

# Materia: Filosofía de la Educación

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Cifelli, Pablo

## 2° Cuatrimestre - 2019

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**MATERIA: FILOSOFÍA DE LA EDUCACION**

**MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD**

**PROFESOR: CIFELLI PABLO**

**CUATRIMESTRE: SEGUNDO**

**AÑO: 2019**

**CÓDIGO N°: 11004**

Aprobado por Resolución N° 612966/19

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MATERIA: FILOSOFIA DE LA EDUCACION**  
**MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: SEGUNDO - 2019**  
**CODIGO N°: 11004**

**PROFESOR: CIFELLI, PABLO**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>1</sup>**

JEFE TRABAJO PRACTICOS: BERISSO, DANIEL  
AYUDANTE DE PRIMERA: BRISCIOLI, BARBARA  
AYUDANTE DE PRIMERA: CANTARELLI, NATALIA  
AYUDANTE DE PRIMERA: SCHACHTER, DEBORA

El programa se estructura en torno a cuatro ejes: La crisis de la alianza modernidad y educación como contexto de debate; el campo problemático de la filosofía de la educación, las relaciones entre ética y educación y las relaciones entre educación y conocimiento. Se procurará especialmente relacionar estos ejes temáticos con los contenidos abordados en la materia Pedagogía cursada anteriormente.

**a. Objetivos:**

1. Que los estudiantes puedan construir el campo problemático de la filosofía de la educación
2. Que los estudiantes puedan identificar diversos modelos filosóficos, para dar cuenta tanto de la acción de educar, como de las ciencias que se ocupan de ese objeto.
3. Que los estudiantes puedan comprender y evaluar críticamente los aportes de la filosofía a los problemas educativos, particularmente en su relación con el conocimiento y con los valores.

**b. Contenidos:**

**I. LA CRISIS DE LA ALIANZA MODERNIDAD Y EDUCACIÓN COMO CONTEXTO DE DEBATE**

La modernidad europea y su proyecto educativo. Principales ejes conceptuales y corrientes. De la sustancia al sujeto: itinerarios modernos y educación. La cuestión del fundamento y la crisis cultural contemporánea.

La modernidad en América Latina. Globalización, multiculturalismo e interculturalidad. El debate sobre la modernidad y su crisis y la configuración del campo de la filosofía de la educación como pensamiento crítico.

---

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

### **Textos teóricos obligatorios:**

- c. CULLEN, C. "Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación" en *VVAA Filosofía, cultura y racionalidad crítica*. Bs. As La Crujía. 2004. pp. 17-45.2007.
- d. FICHA DE CÁTEDRA. Selección de fuentes: DESCARTES, R. *Meditaciones metafísicas*. 2da. Meditación. Folio España. 1999. pp.35-41. COMENIO, Jan Amos. *Didáctica Magna*. Capítulos VI, VII, IX, X, XI y XXVII. Ediciones Akal. Madrid.1986.; ROUSSEAU, Jean Jacques. "Libro Primero" en *Emilio o de la educación*. Editorial Porrúa. México. 1989. Pp. 1 a 34.; KANT, Emmanuel. *Pedagogía*. (1803). Fragmentos. Akal. Madrid. 1983; DEWEY, John. "Mi credo pedagógico." en *Natorp, Dewey, Durkheim. Teoría de la educación y sociedad*. Introducción y selección de textos: Fernando Mateo. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires 1978. Pp. 55 a 65. DURKHEIM, Emile. "La educación, su naturaleza y su papel" y "Naturaleza y método de la pedagogía" en *Natorp, Dewey, Durkheim. Teoría de la educación y la sociedad*. Introducción y selección de textos: Fernando Mateo. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1978. Pp. 127 a 159.SARMIENTO, Domingo Faustino. "Instrucción pública" en *Educación Popular* (1849) en Domingo Faustino Sarmiento. *Textos fundamentales*. Tomo II. Selección de Luis Franco y Ovidio O. Amaya. Compañía General Fabril Editora. 1959. Buenos Aires. Pp. 197 a 205.
- e. FORNET BENTANCOURT, F. "Introducción: supuestos, límites y alcances de la filosofía intercultural" en: *Interculturalidad y filosofía en América Latina*, Aachen: Mainz. 2003.
- f. KUSCH, R. "Geocultura del pensamiento" en *Esbozo de una antropología filosófica americana*. Bs.As. Fernando García Cambeiro Editor. 1978. Pp.13-21.

### **Prácticos:**

1. KANT, E. "¿Qué es la ilustración?" en *Filosofía de la Historia*. México. F.C.E. 1978. Pp.25-38
2. FOUCAULT, M. *¿Qué es la ilustración?* Conferencia (1984). Argentina. Alción. Editora 1996. Pp. 83-111
3. TODOROV, T *El espíritu de la Ilustración*, Galaxia Gutembreg, 2008, pp. 7-39.
4. FICHA de CÁTEDRA: Cantarelli, María Natalia y Graziano, Nora "Educación e infancia moderna notas a los aportes kantianos sobre lo educativo". Mimeo. 2010
5. VATTIMO, G. "Introducción" en *El fin de la modernidad*. Madrid. Gedisa. 1986. Pp.9-20
6. Dussel, Enrique. Europa, modernidad y eurocentrismo. En "La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales". Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Buenos Aires,2000.

### **Textos Optativos:**

1. Ficha de Cátedra N° 2 sobre textos de KANT, I; VATTIMO, G. Y KUSCH, R. (2003)
2. ABAD, S. "¿Para qué aún maestros?" en Cerletti, A. (comp.) *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*. Buenos Aires. EUdeBA. 2009. Pp. 71-78.
3. ADORNO, T. - HORKEIMER, M. "Concepto de Ilustración", en *Dialéctica de la Ilustración*, Madrid, Akal, 2007.
4. BRUNNER, J.J. "Entonces, ¿existe o no la modernidad en América Latina?" en *América Latina, Cultura y Modernidad*. México. Grijalbo. 1992. Pp.121-134

5. CASTRO, E. "Foucault, lector de Kant" en *Una lectura de Kant. Introducción a la antropología en sentido pragmático*. Buenos Aires. Siglo XXI. 2009. Pp. 9-30.
6. CIFELLI, P. "El peso del existir en América. Una aproximación a la obra de R. Kusch", en *Proyecto*, CSE, Buenos Aires, Año V, N°16, 1993. Pp 67-88.
7. CULLEN, C. "La construcción de un espacio público intercultural como alternativa a la asimetría de culturas en el contexto de la globalización. Perspectivas latinoamericanas" en *Globalización y nuevas ciudadanía*s Reigadas, M.C y Cullen, C. coords. Mar del Plata. Ed. Suárez. 2003. Pp.53-69
8. GRECO, B. "Acerca de la autoridad" en *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Rosario. Homosapiens. 2007. Pp. 33-66.
9. HABERMAS, J. "La modernidad, un proyecto incompleto" en VVAA. *La posmodernidad* Barcelona. Kairós. 1986. 1ª edición. pp.19-36.-
10. KUSCH, R. "Exordio" en *América Profunda*. Buenos Aires. Bonum. 1975 (2da.).
11. KUSCH, R. El hombre argentino y americano. Lo americano y argentino desde el ángulo simbólico-filosófico. En *Obras Completas*, T IV, (3-18) Editorial Fundación Ross, Rosario, 2003
12. TAYLOR, Ch. "Tres formas de malestar" en *La ética de la autenticidad*. Barcelona. Paidós-Ice. 1991. Pp.37-47
13. TOURAINE, A. "El sujeto" Cap. 9. en *Crítica de la modernidad*. México. Fondo de Cultura Económica. 1992. pp.201-230.
14. VANDEWALLE, B. "Una cuestión antropológica" en *Kant: educación y crítica*. Buenos Aires. Nueva Visión. 2004. Pp. 15-32.
15. VIANO, C. "Los paradigmas de la modernidad" en Casullo, N. (comp.) *El debate modernidad-posmodernidad*. Buenos Aires. Retórica. 2004. Pp. 141-154.

## 2.- EL CAMPO PROBLEMÁTICO DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

La filosofía de la educación como parte de la filosofía práctica. La acción como campo específico y autónomo de la reflexión filosófica. Diferencias y relaciones entre hechos y acciones, prácticas y acciones, producciones y acciones. La educación como práctica social discursiva. La filosofía de la educación como parte de la filosofía política. El problema de la legitimación.

La filosofía de la educación y sus relaciones con la filosofía teórica. El problema epistemológico en las ciencias de la educación. Dificultades con el objeto: lo descriptivo y lo normativo, lo individual y lo social, lo diferente y lo repetitivo, el acontecer y la estructura. Dificultades con la explicación: lo empírico-analítico, lo funcional-sistémico, lo comprensivo-hermenéutico, lo crítico-ideológico.

El conocimiento y los valores en la construcción de los modelos pedagógicos. El problema de la fundamentación.

### Textos teóricos obligatorios:

1. CULLEN, C. "Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación" en VVAA *Filosofía, cultura y racionalidad crítica*. Bs. As La Crujía. 2004. pp. 17-45.2007.
2. RANCIERE, J, *Desventuras del pensamiento crítico*, en *El espectador emancipado*, Bordes,Manantial, 2010.

### **Prácticos:**

1. CULLEN, C. "Introducción" en *Crítica de las razones de educar*. Bs.As. Paidós. 1997. Pp.17-24
2. KOHAN, W. "Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales" en AULA, N°8. Ediciones Universidad de Salamanca. 1996. Pp.141-151
3. KOHAN, W. "La infancia escolarizada de los modernos" en *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona. Laertes. 2003. Pp. 73-108.
4. CARR, W. "¿En qué consiste una práctica educativa?" en *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica*. Madrid. Morata. 1996. Pp.86-102
5. CERLETTI, A. "La educación como problema filosófico y político" y "El sujeto educativo y el sujeto de la educación" en *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*. Buenos Aires. Del estante. 2008. Pp. 13-24 y 93-120.

### **Textos Optativos:**

1. CULLEN, C. "Resistir e insistir con inteligencia crítica. Tareas y sentidos de la Filosofía de la educación en América Latina" en *Resistir con inteligencia. Reflexiones éticas sobre educación*. México. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. 2007. pp.97-111
2. DI CARLO, E. y GAMBA, R. "Aristóteles. Educación y hábito" en *Estudio en educación. Un examen desde Platón a Piaget*. Buenos Aires. Miño y Dávila. 2003. Pp. 51-84.
3. GIMENO-SACRISTÁN, J. "Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación" en *Epistemología y Educación*. VVAA. Salamanca. Ed. Sígueme. 1978.
4. RICOEUR, P. "La acción considerada como un texto" en *Hermenéutica y acción* Bs.As. Docencia 1985.
5. SAVIANI, D. "Función de la enseñanza de la Filosofía de la Educación y de la Historia de la Educación" en *Educao: do senso comum a conscensa filosofica*. Sao Paulo. Cortez Editora. 1982. Traducción: Cristina Acevedo, tomado de PTFD. MEC. Sistema Educativo. Anexo VII-VIII. 1993

## **III. LAS RELACIONES ENTRE ÉTICA Y EDUCACIÓN**

La cuestión del "sujeto moral" y de los fines de la educación. Fuentes culturales, imposiciones ideológicas y autonomía de la razón. La educación como lucha por el reconocimiento. La educación ética como superadora del escepticismo y del dogmatismo.

La educación en valores en una sociedad democrática y pluralista. Relaciones con las políticas educativas y con los contextos institucionales. El declive institucional: el problema de la participación y la autoridad. La educación como práctica ético política: la mediación normativa.

### **Textos teóricos obligatorios:**

1. CULLEN, C. "El lugar del otro en la educación moral" en *Perfiles ético-políticos de la educación*. Argentina. Paidós. 2004. Cap.7. Pp.127-136.

2. Fuentes: Arendt, H. "La crisis en la educación", en *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona. Península. 1996. Pp. 185-208. Lévinas, E. "La ética" en: AAVV, *El sujeto europeo*, Madrid: Pablo Iglesias, 1990. Gilles Deleuze: "Pos-scriptum sobre las sociedades de control", en *Conversaciones*, Editora Nacional, Madrid, 2002. Foucault, M. La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad, en *Sexualidad y poder*, Folios, Barcelona, 2007. Derrida, J Entrevista en Staccato, 19 de diciembre de 1997, traducción de Cristina de Peretti y Francisco Vidarte en DERRIDA, J., (2001) ¡Palabra!, Buenos Aires: Trotta. 2000
3. RICOEUR, P. "La vida: un relato en busca de un narrador" en *Educación y política*. Bs.As., Docencia, 1984, pp.45-58
4. RICOEUR, P. "El yo, el tú y la institución. Los fundamentos de la moral: la intención ética", en *Educación y política*. Docencia, Buenos Aires, 1984.

#### Prácticos:

1. CULLEN, C. "Los obstáculos éticos. A propósito de los valores éticos en el marco de la investigación educativa" en *Entrañas éticas de la identidad docente*. Buenos Aires. La Crujía. 2009
2. LÉVINAS, E., "El rostro"; "La responsabilidad para con el otro"; en: *Ética e infinito*, Visor Madrid. 1991, pp. 79-96.
3. FREIRE, P. "Enseñar es una especificidad humana" en *Pedagogía de la autonomía*. Mexico Siglo XXI. 1997 pp.88-139. Cambiar por otro texto de Freire?
4. Barcena, F. El aprendizaje como acontecimiento ético, en *Revista Enrahonar*, (31), 9-33, 2000.
5. TERIGI, F. "Lo mismo no es lo común. La escuela común, el curriculum único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos para instituir lo común". En *Educación: posiciones acerca de lo común*. Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) Ed. Del Estante. Bs.As. 2008.

#### Textos Optativos:

1. BARCENA, F. y MELICH, J.C. "Paul Ricoeur: educación y narración" en *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona, Paidós, 2000. pp. 91-124
2. CULLEN, C. "Contextualicemos la demanda a la escuela de enseñar ética y ciudadanía" en *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires. Novedades Educativas. 2000.
3. CULLEN, C "Introducción a la ética" en PACE, R.-CAFFARO, N.(compiladoras) *Iniciación a la bioética, con algunas reflexiones desde los trasplantes*, pp.105-135
4. CULLEN, C. "La educación ética entre el disciplinamiento social y la madurez individual de los sujetos" en *Perfiles ético-políticos de la educación*. Argentina. Buenos Aires, Paidós. (109-123) 2004.
5. DERRIDA, J y DUFOURMANTELLE, A. *La hospitalidad*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor. 2000
6. FORNARI, A. Ipseidad y substitución. La identidad personal entre intencionalidad fenomenológica (Ricoeur) y subversión ética de la intencionalidad (Levinas), en *Volver a las cosas mismas: verdad, libertad, educación*. Fornari, A. -Walton, R. (comp.) Biblos, Bs.As. 2009
7. FORSTER, R. "Los rostros de la alteridad" en Skliar, C y Larrosa, J. (comp.) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario. Homo Sapiens. 2009. pp. 97-120
8. MELICH, J. C. "La maldad del ser. La filosofía de la educación de Emmanuel Levinas" en *Enrahonar* 24. 1995. PP 145-154

#### IV. LAS RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO

El problema del sujeto epistémico como construcción social e histórica. La intención social de enseñar en la construcción del sujeto. La necesidad, el deseo y la demanda de aprender en la construcción del sujeto educativo. Relaciones del sujeto de la educación con la individualidad estructural y con la identidad socio-histórica.

El problema de la legitimación y la verdad en los saberes que opera la educación. Relaciones del conocimiento con el poder y sus legitimaciones y con la producción y circulación de bienes. La operación pedagógica con el conocimiento. La cuestión de los criterios de legitimación de los saberes objeto de la educación. El problema de la fundamentación del currículum. Lo público como criterio de legitimación.

##### Textos teóricos obligatorios:

1. DE SOUSA SANTOS, B. (2009). "El fin de los descubrimientos imperiales". En Una epistemología del Sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social. Clacso-Siglo XXI. pp. 213-224.
2. RANCIÈRE, J. "Pensar entre disciplinas" en Frigerio G. y Diker G. (comps.) Educar: (sobre)impresiones estéticas. Buenos Aires. Del Estante. 2012. Pp. 283-291.
3. MORIN, E. La Inteligencia ciega, en "Introducción al pensamiento complejo"; España. Gedisa. 1990. Pp. 27-35

##### Prácticos:

1. CULLEN, C. "Las relaciones del docente con el conocimiento" en *Crítica de las razones de educar*. Buenos Aires. Paidós 1997. Pp.135-160
2. RANCIERE, J "Prólogo" y "Cap.1: Una aventura intelectual", en *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*-1a ed. Buenos Aires. Libros del Zorzal, 2007. Pp. 7-34.-
3. TERIGI, F. Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar. En Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: del estante editorial.2007.-
4. KUSCH, R. *El pensamiento indígena y popular en américa*, en Obras Completas, Tomo II Editorial Fundación Ross, Rosario, Argentina 2000. Cap. 1 "El pensamiento americano" (pp. 263-273) y Cap. 2 "Conocimiento" (pp.274-286)
5. BARICCO, A. "Respirar con las branquias de Google", en Los bárbaros, Ensayo sobre la mutación, Anagrama, Barcelona 2008, pp 95-118.-

##### Textos Optativos:

1. AGAMBEN, G. "Infancia e historia. Ensayo sobre la deconstrucción de la experiencia" en *Infancia e historia*. Buenos Aires, Adriana Hidalgo Editora. (4ta edición aumentada) 2007. pp.5-92
2. BACHELARD, G. "La noción del obstáculo epistemológico. Plan de la obra" en *La formación del espíritu científico*. Bs.As. Siglo XXI. 1979 (7ª) Pp.15-26.
3. BLEICHMAR, S. La construcción de legalidades como principio educativo, en *Violencia social-violencia escolar*, Noveduc, Bs.As.2008
4. CORNELISSEN, G. "El papel público de la enseñanza. Mantener la puerta cerrada" en Masschelein, J., Larrosa J. y Simons M. (ed.) *Jacques Rancière. La educación pública y la domesticación de la democracia*. Buenos Aires. Miño y Dávila. 2011. Pp. 41-76.

5. CULLEN, C. "Individualidad-Identidad-Subjetividad", en *Reflexiones desde ..* Tomo III. Editorial Fundación Ross, Rosario, 1986
6. FORSTER, R "Los tejidos de la experiencia" en Skliar, C y Larrosa, J. (comp.) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario. Homo Sapiens. 2009. pp. 121-142
7. GRECO, B. "Autoridad e igualdad: paradojas de un ejercicio en tiempos de transformación" en *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Rosario. Homosapiens. 2007. Pp. 67-97.
8. HABERMAS, J. "Conocimiento e interés. Conferencia inaugural" en *Técnica y ciencia como ideología*. Madrid. Tecnos. 1984.
9. KUSCH, R. "Ser alumno en Buenos Aires", en Charlas para vivir en América, Obras Completas T. I -- "Un maestro a orillas del Titicaca", en Obras Completas, T.I

#### RECURSOS:

- "Fichas" elaboradas por la cátedra que se encuentran a disposición de los alumnos en la página Web <http://campus.filo.uba.ar/>
- Debate sobre el iluminismo, Humberto ECO-Gianni VATTIMO, La República,(2001) (<http://edant.clarin.com/suplementos/cultura/2001/02/04/index.html>)
- Videos:
  - Mentira la Verdad , Canal Encuentro, Darío Sztajnszrajber
    - [http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=50585](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50585)
  - El abecedario de Deleuze, Canal Encuentro,
    - [http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=105453](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=105453)
  - Maestros de América Latina, UNIPE,
    - <http://labma.unipe.edu.ar/serie-maestros-de-america-latina/>

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ABAD,S. - CANTARELLI, M. *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*. Hydra, Bs.As. 2010
- APPLE, M. -*Educación y poder*. Barcelona. Paidós. 1987
- ARRIARÁN, S.-SANABRIA, J.R. (comps) *Hermenéutica, educación y ética discursiva*. México Universidad Iberoamericana. 1995
- BACHELARD, G. *La formación del espíritu científico* México. Siglo XXI. 1979
- BALL, S.J. *Foucault y la educación*. Madrid. Morata. 1996 (2da)
- BARCENA, F. *El aprendiz eterno. Filosofía, educación y el arte de vivir*. Miño y Dávila, Bs. As. 2012
- BARCENA ORBE et al. *La filosofía de la educación en Europa*. Madrid. Dykinson. 1992
- BASABE y otros *Estudios sobre Epistemología y Pedagogía*. Madrid. Anaya. 1983
- BAUMAN, Z. *Sobre la educación en un mundo líquido*, Paidós, Bs.As. 2013
- BERISSO,D. ¿Qué clase de dar es el dar clase? Antropofagia, Bs. As. 2015

- BERNSTEIN, B. *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid. Morata-Paideia. 1994 (2da)
- BAUTISTA SEGALÉS, J.J. *Hacia una crítica-ética de la racionalidad moderna*, Rincón Ediciones, Bolivia, 2013.
- BODEI, R. *Destinos personales: la era de la colonización de las conciencias*, El cuenco del plata, Bs.As. 2006
- BOWEN, J.- HOBSON, P. *Teorías de la Educación*. México. Limusa-Noriega. 1996
- BRUNNER, J. J. *América Latina: cultura y modernidad*. México. Grijalbo. 1992
- CARR, W. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid. Morata. 1996
- CASTILLEJO y otros. *Teoría de la Educación*. Madrid. Anaya. 1981
- CASULLO, N. *El debate modernidad-posmodernidad*, AAVV, Edición ampliada y actualizada. Retórica Ediciones, Buenos Aires, 2004,
- CEPAL-UNESCO *Educación y conocimiento: eje de la transformación educativa con equidad*. UN. Sgo.de Chile. 1992
- CERVERA ESPINOSA-SAEZ CARRERAS: *Filosofía de la Educación, TOMOS I y II*. Valencia. Nau llibres. 1982-1983
- CIRIGLIANO, G. *Filosofía de la educación*, Humanitas, Bs.As. 1973
- COLEMAN, J.S. *Equality and achievement in Education*. Boulder Westview. 1990
- COLOM, A.J. "Pensamiento tecnológico y teoría de la educación" en *VVAA Tecnología y Educación*. CEAC. Barcelona. 1986
- COLOM, A.J.- MELICH, J. C. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona. Paidós. 1994
- CULLEN, C.A. *-Crítica de las Razones de Educar. Temas de Filosofía de la Educación*. Buenos Aires. Paidós. 1997
- Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un curriculum de formación ética y ciudadana*. Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas 1996. 2da.edic.aumentada. 1999
  - "Ética y postmodernidad"* en *¿Posmodernidad?*. VVAA. Bs.As. Biblos. 1988
  - El Conocimiento*. Módulo para el PTFD MEC-OEA Bs.As. 1993
  - "Hermenéutica e Interpretación y Hermenéutica y Crítica"* en *Coloquio de Barcelona* Buenos Aires. Lugar. 1996
  - "Ética y subjetividad: transformaciones de un campo problemático"* en *Fundamentos en Humanidades*. UNSL. 1.2000. Pp.19-29
  - Perfiles ético-políticos de la educación*. Argentina. Paidós. 2004
  - Filosofía, cultura y racionalidad crítica*. (Comp.) Edic. La Crujía, Bs.As. 2004
- DE ALBA, Alicia (comp.): *Posmodernidad y educación*. México. Centro de Estudios sobre la universidad. UNAM. 1998
- DEWEY, J. *-Democracia y educación*. Bs.As. Losada. 1964
- Experiencia y Educación*. Bs.As. Losada. 1964
- DUBET, F. *-El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Gedisa, Barcelona, 2006
- Repensar la justicia social, Siglo XXI edit*. Bs.As. 2011
- DURKHEIM, E. *Educación y Sociología*. Schapire. 1987
- DUSSEL, E. "1492, El encubrimiento del otro, Hacia el origen del mito de la modernidad, Biblioteca Indígena, Bolivia, 2008
- ESCOLANO, A. y otros. *Epistemología y Educación*. Salamanca. Sigume. 1978
- FOUCAULT, M. *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona. Gedisa. 1980
- FREIRE, P.: *Política y Educación*, México, Siglo XXI
- FULLAT, O. *Filosofías de la Educación*. Barcelona. Ceac. 1978
- GARCÍA CANCLINI, N. *-Culturas híbridas. El debate para entrar y salir de la modernidad*. México. Grijalbo. 1990

- Cultura y pospolítica. El debate sobre la modernidad en América Latina.* México. Consejo Nacional para la cultura y las artes. 1995
- GENEYRO, J.C. *La democracia inquieta: E.Durkheim y J.Dewey.* Barcelona. Anthropos. 1991
- GIROUX, H. *La Escuela y la lucha por la ciudadanía.* Siglo XXI. 1993
- GRAZIANO, N (coord.) y VVAA, *La infancia en la mirada de l@s maestr@s.* Una investigación y cuatro reflexiones. Buenos Aires, La Crujía, 2013
- Voces de maestros, infancia escuela y enseñanza, UNTREF, 2015
- HOYOS VASQUEZ, G.(ed.) *Filosofía de la educación,* Ed.Trotta, Madrid, 2008
- HOUSSAYE, Jean (compilador): *Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos,* Bs.As., Eudeba, 2003
- KOHAN, W.O. *Infancia, política y pensamiento: ensayos de filosofía y educación.* Del Estante Editorial, Bs. As. 2007.
- MASSCHELEIN, J. - SIMONS, M. *Defensa de la escuela. Una cuestión pública,* Miño y Davila, 2014
- MARRAMAO, G. -*Pasaje a occidente. Filosofía y globalización.* Katz, Bs.As. 2006
- La pasión del presente. Breve léxico de la modernidad-mundo.* Gedisa, Barcelona, 2011
- MIGNOLO, W. *Desobediencia epistémica. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad.* Buenos Aires: Ediciones del Signo. 2010
- MC.LAREN, P. *Hacia un pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna.* UNER. Fac.Cs.Educ. 1993
- MELICH, J.C. *Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación.* Miño y Dávila. Bs.As. 2006
- NASSIF, R: *Teoría de la Educación.* Buenos Aires. Kapelusz. 1984
- PETERS, R.S. *Filosofía de la Educación.* México. FCE. 1977
- PINI, M. (Comp.) *Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico.* UNSAM. Bs.As. 2009
- RANCIÈRE, J. "La lengua de la emancipación" en Jacotot, J. *Lengua materna. Enseñanza universal.* Buenos Aires. Cactus. 2008.
- RICOEUR, P. *Caminos de reconocimiento. Tres estudios.* F.C.E. Mexico, 2006
- SAVIANI, D. *Las teorías de la educación y la marginalidad en América Latina.* Rev.Arg.Educ.II nro.3. 1983
- SIBILIA, P. *¿Redes o paredes? Tinta fresca,* Bs.As. 2011
- La intimidad como espectáculo,* FCE. Mexico. 2008.
- SKLIAR, C. - FRIGERIO, G. *Huellas de Derrida: ensayos pedagógicos no solicitados.* Del Estante Editorial, Bs. As. 2005.
- STEINER G. *Lecciones de los maestros.* Edic.Siruela-FCE México, 2004
- TAMARIT, J. *Educar al soberano. Crítica al iluminismo pedagógico de ayer.* Bs.As. 1994
- WALZER, M. *Las esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad.* México. FCE. 1993

### c. Organización del dictado de la materia:

Total de horas semanales: 6 horas. Clases teóricas 4 Clases prácticas 2

Total de horas cuatrimestrales: 96 hs.

En las clases teóricas se trabajará con un criterio de presentación temática general de los ejes problemáticos seleccionados y se articulará los temas con el análisis y debate de una selección de textos de referencia.

En las clases prácticas se pondrá a los estudiantes en contacto directo con textos específicos relacionados a problemas que atraviesan los ejes del programa.

**d. Organización de la evaluación:**

**PD – PROMOCIÓN DIRECTA:**

El régimen de promoción directa comprende 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (considerando clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas u otras dictadas por los/as profesores/as y/o auxiliares docentes);
- ii. aprobar 3 (tres) instancias de evaluación parcial con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, sin registrar aplazos en ningún examen parcial.

Los/as estudiantes que no hayan satisfecho los requisitos para la PROMOCIÓN DIRECTA, pero que hayan cumplido con lo establecido para EXAMEN FINAL, podrán presentarse como estudiantes regulares en la mesa general de exámenes finales.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega. El examen será devuelto al/la estudiante con la corrección y calificación correspondientes, en tinta sin enmiendas ni tachaduras, y firma del/la docente. El/la estudiante deberá conservarlo en su poder hasta que la materia haya sido aprobada y conste en el Certificado Analítico.

**EF – EXAMEN FINAL:**

El régimen con examen final comprende 2 (dos) instancias de evaluación parcial.

Se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes;
- ii. aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

Aprobación de un EXAMEN FINAL con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

El primer llamado de los turnos de julio y diciembre no estará disponible para los estudiantes que regularizan la cursada en el cuatrimestre inmediato anterior a los mismos.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.



Pablo Cifelli

Profesor Adjunto



Dra. ANAHÍ GUELMAN  
Directora

Dpto. de Cs. de la Educación - FFyL-UBA