aprendizaje de los contenidos, ya que casi la totalidad de los estudiantes cumplieron con todas las actividades propuestas, participando activamente en los foros de consultas y la entrega de trabajos prácticos.

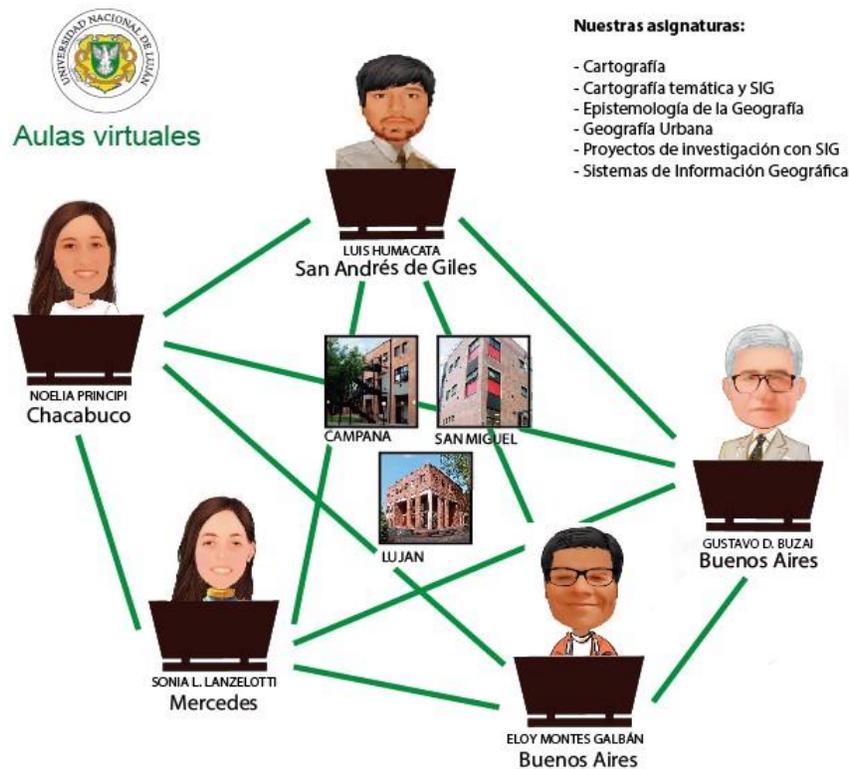
La dificultad general se relaciona con el cambio de entorno de enseñanza-aprendizaje. La modalidad fue impuesta y no planificada desde un inicio, por lo que existieron diversas y contrastantes realidades hogareñas. Diferencias en la disponibilidad de equipamiento de trabajo y conexión, posibilidad de contar con espacio-tiempo para realizar estudios a distancia con la comodidad necesaria. En este sentido somos conscientes que docentes y alumnos se adaptaron repentinamente a las circunstancias para poder cumplir con esta continuidad de la mejor forma posible.

Podemos concluir aquí que los estudiantes, con mayores o menores dificultades, con experiencias personales que llevan a diferentes posibilidades en estudios hogareños, lograron avanzar en sus estudios y cumplir los objetivos de las actividades teórico-prácticas planteadas, lo que permite evaluar la propuesta didáctica llevada al Aula Virtual como positiva.

## **DOCENTES Y ESTUDIANTES**

La relación entre el espacio geográfico real y el espacio relacional virtual generó un grafo docente con las ubicaciones topológicas presentadas en la Figura 3, en el cual la ubicación de los cinco integrantes rodea las tres sedes institucionales y desde allí se esparcen comunicaciones a un área de mayor amplitud.

**Figura 3. Equipo docente en red (Avatares)**

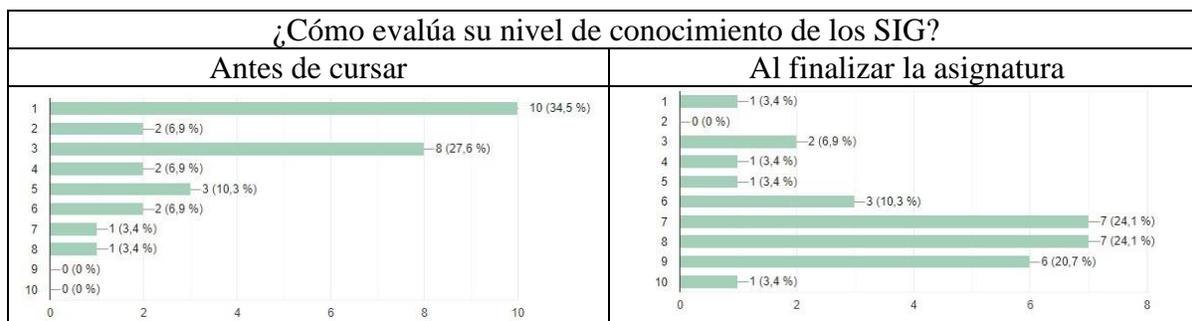


El equipo docente se encuentra compuesto por cinco integrantes especializados temáticamente en el análisis espacial cuantitativo con Sistemas de Información Geográfica con formaciones académicas de posgrado en maestría y doctorado.

Los alumnos del primer cuatrimestre de 2020 son cursantes del Profesorado en Geografía, Licenciatura en Geografía y Licenciatura en Información Ambiental. La Figura 4 presenta el área de influencia generada por todos los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Figura 5. Conocimientos sobre SIG (detalle de las respuestas 7 y 8)**  
(1 mínimo, 10 máximo)



## CONSIDERACIONES FINALES

El esfuerzo realizado por el equipo docente tendiente a incorporar la totalidad del contenido de las asignaturas al ámbito del aula virtual generó muy buenos resultados en el marco de un trabajo general cuya finalidad fue generar una estructura que vinculara todos sus componentes en relaciones que llevaran a la emergencia de un todo representado por las asignaturas completas.

Al tratarse de asignaturas apoyadas en un alto componente técnico digital gran parte del material utilizado tradicionalmente se encontraba en formato compatible (textos en .doc/.pdf, bases de datos en .dbf/.xls, bases cartográficas en .shp/.img y videos en .mp4), aunque fue necesario ampliarlo a fin de que los alumnos encontraran todo lo necesario en cada Aula Virtual y los espacios digitales relacionados.

Debemos destacar que los estudiantes que pertenecen a la generación denominada *nativos digitales*, la cual demuestra gran ductilidad al momento de incorporar nuevas tecnologías computacionales con lo cual notamos una excelente predisposición para explorar este nuevo espacio que les permitiría continuar adquiriendo las competencias definidas en las asignaturas. El 75% de los inscriptos finalizaron de forma completa sus cursadas, un porcentaje que se asemeja al obtenido en la modalidad presencial.

Podemos decir que el objetivo de lograr la continuidad pedagógica a través del Aula Virtual de la Universidad Nacional de Luján resultó posible con bastante esfuerzo y dedicación de parte de todos. Hoy –en base a esta situación excepcional- las casas se transformaron en todo, desde guardería infantil hasta aula universitaria, desde oficina empresarial hasta un bar para reuniones remotas con amigos... todo pasando por la pantalla

de la computadora en una invasión de la vida cotidiana sin precedentes y que será tolerada de manera diferencial desde las infinitas posibilidades individuales.

En este sentido consideramos, desde hace tiempo, que en esta dirección se encuentra gran parte del futuro, pero sería deseable su adopción paulatina a partir de generar bases sólidas para su mejor aprovechamiento. Esperamos que en un futuro, no muy lejano, podamos volver a la riqueza total de clases presenciales y que el Aula Virtual pase a ser un excelente complemento.

### **LIBROS DIDÁCTICOS DEL EQUIPO DOCENTE**

BUZAI, GUSTAVO, BAXENDALE, CLAUDIA, PRINCIPI, NOELIA, CRUZ, MARÍA DEL ROSARIO, CACACE, GRACIELA, CALONI, NICOLÁS & HUMACATA, LUIS (2013), *Sistemas de Información Geográfica (SIG): Teoría y aplicación*, Luján: Universidad Nacional de Luján.

BUZAI, GUSTAVO, CACACE, GRACIELA, HUMACATA, LUIS & LANZELOTTI, SONIA (2015), *Teoría y métodos de la Geografía Cuantitativa. Libro 1: Por una Geografía de lo real*, Mercedes, MCA Libros.

BUZAI, GUSTAVO, BAXENDALE, CLAUDIA, HUMACATA, LUIS, CACACE, GRACIELA, DELFINO, HUGO, LANZELOTTI, SONIA & PRINCIPI, NOELIA (2016), *Geografía y Análisis Espacial. Aplicaciones urbano-regionales con Sistemas de Información Geográfica*, Luján, EdUNLu.

BUZAI, GUSTAVO, BAXENDALE, CLAUDIA, HUMACATA, LUIS, PRINCIPI, NOELIA (2016), *Sistemas de Información Geográfica. Cartografía temática y análisis espacial*, Buenos Aires, Lugar Editorial.

BUZAI, GUSTAVO & HUMACATA, LUIS (2016), *Implementación de Tecnologías de la Información Geográfica en la enseñanza de la Geografía*, Mercedes, MCA Libros.

BUZAI, GUSTAVO, HUMACATA & PRINCIPI, NOELIA (2019), *Análisis Espacial y Sistemas de Información Geográfica*, Bernal, Universidad Virtual de Quilmes.

BUZAI, GUSTAVO, HUMACATA, LUIS, LANZELOTTI, SONIA, MONTES GALBÁN, ELOY & PRINCIPI, NOELIA [Comp.] (2019), *Teoría y métodos de la Geografía Cuantitativa. Libro 2: Por una Geografía Empírica*, Luján, Instituto de Investigaciones Geográficas (Colección Espacialidades 1).

BUZAI, GUSTAVO, LANZELOTTI, SONIA, PRINCIPI, NOELIA, MONTES GALBÁN, ELOY, HUMACATA, LUIS, ACUÑA SUÁREZ, GABRIEL & BAXENDALE, CLAUDIA (2019), *Atlas de*

BUZAI, G.D., HUMACATA, L., LANZELOTTI, S.L., MONTES GALBÁN, E. Y PRINCIPI, N. (2020), Continuidad pedagógica a través del Aula Virtual de la Universidad Nacional de Luján: Experiencia del Área “Sistemas de Información Geográfica” en tiempos del COVID-19, *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 07, N° 04, p. 05-18.

---

*Geografía Humana de la cuenca del río Luján*, Luján: Instituto de Investigaciones Geográficas (Colección Espacialidades 3).

BUZAI, GUSTAVO & SANTANA JUÁREZ, MARCELA VIRGINIA [Comp.] (2019), *Métodos cuantitativos en Geografía Humana*, Luján, Instituto de Investigaciones Geográficas (Colección Espacialidades 2).